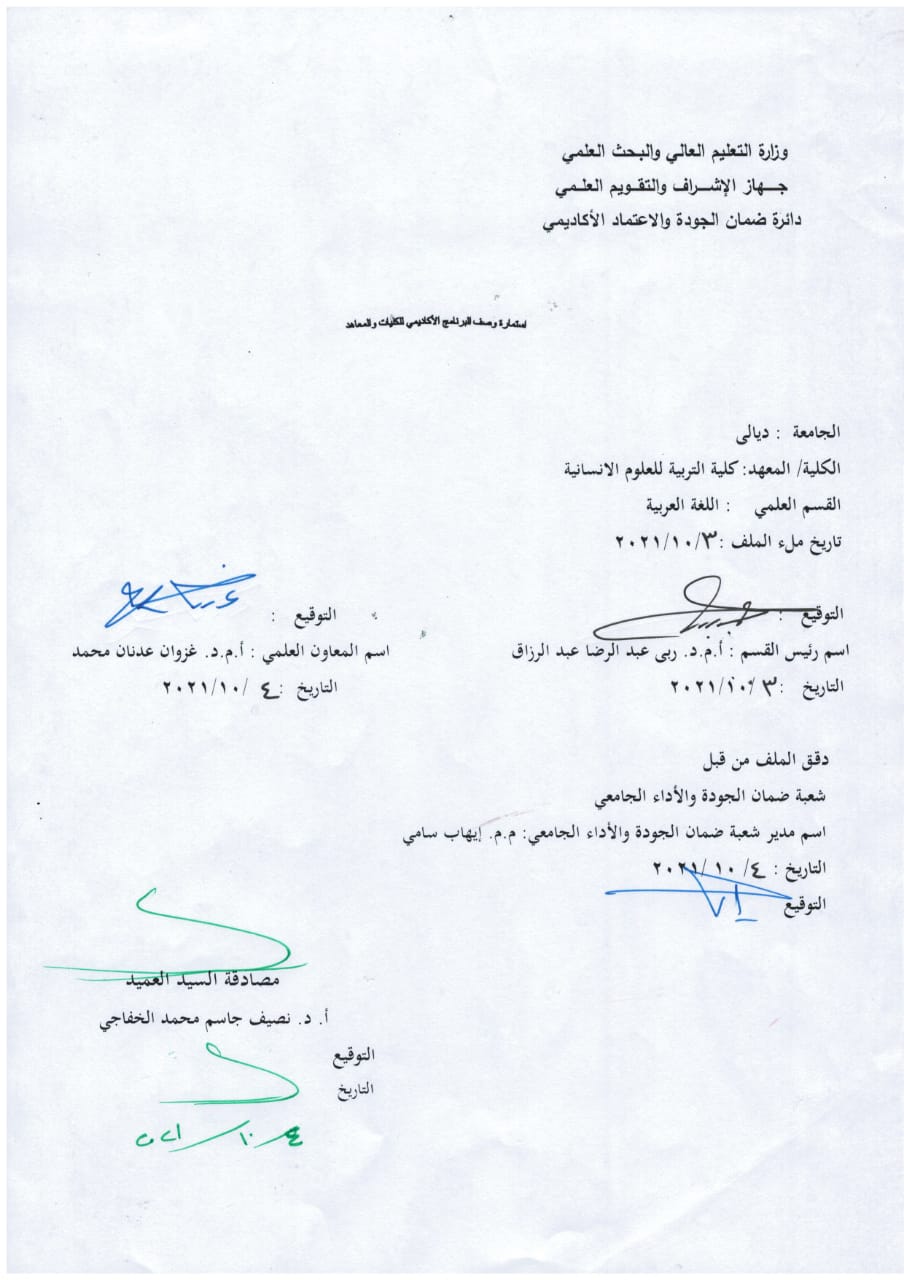
****

**وصف البرنامج الأكاديمي**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى/ وزارة التعليم العالي والبـحث العلمي |
| 1. القسم العلمي / المركز | كلية التربية للعلوم الانسانية |
| 1. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | قسم اللغة العربية **/** كلية التربية للعلوم الانسانية |
| 1. اسم الشهادة النهائية | بكلوريوس في اللغة العربية وادابها |
| 1. النظام الدراسي :   سنوي /مقررات /أخرى | النظام السنوي |
| 1. برنامج الاعتماد المعتمد | اعتماد معايير الاتحاد للجامعات العربية |
| 1. المؤثرات الخارجية الأخرى | وزارة التربية/مؤسسات اخرى في الدولة |
| 1. تاريخ إعداد الوصف | **2/6/202٢م** |
| 1. أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| جعل المنتج الذي يتمخض عن قسم اللغة العربية في كلية التربية عنصرا فعالا في خدمة المجتمع وتوصيل | |
| الرسالة التربوية المطلوبة في اعلاء افضل المستويات العلمية والتربوية. | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| 1. الاهداف المعرفية   أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لمادة الصرف  أ2-اعداد الطلبة نفسياً وتربوياً لمهنة التدريس في المدارس الثانوية  أ3- اعداد الطلبة نفسياً وتربوياً لمهنة تدريس مادة الصرف في المدارس الثانوية  أ4-تمكين الطلبة من الحصول على خزين مناسب من المفردات الصرفية |
| ب –الأهدافالمهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب 1– يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي داخل الصف المدرسي  ب 2–يطبق استراتيجيات الصرف داخل الصف المدرسي  ب 3–يطبق الاساليب المناسبة للتقليل من أثر النسيان  ب4 – يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة الالقاء والمحاضرة في تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة 2. من خلال طريقة الاستجواب والمناقشة يتم توضيح المواد الدراسية وشرحها من قبل الكادر الاكاديمي 3. توجيه الطلبة بزيارة المكتبة والشبكة الدولية للمعلوماتية للحصول على المعلومات والحقائق |
| طرائق التقييم |
| 1. 40% امتحانات فصلية ويؤخذ بنظر الاعتبار المشاركة اليومية 2. 60% اختبارات نهاية العام الدراسي |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .  ج1- تحليل بعض النصوص من القرآن الكريم اوالشعرالعربي او النثرالادبي لبيان المفردات الصرفية الواردة فيها  ج2-الربط بين المفردات الصرفية المتنوعة وادراك مدى ترابط مادتها ومعناها  ج3-التمييز بين المفردات الصرفية المتفقة مادة والمختلفة عملا ومعنى  ج4-معرفة وتفسير التغيرات الحاصلة في بنية المفردات الصرفية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. تكليف الطلبة بعمل تقارير فيما يخص المادة المطروحة 2. استجواب الطلبة بمجموعة من الأسئلة لإثارة تفكيرهم وتنبيههم الى اصح الاجابات وادقها 3. فتح مسألة صرفية للنقاش ومشاركة الطلبة في ارائهم وبيان افضل الاراء |
| طرائق التقييم |
| 1. اثارة عنصر التحفيز من خلال مكافأة المتفوق بالدرجة 2. احتساب الاجابة الصحيحة علميا ووضع الدرجة لها 3. دعم وتشجيع الطالب المتفوق |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية البرنامج ومدته(سنة واحدة فقط)المرحلة الاولى | | | | |
| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
| نظري | عملي |
| الاولى | 2344 | الصرف |  | لا يوجد |

|  |
| --- |
| 1. التخطيط للتطور الشخصي |
| 1. ينبغي ان يراعي المنهج ميول الطلبة وحاجاتهم ومستوى فهمهم 2. ينبغي ان يتناسب المنهج مع حاضر الطلبة ومستقبلهم وان يوافق بين اساليب التعلم وخصائص نمو الطلبة 3. ان يكون التريسي متمكنا علميا لتحقيق التأثير الإيجابي في الطلبة علماً وسلوكاً 4. التحديث الدوري(السنوي) لخطط التمرين والتدريب العلمي الخاص بالصرف |
| 1. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) |
| 1. القبول المركزي 2. رغبة الطالب 3. المعدل التنافسي بين الاقسام |
| 1. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
| 1. الكتب,الدوريات, الرسائل والاطاريح الجامعية التي تطابق اخر متطلبات الدراسة في تخصص الصرف 2. شبكة المعلومات الدولية 3. الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مخطط مهارات المنهج** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **السنة / المستوى** | **رمز المقرر** | **اسم المقرر** | **أساسي**  **أم اختياري** | | **الأهداف المعرفية** | | | | **الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج** | | | | **الأهداف الوجدانية والقيمية** | | | | **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)** | | | |
| **أ1** | **أ2** | **أ3** | **أ4** | **ب1** | **ب2** | **ب3** | **ب4** | **ج1** | **ج2** | **ج3** | **ج4** | **د1** | **د2** | **د3** | **د4** |
| **الاولى** | **2344** | **الصرف** | **اساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**نموذج وصف المقرر**

**م . د . بيداء عبد الخالق سلمان سلطان البهرزي**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى/ وزارة التعليم العالي والبـحث العلمي |
| 1. القسم العلمي / المركز | قسم اللغة العربية **/** كلية التربية للعلوم الانسانية |
| 1. اسم / رمز المقرر | الصرف/ 2344 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | طلبة المرحلة الاولى |
| 1. الفصل / السنة | السنوي |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ( 144 ) ساعة / بواقع ( 2 ) ساعة لكل شعبة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | **2/6/202٢م** |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. اعداد الطلبة لتدريس مادة الصرف | |
| 1. اعداد باحثين علميين في مجال البحث في مادة الصرف | |
| 1. اجراء البحوث والتقارير في مادة الصرف | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- يعرف مفهوم الصرف  أ2- اظهاراهمية دراسة الصرف  أ3- يحدد اهداف الدراسة لهذا المقرر(الصرف)  أ4- يميز بين اهداف دراسة الصرف  أ5- يوضح خصائص دراسة هذه المادة  أ6- يحدد الخصائص المهمة والواجب تسليط الضوء عليها ضمن دراسة مادة الصرف. |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 –يكتب ورقة بحثية ,وكتابة بحوث ودراسات متخصصة في قضايا صرفية مختلفة  ب2 –فهم التغيرات الصرفية الحاصلة في المفردات وحفظ قواعد هذه التغييرات.  ب3 – تعلم طرائق تدريس مادة الصرف |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. المحاضرة المعادلة 2. المناقشة 3. الاستجواب 4. العصف الذهني 5. الاسئلة التحفيزية |
| طرائق التقييم |
| 1. 40% امتحاات فصلية,ويؤخذ بنظر الاعتبار المشاركة اليومية 2. 60% اختبارات نهاية العام الدراسي |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- التعريف بأثر العلم والعلماء واللغويين والصرفيين في تطوير الصرف  ج2- الاهتمام الفاعل بدراسة مادة الصرف  ج3-تنمية الاتجاهات الايجابية نحو عملية التعلم  ج4- تعديل الاتجاهات السلبية في عملية التعلم والتعليم بما يخص المقرر |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. العصف الذهني 2. المناقشة 3. الاسئلة المتشعبة في الاختصاص |
| طرائق التقييم |
| المكافأة والتحفيز في رفع المعنويات من خلال الدرجات المحتسبة ضمن التقييم اليومي |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها  د2-الاطلاع على المستجدات العلمية عن طريق الكتب والدوريات المتعلقة بالمادة  د3-الاطلاع المتواصل على شبكة المعلوملت الدولية في مجال الاختصاصالدقيق بدافع تطوير المعرفة  د4-اجراء المساجلات والحلقات النقاشية مع ذوي الاختصاص الدقيق بدافع تطوير المعرفة والمعلوملت الشخصية |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| **الاسبوع الأول** | **2** | **ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين** | **علم الصرف :تعريفه , بيان موضوعه, التأليف فيه** | **(1)عرض تقدمي**  **(2)عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية**  **(3)مناقشة وحوار** | **(1) اختبارات شفهية**  **(2) واجبات بحثية**  **(3) مشاركة الطلبة في المحاضرة** |
| **الاسبوع الثاني** | **2** | **ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين** | **الميزان الصرفي** | **(1)عرض تقدمي**  **(2)عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية**  **(3)مناقشة وحوار** | **(1) اختبارات شفهية**  **(2) واجبات بحثية**  **(3) مشاركة الطلبة في المحاضرة** |
| **الاسبوع الثالث** | **2** | **ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين** | **تمرينات** | **(1)عرض تقدمي**  **(2)عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية**  **(3)مناقشة وحوار** | **(1) اختبارات شفهية**  **(2) واجبات بحثية**  **(3) مشاركة الطلبة في المحاضرة** |
| **الاسبوع**  **الرابع** | **2** | **ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين** | **الفعل وتقسيماته: الماضي والمضارع والامر** | **(1)عرض تقدمي**  **(2)عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية**  **(3)مناقشة وحوار** | **(1) اختبارات شفهية**  **(2) واجبات بحثية**  **(3) مشاركة الطلبة في المحاضرة** |
| **الاسبوع الخامس** | **2** | **ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين** | **الفعل الصحيح : تعريفه,اقسامه** | **(1)عرض تقدمي**  **(2)عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية**  **(3)مناقشة وحوار** | **(1) اختبارات شفهية**  **(2) واجبات بحثية**  **(3) مشاركة الطلبة في المحاضرة** |
| **الاسبوع السادس** | **2** | **ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين** | **اتصال الضمائر بالافعال الصحيحة** | **(1)عرض تقدمي**  **(2)عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية**  **(3)مناقشة وحوار** | **(1) اختبارات شفهية**  **(2) واجبات بحثية**  **(3) مشاركة الطلبة في المحاضرة** |
| **الاسبوع السابع** | **2** | **ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين** | **تمرينات** | **(1)عرض تقدمي**  **(2)عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية**  **(3)مناقشة وحوار** | **(1) اختبارات شفهية**  **(2) واجبات بحثية**  **(3) مشاركة الطلبة في المحاضرة** |
| **الاسبوع الثامن** | **2** | **ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين** | **الفعل المعتل: تعريفه , اقسامه** | **(1)عرض تقدمي**  **(2)عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية**  **(3)مناقشة وحوار** | **(1) اختبارات شفهية**  **(2) واجبات بحثية**  **(3) مشاركة الطلبة في المحاضرة** |
| **الاسبوع التاسع** | **2** | **ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين** | **اتصال الضمائر بالافعال المعتلة** | **(1)عرض تقدمي**  **(2)عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية**  **(3)مناقشة وحوار** | **(1) اختبارات شفهية**  **(2) واجبات بحثية**  **(3) مشاركة الطلبة في المحاضرة** |
| **الاسبوع العاشر** | **2** | **ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين** | **تمرينات** | **(1)عرض تقدمي**  **(2)عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية**  **(3)مناقشة وحوار** | **(1) اختبارات شفهية**  **(2) واجبات بحثية**  **(3) مشاركة الطلبة في المحاضرة** |
| **الاسبوع**  **الحادي عشر** | 2 | **ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين** | الفعل المجرد:تعريفه, اوزان الفعل المجرد | **(1)عرض تقدمي**  **(2)عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية**  **(3)مناقشة وحوار** | **(1) اختبارات شفهية**  **(2) واجبات بحثية**  **(3) مشاركة الطلبة في المحاضرة** |
| **الاسبوع الثاني عشر** | 2 | **ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين** | تمرينات | **(1)عرض تقدمي**  **(2)عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية**  **(3)مناقشة وحوار** | **(1) اختبارات شفهية**  **(2) واجبات بحثية**  **(3) مشاركة الطلبة في المحاضرة** |
| **الاسبوع الثالث عشر** | 2 | **ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين** | الفعل المزيد: تعريفه, اوزان الفعل المزيد | **(1)عرض تقدمي**  **(2)عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية**  **(3)مناقشة وحوار** | **(1) اختبارات شفهية**  **(2) واجبات بحثية**  **(3) مشاركة الطلبة في المحاضرة** |
| **الاسبوع الرابع عشر** | 2 | **ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين** | معاني صيغ الافعال المزيدة | **(1)عرض تقدمي**  **(2)عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية**  **(3)مناقشة وحوار** | **(1) اختبارات شفهية**  **(2) واجبات بحثية**  **(3) مشاركة الطلبة في المحاضرة** |
| **الاسبوع الخامس**  **عشر** | 2 | **ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين** | تمرينات | **(1)عرض تقدمي**  **(2)عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية**  **(3)مناقشة وحوار** | **(1) اختبارات شفهية**  **(2) واجبات بحثية**  **(3) مشاركة الطلبة في المحاضرة** |
| **الاسبوع السادس عشر** | 2 | **ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين** | الفعل الجامد والمتصرف | **(1)عرض تقدمي**  **(2)عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية**  **(3)مناقشة وحوار** | **(1) اختبارات شفهية**  **(2) واجبات بحثية**  **(3) مشاركة الطلبة في المحاضرة** |
| **الاسبوع السابع عشر** | 2 | **ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين** | الفعل اللازم والمتعدي | **(1)عرض تقدمي**  **(2)عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية**  **(3)مناقشة وحوار** | **(1) اختبارات شفهية**  **(2) واجبات بحثية**  **(3) مشاركة الطلبة في المحاضرة** |
| **الاسبوع الثامن عشر** | 2 | **ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين** | الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول | **(1)عرض تقدمي**  **(2)عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية**  **(3)مناقشة وحوار** | **(1) اختبارات شفهية**  **(2) واجبات بحثية**  **(3) مشاركة الطلبة في المحاضرة** |
| **الاسبوع التاسع عشر** | 2 | **ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين** | تمرينات | **(1)عرض تقدمي**  **(2)عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية**  **(3)مناقشة وحوار** | **(1) اختبارات شفهية**  **(2) واجبات بحثية**  **(3) مشاركة الطلبة في المحاضرة** |
| **الاسبوع العشرون** | 2 | **ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين** | توكيد الافعال بنون التوكيد وحكم آخر الفعل المؤكد | **(1)عرض تقدمي**  **(2)عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية**  **(3)مناقشة وحوار** | **(1) اختبارات شفهية**  **(2) واجبات بحثية**  **(3) مشاركة الطلبة في المحاضرة** |
| **الاسبوع الحادي والعشرون** | 2 | **ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين** | تمرينات | **(1)عرض تقدمي**  **(2)عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية**  **(3)مناقشة وحوار** | **(1) اختبارات شفهية**  **(2) واجبات بحثية**  **(3) مشاركة الطلبة في المحاضرة** |
| **الاسبوع الثاني والعشرون** | 2 | **ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين** | الاسم المجرد والمزيد | **(1)عرض تقدمي**  **(2)عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية**  **(3)مناقشة وحوار** | **(1) اختبارات شفهية**  **(2) واجبات بحثية**  **(3) مشاركة الطلبة في المحاضرة** |
| **الاسبوع الثالث والعشرون** | 2 | **ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين** | مصدر الهيأة والمرة والمصدر الميمي | **(1)عرض تقدمي**  **(2)عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية**  **(3)مناقشة وحوار** | **(1) اختبارات شفهية**  **(2) واجبات بحثية**  **(3) مشاركة الطلبة في المحاضرة** |
| **الاسبوع الرابع والعشرون** | 2 | **ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين** | تمرينات ومراجعة عامة | **(1)عرض تقدمي**  **(2)عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية**  **(3)مناقشة وحوار** | **(1) اختبارات شفهية**  **(2) واجبات بحثية**  **(3) مشاركة الطلبة في المحاضرة** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة |  |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | التصريف الملوكي,والمنصف في شرح التصريف لابن جني(392هــ),التكملة لابي علي الفارسي(377هـ), نزهة الطرف في علم الصرف للميداني(581هـ),الممتع في التصريف لابن عصفورالاشبيلي(669ه). |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | اوزان الفعل ومعانيها:هاشم طه شلاش,الصرف:حاتم صالح الضامن,الصرف الوافي: هادي نهر,والمجلات العلمية التي تعنى باللغة العربية وقضاياها الصرفية واللغوية عامة |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... |  |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| زيادة التمرينات والتطبيقات للمادة ومحاولة ادخالها حيز الاستعمال الحياتي للطلبة من خلال استعمالهم اللغة الفصحى ومفرداتها الصرفية في كتاباتهم المختلفة ومخاطباتهم المكتوبة مما يجعلها اكثر يسرا وقربا اليهم |