

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/المعهد : التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

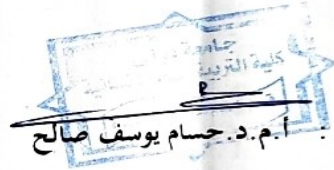
تاريخ ملء الملف : ١٣ - ١٠ - ٢٠٢١



التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ : ١٠ / ٢ / ٢٠٢١



التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. حسام يوسف صالح

التاريخ : ١٠ / ٢ / ٢٠٢١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ.م.د. محمد إبراهيم حسين

التاريخ : ١٠ / ٢ / ٢٠٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الانسانية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٤ . اسم الشهادة النهائية	دكتوراه باللغة العربية وآدابها
٥ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	نظام دراسي سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير جودة التعليم الشاملة العالمية ومعايير اتحاد الجامعات العربية في مجال جودة التعليم.
٧ . المؤثرات الخارجية الاخرى	وزارة التعليم العالي ، وزارة التربية، وزارة الصحة، وزارة العمل والشؤون الاجتماعية
٨ . تاريخ إعداد الوصف	١ - ٩ - ٢٠١٩
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي : جعل المنتج الذي يتمخض عن قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية عنصراً فعالاً في خدمة المجتمع وتوصيل الرسالة التربوية المطلوبة في اعلاء افضل المستويات العلمية والتربوية .	
١ - تقوية مهارات الطلبة التخصصية .	
٢ - تقوية مهارات الطالب في الالقاء .	
٣ - . ممارسة الطالب على الاستجواب .	
٤ - تقوية الطالب على جميع الاساليب التدريسية .	
٥ - مساعدة الطالب على بناء شخصيته الاكاديمية .	
٦ - مساعدة الطالب على التعلم لمهارات البحث العلمي .	
٧ - تقوية الطالب على بناء شخصيته التدريسية .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التذكر
- ٢- الفهم والاستيعاب
- ٣- التطبيق
- ٤- التحليل
- ٥- التركيب
- ٦- التقويم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١- يحدد آلية نقل المعرفة النظرية إلى الجانب التطبيقي داخل الصف المدرسي
- ٢- يطبق استراتيجيات اللغة العربية داخل الصف المدرسي
- ٣- يطبق الاساليب المناسبة للتقليل من أثر النسيان
- ٤- يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استخدام طريقة الالقاء والمحاضرة في تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضع المتعلقة بالمعرفة الموضحة في (أ)
- ٢- من خلال طريقة الاستجواب والمناقشة يتم توضيح المواد الدراسية وشرحها من قبل الكادر الاكاديمي .
- ٣- توجه الطلبة بزيارة المكتبة والشبكة الدولية للمعلوماتية للحصول على المعلومات والحقائق .

طرائق التقييم

- الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الآتي: -
- ٤٠ % اختبارات فصلية. ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية .
- ٦٠ % اختبارات نهاية الفصل الدراسي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ١- تحليل بعض الموضوعات للغة العربية للوقوف على بنية الكلمة ومعرفة اصولها
- ٢- يقارن بين موضوعات اللغة العربية
- ٣- يفسر اسباب اختلاف النحاة في بعض المسائل النحوية

طرائق التعليم والتعلم

- تكليف الطلبة بإعداد التقارير والبحوث.
- استجواب الطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية (كيف ، ولماذا ، اين ، اي).
- تشكيل حلقات نقاشية يكافئ على اجابته الطالب ضمنها وتصحح معلوماته اذا أخطأ .
- تدري الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل لديهم .

+ طرائق التقييم

- ١- اثاره عنصر التحفيز بين الطلبة من خلال مكافئة المتقدم بالدرجات

٢- احتساب الاجابة الصحيحة كإجابة نموذجية معتمدة في الامتحان اليومي أو النهائي
٣- دعم الطلبة الذين لديهم كفاءة جيدة بما يتلائم مع متطلبات القسم

الاختبارات التحصيلية تقسم الى

- شفهي
- تحريري

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- مهارة ادارة الصف وضبطه

٢- مهارة طرح الاسئلة

٣- مهارة التقويم

٤- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

طرائق التعليم والتعلم

اساليب التدريس المختلفة (اسلوب التعلم التعاوني، اسلوب الالعاب الرياضية، اسلوب لعب الدور)

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها ومستوياتها.

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	نظري		/	
لا يوجد	(٦) ساعة اسبوعيا بواقع (٢) ساعة لكل شعبة	عربية عامة		المرحلة الأولى
	(٦) ساعة اسبوعيا بواقع (٢) ساعة لكل شعبة	عربية عامة		المرحلة الثانية

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- ان المنهج ينبغي ان يراعي ميول الطلبة واتجاهاتهم وحاجاتهم ومشكلاتهم
- ٢- ان المنهج ينبغي ان يكون متكيفاً مع حاضر الطلبة ومستقبلهم ، وان يكون توافق بين اساليب التعلم وبين خصائص نمو الطلبة
- ٣- ان يكون التدريسي ذو شخصية مؤثرة في طلبته ، كون الطالب يتأثر – أولاً- بالتدريسي ، والاستاذ المتمكن يضيف اسلوب خاص لشخصية الطالب في التدريس
- ٤- التحديث الدوري (السنوي) لخطط التدريب المعتمدة

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي
- ٢- رغبة الطالب
- ٣- المعدل التنافسي بين الاقسام

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الكتب ، الدوريات ، الرسائل والاطاريح الجامعية التي تطابق آخر متطلبات الدراسة في تخصص اللغة العربية
- ٢- شبكة المعلومات الدولية
- ٣- الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج			الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى		
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	١أ	٢أ	٣أ	٤أ						
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	٢٠١٩- ٢٠٢٠

نموذج وصف المقرر

اسم التدريسي: م.د ولاء فخري قدوري

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	٢. قسم العلمي / المركز
اسم / رمز المقرر	٣. اسم / رمز المقرر
أشكال الحضور المتاحة	٤. طلبة المرحلة الأولى والثانية
الفصل / السنة	٥. العام الدراسي (٢٠٢١ – ٢٠٢٢)
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦. (١٢) ساعة / بواقع (٢) ساعة لكل شعبة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٧. ٢٠١٩/٩/١
٨. أهداف المقرر	
١ -	تقوية مهارات الطلبة التخصصية .
٢ -	تقوية مهارات الطلبة على الالقاء .
٣ -	تقوية مهارات الطالب على صياغة الاسئلة والاستجواب .
٤ -	تقوية مهارات الطالب على جميع الاساليب التدريسية .
٥ -	مساعدة الطالب في بناء شخصيته الاكاديمية .
٦ -	تقوية الطالب في مهارات البحث الاكاديمي .
٧ -	اعداد شخصية الطالب على اعتباره تدريسي مستقبلي .

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الأهداف المعرفية
- ١- يعرف مفهوم اللغة العربية
 - ٢- يبين أهمية دراسة اللغة العربية
 - ٣- يحدد أهداف الدراسة لهذا المقرر (اللغة العربية)
 - ٤- يميز بين أهداف دراسة اللغة العربية
 - ٥- يوضح خصائص هذه المادة
 - ٦- يحدد الخصائص المهمة والواجب تسليط الضوء عليها ضمن دراسة مادة العربية العامة

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
- ١- يكتب ورقة بحثية وكتابة بحوث ودراسات متخصصة في اللغة العربية
 - ٢- حفظ موضوعات اللغة العربية (النحوية) وبعض القصائد البارزة لأدباء وشعراء وتستخدم مصطلحات لغوية متوسطة وعالية المستوى بما يلائم طبيعة الدرس
 - ٣- تعلم طرائق تدريس مادة اللغة العربية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة المعدلة واللقاء
- ٢- المناقشة
- ٣- الاستجواب
- ٤- العصف الذهني
- ٥- الاسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

- ١- ٤٠% امتحانات فصلية ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية
- ٢- ٦٠% اختبارات نهاية الفصل الدراسي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه .
- ٢- اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه .
- ٣- تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي .
- ٤- اعداد شخصية الطالب اعداداً جيداً لكي يكون متمكناً في الالقاء .
- ٦- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة اللغة العربية
- ٧- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو عملية التعلم

طرائق التعليم والتعلم

- المناقشة والمحاضرة والاستجواب.
الاسئلة المتشعبة في الاختصاص

طرائق التقييم

المكافئة والتحفيز في رفع المعنويات من خلال الدرجات المحتسبة ضمن التقييم اليومي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارة ادارة الصف وضبطه

د ٢- مهارة طرح الاسئلة

د ٣- مهارة التقويم

د ٤- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقاً وقدرته على أدراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	المبتدأ مع الامثلة	- عرض - تقديمي - مناقشة - حوار - عرض على - العارضة - الالكترونية	- اختبارات شفهييه - واجبات بحثية - حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع الثاني	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقاً وقدرته على أدراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	الخبر مع الامثلة	- عرض - تقديمي - مناقشة - حوار - عرض على - العارضة - الالكترونية	- اختبارات شفهييه - واجبات بحثية - حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع الثالث	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقاً وقدرته على أدراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	الفاعل مع الامثلة	- عرض - تقديمي - مناقشة - حوار - عرض على - العارضة - الالكترونية	- اختبارات شفهييه - واجبات بحثية - حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع الرابع	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقاً وقدرته على أدراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	النائب عن الفاعل مع الامثلة	- عرض - تقديمي - مناقشة - حوار - عرض على - العارضة - الالكترونية	- اختبارات شفهييه - واجبات بحثية - حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع	٢	ضبط الطلبة لهذا	بناء الفعل المضارع	- عرض	- اختبارات

الخامس		الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقاً وقدرته على أدراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	مع الامثلة	تقديمي - مناقشة وحوار - عرض على العارضة الالكترونية	شفهيه - واجبات بحثية - حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع السادس	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقاً وقدرته على أدراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	بناء فعل الامر مع الامثلة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - عرض على العارضة الالكترونية	- اختبارات شفهيه - واجبات بحثية - حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع السابع	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقاً وقدرته على أدراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	العدد مع الامثلة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - عرض على العارضة الالكترونية	- اختبارات شفهيه - واجبات بحثية - حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع الثامن	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقاً وقدرته على أدراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	اسلوب النداء مع الامثلة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - عرض على العارضة الالكترونية	- اختبارات شفهيه - واجبات بحثية - حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع التاسع	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقاً وقدرته على أدراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه	بناء الفعل الماضي مع الامثلة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - عرض على العارضة	- اختبارات شفهيه - واجبات بحثية - حضور

الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة	الالكترونية		المعرفة للآخرين		
- اختبارات شفهي - واجبات بحثية - حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - عرض على العارضة الالكترونية	نماذج تطبيقية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقاً وقدرته على أدراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الاسبوع العاشر
- اختبارات شفهي - واجبات بحثية - حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - عرض على العارضة الالكترونية	خبر ان مع الامثلة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقاً وقدرته على أدراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الاسبوع الحادي عشر
- اختبارات شفهي - واجبات بحثية - حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - عرض على العارضة الالكترونية	اسم كأن مع الامثلة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقاً وقدرته على أدراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الاسبوع الثاني عشر
- اختبارات شفهي - واجبات بحثية - حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - عرض على العارضة الالكترونية	تعريف الاسلوب لغة واصطلاحاً الاسلوب الادبي الاسلوب العلمي الاسلوب الخطابي	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقاً وقدرته على أدراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الاسبوع الثالث عشر
- اختبارات	- عرض	نشوء اللغة العربية	ضبط الطلبة لهذا	٢	الاسبوع

الاربع عشر		الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقاً وقدرته على أدراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين		تقديمي - مناقشة وحوار - عرض على العارضة الالكترونية	شفهيه - واجبات بحثية - حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع الخامس عشر	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقاً وقدرته على أدراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	عناصر الاسلوب الفكرة الخيال الصورة العاطفة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - عرض على العارضة الالكترونية	- اختبارات شفهيه - واجبات بحثية - حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع السادس عشر	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقاً وقدرته على أدراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	تحليل بعض السور من القرآن الكريم	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - عرض على العارضة الالكترونية	- اختبارات شفهيه - واجبات بحثية - حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع السابع عشر	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقاً وقدرته على أدراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	نماذج تطبيقية	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - عرض على العارضة الالكترونية	- اختبارات شفهيه - واجبات بحثية - حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
		عطلة نصف السنة (٢٠١٧/٢/٤) — (٢٠١٧/٢/١٩)			
الاسبوع الثامن عشر	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقاً وقدرته	علامات الترقيم مع الامثلة	- عرض تقديمي - مناقشة	- اختبارات شفهيه - واجبات

بحثية - حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة	حوار - عرض على العارضة الالكترونية		على أدراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهمًا وتكلمًا ونقل هذه المعرفة للآخرين		
- اختبارات شفهيه - واجبات بحثية - حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة حوار - عرض على العارضة الالكترونية	الهمزة الوصل والقطع مع الامثلة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقًا وقدرته على أدراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهمًا وتكلمًا ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الاسبوع التاسع عشر
- اختبارات شفهيه - واجبات بحثية - حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة حوار - عرض على العارضة الالكترونية	همزة أول الكلام مع الامثلة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقًا وقدرته على أدراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهمًا وتكلمًا ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الاسبوع العشرون
- اختبارات شفهيه - واجبات بحثية - حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة حوار - عرض على العارضة الالكترونية	الهمزة المتوسطة مع الامثلة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقًا وقدرته على أدراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهمًا وتكلمًا ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الاسبوع الحادي والعشرون
- اختبارات شفهيه - واجبات بحثية - حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة حوار - عرض على العارضة الالكترونية	همزة آخر الكلام مع الامثلة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقًا وقدرته على أدراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهمًا وتكلمًا ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الاسبوع الثاني والعشرون

المحاضرة					
اختبارات شفهيته - واجبات بحثية - حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - عرض على العارضة الالكترونية	الهزة المتطرفة مع الامثلة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقاً وقدرته على أدراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الاسبوع الثالث والعشرون
اختبارات شفهيته - واجبات بحثية - حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - عرض على العارضة الالكترونية	حرف المد ، والخط القياسي وغير القياسي ، الحروف الشمسية والقمرية . مع الامثلة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقاً وقدرته على أدراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الاسبوع الرابع والعشرون
اختبارات شفهيته - واجبات بحثية - حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - عرض على العارضة الالكترونية	نماذج تطبيقية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقاً وقدرته على أدراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الاسبوع الخامس والعشرون

١٢. البنية التحتية

اختيار كتب ذات طابع تعليمي تفصيلي حديثة	١- الكتب المقررة المطلوبة
اهم الكتب ضمن الاختصاص والتي تكون ذات اسلوب اكايمي مفهوم وغير معقد	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
يوصى ببعض الكتب والرسائل والاطاريح التي تتضمن مفردات المقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
مواقع الاتصال المختلفة (الكوكل واليوتيوب) الخ	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج وسنة التأليف ويكون التطوير من خلال حذف او اضافة او

استبدال اجزاء او فصول من المنهج الدراسي المقرر اذا كانت هنالك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقا.