

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الاشراف والتقويم العلمي

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي
Ministry of Higher Education & Scientific Research

اسم الجامعة: ديالى
اسم الكلية: التربية للعلوم الانسانية
اسم القسم: العلوم التربوية والنفسية
المرحلة: الثانية
اسم المحاضر الثلاثي: سلمى مجيد حميد
اللقب العلمي: استاذ مساعد
المؤهل العلمي: دكتوراه
مكان العمل: كلية التربية للعلوم الانسانية

استمارة انجاز الخطة التدريسية للمادة

اسم	سلمى مجيد حميد
البريد الالكتروني	drsalma222@yahoo.com
اسم المادة	علم النفس التربوي
مقرر الفصل	الفصلين الدراسي الاول والثاني
اهداف المادة	تبصير الطلبة بماهية علم النفس التربوي واهدافه ومفهومي التعليم والتعلم ونظريتهما وتزويدهم ببعض المفاهيم التربوية كالتذكر والنسيان وانتقال اثر التعلم والدافعية والتغذية الراجعة وحل المشكلات والفروق الفردية وادارة الصف
التفاصيل الاساسية للمادة	ماهية علم النفس التربوي واهدافه وتطوره التاريخي ومفهومي التعليم والتعلم ونظريتهما ببعض المفاهيم التربوية كالتذكر والنسيان وانتقال اثر التعلم والدافعية والتغذية الراجعة وحل المشكلات والفروق الفردية وادارة الصف والتعامل مع المشكلات الصفية
الكتب المنهجية	لا يوجد
المصادر الخارجية	اسس علم النفس التربوي ، فاضل الازرجاوي / تكنولوجيا السلوك الانساني ب . ف سكر ، ترجمة عبد القادر يوسف علم النفس التربوي ، صالح ابو جادو / علم النفس التربوي ، عبد الرحمن عدس
تقديرات الفصل	الفصل الدراسي
	المختبر
	المختبرات
	الامتحان النهائي
	١٧%
	١٧%
	١٦%
	٥٠%
معلومات اضافية	

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الاشراف والتقويم العلمي

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي

Ministry of Higher Education & Scientific Research

اسم الجامعة: ديالى
اسم الكلية: التربية للعلوم الانسانية
اسم القسم: العلوم التربوية والنفسية
المرحلة: الثانية
اسم المحاضر الثلاثي: سلمى مجيد حميد
اللقب العلمي: استاذ مساعد
المؤهل العلمي: دكتورا
مكان العمل: كلية التربية للعلوم الانسانية

استمارة الخطة التدريسية للمادة

الاسبوع	التاريخ	المادة النظرية	المادة العملية	الملاحظات
١	الاحد / ١٠ / ٥	علم النفس التربوي ، تعريفه اهدافه ، تطوره التاريخي ، موضوعه		
٢	الاحد / ١٢ / ١٠	الاهداف التربوية ، مستوياتها ، الاهداف التعليمية ، صياغتها		
٣	الاحد / ١٩ / ١٠	التعلم والتعليم ، مفهومها ، الفرق بينهما ، طبيعة عملية التعلم ، خصائصه ، العوامل المؤثرة فيه		
٤	الاحد / ٢٦ / ١٠	نظريات التعلم والتعلم، نظرية بافلوف ، نظرية سكنر		
٥	١١ / ٢	نظرية ثورندايك ، نظرية كوهلر		
٦	الاحد / ٩ / ١١	نظرية بياجيه ،		
٧	الاحد / ١٦ / ١١	نظرية برونر		
٨	الاحد / ٢٣ / ١١	نظرية اوزبل ، تطبيقاتها التربوية		
٩	الاحد / ٣٠ / ١١	التذكر والنسيان تعريف التذكر ، الذاكرة		
١٠	١٢ / ١	تصنيف الذاكرة		
١١	الاحد / ٧ / ١٢	النظريات المفسرة للنسيان		
١٢	الاحد / ١٤ / ١٢	اهمية التذكر في الاكتساب والتعلم ، استراتيجيات		
١٣	الاحد / ٢٢ / ١٢	مساعدة على الحفظ والتذكر ، تطبيقات في الاكتساب والحفظ ،		
١٤	الاحد / ٢٩ / ١٢	انتقال اثر التعلم ، تعريفه ،		

		انواعه ،		
١٥	الاحد ١ / ٥	نظريات انتقال اثر التعلم		
١٦	الاحد ١ / ١٢	امتحان		
عطلة نصف السنة				
١٧	الاحد ١ / ١٨	تطبيقاته ، التقنيات المساعدة على انتقال اثر التعلم		
١٨	الاحد ١٢ / ٢٥	الدافعية ، تعريفها ، انواعها		
١٩	الاحد ٢ / ٢٢	نظرياتها ، الدافعية والتدريس		
٢٠	الاحد ٣ / ١	تعلم المفاهيم ، تعريف المفهوم ، طبيعته ، مكوناته		
٢١	الاحد ٣ / ٨	العوامل المؤثرة في اكتساب المفاهيم		
٢٢	الاحد ٣ / ١٥	نظريات تعلم المفهوم		
٢٣	الاحد ٣ / ٢٢	التغذية الراجعة ، تعريفها ، انواعها		
٢٤	الاحد ٣ / ٢٩	امتحان		
٢٥	الاحد ٤ / ٥	، تطبيقاتها التربوية ، تطبيق عملي		
٢٦	الاحد ٤ / ١٢	حل المشكلات ، تعريف المشكلة ، تعلم مهارة حل المشكلة		
٢٧	الاحد ٤ / ١٩	برامج لتعليم حل المشكلات ، تطبيق عملي		
٢٨	الاحد ٤ / ٢٦	الفروق الفردية ، واثرها في التعلم وكيفية مراعاتها		
٢٩	الاحد ٥ / ٣	ادارة الصف والتعامل مع المشكلات الصفية ، المفهوم ، الاهداف ، الاهمية		
٣٠	الاحد ٥ / ١٠	مناحي التعامل مع المشكلات ، المنحى السلوكي التفاعلي ، تطبيقاتها		
٣١	٥ / ١٧	امتحان		
٣٢				

توقيع العميد: أم.د. نصيف جاسم محمد الخفاجي

توقيع الأستاذ: أم.د. سلمى مجيد حميد

