

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

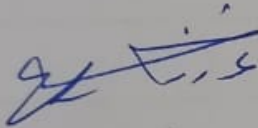
استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

الجامعة : ديالى

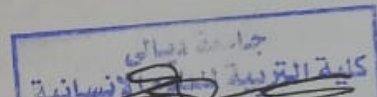
الكلية : التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢١/٩/٢٩

التوقيع : 

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التوقيع : 
جريدة ديالى
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم التاريخ
٢٠٢١ / ٩ / ٢٩

اسم رئيس القسم : أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ : ٢٠٢١/١٠/٣

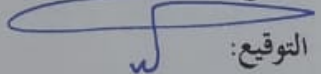
التاريخ : ٢٠٢١/٩/٣٠

دُقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ.م.د. محمد حسين إبراهيم

التاريخ : ٢٠٢١/١٠/٣

التوقيع : 

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

جامعة ديالى – كلية التربية للعلوم الإنسانية	١. المؤسسة التعليمية
التاريخ	٢. القسم العلمي / المركز
التاريخ	٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
البكالوريوس	٤. اسم الشهادة النهائية
سنوي	٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى
اعتماد معايير جودة التعليم الشاملة العالمية ومعايير اتحاد الجامعات العربية في مجال جودة التعليم.	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
وزارة التعليم العالي ، وزارة التربية	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢١ / ٧ / ١	٨. تاريخ إعداد الوصف
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ – اطلاع الطلبة على مصادرهم العلمية للمادة المقرر لهم .	
٢ – اطلاع الطلبة على المفردات التي سوف يدرسونها بكل دقة وتفصيل .	
٣ – قيام الطلبة بالاستعانة بأساتذتهم على كيفية استخراج المادة العلمية من مصادرها .	
٤ – قيام الطلبة بالتحليل والاستنباط للبرنامج التعليمي الذي سيدرسونه	
٥ – لمعرفة وبيان قدرات الطلبة ومكانتهم العلمية منذ البداية .	
٦ – التأكد على ربط البرنامج مع علوم أخرى ملائمة لها علاقة وثيقة بها .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>التأكيد على تطبيق مستويات بلوم في التعلم والتعليم</p> <p>١أ- التذكر</p> <p>٢أ- الفهم والاستيعاب</p> <p>٣أ- التطبيق</p> <p>٤أ- التحليل</p> <p>٥أ- التركيب</p> <p>٦أ- التقويم</p>
<p>ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>١ - ان يرسم الطالب مخططا يتعلم طرائق التدريس الخاصة بالمادة</p> <p>٢- ان يستخدم الطالب خريطة تخص موضوع المفردة التعليمية.</p> <p>٣ - ان يقدم الطالب ورقة بحثية</p> <p>٤ - ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شو لعرض انواع الاختبارات الموضوعية</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>١- طريقة الالقاء مصحوبة بأسلوب الاستجواب.</p> <p>٢- طريقة تمثيل الادوار.</p> <p>٣- طريقة العصف الذهني.</p>
طرائق التقييم
<p>الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الاتي: -</p> <p>٤٠ % اختبارات فصلية.</p> <p>٦٠ % اختبارات نهاية العام.</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج١- ان يستنتج الطالب اهمية الاسئلة المقالية.</p> <p>ج٢- ان يحلل الطالب انواع الاسئلة الموضوعية.</p> <p>ج٣- ان يدرك الطالب العلاقة بين العصور التاريخية.</p> <p>ج٤- ان يفسر الطالب أسباب الحوادث التاريخية.</p> <p>-</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>- تكليف الطلبة بإعداد التقارير والبحوث.</p> <p>- استجواب الطلبة باستعمال الاسئلة التقليدية.</p>

طرائق التقييم

- الاختبارات التحصيلية تقسم على:
- الاختبار الشفهي
 - الاختبار التحريري

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د- مهارة ادارة الصف وضبطه
 - ٢د- مهارة طرح الاسئلة
 - ٣د- مهارة التقويم
 - ٤د- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

طرائق التعليم والتعلم

اساليب التدريس المختلفة (اسلوب التعلم التعاوني، اسلوب تمثيل الادوار)

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها ومستوياتها.

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الرابعة		تأريخ العالم المعاصر	نظري عملي
			نظري وجزء عملي من خلال عرض مقطع ل فلم وثائقي ومناقشته، فضلا عن طريق قيام الطلبة برسم الخرائط وتحديد المواقع عليها.

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠%) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر لغرض اعداد الطالب اعدادا مهنيا وتربويا ونفسيا صحيحا.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

معدل الطالب في مرحلة الدراسة الاعدادية فضلا عن رغبة الطالب وكذلك الرقعة الجغرافية لسكن الطالب تماشيا مع سياسة القبول في الجامعات والكليات والمعاهد العراقية.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الإنترنت وغيرها .

اسم التدريسي: د. ماهر عبد الكريم
نموذج وصف المقرر

وصف المقرر: تاريخ الأميركيتين

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبزهاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى
٢. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ / كلية التربية للعلوم الانسانية
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ العالم المعاصر
٤. أشكال الحضور المتاحة	الطلبة
٥. الفصل / السنة	العام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢ / ٧ / ١
٨. أهداف المقرر	
١ - اطلاع الطلبة على مصادر تاريخ العالم المعاصر .	
٢ - الايضاح للطلبة عن التطورات السياسية في تاريخ اوربا المعاصر.	
٣- تعرف الطلبة الى نظام الحكم في القارة الاوروبية في التاريخ المعاصر بعد العام ١٩١٤ .	
٤- اطلاع الطلبة عن حركات التحرر والاستقلال السياسي في اوربا المعاصرة .	
٥- تعرف الطلبة الى ابرز الشخصيات التي اسهمت في بناء ونشوء دول اوربا بعد الحربين العالميتين الاولى والثانية.	
٥- اطلاع الطلبة على شكل النظام السياسي والتنظيمات الادارية والمالية والاقتصادية في دول اوربا المعاصرة .	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- ان يعرف الطالب العوامل التي اسهمت في قيام الحرب العالمية الاولى ١٩١٤ .
- ٢- ان يوضح الطالب نظام الحكم في دول اوروبا المعاصرة.
- ٣- ان يضع الطالب الاسباب المباشرة وغير المباشرة التي ادت الى قيام الحرب العالمية الثانية ١٩٣٩ .
- ٤- ان يبين الطالب ابرز قادة حركات التحرير والاستقلال في اوروبا المعاصرة.
- ٥- ان يوضح الطالب الجوانب الادارية والمالية والاقتصادية في الدول الاوروبية المعاصرة.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١ - ان يرسم الطالب خريطة توضح دول اوروبا المعاصرة.
- ٢ - ان يعد الطالب اسماء الدول التي استقلت بعد الحربين العالميتين الاولى والثانية .
- ٣ - ان يستخدم الطالب الاطلس التاريخي لتحديد الدول في اوروبا المعاصرة.
- ٤- ان يرسم الطالب خريطة توضح علاقة الدول فيما بينها في القارة الاوروبية المعاصرة.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة الالقاء مصحوبة بأسلوب الاستجواب.

طرائق التقييم

- الاختبارات التحصيلية.

(أ) الشفوية (ب) التحريرية (ج) اليومية والشهرية والفصلية .

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ١ - جعل الطالب قادر على تنمية الاعتزاز بدراسة التاريخ الحديث .
- ٢- جعل الطالب قادر على فهم احداث التاريخ الحديث واستيعابها .
- ٣- جعل الطالب اتجاهه ايجابي نحو تاريخ العالم المعاصر .
- ٤- جعل الطالب يشعر بالفخر والاعتزاز من خلاله دراسة التاريخ الحديث.

طرائق التعليم والتعلم

- المناقشة والمحاضرة والاستجواب
- تمثيل الادوار
- العصف الذهني

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية المختلفة.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارة ادارة الصف وضبطه
د ٢- مهارة طرح الاسئلة
د ٣- مهارة التقويم
د ٤- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣٢ مجموع الاسابيع بضمنها الاختبارات	ساعتين لكل شعبة اثنان وحدة	شهادة البكالوريوس في التربية (التاريخ)	المفردات بحسب التسلسل الزمني	المحاضرة واللقاء والمناقشة والاستجواب.	الاختبارات التحصيلية المختلفة.

١١. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	اسماعيل احمد ياغي، تاريخ العالم المعاصر حسان علي الحلاق ، الوجيز في تاريخ العالم المعاصر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	بيار ميكال، تاريخ العالم المعاصر
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،..)	الكتب والمصادر والمراجع باللغات كافة التي تخص تاريخ اوروبا المعاصرة

الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) من خلال الاطلاع على المصادر المتوافرة فيها ، فضلا عن مشاهدة الافلام الوثائقية عن الاميركيين.

ب) المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت
.....٤

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المادة الدراسية بحسب طبيعة المنهج وسنة التأليف ويكون التطوير من خلال حذف او اضافة او استبدال اجزاء او فصول من المقرر الدراسي اذا كانت هنالك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقا.