

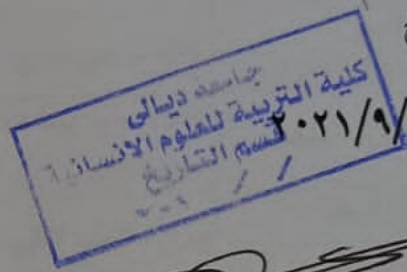
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

الجامعة : ديالى

الكلية : التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : التاريخ



تاريخ ملء الملف : ٢٠٢١/٩/٢٨

التوقيع :

التوقيع :

اسم معاون العلمي : أ.م.د. غزوان عدنان محمد

اسم رئيس القسم : أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ : ٢٠٢١/٩/٣٠

التاريخ : ٢٠٢١/٩/٣٠

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ.م.د. محمد إبراهيم حسين

التاريخ : ٢٠٢١/٩/٣٠

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى
٢. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ / كلية التربية للعلوم الانسانية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	التاريخ
٤. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	نظام دراسي سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير جودة التعليم الشاملة العالمية ومعايير اتحاد الجامعات العربية في مجال جودة التعليم.
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التعليم العالي ، وزارة التربية، وزارة السياحة والآثار
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢١/٩/٢٦
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ - اطلاع الطلبة على مصادرهم العلمية للمادة المقرر لهم	
٢ - اطلاع الطلبة على المفردات التي سوف يدرسونها بكل دقة وتفصيل	
٣ - قيام الطلبة بالاستعانة بأساتذتهم على كيفية استخراج المادة العلمية من مصادرها .	
٤ - قيام الطلبة بالتحليل والاستنباط للبرنامج التعليمي الذي سيدرسونه	
٥ - لمعرفة وبيان قدرات الطلبة ومكانتهم العلمية منذ البداية .	
٦ - التأكد على ربط البرنامج مع علوم أخرى ملائمة لها علاقة وثيقة بها .	
٧ - توسيع مدارك الطلبة في مواد البرنامج والبرامج الأخرى للعمل على خلق نموذج من الطلبة من النوع الذي سيعتمد عليه مستقبلاً ليتأهل الى درجات علمية أعلى وخلق منهم باحثين جيدين وهو الهدف المنشود .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الاهداف المعرفية .
أ١- التذكر
أ٢- الفهم والاستيعاب
أ٣- التطبيق
أ٤- التحليل
أ٥- التركيب
أ٦- التقييم

- ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :
ب ١ - ان يرسم الطالب مخططا يتعلم طرائق التدريس الخاصة بالمادة
ب ٢ - ان يقدم الطالب ورقة بحثية
ب ٣ - ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شو لعرض انواع الاختبارات الموضوعية

طرائق التعليم والتعلم

اللقاء و المحاضرة و المناقشة و اسلوب الاستجواب.

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الاتي: -
٤٠ % اختبارات فصلية.
٦٠ % اختبارات نهاية العام.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج١- ان يستنتج الطالب اهمية الاسئلة المقالية.
ج٢- ان يحلل الطالب انواع الاسئلة الموضوعية.
ج٣- ان يدرك الطالب العلاقة بين العصور التاريخية.
ج٤- ان يفسر الطالب أسباب الحوادث التاريخية.

طرائق التعليم والتعلم

- تكليف الطلبة بإعداد التقارير والبحوث.
- استجواب الطلبة باستعمال الاسئلة التقليدية

طرائق التقييم

- الاختبارات التحصيلية تقسم الى
 - شفهي
 - تحريري

- د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د١- مهارة ادارة الصف وضبطه
 د٢- مهارة طرح الاسئلة
 د٣- مهارة التقييم
 د٤- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

طرائق التعليم والتعلم

اساليب التدريس المختلفة (اسلوب التعلم التعاوني، اسلوب الالعب الرياضية، اسلوب لعب الدور)

طرائق التقييم

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الثانية		تاريخ أوروبا في عصر النهضة	نظري/٢ عملي/٠
		استخدام الخرائط	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر لغرض اعداد الطالب اعداداً مهنيًا وتربويًا ونفسيًا صحيحًا.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

معدل الطالب في مرحلة الدراسة الاعدادية اضافة الى رغبة الطالب وكذلك الرقعة الجغرافية لسكن الطالب تماشياً مع سياسة القبول في الجامعات والكليات والمعاهد العراقية.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الإنترنت وغيرها .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أم اختياري أساسي	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١ا
٤د																	

نموذج وصف المقرر

اسم التدريسي : أ.د. موفق هادي سالم

وصف المقرر : تاريخ أوروبا في عصر النهضة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى
٢. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ / كلية التربية للعلوم الانسانية.
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ أوروبا في عصر النهضة
٤. أشكال الحضور المتاحة	الطلبة
٥. الفصل / السنة	العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٨. أهداف المقرر	
١ - اطلاع الطلبة على العوامل التي ساعدت على نهضة أوروبا	
٢ - توسيع مدارك الطلاب من خلال اطلاعهم عن الكشوف الجغرافية التي قام بها الاوروبيون .	
٣ - بيان وتوضيح العوامل التي ساعدت على قيام حركة الاصلاح الديني	
٤ - افهام الطلبة على مدى التطورات التي حصلت في أوروبا عصر النهضة .	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

١- ان يعرف الطالب العوامل التي ادت ظهور حركة النهضة الأوروبية في ايطاليا .

٢- ان يوضح الطالب الجوانب الفكرية والعلمية التي جاءت بها حركة النهضة الاوروبية .

٣- ان يضع الطالب الاسباب التي ادت الى قيام حركة الكشوف الجغرافية .

٤- ان يحلل الطالب الاسباب التي ادت الى قيام حركة الاصلاح الديني

٥- ان يستنتج الطالب اسباب قيام الدول القومية

٦- ان يعرب الامور التي ساعدت ظهور التطورات في دول أوروبا

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

١ - ان يرسم الطالب خريطة دول أوروبا خلال عصر النهضة .

٢ - ان يعد الطالب اسماء الدول الحديثة التي ظهرت في تلك المدة.

٣ - ان يستخدم الطالب الاطلس التاريخي لمعرفة اماكن ظهور الدول الاوروبية الحديثة .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة واللقاء والمناقشة والاستجواب.

طرائق التقييم

(أ) لاختبارات التحصيلية.

(أ) الشفوية (ب) التحريرية (ج) اليومية والشهرية والفصلية .

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج١- جعل الطالب قادر على معرفة أسباب ظهور الدول الحديثة.

ج٢- يدافع عن أسباب انتقال الحضارة من العرب الى الدول الاوربية

ج٣- يشعر بالفخر بان الحضارة الاوربية لم تكن وليدة الصدفة بان جاءت من الشرق.

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة والمحاضرة والاستجواب.

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية المختلفة.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - مهارة ادارة الصف وضبطه
 د ٢ - مهارة طرح الاسئلة
 د ٣ - مهارة التقييم
 د ٤ - مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
		شهادة البكلوريوس في التربية (التاريخ)	المفردات حسب التسلسل الزمني		

١١. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	مُجد مُجد صالح ، تاريخ أوروبا من عصر النهضة حتى الثورة الفرنسية
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	عبد الحميد البطريق تاريخ أوروبا في عصر النهضة .
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،..)	محاضرات عن تاريخ أوروبا في عصر النهضة د. كمال مظهر

مواقع الاتصال المختلفة (الكوكل واليوتيوب) ... الخ	ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت
---	---

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج وسنة التأليف ويكون التطوير من خلال حذف او اضافة او استبدال اجزاء او فصول من المنهج الدراسي المقرر اذا كانت هنالك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقا.