

الجامعة: ديالى  
الكلية: التربية للعلوم الانسانية  
القسم: العلوم التربوية والنفسية  
المرحلة: الثانية  
اسم المحاضر الثلاثي: اميرة محمود خضير  
اللقب العلمي: استناد مساعد  
المؤهل العلمي: دكتوراه  
مكان العمل: ديالى



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الاشراف والتقويم العلمي

## جدول الدروس الاسبوعي

الاسم					اميرة محمود خضير										
البريد الالكتروني					Am8r9a@yahoo.com										
اسم المادة					المنهج والكتاب المدرسي										
مقرر الفصل															
اهداف المادة					تعريف لطلبة بعلاقة علم اقتصاديات التعليم بالعلوم الاخرى										
التفاصيل الاساسية للمادة					<p>التعرف على مفهوم المنهج الدراسي وفق الاتجاهات التربوية المعاصرة.</p> <p>٢- التعرف على مكونات المنهج الدراسي، أهدافاً ومحتوى وطريقة ونشاطاً وتقويماً.</p> <p>٣- التعرف على الأساليب المعاصرة في تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها.</p>										
الكتب المنهجية					كتاب المنهج والكتاب المدرسي										
المصادر الخارجية					<p>١. حسن جعفر خليفة، ٢٠١٠: <u>المنهج المدرسي المعاصر</u></p> <p>٢. سعادة جودت (٢٠٠٤): <u>المنهج المدرسي المعاصر</u></p>										
تقديرات الفصل					<table border="1"> <thead> <tr> <th>الفصل الدراسي</th> <th>المختبر</th> <th>الامتحانات اليومية</th> <th>المشروع</th> <th>الامتحان النهائي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مثلاً ٣٠%</td> <td>٥%</td> <td>٥%</td> <td>-</td> <td>مثلاً ٦٠%</td> </tr> </tbody> </table>	الفصل الدراسي	المختبر	الامتحانات اليومية	المشروع	الامتحان النهائي	مثلاً ٣٠%	٥%	٥%	-	مثلاً ٦٠%
الفصل الدراسي	المختبر	الامتحانات اليومية	المشروع	الامتحان النهائي											
مثلاً ٣٠%	٥%	٥%	-	مثلاً ٦٠%											
معلومات اضافية															

جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الاشراف والتقويم العلمي



الجامعة : الجامعة :ديالى  
الكلية :التربية للعلوم الانسانية  
القسم :العلوم التربوية والنفسية  
المرحلة :الثانية  
اسم المحاضر الثلاثي : اميرة محمود خضير  
اللقب العلمي :استاد مساعد  
المؤهل العلمي :دكتوراه  
مكان العمل :ديالى

جدول الدروس الاسبوعي

الاسبوع	التاريخ	المادة النظرية	المادة العلمية	الملاحظات
١	٢٠١٤/١٠/٩	المنهج المدرسي		
٢	٢٠١٤/١٠/١٦	المفهوم الواسع للمنهج		
٣	٢٠١٤/١٠/٢٣	الفلسفة التقدمية والتقليدية		
٤	٢٠١٤/١٠/٣٠	التنظيم المنطقي والسايكولوجي		
٥	٢٠١٤/١١/٦	الاهداف التربوية		
٦	٢٠١٤/١١/١٣	مستويات الاهداف التربوية		
٧	٢٠١٤/١١/٢٠	مستوى الاهداف التربوية المدرسية		
٨	٢٠١٤/١١/٢٧	الشروط الواجب توفرها في الاهداف السلوكية		
٩	٢٠١٤/١٢/٤	تصنيف الاهداف السلوكية		
١٠	٢٠١٤/١٢/١١	الاسس الاجتماعية للمنهج		
١١	٢٠١٤/١٢/١٨	الثقافة والمنهج		
١٢	٢٠١٤/١٢/٢٥	عناصر الثقافة		
١٣	٢٠١٤/١/١	المؤسسات الثقافية		
١٤	٢٠١٥/١/٨	عوامل التغير الاجتماعي		
١٥	٢٠١٥/١/١٥	تأثير التحديات في المناهج الدراسية		
١٦	٢٠١٥/١/٢٢	دور المنهج في التغير الثقافي		
		عطلة نصف السنة		
١٧	٢٠١٥/٢/٢٣	المنهج والفلسفة الاجتماعية		
١٨	٢٠١٥/٢/٢٨	فلسفة المجتمع		
١٩	٢٠١٥/٣/٥	المنهج ومقومات الحضارة		
٢٠	٢٠١٥/٣/١٢	المنهج والطالب		
٢١	٢٠١٥/٣/١٩	واجبات نمو الانسان والمهج		
٢٢	٢٠١٥/٣/٢٦	الواجبات الخاصة لمراحل النمو		
٢٣	٢٠١٥/٤/٢	ميول الانسان والمهج		
٢٤	٢٠١٥/٤/٩	العوامل المؤثرة في عملية التعلم		
٢٥	٢٠١٥/٤/١٦	المنهج والصحة النفسية		
٢٦	٢٠١٥/٤/٢٣	تنظيم المنهج		
٢٧	٢٠١٥/٤/٣٠	انواع المناهج		
٢٨	٢٠١٥/٥/٧	المنهج المبني على المواد الاكثر ملائمة		
٢٩	٢٠١٥/٤/١٤	منهج المجالات الواسعة		
٣٠	٢٠١٥/٤/٢١	منهج النشاط		
٣١	٢٠١٥/٥/٢٨	المنهج المحوري		
٣٢		الكتاب المدرسي		

توقيع العميد :أ.م.د. نصيف جاسم محمد الخفاجي

توقيع الاستاذ :أ.م.د. أميرة محمود خضير