



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2023/9/25



التوقيع:

اسم رئيس القسم: م.د. محمد لطيف حجار

التاريخ: 2023/9/20

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. ايهاب سامي حسين

التاريخ: 2023/10/1

التوقيع:



مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري عملي
الرابعة	-----	الاختبارات	٢ ٠

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.</p>	<p>١. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات:**</p> <p>- قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات.</p> <p>- فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية.</p> <p>- القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.</p> <p>٢. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي:**</p> <p>- فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستقهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور.</p> <p>- تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها.</p> <p>- التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.</p> <p>٣. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة:**</p> <p>- فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين.</p> <p>- التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي.</p> <p>- تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.</p> <p>٤. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم:**</p> <p>- فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم.</p> <p>- التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية.</p> <p>- القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.</p> <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>
المهارات	نتائج التعلم
<p>- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريجياً دقيقاً.</p>	<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <p>- فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل.</p>

<p>- القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق.</p> <p>- تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة.</p> <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <p>- تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال.</p> <p>- تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية.</p> <p>- تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية.</p> <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<p>- تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.</p>
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <p>- تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية.</p> <p>- تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج.</p> <p>- تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة.</p> <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <p>- تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي.</p> <p>- تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة.</p> <p>- تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية.</p> <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<p>- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات.</p> <p>- تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.</p>
القيم	
<p>نناج التعلم</p> <p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <p>- قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية.</p> <p>- توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية.</p> <p>٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية:</p>	<p>- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية.</p> <p>- أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاءه. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية. 	

١٠. طرائق التقييم	
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير. - الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة. 	

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	أ.د. حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	أ.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د. منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم

				اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عبادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم محيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. شروق طلب جعفر

				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد محمد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بروس امين
				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد
				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضاً للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.

٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية والفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.

٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:

١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:
 ١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
 ٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
٤. التطوير المهني:
 ١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 ٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.
٥. متابعة وتقييم البرامج:
 ١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
 ٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:
 ١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 ٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقبول الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلًا على شهادة إتمام الدراسة الإعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية: تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس: تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.

- **توظيف التكنولوجيا التعليمية:** اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- **المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة**
- **تدريب أعضاء هيئة التدريس:** تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- **تطوير الموارد التعليمية:** إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- **تقييم الأداء والتغذية الراجعة:** إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- **المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر**
- **تقييم النتائج وتحديث البرنامج:** متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- **متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية:** مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- **تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع:** تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر				
اختبارات				
٢. رمز المقرر				

٣. الفصل / السنة				
٢٠٢٥/٢٠٢٤				
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف				
٢٠٢٤/٣٠/٣				
٥. أشكال الحضور المتاحة				
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الرابعه)				
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)				
٦٠ ساعة				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)				
الاسم: م.م مياده خضير ياس الأيمل : mayyada.en.hum@uodiyala.edu.iq				
٨. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		<ul style="list-style-type: none"> • اعد طلبه متمكنين من تصميم الاختبار في اللغة الانكليزية • • 		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		<p>١-القدره على التمييز بين ما هو صحيح ومقبول لغة و ما هو غير صحيح و مقبول</p> <p>٢-تعريف الطالب بمادة الاختبارات وتمكينهم من استخدام الموضوعات بث صحيح</p>		
١٠. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
الاسبوع الاول	٦	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	The Process of Developing Assessment	محاظه حضوري
				طريقة التقييم
				اختبار حضوري

الاُسبوع الثاني	٦	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Techniques for Testing	محاضره حضوريه	اختبار حضوري
الاُسبوع الثالث	٦	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Assessing Reading	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاُسبوع الرابع	٦	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	= Assessing Listening	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاُسبوع الخامس	٦	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Assessing Listening	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاُسبوع السادس	٦	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Assessing Speaking	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاُسبوع السابع	٦	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Student Test-Taking = Strategies	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاُسبوع الثامن	٦	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Administering Assessment	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاُسبوع التاسع	٦	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Using Assessment	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاُسبوع العاشر	٦	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Assessing ESL Students' Knowledge of Content in K-12 Classes	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاُسبوع الحادي عشر	٦	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Assessing ESL Students' Knowledge of	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاُسبوع الثاني عشر	٦	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Portfolios and observations	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاُسبوع الثالث عشر	٦	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Doing project work in testin	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاُسبوع الرابع عشر	٦	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Term Exam	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاُسبوع الخامس عشر	٦	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Term Exam	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاُسبوع السادس عشر					
الاُسبوع السابع عشر					
الاُسبوع الثامن عشر					
الاُسبوع التاسع عشر					
الاُسبوع العشرون					
الاُسبوع الحادي والعشرون					
الاُسبوع الثاني والعشرون					
الاُسبوع الثالث والعشرون					
الاُسبوع الرابع والعشرون					
الاُسبوع الخامس والعشرون					

					الاسبوع السادس والعشرون
					الاسبوع السابع والعشرون
					الاسبوع الثامن والعشرون
					الاسبوع التاسع والعشرون
					الاسبوع الثلاثون

١١. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٤٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (٦٠٪).

١٢. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2023/9/25



التوقيع:

اسم رئيس القسم: م.د. د. محمد لطيف حجار

التاريخ: 2023/9/20

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. ايهاب سامي حسين

التاريخ: 2023/10/1

التوقيع:



مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري
			عملي
الأولى	-----	مدخل الى الادب	١ ٢

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.</p>	<p>١. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة. <p>٢. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي. <p>٣. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين. <p>٤. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية. <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>
المهارات	نتائج التعلم

<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
نتائج التعلم	القيم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

<ul style="list-style-type: none"> - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. ٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

<h3>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

<h3>١٠. طرائق التقييم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير. - الزيارات الميدانية للمدارس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	أ.د. حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	أ.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د. منى حسيب هويد

				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. منى كريم محيسن

				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد محمد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية والفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.

٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:

١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:
 ١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
 ٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
٤. التطوير المهني:
 ١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 ٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.
٥. متابعة وتقييم البرامج:
 ١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
 ٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:
 ١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 ٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغبا في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية: تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس: تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.

- **توظيف التكنولوجيا التعليمية:** اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- **المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة**
- **تدريب أعضاء هيئة التدريس:** تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- **تطوير الموارد التعليمية:** إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- **تقييم الأداء والتغذية الراجعة:** إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- **المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر**
- **تقييم النتائج وتحديث البرنامج:** متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- **متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية:** مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- **تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع:** تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
مدخل الى الادب	
٢. رمز المقرر	

٣. الفصل / السنة سنوي	
٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٣/٢٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الاولى) (
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا م مسره ماجد ابراهيم الأيمل : masarra.en.hum@uodiyala.edu.iq م.م فاطمة محمد ذياب Fatima.env.hum@uodiyala.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالشعر وانواعه . - تحليل قصائد شعرية منتقاة حسب المنهج المقرر. - التعريف بالنثر وانواعه ودراسة قطع نثرية محددة حسب المنهج المقرر.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ol style="list-style-type: none"> ١.قراءة النصوص الادبية(شعر أو نثر) ٢.تحليل هذه النصوص بأستخدام الأدوات (الشعرية أو النثرية) ٣.إجراء امتحانات يومية وشعرية لتقييم فهم الطلبة للمادة الدراسية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣	التعريف ب الشعر وطريقة تحليله	What is it about ?	قراءة وتحليل	مناقشة
الاسبوع الثاني	٣	التعريف بالشعر وطريقة تحليله	What is it about ?	قراءة وتحليل	مناقشة
الاسبوع الثالث	٣	التعريف بالشعر وطريقة تحليله	What is it about ?	قراءة وتحليل	اختبارات يومية
الاسبوع الرابع	٣	التعريف بالأدوات الشعرية واستخدامها	How it is done	تعريف الأدوات الشعرية وتحديد أمثلة لأستخدامها في القصائد المنهجية	مناقشة
الاسبوع الخامس	٣	التعريف بالأدوات الشعرية واستخدامها	How it is done	تعريف الأدوات الشعرية وتحديد أمثلة لأستخدامها في القصائد المنهجية	مناقشة
الاسبوع السادس	٣	التعريف بالأدوات الشعرية واستخدامها	How it is done	تعريف الأدوات الشعرية وتحديد أمثلة لأستخدامها في القصائد المنهجية	مناقشة
الاسبوع السابع			امتحان شهري		
الاسبوع الثامن	٣	التعريف ب أنواع الشعر ودراسة قصائد مختارة لكل نوع	Types Descriptive	تعريف الشعر الوصفي ودراسة قصيدة "winter" by W.Shakespeare	مناقشة
الاسبوع التاسع	٣	التعريف ب أنواع الشعر ودراسة قصائد مختارة لكل نوع	Reflective	تعريفه ودراسة قصيدة "The Dead" by Brooke	اختبارات يومية
الاسبوع العاشر	٣	التعريف ب أنواع الشعر ودراسة قصائد مختارة لكل نوع	Narrative	تعريفه ودراسة قصيدة "Lord Randal" by anonymous	مناقشة
الاسبوع الحادي عشر	٣	التعريف ب أنواع الشعر ودراسة قصائد مختارة لكل نوع	The Lyric	تعريفه ودراسة "To By Shelley	اختبارات يومية
الاسبوع الثاني عشر	٣	التعريف ب أنواع الشعر ودراسة قصائد مختارة لكل نوع	The Sonnet	تعريفه وأنواعه ودراسة قصيدة "On the Grasshopper and Cricket	مناقشة
الاسبوع الثالث عشر	٣		امتحان شهري		
الاسبوع الرابع عشر	٣	متابعة ما تم دراسته في الفصول السابقة من تحديد معنى القصيدة واستخراج الأدوات الشعرية ودراسة أمثله لذلك	Literary Appreciation	دراسة قصائد محددة من المنهج المقرر	مناقشة
الاسبوع الخامس عشر	٣	متابعة ما تم دراسته في الفصول السابقة من تحديد معنى القصيدة واستخراج الأدوات الشعرية ودراسة أمثله لذلك	Literary Appreciation	دراسة قصائد محددة من المنهج المقرر	مناقشة
الاسبوع السادس عشر	٣	التعريف بالنثر وأنواعه	Part 2 .Prose	تعريفه وأنواعه ودراسة مثال لذلك	مناقشة
الاسبوع السابع عشر	٣	التعريف ب النثر القصصي أو السردى ودراسة مقطع من	Narrative	تعريف هذا النوع ودراسة المثال المحدد	مناقشة

			Wuthering Heights by Emily Bronte		
اختبارات يومية	تعريف الأدوات ودراسة استخدامها في المقطع المشار اليه	How it is done	التعريف بالأدوات النثرية الخاصة بهذا النوع	٣	الاسبوع الثامن عشر
مناقشة	تعريف النثر الوصفي ودراسة مقاطع محددة من المنهج	Description	التعريف بالنثر الوصفي ودراسة مقطع من Diary by Dorothy Wordsworth	٣	الاسبوع التاسع عشر
مناقشة	تعريف النثر الوصفي ودراسة المقطع المشار اليه حسب المنهج المقرر	Description	التعريف بهذا النوع من النثر ودراسة مقطع من The Garden Party by Katherine Mansfield	٣	الاسبوع العشريون
تحليل ومناقشة	تعريف الأدوات النثرية المستخدمة لتحليل النصوص النثرية الوصفية	How it is done	التعريف بالأدوات النثرية في النصوص النثرية الوصفية	٣	الاسبوع الحادي والعشريون
تحليل ومناقشة	تعريف الأدوات النثرية المستخدمة لتحليل النصوص النثرية الوصفية	How it is done	التعريف بالأدوات النثرية في النصوص النثرية الوصفية	٣	الاسبوع الثاني والعشريون
		امتحان شهري		٣	الأسبوع الثالث والعشريون
تحليل ومناقشة	تعريف هذا النوع ودراسته في المقطع المشار اليه	Argument	التعريف ب النثر الجدلي ودراسة مقطع من Psychology and Education by Frieda Fordham	٣	الاسبوع الرابع والعشريون
تحليل ومناقشة	تعريف النثر وانواعه ودراسة المقطع المشار اليه	Argument	التعريف بالنثر الجدلي ودراسة مقطع من Abinger Harvest by E M Forster	٣	الاسبوع الخامس والعشريون
					M
تحليل ومناقشة	تعريف الأدوات النثرية المستخدمة في هذا النوع من النثر ضمن مقاطع محددة من المنهج	How it is done	التعريف ب أدوات النثر المستخدمة في دراسة هذا النوع من النثر	٣	الاسبوع السادس والعشريون
تحليل ومناقشة	تعريف الأدوات النثرية المستخدمة لتحليل مقاطع محددة	How it is done	التعريف ب ادوات النثر المستخدمة في دراسة هذا النوع من النثر	٣	الاسبوع السابع والعشريون
تحليل ومناقشة	تعريف الأدوات النثرية المستخدمة لتحليل مقاطع محددة	How it is done	التعريف ب ادوات النثر المستخدمة في دراسة هذا النوع من النثر	٣	الاسبوع الثامن والعشريون
		امتحان شهري		٣	الاسبوع التاسع والعشريون
		مراجعة للمفردات الدراسية		٣	الاسبوع الثلاثون

١١. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٤٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (٦٠٪).

١٢. مصادر التعلم والتدريس

etry and Prose Appreciation for overseas students

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

Wuthering Heights by Emily Bronte Modern Education and the Classics by Eliot	المراجع الرئيسية (المصادر)
How to Begin studying English Literature, Third Edition by Nicholas Marsh	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
BBC Learning English British Council	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧



التوقيع:
اسم المعاون العلمي: ا.م.د. غزوان عدنان محمد
التاريخ: 2023/9/25



التوقيع:
اسم رئيس القسم: م.د. أحمد لطيف جبار
التاريخ: 2023/9/20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. ايهاب سامي حسين
التاريخ: 2023/10/1
التوقيع:



مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: **</p> <p>- قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات.</p> <p>- فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية.</p> <p>- القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.</p> <p>٢. ** معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: **</p> <p>- فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور.</p> <p>- تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها.</p> <p>- التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.</p> <p>٣. ** معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: **</p> <p>- فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين.</p> <p>- التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي.</p> <p>- تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.</p> <p>٤. ** معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم: **</p> <p>- فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم.</p> <p>- التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية.</p> <p>- القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.</p> <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>	<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.</p>
المهارات	نتائج التعلم

<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
نتائج التعلم	القيم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

<ul style="list-style-type: none"> - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. ٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

<h3>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

<h3>١٠. طرائق التقييم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	أ.د. حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	أ.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس

				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م منفي كريم محيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحي إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد محمد مجي
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
<ul style="list-style-type: none"> - توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة. - جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات. - تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة. - دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب. - متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية. - تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
 ٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
- ## ٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 ٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 ٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
- ## ٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:
١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
 ٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
- ## ٤. التطوير المهني:
١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 ٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.
- ## ٥. متابعة وتقييم البرامج:
١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
 ٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
- ## ٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:
١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 ٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.

- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية: تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.

- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس :تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية :اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية :إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة :إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج :متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية :مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع :تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: المحادثة	
٢. رمز المقرر	

٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣/٩/١٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الثالثة)	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
(٦٠) ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر):	
الاسم: م. هند تحسين حميد	الأيمل: hind.en.hum@uodiyala.edu.iq
م. ايلاف سعد بستان	elaf.en.hum@uodiyala.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • تطوير مهارات الاستماع والتحدث. • تحسين قدرة الطلبة على التواصل بشكل فعال في اللغة المنطوقة بدرجة معقولة من الطلاقة والدقة في البيئات الاجتماعية المختلفة والأنواع المختلفة من اللقاءات الاجتماعية. • مساعدة الطلبة على اكتساب الثقة على التحدث. وتعريفهم بالطرق التي ينطق بها المتحدثون الأصليون. • تمكين الطلبة من زيادة المفردات وتطوير قدراتهم على استيعاب المعنى وفهم أكبر عدد ممكن من الجمل في السياقات الطبيعية.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> • تشجيع الاستماع الفاعل: تعليم الطلاب تقنيات الاستماع الفاعل مثل الحفاظ على التواصل البصري، وطرح الأسئلة، وإعادة الصياغة لضمان الفهم. • مناقشات زوجية وجماعية: تشجيع الطلبة على الدخول في محادثات مع أقرانهم، والاستماع الفاعل والاستجابة لبعضهم البعض.

- تمارين لعب الأدوار : استخدم لعب الأدوار لمحاكاة مواقف الحياة الواقعية وتعزيز مهارات الاستماع.
- التسجيلات الصوتية والبودكاست: تشغيل التسجيلات الصوتية أو البودكاست التي تتطلب الاستماع والفهم الفاعل.
- تشجيع الطلبة على الانخراط في محادثات هادفة: خلق فرص للطلاب للمشاركة في المحادثات التي تعزز التفكير النقدي والتعبير عن الأفكار.
- - الاستخدام الشائع للعبارات المستخدمة بشكل يومي لدى الناطقين باللغة.
- توفير الدعم اللغوي والتعليمات الصحيحة للطلبة فيما يتعلق بالمفردات، والقواعد اللغوية، والتكيف مع لهجات مختلفة.
- حث الطلبة على المشاركة الدائمة في المخاطبة المباشرة من خلال تدريب الطلبة على إبداء رأيهم وخلافهم مع المتحدثين الآخرين.
- زيادة الوعي الثقافي من خلال مناقشة مواضيع ثقافية متعددة المصادر والاختلافات والتي تم تغطيتها في المنهج الدراسي.
- حل الواجبات والنقاشات الفئوية الصغيرة.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	2	تمكن الطلبة من الاستماع الفاعل لفهم وللحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بثقة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التركيبات اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية وتحسين التلفظ بشكل صحيح وواضح	Unit1 How it's going?	تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارات المستخدمة في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين	اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية
الاسبوع الثاني	2	تمكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بثقة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التركيبات اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية وتحسين التلفظ بشكل صحيح و واضح	Unit2 I'm looking for a camera ٢+١part	تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارات المستخدمة في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين	اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية
الاسبوع الثالث	2	تمكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بثقة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التركيبات اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من	Unit3 I need to see a doctor	تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارات المستخدمة في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين	اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية

			المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية وتحسين التللفظ بشكل صحيح وواضح		
اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية	تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارة المستخدمة في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين	Unit 4 What's the problem?	تمتكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بثقة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التراكيب اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية و تحسين التللفظ بشكل صحيح وواضح	2	الاسبوع الرابع
اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية	تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارة المستخدمة في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين	Unit5 What a lot of red tape! Part1	تمتكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بثقة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التراكيب اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية و تحسين التللفظ بشكل صحيح و واضح	2	الاسبوع الخامس
اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية	تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارة المستخدمة في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين	Unit5 What a lot of red tape! Part2	تمتكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بثقة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التراكيب اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية و تحسين التللفظ بشكل صحيح و واضح	2	الاسبوع السادس
اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية	تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارة المستخدمة في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين	Unit6 What a great view! Part1	تمتكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بثقة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التراكيب اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية و تحسين التللفظ بشكل صحيح و واضح	2	الاسبوع السابع

<p>اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية</p>	<p>تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارات المستخدمة في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين</p>	<p>Unit6 What a great view! Part2</p>	<p>تمتكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بثقة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التركيبات اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية و تحسين التلفظ بشكل صحيح و واضح</p>	<p>2</p>	<p>الاسبوع الثامن</p>
<p>اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية</p>	<p>تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها شرح وحل التمارين</p>	<p>Review Units 1-6</p>	<p>تمتكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بثقة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التركيبات اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية و تحسين التلفظ بشكل صحيح و واضح</p>	<p>2</p>	<p>الاسبوع التاسع</p>
<p>اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية</p>	<p>تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارات المستخدمة في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين</p>	<p>Unit 7 I'd appreciate it Part1</p>	<p>تمتكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بثقة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التركيبات اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية و تحسين التلفظ بشكل صحيح و واضح</p>	<p>2</p>	<p>الاسبوع العاشر</p>
<p>اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية</p>	<p>تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارات المستخدمة في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين</p>	<p>Unit 7 I'd appreciate it Part2</p>	<p>تمتكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بثقة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التركيبات اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية و تحسين التلفظ بشكل صحيح وواضح</p>	<p>2</p>	<p>الاسبوع الحادي عشر</p>
<p>اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية</p>	<p>تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارات المستخدمة</p>	<p>Unit 8 This is your office Part1</p>	<p>تمتكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة.</p>	<p>2</p>	<p>الاسبوع الثاني عشر</p>

	في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين		التواصل بثقة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التركيبات اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية و تحسين التلفظ بشكل صحيح و واضح		
اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية	تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارة المستخدمة في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين	Unit 8 This is your office Part2	تتمكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بثقة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التركيبات اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية و تحسين التلفظ بشكل صحيح وواضح	2	الاسبوع الثالث عشر
اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية	تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارة المستخدمة في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين	Unit9 I'll sort it out Part1	تتمكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بثقة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التركيبات اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية و تحسين التلفظ بشكل صحيح و واضح	2	الاسبوع الرابع عشر
اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية	تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارة المستخدمة في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين	Unit9 I'll sort it out Part2	تتمكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بثقة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التركيبات اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية و تحسين التلفظ بشكل صحيح و واضح	2	الاسبوع الخامس عشر
اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية	تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارة المستخدمة في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين	Unit 10 Can I call you back? Part 1	تتمكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بثقة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التركيبات اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من	2	الاسبوع السادس عشر

			المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية و تحسين التلفظ بشكل صحيح و واضح		
اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية	تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارة المستخدمة في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين	Unit 10 Can I call you back? Part2	تمتكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بنقطة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التركيبات اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية و تحسين التلفظ بشكل صحيح و واضح	2	الاسبوع السابع عشر
اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية	تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارة المستخدمة في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين	Unit11 Shall we move on? Part1	تمتكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بنقطة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التركيبات اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية و تحسين التلفظ بشكل صحيح وواضح	2	الاسبوع الثامن عشر
اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية	تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارة المستخدمة في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين	Unit11 Shall we move on? Part2	تمتكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بنقطة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التركيبات اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية و تحسين التلفظ بشكل صحيح و واضح	2	الاسبوع التاسع عشر
اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية	تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارة المستخدمة في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين	Unit 12 I'd like to begin by Part1	تمتكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بنقطة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التركيبات اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية و تحسين التلفظ بشكل صحيح و واضح	2	الاسبوع العشرون

<p>اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية</p>	<p>تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارة المستخدمة في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين</p>	<p>Unit 12 I'd like to begin by Part2</p>	<p>تتمكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بثقة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التركيبات اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية و تحسين التلفظ بشكل صحيح وواضح</p>	<p>2</p>	<p>الاسبوع الحادي والعشرون</p>
<p>اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية</p>	<p>تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارة المستخدمة في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين</p>	<p>Unit13 Let's take a closer look Part1</p>	<p>تتمكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بثقة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التركيبات اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية و تحسين التلفظ بشكل صحيح و واضح</p>	<p>2</p>	<p>الاسبوع الثاني والعشرون</p>
<p>اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية</p>	<p>تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارة المستخدمة في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين</p>	<p>Unit13 Let's take a closer look Part2</p>	<p>تتمكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بثقة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التركيبات اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية و تحسين التلفظ بشكل صحيح وواضح</p>	<p>2</p>	<p>الأسبوع الثالث والعشرون</p>
<p>اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية</p>	<p>تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارة المستخدمة في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين</p>	<p>Unit 14 Can you expand on that? Part1</p>	<p>تتمكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بثقة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التركيبات اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية و تحسين التلفظ بشكل صحيح وواضح</p>	<p>2</p>	<p>الاسبوع الرابع والعشرون</p>
<p>اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية</p>	<p>تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارة المستخدمة</p>	<p>Unit 14 Can you expand on that? Part2</p>	<p>تتمكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة.</p>	<p>2</p>	<p>الاسبوع الخامس والعشرون</p>

	في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين		التواصل بثقة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التركيبات اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية و تحسين التلفظ بشكل صحيح وواضح		
اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية	تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارة المستخدمة في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين	Unit 15 I'll help me get a good job Part 1	تتمكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بثقة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التركيبات اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية و تحسين التلفظ بشكل صحيح وواضح	2	الاسبوع السادس والعشرون
اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية	تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارة المستخدمة في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين	Unit 15 I'll help me get a good job Part2	تتمكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بثقة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التركيبات اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية و تحسين التلفظ بشكل صحيح و واضح	2	الاسبوع السابع والعشرون
اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية	تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارة المستخدمة في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين	Unit 16 I work well under pressure Part1	تتمكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بثقة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التركيبات اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية و تحسين التلفظ بشكل صحيح وواضح	2	الاسبوع الثامن والعشرون
اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية	تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها +شرح: للعبارة المستخدمة في تلك المحادثات +التدريب على إستراتيجيات التحدث + شرح وحل التمارين	Unit 16 I work well under pressure Part2	تتمكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بثقة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التركيبات اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من	2	

			المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية وتحسين التلغظ بشكل صحيح وواضح		
اختبارات شفوية وتحريرية: يومية وشهرية	تشغيل المقاطع الصوتية الخاصة بالمحادثات لغرض الاستماع لها شرح وحل التمارين	Review units 7-16	تتمكن الطلبة من الاستماع الفاعل للحصول على المعلومات والاستجابة بشكل مناسب في المواقف الخاصة بالوحدة. التواصل بثقة وفعالية في تلك المواقف مع استخدام التركيبات اللغوية الرئيسية في التواصل الشفهي. استخدم المفردات المناسبة في أي نوع من المحاورات حول مواضيع التي تم تغطيتها في الوحدة. معرفة كيفية وتحسين التلغظ بشكل صحيح وواضح	2	الاسبوع الثلاثون

١١. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٥٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (٥٠٪).

١٢. مصادر التعلم والتدريس

Craven, Miles (2009). Real Listening and Speaking 4. Cambridge: Cambridge University Press with (CD)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
Developing listening and speaking skills English Pronunciation in use (self-study and classroom)	لكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
<ul style="list-style-type: none"> • BBC Learning English • EngVid • English Resource Lab 	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد
التاريخ: 2023/9/25

التوقيع:
اسم رئيس القسم: م.د محمد لطيف جبار
التاريخ: 2023/9/20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م ايهاب سامي حسين
التاريخ: 2023/10/1
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنجليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانجليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانجليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنجليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: **</p> <p>- قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات.</p> <p>- فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية.</p> <p>- القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.</p> <p>٢. ** معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: **</p> <p>- فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور.</p> <p>- تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها.</p> <p>- التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.</p> <p>٣. ** معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: **</p> <p>- فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين.</p> <p>- التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي.</p> <p>- تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.</p> <p>٤. ** معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم: **</p> <p>- فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم.</p> <p>- التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية.</p> <p>- القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.</p> <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>	<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.</p>
المهارات	نتائج التعلم

<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
نتائج التعلم	القيم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

<ul style="list-style-type: none"> - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. ٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية. 	

١٠. طرائق التقييم	
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير. 	

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	أ.د. حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	أ.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس

				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م منفي كريم محيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحي إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد محمد مجي
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
<ul style="list-style-type: none"> - توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة. - جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات. - تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة. - دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب. - متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية. - تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
 ٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
- ## ٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 ٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 ٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
- ## ٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:
١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
 ٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
- ## ٤. التطوير المهني:
١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 ٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.
- ## ٥. متابعة وتقييم البرامج:
١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
 ٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
- ## ٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:
١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 ٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغبا في الدراسة في القسم الذي يختاره.

- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي :استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات.
- استطلاع احتياجات السوق :إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية :تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.

- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس :تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية :اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية :إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة :إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج :متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية :مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع :تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١.	اسم المقرر	استماع و تحدث متقدم				
٢.	رمز المقرر	-----				
٣.	الفصل / السنة	٢٠٢٣-٢٠٢٤				
٤.	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٩/١٧				
٥.	أشكال الحضور المتاحة	حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الرابعة)				
٦.	عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	٦٠				
٧.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	أ.م. شوقي خضير اسماعيل م. عماد احمد فرهود				
		: shawqi.en.hum@uodiyala.edu.iq				
٨.	اهداف المقرر	<ul style="list-style-type: none"> تطوير مهارة الاستماع للمحاضرات التخصصية باللغة الانكليزية تطوير مهارات التحدث الاكاديمي باللغة الانكليزية 				
٩.	اهداف المادة الدراسية	استراتيجيات التعلم والتعليم والتعلم				
١٠.	الاستراتيجية	استراتيجيات التعلم النشط و لعب الادوار و المناقشة				
١٠.	نية المقرر					
	الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	الاسبوع الاول	٢	Main idea	Ch1 skill A	استماع و اسئلة	اسئلة شفوية
	الاسبوع الثاني	٢	Understanding details	Ch1 skill B	استماع و اسئلة	اسئلة شفوية

اسئلة شفهيّة	استماع و اسئلة	Ch1 skill C	DTERMINING REASONS	٢	الاسبوع الثالث
استماع و اجابة تحريرية		Exam		٢	الاسبوع الرابع
اسئلة شفهيّة	استماع و اسئلة	Ch1 skill A-C	REVIEW	٢	الاسبوع الامس
اسئلة شفهيّة	استماع و اسئلة	Ch1 skill D	SEQUENCE	٢	الاسبوع السادس
اسئلة شفهيّة	استماع و اسئلة	Ch1 skill E	REFERENCE	٢	الاسبوع السابع
اسئلة شفهيّة	استماع و اسئلة	Ch1 skill	INFERENCE	٢	الاسبوع الثامن
اسئلة شفهيّة	استماع و اسئلة	Ch1 skill F	Cause and effect	٢	الاسبوع التاسع
اسئلة شفهيّة	استماع و اسئلة	Ch1 skill D-F	Review	٢	الاسبوع العاشر
استماع و اجابة تحريرية		exam		٢	الاسبوع الحادي عشر
اسئلة شفهيّة	استماع و اسئلة	Ch2 skill A	Main idea	٢	الاسبوع الثاني عشر
اسئلة شفهيّة	استماع و اسئلة	Ch2 skill B	Understanding details	٢	الاسبوع الثالث عشر
اسئلة شفهيّة	استماع و اسئلة	Ch2 skill C	DTERMINING REASONS	٢	الاسبوع الرابع عشر
اسئلة شفهيّة	استماع و اسئلة	Ch2 skill A-C	REVIEW	٢	الاسبوع الخامس عشر
اسئلة شفهيّة	استماع و اسئلة	Ch2 skill D	SEQUENCE	٢	الاسبوع السادس عشر
اسئلة شفهيّة	استماع و اسئلة	Ch2 skill E	REFERENCE	٢	الاسبوع السابع عشر
اسئلة شفهيّة	استماع و اسئلة	Ch2 skill F	INFERENCE	٢	الاسبوع الثامن عشر
اسئلة شفهيّة	استماع و اسئلة	Ch2 skill D-F	Review	٢	الاسبوع التاسع عشر

استماع و اجابة تحريرية	استماع و اسئلة	Exam		٢	الاسبوع العبرون
اسئلة شفوية	استماع و اسئلة	Speaking ch1	Skill A	٢	الاسبوع الحادي والثلاثون
اسئلة شفوية	استماع و اسئلة	Speaking ch1	Skill B	٢	الاسبوع الثاني والثلاثون
اسئلة شفوية	استماع و اسئلة	Speaking ch1	Skill C	٢	الاسبوع الثالث والثلاثون
اسئلة شفوية	استماع و اسئلة	Exam		٢	الاسبوع الرابع والثلاثون
اسئلة شفوية	استماع و اسئلة	Speaking ch1	Skill D	٢	الاسبوع الخامس والثلاثون
اسئلة شفوية	استماع و اسئلة	Speaking ch1	Skill E	٢	الاسبوع السادس والثلاثون
اسئلة شفوية	استماع و اسئلة	Speaking ch1	Skill F	٢	الاسبوع السابع والثلاثون
اسئلة شفوية	استماع و اسئلة	REVIEW		٢	الاسبوع الثامن والثلاثون
اسئلة شفوية	استماع و اسئلة	SPEAKING FINAL EXAM		٢	الاسبوع التاسع والثلاثون
استماع و اجابة تحريرية	استماع و اسئلة	LISTENING FINAL EXAM		٢	الاسبوع الثلاثون

١١ تقييم المقرر

درجة لسةي السنوي (٤٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة لامتحان النهائي (٦٠٪).

١٢ مصادر التعلم والتدريس

الكتب	المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	TOEFL
المراجع	الرئيسية (المصادر)	TOEFL IBT
الكتب العلمية	المراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات والتقارير)	Audio and video references
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		ETS



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

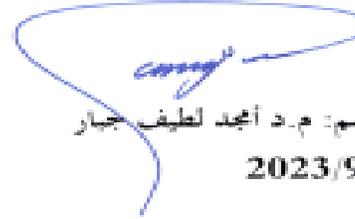
مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧


التوقيع:
اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد
التاريخ: 2023/9/25


التوقيع:
اسم رئيس القسم: م.د أحمد لطيف جبار
التاريخ: 2023/9/20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م ايهاب سامي حسين
التاريخ: 2023/10/1
التوقيع:


مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		
٠	٢	الاستماع والتحدث	الاولى

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: **</p> <p>- قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات.</p> <p>- فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية.</p> <p>- القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.</p> <p>٢. ** معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: **</p> <p>- فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور.</p> <p>- تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها.</p> <p>- التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.</p> <p>٣. ** معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: **</p> <p>- فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين.</p> <p>- التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي.</p> <p>- تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.</p> <p>٤. ** معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم: **</p> <p>- فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم.</p> <p>- التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية.</p> <p>- القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.</p> <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>	<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.</p>
المهارات	نتائج التعلم

<p>١. **مهارات كتابة الجمل:** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة.</p> <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية.</p> <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<p>- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.</p>
<p>١. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة.</p> <p>٢. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية.</p> <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<p>- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.</p>
نتائج التعلم	القيم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية: - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية.</p>	<p>- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. ٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

<h3>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

<h3>١٠. طرائق التقييم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	أ.د. حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	أ.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس

				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م منفي كريم محيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحي إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد محمد مجي
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
<ul style="list-style-type: none"> - توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة. - جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات. - تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة. - دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب. - متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية. - تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
 ٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
- ## ٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 ٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 ٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
- ## ٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:
١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
 ٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
- ## ٤. التطوير المهني:
١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 ٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.
- ## ٥. متابعة وتقييم البرامج:
١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
 ٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
- ## ٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:
١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 ٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.

- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية: تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.

- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس :تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية :اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية :إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة :إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج :متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية :مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع :تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر				
الاستماع والتحدث				
٢. رمز المقرر				

٣. الفصل / السنة				
٢٠٢٣-٢٠٢٤				
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف				
٢٠٢٣/٩/١٧				
٥. أشكال الحضور المتاحة				
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الأولى)				
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)				
١٦/٦٠				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)				
الاسم: م.د عبدالهادي ضياء مهدي / م.م مروة طه عبد الأيمليل : abdulhadi.en.hum@uodiyala.edu.iq marwa.en.hum@uodiyala.edu.iq				
٨. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		١. تعزيز مهارتي التحدث و الاستماع لدى الطلبة و ذلك من خلال عمل المحادثات بين الطلبة والتي تعتمد على مواضيع الكتاب المقرر ٢. كذلك القيام بطلب عمل محادثات من مواضيع مختلفة لتدعيم و تعزيز المفردات الانكليزية لدى الطلبة . ٣. متابعة الطلبة بأداء الواجبات البيتية المكلف بها كل طالب		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		استخدام المحادثات المقررة في المنهج على شكل محاورات يومية بين الطلاب و محاولة تطوير مهارة التحدث والاستماع لديهم		
١٠. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
الاسبوع الاول	٢	التنشئة الاجتماعية		الواجبات البيتية

الإختبارات الشفهية الحضور و المشاركات	تقديم و الإجابة على الدعوات ثم بدأ محادثات	كيف تعرف مارك			
إختبارات شفوية واجبات منزلية الحضور و المشاركات الفعالة	التأكد من فهم المعلومات بشكل صحيح وصف المشكلة و إقتراح الحلول لها	أنا اتصل بشأن البيت	العيش بعيدا عن المنزل	٢	الاسبوع الثاني
الواجبات البيتية الإختبارات الشفهية الحضور و المشاركات	فهم المعلومات حول التنقل العام و الأسئلة حول معلومات السفر	كيف اشترى تذكرة طيران	التنقل و السفر في الطائرة	٢	الاسبوع الثالث
المحادثات بين الطلبة حول الموضوع حل التمارين في الكتاب الحضور و المشاركات	عمل اقتراحات ثم فهم قائمة المأكولات و التحدث حول لماذا أكل في المطعم	هل سنخرج لتناول العشاء	الاكل خارج المنزل	٢	الاسبوع الرابع
الواجبات البيتية محادثات بين الطلبة الحضور و المشاركات الفعالة	التكلم مع عدم تكرار الكلمات الغير ضرورية فهم المعلومات حول التفاصيل الشخصية والأحداث و إعطاء اوصاف عامة مفصلة	يجب عليك الذهاب إلى الشرطة	الطوارئ	٢	الاسبوع الخامس

		الامتحان الشهري	الامتحان الشهري لتقييم الطلبة	٢	الاسبوع السادس
المشاركات و عمل محادثات بين الطلبة الحضور	معرفة معلومات العلاج إعطاء التعليمات والنصيحة	هل لديك ألم في الرأس	الصحة	٢	الاسبوع السابع
المناقشة و المشاركات الحضور	السؤال حول انواع مختلفة عن السكن	كيف هو القسم الداخلي	السكن خلال العطلة الأسبوعية	٢	الاسبوع الثامن
عمل محادثات عن الموضوع بين الطلبة الحضور	وصف الغرف والأشياء في مكان السكن . التحدث حول ماذا تريد انت و ماذا تحب أن تفعل و حجز نشاط عند مركز المعلومات السياحية	ماذا يمكن أن أفعل هنا	زيارة معالم المدينة السياحية	٢	الاسبوع التاسع
تقييم أداء الطلبة من خلال المحادثات بينهم الحضور		كتابة محادثات و القائها في القاعة الدراسية	القيام بعمل محادثات و محاورات بين الطلبة بالاعتماد على المواضيع التي تم دراستها مسبقا	٢	الاسبوع العاشر
مشاهدة تفاعل الطلبة أثناء المحاضرة حول المحادثة	فهم المعلومات حول السفر والسياحة أسباب للمواقف	متى تسافر بالطائرة	السفر خارج البلاد	٢	الاسبوع الحادي عشر

الحضور					
المشاركات الفعالة الطلبة الحضور	فهم اخبار القصة التحدث حول التغيير إعطاء رأيك	الجو يتغير	قصة جديدة	٢	الاسبوع الثاني عشر
التقييم من خلال الامتحان التحريري	الامتحان يكون تحريري	امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول	القيام بعمل اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول	٢	الاسبوع الثالث عشر
			عطلة النصف الأول و لمدة أسبوع واحد فقط	٢	الاسبوع الرابع عشر
المحادثه فهم جيدا والمشاركات الفعالة الحضور	فهم اسماء الناس و ادوارهم و شرح و فهم جدول السياحة	لدي جدولنا الزمني	استضافة زوار اجانب	٢	الاسبوع الخامس عشر
الاستماع إلى محادثات الطلبة و تقييمها و تقومها الحضور		عمل محادثة بين كل طالبين والقأها أمام الطلاب في القاعة الدراسية	القيام بطلب عمل محادثات مشابجه بين الطلبة	٢	الاسبوع السادس عشر
المشاركات بين الطلبة في المحادثة الحضور	فهم المحادثات حول المهام في مكان العمل إعطاء و فهم النتائج	لقد قمت بعمل جيد حقا	مناقشات في مكان العمل	٢	الاسبوع السابع عشر
المشاركات اليومية الحضور	فهم التعليمات من خلال رسائل الايميل الصوتية طلب من الناس عمل بعض الأشياء في العمل	لقد نظمت المدرب	تنظيم مناسبة في مكان العمل	٢	الاسبوع الثامن عشر

٢	عمل محادثات حول المواضيع السابقة بين الطلبة	كتابة محادثات بين الطلبة بالمواضيع السابقة لكن بطريقة مختلفة	يقوم كل طالبين بألقاء محادثة في القاعة الدراسية	طريقة إلقاء المحادثة الحضور	الاسبوع التاسع عشر
٢	امتحان الشهر الأول للفصل الدراسي الثاني	امتحان الشهر الأول للفصل الدراسي الثاني	اختبار بكتابة محادثات من مواضيع مختلفة	الامتحان التحريري الحضور	الاسبوع العشريون
٢	محادثات و ندوات	انت تحتاج إلى ميزانية	فهم التفاصيل في الندوة تخطيط و إعطاء ندوة مصغرة	المشاركات في المحاضرة الحضور	الاسبوع الحادي والعشريون
٢	اختبار شفهي من خلال تسليط الأسئلة على الطلاب	الأسئلة الشفهية لمعرفة قدرة الطلاب على الإجابة	أسئلة شفهية تصحيح الأخطاء عن التحدث	تقييم الإجابات عند الأسئلة الحضور	الاسبوع الثاني والعشريون
٢	اليوم الأول في المدرسة	أهلا وسهلا في المدرسة	فهم النشاطات في جدول المدرسة الفهم والتحدث حول قوانين المدرسة	المشاركات في المحاضرة الحضور	الأسبوع الثالث والعشريون
٢	كتابة محادثات حول الموضوع السابق بطريقة مختلفة	محادثات جديدة حول الموضوع بين الطلبة	إجراء محاورات حول الموضوع بين الطلبة	تقييم كتابة المحادثات بين الطلبة الحضور	الاسبوع الرابع والعشريون
٢	الاختبار الشفهي من خلال تسليط الأسئلة على الطلبة حول المواضيع السابقة	إعطاء أسئلة شفهية لكل طالب و معرفة قدرته على الإجابة	محاولة معرفة قدرة الطلبة على الإجابة على الأسئلة الشفهية	سرعة الإجابة و الوضوح في الإجابة الحضور	الاسبوع الخامس والعشريون
٢	كتابة محادثات متنوعة و في مواضيع مختلفة	محاولة معرفة قدرة الطلاب على كتابة محادثات متنوعة	التركيز على معرفة قدرة الطلبة في كتابة المحادثات المتنوعة	تقييم الكتابات الحضور	الاسبوع السادس والعشريون

المشاركات في المحاضرة الحضور	فهم النصيحة حول كيف ان تطور اللغة الانكليزية التحدث حول أهدافك للتعلم	ما هي أهدافك	دراسة العادات و الأهداف	٢	الاسبوع السابع والعشرون
التقييم من خلال الامتحان التحريري الحضور	تقييم الطلاب من خلال الامتحان التحريري لمعرفة الأخطاء التي يقعون فيها أثناء الكتابة	يكون الامتحان تحريري لمعرفة قدرة الطلاب في الكتابة	الامتحان التحريري الثاني للفصل الدراسي الثاني	٢	الاسبوع الثامن والعشرون
الحضور	توضيح والإجابة على جميع تساؤلات الطلاب حول المادة	السماح للطلبة بطرح الأسئلة التي لا يعرفون الإجابة عنها حول المادة بشكل كامل	طرح الأسئلة حول المادة من قبل الطلبة من أجل توضيحها	٢	الاسبوع التاسع والعشرون
الحضور	المراجعة لبعض مواضيع المادة المقررة	تكون المراجعة حول المواضيع التي لم يفهمها الطلاب أثناء السنة الدراسية	المراجعة السريعة للمادة	٢	الاسبوع الثلاثون

١١. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٤٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (٦٠٪).

١٢. مصادر التعلم والتدريس

Real Listening and Speaking with answers by Sally Logan and Craig Thaine	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
Real Listening and Speaking with answers by Sally Logan and Craig Thaine	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
لا يوجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧


التوقيع:
اسم المعاون العلمي: ا.م.د. غزوان عدنان محمد
التاريخ: 2023/9/25


التوقيع:
اسم رئيس القسم: م.د. أحمد لطيف حجار
التاريخ: 2023/9/20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. ايهاب سامي حسين
التاريخ: 2023/10/1
التوقيع:


مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري
			عملي

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتائجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الإنكليزية.</p>	<p>١. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات:**</p> <p>- قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات.</p> <p>- فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية.</p> <p>- القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.</p> <p>٢. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي:**</p> <p>- فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستقهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور.</p> <p>- تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها.</p> <p>- التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.</p> <p>٣. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة:**</p> <p>- فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين.</p> <p>- التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي.</p> <p>- تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.</p> <p>٤. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم:**</p> <p>- فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم.</p> <p>- التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية.</p> <p>- القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.</p> <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>
المهارات	نتائج التعلم
<p>- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريجياً دقيقاً.</p>	<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <p>- فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل.</p>

<p>- القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق.</p> <p>- تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة.</p> <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <p>- تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال.</p> <p>- تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية.</p> <p>- تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية.</p> <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<p>- تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.</p>
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <p>- تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية.</p> <p>- تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج.</p> <p>- تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة.</p> <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <p>- تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي.</p> <p>- تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة.</p> <p>- تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية.</p> <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<p>- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات.</p> <p>- تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.</p>
نتائج التعلم	القيم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <p>- قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية.</p> <p>- توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية.</p> <p>٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية:</p>	<p>- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية.</p> <p>- أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاءه. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية. 	

١٠. طرائق التقييم	
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير. - الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة. 	

١١ . الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	أ.د. حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	أ.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د. منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم

				اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	ا.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	ا.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عبادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم محيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. شروق طلب جعفر

				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد محمد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بروس امين
				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد
				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.

٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية والفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.

٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:

١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:
 ١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
 ٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
٤. التطوير المهني:
 ١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 ٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.
٥. متابعة وتقييم البرامج:
 ١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
 ٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:
 ١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 ٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقبول الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغبا في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية: تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس: تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.

- **توظيف التكنولوجيا التعليمية:** اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- **المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة**
- **تدريب أعضاء هيئة التدريس:** تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- **تطوير الموارد التعليمية:** إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- **تقييم الأداء والتغذية الراجعة:** إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- **المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر**
- **تقييم النتائج وتحديث البرنامج:** متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- **متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية:** مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- **تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع:** تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الإنكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الأصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
الترجمة	
٢. رمز المقرر	

٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣/٩/١٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الرابعة)	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
(٦٠) ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م احمد عادل نوري	الأيمل: ahmed.en.hum@uodiyala.edu.iq
م. عماد احمد فرهود	emad.en.hum@uodiyala.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • الإسهام في الإعداد العملي لطلاب اللغة الانجليزية، وتمكينهم من الترجمة بين اللغة الانجليزية و اللغة العربية و بالعكس و فهم مصطلحات مهمة تمكنهم من الاستفادة بها اثناء ممارسة اختصاصهم. • التعرف على انواع و استراتيجيات الترجمة المختلفة وميزاتها ومحدداتها ويتدرج على ترجمة نصوص في مختلف المجالات. • تزويد الطلاب بالمعلومات والمهارات اللازمة لتدريس الترجمة و انواعها المختلفة (تدريس مفردات – قواعد – نطق).

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية
-الشرح المفصل للمادة
-توجيه الأسئلة التفسيرية والتحليلية للطلبة
-اشراك الطلبة في شرح المادة

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الأول	٢	التعريف بالمفاهيم الأساسية لمادة الترجمة.	خلفية تمهيدية	العصف الذهني المناقشة والحوار	واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الاجابة على الأسئلة
الاسبوع الثاني	٢	معرفة المصطلحات الخاصة بالرجمة	مختلف انواع المصطلحات	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - استخراج المفردات	واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الاجابة على الأسئلة
الاسبوع الثالث	٢	فهم انواع الترجمات.	ترجمات حرة وترجمات حرفية	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - استخراج المفردات	واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الاجابة على الأسئلة
الاسبوع الرابع	٢	فهم انواع الترجمات.	ترجمات حرة وترجمات حرفية	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - استخراج المفردات	واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الاجابة على الأسئلة
الأسبوع الخامس	٢	التعرف على اساليب الترجمة وتحديدتها وتصنيفها الى اساليب عامة وخاصة	الاساليب ومكوناتها	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - استخراج المفردات	واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الاجابة على الأسئلة
الاسبوع السادس	٢	امتحان الفصل الاول الشهر الأول	امتحان الفصل الأول الشهر الأول	/	اختبار تحصيلي
الاسبوع السابع	٢	التعرف على استراتيجيات الترجمة	العوامل المؤثرة على هذه الاستراتيجيات اثناء ممارسة الترجمة	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - استخراج المفردات	واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الاجابة على الأسئلة
الاسبوع الثامن	٢	التعرف على كيفية استخدام القواميس	كيفية استخراج الكلمة المطلوبة لترجمتها	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار	واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة

الإجابة على الأسئلة	- استخراج المفردات				
الاثنين التاسع	٢	امتحان الفصل الأول الشهر الأول	امتحان الفصل الأول الشهر الأول	/	اختبار تحصيلي
الاثنين العاشر	عطلة نصف السنة				
الاثنين الحادي عشر					
الاثنين الثاني عشر	٢	قواميس عامة وذات اختصاص	التعرف على أنواع القواميس		واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الإجابة على الأسئلة
الاثنين الثالث عشر	٢	ما هو التعريب	تعريف موضوع التعريب واختلافه عن الترجمة		واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الإجابة على الأسئلة
الاثنين الرابع عشر	٢	طرق التعريب	تعريب المصطلحات الإسلامية		واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الإجابة على الأسئلة
الاثنين الخامس عشر	٢	الاصطلاحات المتنوعة	فهم أنواع وطرق ترجمة الاصطلاحية		واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الإجابة على الأسئلة
الاثنين السادس عشر	٢	أنواع مختلفة من النصوص	ممارسة الترجمة العملية		واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الإجابة على الأسئلة
الاثنين السابع عشر	تطبيق الطلبة في المدارس				
الاثنين الثامن عشر					
الاثنين التاسع عشر					
الاثنين العاشر عشر					
الاثنين الحادي عشر والعشرون					
الاثنين الثاني عشر والعشرون	٢	الأمثال العامية و الفصحى	فهم أنواع وطرق ترجمة الأمثال		-واجبات منزلية الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة

	- استخراج المفردات				
الأسبوع الثالث والعشرون	فهم انواع وطرق ترجمة الامثال	الامثال العامية و الفصحى	٢	- واجبات منزلية - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - استخراج المفردات
الاسبوع الرابع والعشرون	امتحان الفصل الثاني الشهر الأول	امتحان الفصل الثاني الشهر الأول	٢	اختبار تحصيلي	/
الاسبوع الخامس والعشرون	ممارسة عملية في ترجمة مختلف النصوص	نصوص علمية و عامة	٢	واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الاجابة على الأسئلة	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - استخراج المفردات
الاسبوع السادس والعشرون	ممارسة عملية في ترجمة مختلف النصوص	نصوص علمية و عامة	٢	واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الاجابة على الأسئلة	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - استخراج المفردات
الاسبوع السابع والعشرون	فهم و معرفة جدول التعريب	فهم الرموز و الحروف الخاصة بالتعريب	٢	واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الاجابة على الأسئلة	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - استخراج المفردات
الاسبوع الثامن والعشرون	فهم و معرفة جدول التعريب	فهم الرموز و الحروف الخاصة بالتعريب	٢	واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الاجابة على الأسئلة	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - استخراج المفردات
الاسبوع التاسع والعشرون	امتحان الفصل الثاني الشهر الثاني	امتحان الفصل الثاني الشهر الثاني	٢	اختبار تحصيلي	/
الاسبوع الثلاثون	مراجعة عامة للمادة	مراجعة عامة للمادة	٢	مراجعة عامة للمادة	مراجعة عامة للمادة

١١. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٤٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (٦٠٪).

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اختيارية
المراجع الرئيسية (المصادر)	The Translation Manual
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	مشاكل الترجمة Problems of Translation في فن الترجمة / عبدالمحسن إسماعيل رمضان

كتاب جامعة الموصل / وزارة التعليم الع والبحث العلمي/ الترجمة و ممارساتها	
www.translationdirectory.com	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧


التوقيع:
اسم معاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد
التاريخ: 2023/9/25


التوقيع:
اسم رئيس القسم: م.د أحمد لطيف جبار
التاريخ: 2023/9/20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م ايهاب سامي حسين
التاريخ: 2023/10/1
التوقيع:


مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما يسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري
			عملي
الثالثة	---	الرواية الفكتورية	١

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.</p>	<p>١. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة. <p>٢. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي. <p>٣. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين. <p>٤. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية. <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>

المهارات	نتائج التعلم
<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<p>- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً.</p> <p>- تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.</p>
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<p>- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات.</p> <p>- تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.</p>
القيم	نتائج التعلم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. 	<p>- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية.</p> <p>- أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. ٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

<h3>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

<h3>١٠. طرائق التقييم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	أ.د. حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	أ.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس

				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م منفي كريم محيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد محمد مجي
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضاً للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية والفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
 ١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 ٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 ٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

٤. التطوير المهني:

١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.

٥. متابعة وتقييم البرامج:

١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:
 ١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 ٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجلات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.

- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات

- **وضع الأهداف الرئيسية:** تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- **تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس:** تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- **توظيف التكنولوجيا التعليمية:** اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- **المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة**
- **تدريب أعضاء هيئة التدريس:** تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- **تطوير الموارد التعليمية:** إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- **تقييم الأداء والتغذية الراجعة:** إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- **المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر**
- **تقييم النتائج وتحديث البرنامج:** متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- **متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية:** مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- **تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع:** تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	الرواية في العصر الفكتوري
٢. رمز المقرر	-----
٣. الفصل / السنة	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣-٢٠٢٤
٥. أشكال الحضور المتاحة	٢٠٢٣/٩/١٧
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الثالثة)
٩٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: ا.م رنا مظهر دخيل م.م فاطمه محمد ذياب
	rana.en.hum@uodiyala.edu.iq Fatima.env.hum@uodiyala.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	فهم الخصائص الأساسية للرواية الفكتورية كنوع أدبي، بما في ذلك الخلفية التاريخية والثقافية والأساليب المميزة. تحليل النصوص الروائية الفكتورية لفهم مواضيعها ورموزها وشخصياتها، وكذلك العلاقات بين الشخص والمواضيع المطروحة. تطوير مهارات القراءة النقدية والتفكير النقدي في التعامل مع النصوص الفكتورية، بما في ذلك القدرة على ت البنية واللغة والسياق الثقافي.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- فهم الطلاب للمفاهيم والموضوعات الأساسية في الرواية الفكتورية. - تطوير مهارات الطلاب في تحليل النصوص الروائية من الفترة الفكتورية. - تعريف الطلاب بالسياق التاريخي والثقافي للعصر الفكتوري وتأثيره على الأد

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	مقدمة عن العصر الفكتوري	تطبيق عملي و نظري	اختبار يومي و شفهي
الاسبوع الثاني	3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	تكملة الشرح المقدمة	تطبيق عملي و نظري	اختبار يومي و شفهي
الاسبوع الثالث	3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	تسليط الضوء على الكاتب و اعماله	تطبيق عملي و نظري	اختبار يومي و شفهي
الاسبوع الرابع	3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح الرواية	تطبيق عملي و نظري	اختبار يومي و شفهي
الاسبوع الخامس	3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح الرواية	تطبيق عملي و نظري	اختبار يومي و شفهي
الاسبوع السادس	3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح الرواية	تطبيق عملي و نظري	اختبار يومي و شفهي
الاسبوع السابع	3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح الرواية	تطبيق عملي و نظري	اختبار يومي و شفهي
الاسبوع الثامن	3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح الرواية	تطبيق عملي و نظري	اختبار يومي و شفهي
الاسبوع التاسع	3	امتحان شهر الأول لفصل الأول	امتحان شهر الأول لفصل الأول	امتحان شهر الأول لفصل الأول	امتحان شهر الأول لفصل الأول
الاسبوع العاشر	3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح الرواية	تطبيق عملي و نظري	اختبار يومي و شفهي

الااسبوع الحادي عشر	3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح الرواية	تطبيق عملي و نظري	اختبار يومي و شفهي
الااسبوع الثاني عشر	3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح الرواية	تطبيق عملي و نظري	اختبار يومي و شفهي
الااسبوع الثالث عشر	3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح الرواية	تطبيق عملي و نظري	اختبار يومي و شفهي
الااسبوع الرابع عشر	3	امتحان شهر الثاني لفصل الاول	امتحان شهر الثاني لفصل الاول	امتحان شهر الثاني لفصل الاول	امتحان شهر الثاني لفصل الاول
الااسبوع الخامس عشر		عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة
الااسبوع السادس عشر		عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة
الااسبوع السابع عشر	3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	مقدمة عن الرواية الثانية في عصر دكنز	تطبيق عملي و نظري	اختبار يومي و شفهي
الااسبوع الثامن عشر	3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	مقدمة عن الأدوات القصصية السائدة	تطبيق عملي و نظري	اختبار يومي و شفهي
الااسبوع التاسع عشر	3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح الرواية الثانية	تطبيق عملي و نظري	اختبار يومي و شفهي
الااسبوع العشرون	3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح الرواية الثانية	تطبيق عملي و نظري	اختبار يومي و شفهي
الااسبوع الحادي والعشرون	3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح الرواية الثانية	تطبيق عملي و نظري	اختبار يومي و شفهي
الااسبوع الثاني والعشرون	3	امتحان شهر الاول للفصل الثاني	امتحان شهر الاول للفصل الثاني	امتحان شهر الثاني للفصل الثاني	امتحان شهر الاول للفصل الثاني

3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح الرواية الثانية	تطبيق عملي و نظري	اختبار يومي و شفهي	الأسبوع الثالث والعشرون
3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح الرواية الثانية	تطبيق عملي و نظري	اختبار يومي و شفهي	الأسبوع الرابع والعشرون
3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح الرواية الثانية	تطبيق عملي و نظري	اختبار يومي و شفهي	الأسبوع الخامس والعشرون
3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح الرواية الثانية	تطبيق عملي و نظري	اختبار يومي و شفهي	الأسبوع السادس والعشرون
3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح الرواية الثانية	تطبيق عملي و نظري	اختبار يومي و شفهي	الأسبوع السابع والعشرون
3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح الرواية الثانية	تطبيق عملي و نظري	اختبار يومي و شفهي	الأسبوع الثامن والعشرون
3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح الرواية الثانية	تطبيق عملي و نظري	اختبار يومي و شفهي	الأسبوع التاسع والعشرون
3	امتحان شهر الثاني للفصل الثاني	امتحان شهر الثاني للفصل الثاني	امتحان شهر الثاني للفصل الثاني	امتحان شهر الثاني للفصل الثاني	الأسبوع الثلاثون

١١. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٤٠٪) موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (٦٠٪).

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن و) (Dr. Hamdi Hameed Al-Douri: English Poetry: The Sixteenth and Seventeenth Centuries English Poetry The Seventeenth Century-	
المراجع الرئيسية (المصادر) 1-English Poetry: The Sixteenth Century:) Compiled and Introduced by Ala'uddin H. alJubori Dr. Khalid Mahir A. W. Al- wakil Dr. Issam Al- Khatib 2- English Poetry 2: The Seventeenth Century: Compiled and Introduced by: A. W. Al Wakil Ala'uddin Hammoud	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) The McCraw-Hill Guide to English Literature: Volume 1, Beowulf to Jane Austen	

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

[https://en.wikipedia.org/wiki/English Wikipedia](https://en.wikipedia.org/wiki/English_Wikipedia)
[/https://www.poemhunter.com](https://www.poemhunter.com)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2023/9/25



التوقيع:

اسم رئيس القسم: م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2023/9/20

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م ايهاب سامي حسين

التاريخ: 2023/10/1



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
١	٢	الرواية الحديثة	-----	الرابعة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: **</p> <p>- قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات.</p> <p>- فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية.</p> <p>- القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.</p> <p>٢. ** معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: **</p> <p>- فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور.</p> <p>- تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها.</p> <p>- التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.</p> <p>٣. ** معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: **</p> <p>- فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين.</p> <p>- التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي.</p> <p>- تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.</p> <p>٤. ** معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم: **</p> <p>- فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم.</p> <p>- التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية.</p> <p>- القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.</p> <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>	<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.</p>
المهارات	نتائج التعلم

<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
نتائج التعلم	القيم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

<ul style="list-style-type: none"> - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. ٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

<h3>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

<h3>١٠. طرائق التقييم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	أ.د. حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	أ.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس

				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م منفي كريم محيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد محمد مجي
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
<ul style="list-style-type: none"> - توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة. - جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات. - تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة. - دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب. - متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية. - تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
 ٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
- ## ٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 ٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 ٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
- ## ٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:
١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
 ٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
- ## ٤. التطوير المهني:
١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 ٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.
- ## ٥. متابعة وتقييم البرامج:
١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
 ٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
- ## ٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:
١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 ٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.

- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية: تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.

- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس :تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية :اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية :إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة :إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج :متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية :مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع :تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
الرواية الحديثة	
٢. رمز المقرر	

٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣/٩/١٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الرابعة)	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
٩٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. لمى ابراهيم شاكر م.م. شهد يحيى محمد	
الأيمل : lumahh00@gmail.com shahad.en.hum@uodiyala.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> التوعية باهمية المادة الادبية وتذوقها التفاعل الايجابي مع احداث الحياة و مواجهة المتاعب الانسانية الوقوف على اهم الاسماء الادبية العالمية و تاثير كتاباتهم على التذوق الحسي للقاري والحكم والعبر المستنبط
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>تهيئة الطالب الجامعي نفسيا وثقافيا لاستنباط العبر والدروس الماخوذة من الروا والقصص الانسانية و تطبيق هذه الدروس قدر المستطاع في الحياة اليومية لما وقع على النفس البشرية سلبا او ايجابا . بالاضافة الى تنمية القدرة الادبية على ك قصص قصيرة ذات اهداف اجتماعية و مضامين اخلاقية لزيادة الوعي الانسا والاخلاقي</p>

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣	مقدمة عن الفترة الزمنية للرواية	Lord of the Flies	نظري و فيديوي	كتابة مقالة تحليلية
الاسبوع الثاني	٣	حياة الكاتب و فلسفته الادبية و نبذه عن الرواية و شخصياتها	Lord of the Flies	نظري و فيديوي	كتابة مقالة تحليلية
الاسبوع الثالث	٣	رطب الثقافة الخاصة بمجتمع الرواية مع الاحداث العامة العالمية	Lord of the Flies	نظري و فيديوي	امتحان quizz
الاسبوع الرابع	٣	استعراض الفلسفة السياسية و الاجتماعية لاحداث الرواية للفصل الاول	الفصل الاول	نظري و فيديوي	اسئلة واجوبة شفهية
الاسبوع الخامس	٣	الخلقية الاجتماعية والاسرية لاهم شخصيات الرواية وعلاقة ذلك باحداث الرواية	الفصل الثاني	تحليل نقدي	امتحان شهري
الاسبوع السادس	٣	الطبيعة الانسانية الخير والشر وتحليلها نفسيا و ربط تلك الطبيعة بالواعز الديني والاخلاقي	الفصل الثاني	نظري و فيديوي	توجيه اسئلة مباشرة
الاسبوع السابع	٣	اختبار التأثير الديني وتأثيره على الوعي الاجتماعي والاخلاقي واعتماد شخصيات الرواية كأمثلة حية	الفصل الثالث	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	كتابة مقالة استنباطية
الاسبوع الثامن	٣	التأكيد على معنى القيادة المثالية واختيار الشخصية والكاريزما التي تمثل كافة الطبقات المجتمعية خير تمثيل بالاعتماد على الشخصية الرئيسية في الرواية	الفصل الرابع	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	توجيه اسئلة مباشرة
الاسبوع التاسع	٣	التأكيد على معاني الخير والشر وانتصار الاول رغم صعوبات الحياة و ظروفها القاسية	الفصل الخامس	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	توجيه اسئلة مباشرة
الاسبوع العاشر	٣	الاختبار الشهري الاول / تقييم مهارة الاستيعاب والتحليل والنقد الموضوعي لدى الطالب	اختبار بالفصول الخمسة السابقة	الاختبار التحريري	الاختبار
الاسبوع الحادي عشر	٣	التذكير بوجود العدالة الالهية رغم انقضاء الوقت و الصعوبات والامان بمبدا الثواب والعقاب	الفصل السادس والسابع	مناقشة	توجيه الاسئلة المباشرة
الاسبوع الثاني عشر	٣	اهمية المبادئ الانسانية و عدم اختلاف المعايير باختلاف المناخ	الفصل الثامن والتاسع	مناقشة	كتابة مقالة من صفحة واحدة
الاسبوع الثالث عشر	٣	تعزير الايمان بالقدره الالهية و تعزير الثقة بالنفس والامان بما في احداث التغييرات والبقاء على المبادئ والقيم	الفصل العاشر	مناقشة	توجيه اسئلة مباشرة
الاسبوع الرابع عشر	٣	الاختبار الشهري الثاني / تقييم مهارة الاستيعاب والتحليل والنقد الموضوعي لدى الطالب	اختبار بالفصول المتبقية من الرواية	الاختبار التحريري	الاختبار
الاسبوع الخامس عشر	٣	مقدمة عن تاريخ الرواية واسباب كتابتها والدوافع السياسية والاجتماعية الاخلاقية والاقتصادية لكتابة الرواية من قبل الكاتب	Animal Farm	الشرح النظري للخلفية التاريخية	توجيه اسئلة مباشرة

توجيه اسئلة مباشرة	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	الفصل الاول	معرفة الظروف المحيطة والمؤثرة على المجتمع السياسي الذي اثر بشكل مباشر على اختيار الشخصيات الغير واقعية (الحيوانات) بدلا عن الشخصيات الحقيقية (الانسان)	٣	الاسبوع السادس عشر
كتابة مقالة	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	الفصل الثاني	التعريف باهداف الثورة الروسية في ١٩١٧ وتأثير المفهوم الماركسي والحركات السياسية الاخرى التي ظهرت كالشيوعية والاشتراكية والراسمالية	٣	الاسبوع السابع عشر
اختبار الطلبة شفها	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	الفصل الثالث	التذكير بمدى نفاق الحركات السياسية العالمية التي اقتصادياتها على حساب حياة الفرد المثالية والعملية	٣	الاسبوع الثامن عشر
اختبار الطلبة شفها	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	الفصل الرابع	تغاير الاهداف من عامة الى خاصة حينما نحل المنافع الشخصية محل المنافع العامة والتأكيد على النفاق السياسي حينما تتغير الشعارات بما يتناسب مع المصلحة الفردية وليست العامة	٣	الاسبوع التاسع عشر
الاختبار القصير quizz	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	الفصل الخامس	اهمية التعليم واكتسابه من قبل عامة طبقات المجتمع واعتباره سلاح محاربة الجهل والفساد	٣	الاسبوع العشرون
الاختبار	الاختبار التحريري	اختبار بالفصول الخمسة السابقة	الاختبار الشهري / تقييم مهارة الاستيعاب والتحليل والنقد الموضوعي لدى الطالب	٣	الاسبوع الحادي والعشرون
توجيه اسئلة مباشرة	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	الفصل السادس	ضرورة المواجهة عند وقع الظلم و عدم الاستسلام لسلبيات المجتمع	٣	الاسبوع الثاني والعشرون
كتابة مقالة من صفحة واحدة	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	الفصل السابع	تقييم النفاق السياسي ويجاد الحلول العقلانية التي تقلل من تأثيراته السلبية على المجتمع	٣	الاسبوع الثالث والعشرون
توجيه الاسئلة المباشرة	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	الفصل الثامن	الاخلاص دائما وابتدا في التعامل مع الذات و مع الافراد و مع المجتمع	٣	الاسبوع الرابع والعشرون
توجيه الاسئلة المباشرة	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	الفصل التاسع	اهمية التعليم في كل الازمان وفي مختلف الظروف	٣	الاسبوع الخامس والعشرون
توجيه الاسئلة المباشرة	مناقشة	مراجعة الفصل السابع والثامن والتاسع	المعايير الاخلاقية التي لا تتأثر بتغيير المصالح والظروف المجتمعية و المعايير الاخلاقية التي تتوضح عند تفوق المصالح الفردية على المصالح العامة	٣	الاسبوع السادس والعشرون
كتابة مقالة من صفحة واحدة	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	الفصل العاشر	التذكير بالعدالة الالهية في الثواب والعقاب	٣	الاسبوع السابع والعشرون
توجيه الاسئلة المباشرة	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	الفصل الحادي عشر	التقييم المستمر للذات	٣	الاسبوع الثامن والعشرون
توجيه الاسئلة المباشرة	الشرح والتحليل	الرواية باكملها	مراجعة للاهداف و الغايات الاخلاقية التي استنبطت من الرواية وتطبيقها في الحياة العملية	٣	الاسبوع التاسع والعشرون

الاختبار	الاختبار التحريري	اختبار بالفصول المتبقية من الرواية	الاختبار الشهري الثاني / تقييم مهارة الاستيعاب والتحليل والنقد الموضوعي لدى الطالب	٣	الاسبوع الثلاثون
١١. تقييم المقرر					
درجة السعي السنوي (٤٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير). درجة الامتحان النهائي (٦٠٪).					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
Lord of the Flies by William Golding Animal Farm by George Orwell			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
Lord of the Flies by William Golding Animal Farm by George Orwell			المراجع الرئيسية (المصادر)		
Harold Bloom's Guide: Lord of the Flies Animal Farm: Coles Notes			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
Bookfi.net Bookzz.org Book4four.org			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧


التوقيع:
اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد
التاريخ: 2023/9/25


التوقيع:
اسم رئيس القسم: م.د أحمد لطيف جبار
التاريخ: 2023/9/20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م ايهاب سامي حسين
التاريخ: 2023/10/1
التوقيع:


مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		
٠	٢	الشعر الرومانسي والفكتوري	الثالثة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.</p>	<p>١. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة. <p>٢. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستقهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي. <p>٣. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين. <p>٤. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية. <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>

المهارات	نتائج التعلم
<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<p>- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً.</p> <p>- تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.</p>
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<p>- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات.</p> <p>- تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.</p>
القيم	نتائج التعلم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. 	<p>- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية.</p> <p>- أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. ٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

<h3>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

<h3>١٠. طرائق التقييم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	أ.د. حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	أ.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس

				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م منفي كريم محيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحي إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد محمد مجي
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية والفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
 ١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 ٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 ٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

٤. التطوير المهني:

١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.

٥. متابعة وتقييم البرامج:

١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:

١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجلات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.

- أن يكون راغبا في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات

- **وضع الأهداف الرئيسية:** تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- **تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس:** تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- **توظيف التكنولوجيا التعليمية:** اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- **المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة**
- **تدريب أعضاء هيئة التدريس:** تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- **تطوير الموارد التعليمية:** إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- **تقييم الأداء والتغذية الراجعة:** إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- **المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر**
- **تقييم النتائج وتحديث البرنامج:** متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- **متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية:** مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- **تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع:** تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
الشعر الرومانسي والفيكتوري	
٢. رمز المقرر	

٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣/٩/١٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طالبة المرحلة (الثالثة)	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م اليمامة قيس يوسف الأيمل : alyamamah.en.hum@uodiyala.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • التعريف بالشعر الرومانسي والفيكتوري والتعرف على خصائص الشعر في العصرين واهم الاختلافات بينهما. • التعرف على اهم الشعراء الرومانسيين والفيكتوريين والقصائد المكتوبة في العصرين المذكورين. • يتعلم الطلبة كيفية تحليل القصائد بلاغيا واسلوبيا. • يتعلم الطلبة كيف يستنبطون المعاني والأفكار من النصوص الشعرية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	قراءة النص، عرض تحليل النقاد للنص ، مشاركة الطلبة في تحليل وفهم النص من خلال مناقشتهم اثناء المحاضرة.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	ساعتان	فهم معنى الشعر الرومانسي	مقدمة في الشعر الرومانسي	استنتاج تطور مفهوم الشعر	المناقشة
الاسبوع الثاني	ساعتان	فهم فترة ما قبل الرومانسية	Elegy Written in a Country Church Yard	قراءة النص وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع الثالث	ساعتان	دراسة شعر ويليام بليك	Songs of Innocence (The Lamb)	قراءة النص الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع الرابع	ساعتان	دراسة شعر ويليام بليك	Songs of Experience (The Tyger) London	قراءة النص الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع الخامس	ساعتان	دراسة شعر وليام وردسوورث	The Solitary Reaper	قراءة النص الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع السادس	ساعتان	دراسة شعر وليام وردسوورث	The World is Too Much with Us	قراءة النص الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع السابع	ساعتان	امتحان شهري		قراءة النص الشعري وتحليله	اختبار
الاسبوع الثامن	ساعتان	دراسة شعر كوليرج	Khubla Khan	قراءة النص الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع التاسع	ساعتان	شعر كوليرج	Frost at Midnight	قراءة النص الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع العاشر	ساعتان	دراسة شعر شيلي	Ode to the West Wind	قراءة النص الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع الحادي عشر	ساعتان	دراسة شعر شيلي	Ode to the West Wind	قراءة النص الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع الثاني عشر	ساعتان	شعر جون كيتس	Ode to a Nightingale	قراءة النص الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع الثالث عشر	ساعتان	شعر جون كيتس	La Belle Dame Sans Merci	قراءة النص الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع الرابع عشر	ساعتان	دراسة شعر بايرون	She Walks in Beauty	قراءة النص الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع الخامس عشر	ساعتان	امتحان شهري			اختبار
الاسبوع السادس عشر	ساعتان	التعرف على سمات الشعر الفكتوري	مقدمة في العصر الفكتوري	استنتاج تطور مفهوم الشعر	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع السابع عشر	ساعتان	التعرف على سمات الشعر الكفتوري	مقدمة في العصر الفكتوري	استنتاج تطور مفهوم الشعر	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع الثامن عشر	ساعتان	دراسة شعر تنيسون	Tithonus	قراءة النص الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع التاسع عشر	ساعتان	دراسة شعر تنيسون	Crossing the Bar	قراءة النص الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع العشرون	ساعتان	دراسة شعر تنيسون	Crossing the Bar	قراءة النص الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع الحادي والعشرون	ساعتان	دراسة شعر براونتك	My Last Duchess	قراءة النص الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة

الاسبوع الثاني والعشرون	ساعتان	دراسة شعر براونك	My Last Duchess	قراءة النص الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع الثالث والعشرون	ساعتان	امتحان شهري			اختبار
الاسبوع الرابع والعشرون	ساعتان	دراسة شعر ارنولد	Dover Beach	قراءة النص الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع الخامس والعشرون	ساعتان	دراسة شعر ارنولد	Dover Beach	قراءة النص الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع السادس والعشرون	ساعتان	دراسة شعر اليزابيث برونك	The Cry of the Children	قراءة النص الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع السابع والعشرون	ساعتان	دراسة شعر روزيقي	A Birthday	قراءة النص الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع الثامن والعشرون	ساعتان	دراسة شعر موريس	The Day is Coming	قراءة النص الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع التاسع والعشرون	ساعتان	امتحان شهري			اختبار
الاسبوع الثلاثون	ساعتان	مراجعة			

١١. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٤٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (٦٠٪).

١٢. مصادر التعلم والتدريس

*English Poetry of the Nineteenth Century I *English Poetry of the Nineteenth Century II	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
*The Cambridge Introduction To British Romantic Poetry *The Cambridge Companion to Victorian poetry	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
Poem analysis.com	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد
التاريخ: 2023/9/25

التوقيع:
اسم رئيس القسم: م.د أمجد لطيف جبار
التاريخ: 2023/9/20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م ايهاب سامي حسين
التاريخ: 2023/10/1
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		
٠	٢	الشعر	الثانية

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: **</p> <p>- قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات.</p> <p>- فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية.</p> <p>- القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.</p> <p>٢. ** معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: **</p> <p>- فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور.</p> <p>- تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها.</p> <p>- التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.</p> <p>٣. ** معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: **</p> <p>- فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين.</p> <p>- التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي.</p> <p>- تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.</p> <p>٤. ** معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم: **</p> <p>- فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم.</p> <p>- التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية.</p> <p>- القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.</p> <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>	<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.</p>
المهارات	نتائج التعلم

<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
نتائج التعلم	القيم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

<ul style="list-style-type: none"> - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. ٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

<h3>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

<h3>١٠. طرائق التقييم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	أ.د. حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	أ.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي

				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس

				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م منفي كريم محيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد محمد مجي
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
1	44			الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
<ul style="list-style-type: none"> - توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة. - جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات. - تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة. - دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب. - متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية. - تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.

٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.

٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:

١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.

٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.

٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.

٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.

٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

٤. التطوير المهني:

١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.

٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.

٥. متابعة وتقييم البرامج:

١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.

٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:

١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.

٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

- أن يكون حاصلًا على شهادة إتمام الدراسة الإعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغبًا في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات

- **وضع الأهداف الرئيسية:** تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- **تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس:** تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- **توظيف التكنولوجيا التعليمية:** اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- **المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة**
- **تدريب أعضاء هيئة التدريس:** تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- **تطوير الموارد التعليمية:** إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- **تقييم الأداء والتغذية الراجعة:** إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- **المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر**
- **تقييم النتائج وتحديث البرنامج:** متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- **متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية:** مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- **تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع:** تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر					
شعر القرنين السادس عشر والسابع عشر					
٢. رمز المقرر					

٣. الفصل / السنة					
٢٠٢٣-٢٠٢٤					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٣/٩/١٧					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الثانية)					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٦٠					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: د. أمجد لطيف جبار الأسم: م.م ريبين بهروس أمين					
الأيمل : amjed.en.hum@uodiyala.edu.iq الأيمل : rebinzangana44@gmail.com					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			<ul style="list-style-type: none"> • تعريف مادة الشعر • دراسة قصائد لأهم شعراء العصر • كيفية قراءة وتحليل القصيدة الشعرية • تعليم طريقة القاء الشعر • التعرف لمعاني كلمات جديدة لما تحملها • لقصيدة من كلمات غير متداولة في لغة الكلام • تطوير المهارة الشعرية لدى الطلبة 		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
استراتيجية			طريقة التعليم التبادلي طريقة التعليم الالكتروني باستخدام البوربوينت طريقة الاستجواب والمناقشة		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	2	مقدمة عن الشعر	شعر	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الثاني	2	Sixteenth Century	شعر	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الثالث	2	The Poetic Devices	شعر	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات

اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	قصيدة	The Hind	2	الاسبوع الرابع
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	قصيدة	Like as a Ship	2	الاسبوع الخامس
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	قصيدة	Spring	2	الاسبوع السادس
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة		Leave Me, O Love	2	الاسبوع السابع
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	امتحان	امتحان شهري	2	الاسبوع الثامن
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	قصيدة	The Passionate Shepherd...	2	الاسبوع التاسع
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	قصيدة	Sonnet 18	2	الاسبوع العاشر
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	قصيدة	Sonnet 55	2	الاسبوع الحادي عشر
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	قصيدة	Sonnet 116	2	الاسبوع الثاني عشر
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	شعر	An Introduction to Metaphysical Poetry	2	الاسبوع الثالث عشر
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	قصيدة	Death be not Proud	2	الاسبوع الرابع عشر
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	امتحان	امتحان شهري	2	الاسبوع الخامس عشر
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	شعر	An Introduction to Cavalier Poetry	2	الاسبوع السادس عشر
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	قصيدة	To Daffodils	2	الاسبوع السابع عشر
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	شعر	An Introduction to John Milton	2	الاسبوع الثامن عشر
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	2	الاسبوع التاسع عشر
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	قصيدة	On His Blindness	2	الاسبوع العشرون
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	قصيدة	Paradise Lost	2	الاسبوع الحادي والعشرون
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	قصيدة	The Collar	2	الاسبوع الثاني والعشرون
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	امتحان	امتحان شهري	2	الاسبوع الثالث والعشرون
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	شعر	An Introduction to the Neo-Classical Period	2	الاسبوع الرابع والعشرون
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	حياة الشاعر	John Dryden's Biography	2	الاسبوع الخامس والعشرون
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	تقييم يومي	تقييم يومي	2	الاسبوع السادس والعشرون
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	قصيدة	Absalom and Achitophel	2	الاسبوع السابع والعشرون
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	حياة الشاعر	Alexander Pope's Biography	2	الاسبوع الثامن والعشرون
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	قصيدة	Essay on Criticism	2	الاسبوع التاسع والعشرون

الإسبوع الثلاثون	2	امتحان شهري	امتحان	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
١١. تقييم المقرر					
رجة السعي السنوي (٤٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير). رجة الامتحان النهائي (٦٠٪).					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
كتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			English Poetry I (The Sixteenth Century) English Poetry II (The Seventeenth Century)		
مراجع الرئيسة (المصادر)			Concise anthology of English poetry for second year students		
كتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، تقارير)			مجلات عالمية وعراقية		
مراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			الموسوعة البريطانية		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد
التاريخ: 2023/9/25

التوقيع:
اسم رئيس القسم: م.د. د. محمد لطيف جبار
التاريخ: 2023/9/20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. ايهاب سامي حسين
التاريخ: 2023/10/1
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنجليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانجليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانجليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنجليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		
٠	٢	الشعر الحديث	الرابطة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: **</p> <p>- قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات.</p> <p>- فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية.</p> <p>- القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.</p> <p>٢. ** معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: **</p> <p>- فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور.</p> <p>- تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها.</p> <p>- التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.</p> <p>٣. ** معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: **</p> <p>- فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين.</p> <p>- التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي.</p> <p>- تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.</p> <p>٤. ** معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم: **</p> <p>- فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم.</p> <p>- التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية.</p> <p>- القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.</p> <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>	<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.</p>
المهارات	نتائج التعلم

<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
نتائج التعلم	القيم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

<ul style="list-style-type: none"> - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. ٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يساهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

<h3>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

<h3>١٠. طرائق التقييم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	أ.د. حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	أ.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس

				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م منفي كريم محيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحي إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد محمد مجي
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
<ul style="list-style-type: none"> - توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة. - جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات. - تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة. - دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب. - متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية. - تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
 ٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
- ## ٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 ٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 ٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
- ## ٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:
١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
 ٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
- ## ٤. التطوير المهني:
١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 ٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.
- ## ٥. متابعة وتقييم البرامج:
١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
 ٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
- ## ٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:
١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 ٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.

- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية: تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.

- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس :تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية :اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية :إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة :إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج :متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية :مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع :تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
الشعر الحديث	
٢. رمز المقرر	

٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣/٩/١٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الرابعة)	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
٦٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. باسل محمد خضير م.م محمد منير عبد الجبار	basil.en.hum@uodiyala.edu.iq mohammedm.env.hum@uodiyala.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	فهم الطلاب للخصائص الأساسية للشعر الحديث كنوع أدبي، في ذلك الأساليب الشعرية والتقنيات المستخدمة في صياغة القصيدة الحديثة. تنمية مهارات الطلاب في قراءة وتحليل القصائد الحديثة، بما ذلك القدرة على تحليل الهيكل الشعري، والتعبير اللغوي، والرمز والموضوعات المعاصرة. تعزيز القدرة على التعبير الإبداعي والتفكير النقدي من خلال كتابة القصائد الخاصة، وتطوير مهارات الكتابة الشعرية.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	تحليل القصائد بالمناقشة: قراءة القصائد المختارة مع الطلاب ومناقشة معاً وأشكالها وأساليبها الشعرية. وضع بعض الأسئلة الموجهة لتوجيه الطلاب نحو أعمق للنص.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٢	The characteristics of modern Poetry	شرح مقدمة عن الشعر الحديث و خصائصه	شرح النص + عرض بوربوينت	اسئلة و مناقشة
الاسبوع الثاني	٢	The symbolism movement	مقدمة عن هذه المدرسة الشعرية و اسباب ظهورها	شرح النص + عرض بوربوينت	اسئلة و مناقشة
الاسبوع الثالث	٢	Quiz	Quiz	مناقشة	اسئلة و مناقشة
الاسبوع الرابع	٢	Sailing to Byzantium	W.B Yeats	شرح النص + عرض بوربوينت	اسئلة و مناقشة
الاسبوع الخامس	٢	Sailing to Byzantium	W.B Yeats	شرح النص + عرض بوربوينت	اسئلة و مناقشة
الاسبوع السادس	٢	The Second Coming	W.B Yeats	شرح النص + عرض بوربوينت	اسئلة و مناقشة
الاسبوع السابع	٢	The Second Coming	W.B Yeats	مناقشة	اسئلة و مناقشة
الاسبوع الثامن	٢	امتحان شهر الاول لفصل الأول	امتحان شهر الاول لفصل الأول	امتحان شهر الاول لفصل الأول	امتحان شهر الاول لفصل الأول
الاسبوع التاسع	٢	The Imagist movement	مقدمة عن هذه الحركة الشعرية و سبب ظهورها	شرح النص + عرض بوربوينت	اسئلة و مناقشة
الاسبوع العاشر	٢	The love song of J Alfred Prufrock	T.S Eliot	شرح النص + عرض بوربوينت	اسئلة و مناقشة
الاسبوع الحادي عشر	٢	The love song of J Alfred Prufrock	T.S Eliot	شرح النص + عرض بوربوينت	اسئلة و مناقشة
الاسبوع الثاني عشر	٢	The love song of J Alfred Prufrock	T.S Eliot	شرح النص + عرض بوربوينت	اسئلة و مناقشة
الاسبوع الثالث عشر	٢	The Georgian School	مقدمة عن هذه المدرسة الشهرية و سبب ظهورها	مناقشة	اسئلة و مناقشة
الاسبوع الرابع عشر	٢	The Listeners	Walter de la Mare	شرح النص + عرض بوربوينت	اسئلة و مناقشة
الاسبوع الخامس عشر	٢	امتحان شهر الثاني لفصل الأول	امتحان شهر الثاني لفصل الأول	امتحان شهر الثاني لفصل الأول	امتحان شهر الثاني لفصل الأول
الاسبوع السادس عشر	٢	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة
الاسبوع السابع عشر	٢	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة
الاسبوع الثامن عشر		The Socialist School	مقدمة عن هذه المدرسة الشعرية و سبب ظهورها	شرح النص + عرض بوربوينت	اسئلة و مناقشة

اسئلة و مناقشة	شرح النص + عرض بوربوينت	W.H. Auden	The Unknown Citizen		الاسبوع التاسع عشر
اسئلة و مناقشة	شرح النص + عرض بوربوينت	W.H. Auden	The Unknown Citizen	٢	الاسبوع العشريون
اسئلة و مناقشة	مناقشة	مقدمة عن هذه المدرسة الشعرية وسبب ظهورها	Neo. Romanticism	٢	الاسبوع الحادي والعشريون
اسئلة و مناقشة	شرح النص + عرض بوربوينت	Dylan Thomas	Fern Hill	٢	الاسبوع الثاني والعشريون
اسئلة و مناقشة	شرح النص + عرض بوربوينت	Dylan Thomas	Fern Hill	٢	الاسبوع الثالث والعشريون
اسئلة و مناقشة	شرح النص + عرض بوربوينت	مقدمة عن هذه المدرسة الشعرية وسبب ظهورها	The movement	٢	الاسبوع الرابع والعشريون
اسئلة و مناقشة	مناقشة	Philip Larkin	At Grass	٢	الاسبوع الخامس والعشريون
امتحان شهر الاول لفصل الثاني	امتحان شهر الاول لفصل الثاني	امتحان شهر الاول لفصل الثاني	امتحان شهر الاول لفصل الثاني		الاسبوع السادس والعشريون
اسئلة و مناقشة	شرح النص + عرض بوربوينت	Philip Larkin	Church Going	٢	الاسبوع السابع والعشريون
اسئلة و مناقشة	شرح النص + عرض بوربوينت	مقدمة عن هذه المدرسة الشعرية وسبب ظهورها	Extremist Art	٢	الاسبوع الثامن والعشريون
اسئلة و مناقشة	مناقشة	مقدمة عن هذه المدرسة الشعرية وسبب ظهورها	Extremist Art	٢	الاسبوع التاسع والعشريون
امتحان شهر الثاني لفصل الثاني	امتحان شهر الثاني لفصل الثاني	امتحان شهر الثاني لفصل الثاني	امتحان شهر الثاني لفصل الثاني	٢	الاسبوع الثلاثون
١١ . تقييم المقرر					
درجة السعي السنوي (٤٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير). درجة الامتحان النهائي (٦٠٪).					
١٢ . مصادر التعلم والتدريس					
Anthology of Modern English Verse. By J. M. Mehdi ernet Encyclopedias and websites.			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسية (المصادر)		
"- Frost:lover's Quarrel with t World" ,The Journal of the College of Arts,101,2012			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		

<p>"-٢Paracelsus:The Dry Wells the Dreamy Few ",Al-Ma'mo University College Journal,7,2002 "-٣Thyrsis:Permanence Change ",Al-- Ma'moonUniversity Journal,5,2001</p>	
<p>مواقع مختلفة</p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧

التوقيع:
اسم معاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد
التاريخ: 2023/9/25

التوقيع:
اسم رئيس القسم: م.د. د. أمجد لطيف جبار
التاريخ: 2023/9/20

دقق الخلف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. ايهاب سامي حسين

التاريخ: 2023/10/1

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
١	٢	مناهج وطرائق تدريس	-----	الثالثة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: **</p> <p>- قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات.</p> <p>- فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية.</p> <p>- القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.</p> <p>٢. ** معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: **</p> <p>- فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور.</p> <p>- تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها.</p> <p>- التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.</p> <p>٣. ** معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: **</p> <p>- فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين.</p> <p>- التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي.</p> <p>- تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.</p> <p>٤. ** معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم: **</p> <p>- فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم.</p> <p>- التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية.</p> <p>- القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.</p> <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>	<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.</p>

المهارات	نتائج التعلم
<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<p>- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً.</p> <p>- تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.</p>
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<p>- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات.</p> <p>- تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.</p>
القيم	نتائج التعلم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. 	<p>- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية.</p> <p>- أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. ٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

<h3>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

<h3>١٠. طرائق التقييم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	أ.د. حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	أ.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي

				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس

				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م منفي كريم محيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م. شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحي إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد محمد مجي
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
 ٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
- ## ٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 ٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 ٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
- ## ٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:
١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
 ٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
- ## ٤. التطوير المهني:
١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 ٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.
- ## ٥. متابعة وتقييم البرامج:
١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
 ٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
- ## ٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:
١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 ٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.

- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي :استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات.
- استطلاع احتياجات السوق :إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية :تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.

- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس :تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية :اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية :إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة :إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج :متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية :مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع :تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
مناهج وطرائق تدريس	
٢. رمز المقرر	

٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبية المرحلة (الثالثة)	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٣ ساعات (٩٠ ساعة) و ٤ وحدات (١٢٠ وحدة)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. شروق طلب جعفر الأيميل: shorouq.en.hum@uodiyala.edu.iq	
م.م محمد قيس عبد الرحيم mohammedqais.env.hum@uodiyala.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة الطرق القديمة والحديثة للتدريس من حيث معرفة ما هو دور المعلم او المدرس في كل طريقة، مساوئها وحسناتها/اهدافها وايضا خطوات التدريس لكل طريقه • معرفة كيفية تدريس المهارات الاربعة التحدث والأصغاء القراءة والاستيعاب بالإضافة الى كيفية تدريس المهارات الأخرى المفردات الأصوات والنحو. • تمييز الفرق بين المنهج والمفردات وأنواع المفردات وتصنيف بلوم. • التعرف على المناهج وأنواعها
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ol style="list-style-type: none"> (١) تعلم طرق التدريس وأنواعها ومحاسن ومساوئ كل منها. (٢) دور التدريسي في كل منها. (٣) الفرق بين المنهج والمفردات وأنواع المناهج وتصنيف بلوم (٤) المناهج وأنواعها. (٥) الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة (٦) طرائق التعليم والتعلم (٧) طريقةلقاء المحاضرة حضوريا مع استخدام البوسترات وأجهزة العرض (٨) الاختبارات التحريرية + الاختبارات اليومية (٩) المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). (a) التواصل والتحدث باستخدام اللغة الإنكليزية

(b) الاستماع الى اللغة الإنكليزية وتطوير التحدث بها.
(c) الكتابة بشكل مستمر.
(d) القراءة المتواصلة

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣	تعريف المصطلحات العامة الخاصة بطرائق التدريس	Definitions of basic Terms	محاضرة حضورية	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع الثاني	٣	معرفة الطالب دور المعلم او المدرس في الطرق القديمة، مساونها وحسناتها/اهدافها	Old methods Grammar translation method	محاضرة حضورية	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع الثالث	٣	معرفة الطالب دور المعلم او المدرس في الطرق القديمة، مساونها وحسناتها/اهدافها	Old methods Grammar translation method	محاضرة حضورية	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع الرابع	٣	معرفة الطالب دور المعلم او المدرس في الطرق القديمة، مساونها وحسناتها/اهدافها	Direct Method	محاضرة حضورية	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع الخامس	٣	معرفة الطالب دور المعلم او المدرس في الطرق القديمة، مساونها وحسناتها/اهدافها	Direct Method	محاضرة حضورية	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع السادس	٣	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في الطريقة السمعية الشفوية، مساونها وحسناتها/اهدافه	Audio-Lingual Method	محاضرة حضورية	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع السابع	٣	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في الطريقة السمعية الشفوية، مساونها وحسناتها/اهدافه	Audio-Lingual Method	محاضرة حضورية	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع الثامن	٣	اختبار الطلاب ومعرفة مدى استيعابهم للمادة	Monthly Exam1	امتحان حضورية	اختبارات تحريرية
الاسبوع التاسع	٣	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في الطريقة الصامتة، مساونها وحسناتها/اهدافه	The Silent Way Method	محاضرة حضورية	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع العاشر	٣	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في الطريقة الصامتة، مساونها وحسناتها/اهدافه	The Silent Way Method	محاضرة حضورية	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع الحادي عشر	٣	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في هذه الطريقة، مساونها وحسناتها/اهدافه	Desuggestopedia Method	محاضرة حضورية	اختبارات شفوية وتحريرية

اختبارات شفوية وتحريرية	محاضرة حضورية	Desuggestopedia Method	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في هذه الطريقة، مساونها وحسناتها/اهدافه	٣	الاسبوع الثاني عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	محاضرة حضورية	Lesson Plan	كيفية عمل الخطة اليومية	٣	الاسبوع الثالث عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	محاضرة حضورية	Community Language Learning	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في هذه الطريقة، مساونها وحسناتها/اهدافه	٣	الاسبوع الرابع عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	محاضرة حضورية	Community Language Learning	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في هذه الطريقة، مساونها وحسناتها/اهدافه	٣	الاسبوع الخامس عشر
اختبارات تحريرية	امتحان حضورية	Monthly Exam2	اختبار الطلاب ومعرفة مدى استيعابهم للمادة	٣	الاسبوع السادس عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	محاضرة حضورية	Total Physical Response	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في هذه الطريقة، مساونها وحسناتها/اهدافه	٣	الاسبوع السابع عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	محاضرة حضورية	Total Physical Response	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في هذه الطريقة، مساونها وحسناتها/اهدافه	٣	الاسبوع الثامن عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	محاضرة حضورية	Communicative Language Teaching	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في هذه الطريقة، مساونها وحسناتها/اهدافه	٣	الاسبوع التاسع عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	محاضرة حضورية	Communicative Language Teaching	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في هذه الطريقة، مساونها وحسناتها/اهدافه	٣	الاسبوع العشرون
اختبارات شفوية وتحريرية	محاضرة حضورية	Content-Based Instruction	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في هذه الطريقة، مساونها وحسناتها/اهدافه	٣	الاسبوع الحادي والعشرون
اختبارات شفوية وتحريرية	محاضرة حضورية	Content-Based Instruction	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في هذه الطريقة، مساونها وحسناتها/اهدافه	٣	الاسبوع الثاني والعشرون
اختبارات تحريرية	امتحان حضورية	Monthly Exam1	اختبار الطلاب ومعرفة مدى استيعابهم للمادة	٣	الاسبوع الثالث والعشرون
اختبارات شفوية وتحريرية	محاضرة حضورية	Task-based Language Teaching	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في هذه الطريقة، مساونها وحسناتها/اهدافه	٣	الاسبوع الرابع والعشرون
اختبارات شفوية وتحريرية	محاضرة حضورية	Task-based Language Teaching	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في هذه الطريقة، مساونها وحسناتها/اهدافه	٣	الاسبوع الخامس والعشرون

اختبارات شفوية وتحريرية	محاضرة حضورية	The Political Dimensions of Language Teaching and the Participatory Approach	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في هذه الطريقة، مساوئها وحسناتها/اهدافه	٣	الاسبوع السادس والعشرون
اختبارات شفوية وتحريرية	محاضرة حضورية	The Political Dimensions of Language Teaching and the Participatory Approach	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في هذه الطريقة، مساوئها وحسناتها/اهدافه	٣	الاسبوع السابع والعشرون
اختبارات شفوية وتحريرية	محاضرة حضورية	Difference Between Syllabus and Curriculum	تمييز الفرق بين المنهج العام ومفردات المنهج	٣	الاسبوع الثامن والعشرون
اختبارات شفوية وتحريرية	محاضرة حضورية	Difference Between Syllabus and Curriculum	تمييز الفرق بين المنهج العام ومفردات المنهج	٣	الاسبوع التاسع والعشرون
اختبارات تحريرية	امتحان حضورية	Monthly Exam2	اختبار الطلاب ومعرفة مدى استيعابهم للمادة	٣	الاسبوع الثلاثون
تقييم المقرر					
درجة السعي السنوي (٤٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير). ١١. درجة الامتحان النهائي (٦٠٪).					
مصادر التعلم والتدريس					
١٢. الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
A. Techniques and Principles in Language Teaching. By Diane Larsen-Freeman and Marti Anderson. (2000) 3 rd edition. Oxford University Press.			المراجع الرئيسية (المصادر):		
B. Trends in ELT Syllabus Design. By: Prof. Shatha Al-Saadi. (2012).					
A. Methods of Teaching English to Arab Students. By: Nejat Al-Mutawa and Taseer Kailani (1989). Longman. B. Richards Jack and Raymond Renandya (2002). Methodology in Language Teaching: An Anthology			الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		

<p>of Current Practice. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>C. Practical English Language Teaching. By: David Nunan (ed.) (2003) . Boston : McGraw Hill</p> <p>D. Curriculum Development in Language Teaching. By: Jack C. Richards (2001) Cambridge: Cambridge UP.</p> <p>E. Approaches and Methods in Language Teaching. By: Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers (1986). Cambridge: Cambridge UP.</p>	
<p>A. Richards Jack and Raymond Renandya (2002). Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice. Cambridge: Cambridge University Press.</p>	<p>المراجع الإلكترونية والمواقع الإلكترونية</p>
<p>Oxford University Press Website: https://elt.oup.com/teachers/tplt/</p> <p>Online Retailers: https://www.amazon.com/dp/0194423603</p> <p>Book Review: scholarship.richmond.edu</p>	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧

التوقيع:
اسم معاون العلمي: ا.م.د. غزوان عدنان محمد
التاريخ: 2023/9/25

التوقيع:
اسم رئيس القسم: م.د. أمجد لطيف جبار
التاريخ: 2023/9/20

دقق الخلف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. ايهاب سامي حسين
التاريخ: 2023/10/1
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	علم الصوت	---	الاولى
١	٢			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: **</p> <p>- قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات.</p> <p>- فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية.</p> <p>- القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.</p> <p>٢. ** معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: **</p> <p>- فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور.</p> <p>- تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها.</p> <p>- التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.</p> <p>٣. ** معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: **</p> <p>- فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين.</p> <p>- التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي.</p> <p>- تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.</p> <p>٤. ** معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم: **</p> <p>- فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم.</p> <p>- التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية.</p> <p>- القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.</p> <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>	<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.</p>
المهارات	نتائج التعلم

<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
نتائج التعلم	القيم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

<ul style="list-style-type: none"> - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. ٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

<h3>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

<h3>١٠. طرائق التقييم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	أ.د. حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	أ.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس

				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م منفي كريم محيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد محمد مجي
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
<ul style="list-style-type: none"> - توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة. - جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات. - تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة. - دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب. - متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية. - تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
 ٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
- ## ٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 ٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 ٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
- ## ٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:
١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
 ٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
- ## ٤. التطوير المهني:
١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 ٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.
- ## ٥. متابعة وتقييم البرامج:
١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
 ٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
- ## ٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:
١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 ٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.

- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي :استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات.
- استطلاع احتياجات السوق :إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية :تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.

- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس :تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية :اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية :إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة :إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج :متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية :مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع :تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر					
Better English Pronunciation					
٢. رمز المقرر					

٣. الفصل / السنة					
٢٠٢٣-٢٠٢٤					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٣/٩/١٧					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الأولى)					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
٩٠					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: د. عبد الكريم ياسين احمد الأيميل : abdulkareem.env.hum@uodiyala.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
<p>الاهداف المادة الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none"> الدورة في النطق مهمة جداً لطلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لمساعدتهم على نطق الكلمات الإنجليزية بشكل صحيح وفهم نطق الـ الجديدة باستخدام رموز الـ IPA التي تمثل الأصوات الإنجليزية. شرح أهمية الاستماع والتحدث، بي بي سي إنجليزي، الفونيم، وصف مفصل لأنواع الحروف الساكنة وتتابعاتها مع تمارين. تقديم وصف موجز للحروف الصوتية وأنواعها. 					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>الاستراتيجية</p> <ul style="list-style-type: none"> بعد دراسة الكتاب المعنون "النطق الإنجليزي الأفضل" للكاتب جي. دي. أوكونور، يجب على طلاب السنة الأولى في كلية الآلية المستنصرية أن يكونوا قادرين على: رسم أجهزة النطق وأجزائها بشكل صحيح دون أخطاء. يتم تقييم ذلك خلال الاختبارات التي تُجرى ضمن منهج الدراسة. تعريف الصوت الأصواتي، الحروف الساكنة، والحروف الصوتية. يتم ذلك من خلال النقل الصوتي الذي يتم تقديمه لهم الامتحانات. نطق الكلمات الإنجليزية بشكل صحيح دون أخطاء. يتم ذلك من خلال اختبار شفهي يُجرى خلال الدورة الأولى والثانية، و شفهي خلال الامتحان النهائي. نقل الكلمات الإنجليزية الشائعة بشكل صحيح دون أخطاء. 					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	3 ساعات	Introduction for the pronunciation course	Speaking vs writing, phoneme	شرح على السبورة - عرض باوربوينت	حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية
الاسبوع الثاني	3 ساعات	Differentiate between vowels and consonants and	Consonants & vowels	شرح على السبورة - عرض باوربوينت	حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية

			transcribe English words		
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريية	شرح على السبورة - عرض باوربوينت	Speech organs & vocal cords	Student should draw a diagram of the speech organs and describe the vocal cords	3 ساعات	الاسبوع الثالث
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريية	شرح على السبورة - عرض باوربوينت	The palate, tongue, teeth, lips	They should be able to describe the palate, the tongue , lips and teeth with the importance of each one as a speech organ	3 ساعات	الاسبوع الرابع
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريية	شرح على السبورة - عرض باوربوينت	The consonants /f/ , /v/ , /θ/ , /ð/	They should describe the English friction consonant /f/ , /v/ , /θ/ , /ð/	3 ساعات	الاسبوع الخامس
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريية	شرح على السبورة - عرض باوربوينت	The consonants /s/ , /z/ , /ʃ/ , /ʒ/ , /h/	They should describe the English friction consonant / s/ , /z/ , /ʃ/ , /ʒ/ , /h/	3 ساعات	الاسبوع السادس
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريية	شرح على السبورة - عرض باوربوينت	The consonants /p/ , /b/ , /t/ , /d/	They should describe the English stop consonant /p/ , /b/ , /t/ , /d/	3 ساعات	الاسبوع السابع
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريية	شرح على السبورة - عرض باوربوينت	consonant /k/ , /g/ , /tʃ/ /dʒ/	They should describe the English consonant /k/ , /g/ , /tʃ/ , /dʒ/	3 ساعات	الاسبوع الثامن
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريية	شرح على السبورة - عرض باوربوينت	consonant /m/ , /n/ , /ŋ/ , /l/	They should describe the English nasal and lateral consonant /m/ , /n/ , /ŋ/ , /l/	3 ساعات	الاسبوع التاسع
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريية	شرح على السبورة - عرض باوربوينت	consonants /w/ , /j/ , /r/	They should describe the English gliding consonants / w/ , /j/ , /r/	3 ساعات	الاسبوع العاشر
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريية	شرح على السبورة - عرض باوربوينت	Initial consonant sequence	They should recognize and underline the initial consonant sequence	3 ساعات	الاسبوع الحادي عشر
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريية	شرح على السبورة - عرض باوربوينت	Medial & final consonant sequence	They should recognize and underline the medial and final consonant sequence	3 ساعات	الاسبوع الثاني عشر
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريية	شرح على السبورة - عرض باوربوينت	the consonant sequence in phrases	They should recognize and underline the consonant sequence in longer utterances	3 ساعات	الاسبوع الثالث عشر

حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريية	شرح على السبورة - عرض باوربوينت	English vowels1	They should describe ,recognize, pronounce English vowels and transcribe words with vowel sounds	3 ساعات	الاسبوع الرابع عشر
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريية	شرح على السبورة - عرض باوربوينت	English vowels2	They should describe ,recognize, pronounce English vowels and transcribe words with vowel sounds	3 ساعات	الاسبوع الخامس عشر
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريية	شرح على السبورة - عرض باوربوينت	English vowels3	They should describe ,recognize, pronounce English vowels and transcribe words with vowel sounds	3 ساعات	الاسبوع السادس عشر
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريية	شرح على السبورة - عرض باوربوينت	English vowels4	They should describe ,recognize, pronounce English vowels and transcribe words with vowel sounds	3 ساعات	الاسبوع السابع عشر
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريية	شرح على السبورة - عرض باوربوينت	Words in company	They should recognize stressed and unstressed words and transcribe strong and weak forms of English words	3 ساعات	الاسبوع الثامن عشر
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريية	شرح على السبورة - عرض باوربوينت	intonation	They should define intonation and recognize the types of intonation on utterances	3 ساعات	الاسبوع التاسع عشر
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريية	شرح على السبورة - عرض باوربوينت	intonation	They should define intonation and recognize the types of intonation on utterances	3 ساعات	الاسبوع العشرون
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريية	شرح على السبورة - عرض باوربوينت	exercises	They should be able to transcribe words , phrases and sentences with correct pronunciation	3 ساعات	الاسبوع الحادي والعشرون
الاسئلة الشفوية	استخدام التسجيلات الصوتية المختبرية	Listening to pronunciation of consonants	Practice listening and pronouncing words	3 ساعات	الاسبوع الثاني والعشرون
الاسئلة الشفوية	استخدام التسجيلات الصوتية المختبرية	Listening to pronunciation of vowels	Practice listening and pronouncing words	3 ساعات	الاسبوع الثالث والعشرون

الاسئلة الشفوية	استخدام التسجيلات الصوتية المختبرية	Listening to pronunciation of consonants	Practice listening and pronouncing words	3 ساعات	الاسبوع الرابع والعشرون
الاسئلة الشفوية	استخدام التسجيلات الصوتية المختبرية	Listening to pronunciation of vowels	Practice listening and pronouncing words	3 ساعات	الاسبوع الخامس والعشرون
الاسئلة الشفوية	استخدام التسجيلات الصوتية المختبرية	Listening to pronunciation of words with consonants	Practice listening and pronouncing phrases	3 ساعات	الاسبوع السادس والعشرون
الاسئلة الشفوية	استخدام التسجيلات الصوتية المختبرية	Listening to pronunciation of words with vowels	Practice listening and pronouncing sentences	3 ساعات	الاسبوع السابع والعشرون
الاسئلة الشفوية	استخدام التسجيلات الصوتية المختبرية	Listening to pronunciation of phrases with stress and weak forms	Practice listening and pronouncing words	3 ساعات	الاسبوع الثامن والعشرون
الاسئلة الشفوية	استخدام التسجيلات الصوتية المختبرية	Listening to pronunciation of sentences with types of intonation	Practice listening and pronouncing words	3 ساعات	الاسبوع التاسع والعشرون
		Review	Practice listening and pronouncing words	3 ساعات	الاسبوع الثلاثون

١١. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٤٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (٦٠٪).

١٢. مصادر التعلم والتدريس

O'connor, Better English Pronunciation, Cambridge University Press, UK. 1980	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت)
r Roach , English Phonetics and Phonology , Cambridge University Press, UK. 2009	المراجع الرئيسية (المصادر)
الأبحاث والمجلات العلمية في مجال علم اللغة.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
الأبحاث والمجلات العلمية في تخصصات علم اللغة.	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

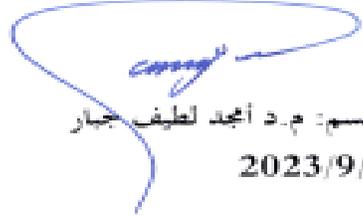
مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧

التوقيع: 
اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد
التاريخ: 2023/9/25

التوقيع: 
اسم رئيس القسم: م.د أحمد لطيف جبار
التاريخ: 2023/9/20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م ايهاب سامي حسين
التاريخ: 2023/10/1
التوقيع: 


مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		
١	٢	علم الصوت	الثانية

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: **</p> <p>- قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات.</p> <p>- فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية.</p> <p>- القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.</p> <p>٢. ** معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: **</p> <p>- فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور.</p> <p>- تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها.</p> <p>- التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.</p> <p>٣. ** معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: **</p> <p>- فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين.</p> <p>- التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي.</p> <p>- تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.</p> <p>٤. ** معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم: **</p> <p>- فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم.</p> <p>- التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية.</p> <p>- القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.</p> <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>	<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.</p>
المهارات	نتائج التعلم

<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
نتائج التعلم	القيم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

<ul style="list-style-type: none"> - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. ٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

<h3>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

<h3>١٠. طرائق التقييم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	أ.د. حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	أ.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس

				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م منفي كريم محيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحي إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد محمد مجي
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
<ul style="list-style-type: none"> - توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة. - جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات. - تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة. - دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب. - متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية. - تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
 ٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
- ## ٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 ٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 ٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
- ## ٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:
١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
 ٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
- ## ٤. التطوير المهني:
١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 ٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.
- ## ٥. متابعة وتقييم البرامج:
١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
 ٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
- ## ٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:
١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 ٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.

- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية: تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.

- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس :تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية :اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية :إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة :إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج :متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية :مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع :تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
Phonetics & Phonology	
٢. رمز المقرر	

٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣/٩/١٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الثانية)	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
٩٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: د. عبد الكريم ياسين احمد الأيميل : Abdulkareem.env.hum@uodiyala.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none">- تعليم الطلبة قواعد صوتيات اللغة الانكليزية و الاسهام في الإعداد المهني لطلاب اللغة الانكليزية.- تزويد الطلبة بالمعلومات اللازمة لنطق الاصوات الانكليزية بشكل صحيح- التعرف على مخارج الحروف وطرق نطق الاصوات وهيئتها وكونها مهموسة او مجهورة.- تزويد الطلاب بالمعلومات المفصلة عن العمليات الصوتية في اللغة الانكليزية.- تزويد الطلاب بالمعلومات والمهارات اللازمة لتدريس الجوانب الصوتية.- تزويد الطلاب بالمعلومات والمهارات اللازمة لمعرفة وادراك اللغة الانكليزية واعدادهم وتهيئتهم لخوض التواصل الاجتماعي مع اصحاب اللغة الانكليزية.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

<p>–الحفظ او تذكر المعلومات وادراكها</p> <p>–الفهم والاستيعاب أي ١– تطوير القدرات والمهارات الذهنية٢– الترجمة٣–التاويل٤–التقدير الاستقرائي</p> <p>–التطبيق:استعمال الافكار المجردة في مواقف جديدة وملموسه .</p> <p>–التحليل:أي تحليل المادة الى عناصرها المكونه لها وتتبع العلاقات بين الاجزاء وطريقه تنظيمها .</p> <p>–التركيب:وضع العناصر والاجزاء بحيث تكون كلاً واحداً .</p> <p>–التقويم</p>
--

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	3	التعرف على علم الصوت	Phonetics	الشرح على السبورة –عرض تقديمي-	حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية
الاسبوع الثاني	3	التعرف على تطبيقات علم الصوت	The applications of Phonetics	الشرح على السبورة –عرض تقديمي-	حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية
الاسبوع الثالث	3	التعرف على علم البناء الصوتي	Phonology	الشرح على السبورة –عرض تقديمي-	حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية
الاسبوع الرابع	3	التعرف على تطبيقات علم البناء الصوتي	The Applications of Phonology	الشرح على السبورة –عرض تقديمي	حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية
الاسبوع الخامس	3	التعرف على الفرق بين علمي الصوت والبناء الصوتي	The Relationship between Phonetics & Phonology	الشرح على السبورة –عرض تقديمي	حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية
الاسبوع السادس	3	معرفة الاصوات الانفجارية	Plosive Sounds	الشرح على السبورة –عرض تقديمي	حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية
الاسبوع السابع	3	معرفة الاصوات الاحتكاكية	Fricative Sounds	الشرح على السبورة –عرض تقديمي	حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية
الاسبوع الثامن	3	معرفة الاصوات الساكنة المتقنة	Affricate Sounds	الشرح على السبورة –عرض تقديمي	حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية
الاسبوع التاسع	3	التعرف على الاصوات الانفية	Nasal Sounds	الشرح على السبورة –عرض تقديمي	حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية
الاسبوع العاشر	3	التعرف على اصوات شبه العلة	Semi-vowel Sounds	الشرح على السبورة –عرض تقديمي	حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية
الاسبوع الحادي عشر	3	التعرف على اصوات العلة	Vowel Sounds	الشرح على السبورة –عرض تقديمي	حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية
الاسبوع الثاني عشر	3	معرفة اصوات العلة النقية	Pure Vowels	الشرح على السبورة –عرض تقديمي-	حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية
الاسبوع الثالث عشر	3	معرفة اصوات العلة الامامية	Front Vowels	الشرح على السبورة –عرض تقديمي	حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية
الاسبوع الرابع عشر	3	معرفة اصوات العلة المركزية	Central Vowels	الشرح على السبورة –عرض تقديمي	حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية
الاسبوع الخامس عشر	3	معرفة اصوات العلة الخلفية	Back Vowels	الشرح على السبورة –عرض تقديمي	حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية

حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية	الشرح على السبورة - عرض تقديمي	Diphthongs 1	معرفة اصوات العلة المزدوجة ١	3	الاسبوع السادس عشر
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية	الشرح على السبورة - عرض تقديمي	Diphthongs 2	معرفة اصوات العلة المزدوجة ٢	3	الاسبوع السابع عشر
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية	الشرح على السبورة - عرض تقديمي-	Phonetics	التعرف على علم الصوت	3	الاسبوع الثامن عشر
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية	الشرح على السبورة - عرض تقديمي	Diphthongs 3	معرفة اصوات العلة المزدوجة ٣	3	الاسبوع التاسع عشر
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية	الشرح على السبورة - عرض تقديمي	Triphthongs 1	معرفة اصوات العلة الثلاثية ١	3	الاسبوع العشرون
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية	الشرح على السبورة - عرض تقديمي	Triphthongs 2	معرفة اصوات العلة الثلاثية ٢	3	الاسبوع الحادي والعشرون
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية	الشرح على السبورة - عرض تقديمي	Phonological Processes	التعرف على العمليات الفونولوجية	3	الاسبوع الثاني والعشرون
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية	الشرح على السبورة - عرض تقديمي	Assimilation 1	التعرف على الادغام	3	الاسبوع الثالث والعشرون
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية	الشرح على السبورة - عرض تقديمي	Progressive Assimilation	التعرف على الادغام التقدمي	3	الاسبوع الرابع والعشرون
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية	الشرح على السبورة - عرض تقديمي	Regressive Assimilation	التعرف على الادغام الرجعي	3	الاسبوع الخامس والعشرون
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية	الشرح على السبورة - عرض تقديمي	Coalescent Assimilation	معرفة الادغام العشوائي	3	الاسبوع السادس والعشرون
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية	الشرح على السبورة - عرض تقديمي	Linking \r\ 1	راء الرابطة ١	3	الاسبوع السابع والعشرون
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية	الشرح على السبورة - عرض تقديمي	Linking \r\ 2	راء الرابطة ٢	3	الاسبوع الثامن والعشرون
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحريرية	الشرح على السبورة - عرض تقديمي	Rhythm	معرفة وتعلم الايقاع	3	الاسبوع التاسع والعشرون
حل التمارين والاسئلة الشفوية والتحرير	الشرح على السبورة - عرض تقديمي	Elision	معرفة وتعلم الحذف	3	الاسبوع الثلاثون

١١. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٤٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (٦٠٪).

١٢. مصادر التعلم والتدريس

English Phonetics and Phonology: A Practical Course Book by Peter Roach	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Introduction to Phonetics & Phonology	المراجع الرئيسية (المصادر)

البحوث والدوريات العلمية بالاختصاصات النحوية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
البحوث والدوريات العلمية بالاختصاصات النحوية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
English, 1.Khan Academy, 2.BBC Learning 3.EngVid, 4.English Resource Lab,	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد
التاريخ: 2023/9/25

التوقيع:
اسم رئيس القسم: م.د. محمد لطيف جبار
التاريخ: 2023/9/20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. ايهاب سامي حسين
التاريخ: 2023/10/1
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنجليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانجليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانجليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنجليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري
			عملي
الأولى	-----	مهارت القراءة	٢

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة الاسماء المركبة و انواع الجمل</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم اساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.</p>	<p>١. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات:**</p> <p>- قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات.</p> <p>- فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية.</p> <p>- القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.</p> <p>٢. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي.</p> <p>٤. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم:**</p> <p>- فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم.</p> <p>- التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية.</p> <p>- القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات</p>
المهارات	نتائج التعلم
<p>- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً.</p> <p>- تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في القراءة والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع النصوص.</p>	<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <p>- فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل.</p> <p>- القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق.</p> <p>- تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة.</p> <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <p>- تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال.</p> <p>- تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية.</p> <p>- تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية.</p>

<p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
القيم	
نتائج التعلم	
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. <p>٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.
<p>١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يساهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. <p>٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

- تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ.
- توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة.
- صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية.
- تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية.
- تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

١٠. طرائق التقييم

- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية.
- درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة.
- وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها.
- اجراء البحوث والتقارير.
- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار

				اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				اللغة الانكليزية	النحو والترجمة	أ.د. اياد حميد محمود
				اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي	أ.د. ناهض فالح سلمان
				اللغة الانكليزية	علم الصوت	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				التاريخ	تاريخ اسلامي	أ.د. حيدر خضير رشيد
				اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				اللغة الانكليزية	الترجمة	أ.م. احمد عادل نوري
				اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				اللغة الانكليزية	النحو	أ.م. يعرب محمود حميدي
				اللغة الانكليزية	علم اللغة	أ.م.د. منى حسيب هويد
				اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				اللغة الانكليزية	علم اللغة	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				اللغة الانكليزية	علم اللغة	م.د. خلود ابراهيم احمد
				اللغة الانكليزية	علم اللغة	م.د. زينب سعد محمد

				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	ا.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فهدود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم محيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م. شهد محمد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. اليمامة قيس يوسف

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م عبير هادي محيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
 ٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
- #### ٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 ٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 ٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
- #### ٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:
١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.

٢ . تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

٤ . التطوير المهني:

١ . المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.

٢ . الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهم المهني.

٥ . متابعة وتقييم البرامج:

١ . تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.

٢ . متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

٦ . التوجيه الأكاديمي والمهني:

١ . دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.

٢ . المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢ . معيار القبول

يشترط لقيد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغبا في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

١٣ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.

- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤ . خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات.
- استطلاع احتياجات السوق :إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية: تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس :تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية :اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.

- تطوير الموارد التعليمية: إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة: إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج: متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية: مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع: تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
مهارات القراءة	
٢. رمز المقرر	

٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣/٩/١٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الأولى)	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
٦٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. واقد مكي نومان الأيمل : waqid.en.hum@uodiyala.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١. تعزيز مهارة القراءة لدى الطلبة و ذلك من خلال تحليل النصوص التي تعتمد على مواضيع الكتاب المقرر ٢. كذلك القيام بطلب مهام من مواضيع مختلفة لتدعيم و تعزيز المفردات الانكليزية لدى الطلبة . ٣. متابعة الطلبة بأداء الواجبات البيتية المكلف بها كل طالب
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استخدام المقالات المقررة في المنهج قراءتها وتحليلها بدقة واستخراج الفكرة الرئيسية للمقال واهم ما يسلط عليه الضوء وعكس حال المقال على الطلاب لتكون اقرب لهم لتسهيل فهمها.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٢	فهم العبارات الفعلية	الاجابة عن ٦ اسئلة شائعة للمقابلة	قراءة المقال وتحليله	توجيه أسئلة واعطاء واجبات
الاسبوع الثاني	٢	فهم الملاحق	الشابات يغيرن العالم	قراءة المقال وتحليله	توجيه أسئلة واعطاء واجبات
الاسبوع الثالث	٢	فهم المتصلات او المتلازمات	فرق تعلم الطلبة	قراءة المقال وتحليله	توجيه أسئلة واعطاء واجبات
الاسبوع الرابع	٢	فهم الكلمات المتصلة	كيف يتعلم الاطفال اللغة	قراءة المقال وتحليله	توجيه أسئلة واعطاء واجبات
الاسبوع الخامس	٢	تعلم المرادفات	الرجل في القمر لديه شركة	قراءة المقال وتحليله	توجيه أسئلة واعطاء واجبات
الاسبوع السادس	٢	الامتحان الشهري لتقييم الطلبة	الامتحان الشهري		
الاسبوع السابع	٢	تعلم الملتصقات	الصدمة الثقافية	قراءة المقال وتحليله	توجيه أسئلة واعطاء واجبات
الاسبوع الثامن	٢	تعلم ملاحق الاسماء	الحياة الخاصة	قراءة المقال وتحليله	توجيه أسئلة واعطاء واجبات
الاسبوع التاسع	٢	تعلم الاسماء المركبة	الشباب الاعمى	قراءة المقال وتحليله	توجيه أسئلة واعطاء واجبات
الاسبوع العاشر	٢	تعلم كلمات وافعال متعددة	كيف تكون كلام	قراءة المقال وتحليله	توجيه أسئلة واعطاء واجبات
الاسبوع الحادي عشر	٢	تعلم الاختصارات	محادثة كرة اللعب	قراءة المقال وتحليله	توجيه أسئلة واعطاء واجبات

الاسبوع الثاني عشر	٢	فهم الكلمات المتصلة	خطابات التطبيق	قراءة المقال وتحليله	توجيه أسئلة واعطاء واجبات
الاسبوع الثالث عشر	٢	تعلم اشكال الكلمات	تناول الغداء	قراءة المقال وتحليله	
الاسبوع الرابع عشر	٢	عطلة النصف الأول و لمدة أسبوع واحد فقط			
الاسبوع الخامس عشر	٢	تعلم المعاكسات	المواقف العامة	قراءة المقال وتحليله	توجيه أسئلة واعطاء واجبات
الاسبوع السادس عشر	٢	تعلم الصفات	فن العبقرية	قراءة المقال وتحليله	توجيه أسئلة واعطاء واجبات
الاسبوع السابع عشر	٢	مناقشات في مكان العمل	لقد قمت بعمل جيد حقا	فهم المحادثات حول المهام في مكان العمل إعطاء و فهم النتائج	توجيه أسئلة واعطاء واجبات
الاسبوع الثامن عشر	٢	تنظيم مناسبة في مكان العمل	لقد نظمت المدرب	فهم التعليمات من خلال رسائل اليميل الصوتية طلب من الناس عمل بعض الأشياء في العمل	توجيه أسئلة واعطاء واجبات
الاسبوع التاسع عشر	٢	عمل محادثات حول المواضيع السابقة بين الطلبة	كتابة محادثات بين الطلبة بالمواضيع السابقة لكن بطريقة مختلفة	يقوم كل طالبين بألقاء محادثة في القاعة الدراسية	توجيه أسئلة واعطاء واجبات
الاسبوع العشرون	٢	امتحان الشهر الأول للفصل الدراسي الثاني	امتحان الشهر الأول للفصل الدراسي الثاني	اختبار بكتابة محادثات من مواضيع مختلفة	توجيه أسئلة واعطاء واجبات
الاسبوع الحادي والعشرون	٢	محادثات و ندوات	انت تحتاج إلى ميزانية	فهم التفاصيل في الندوة تخطيط و إعطاء ندوة مصغرة	توجيه أسئلة واعطاء واجبات

٢	الاىبوع الثاني والعشرون	اآبار شفهي من خلال تسليط الأسئلة على الطلاب	الأسئلة الشفهية لمعرفة قدرة الطلاب على الإجابة	أسئلة شفوية تصحيح الأخطاء عن التحدث	توجيه أسئلة واعطاء واجبات
٢	الأسبوع الثالث والعشرون	اليوم الأول في المدرسة	أهلا وسهلا في المدرسة	فهم النشاطات في جدول المدرسة والفهم والتحدث حول قوانين المدرسة	توجيه أسئلة واعطاء واجبات
٢	الاسبوع الرابع والعشرون	كتابة محادثات حول الموضوع السابق بطريقة مختلفة	محادثات جديدة حول الموضوع بين الطلبة	إجراء محاورات حول الموضوع بين الطلبة	توجيه أسئلة واعطاء واجبات
٢	الاسبوع الخامس والعشرون	الاآبار الشفهية من خلال تسليط الأسئلة على الطلبة حول المواضيع السابقة	إعطاء أسئلة شفوية لكل طالب و معرفة قدرته على الإجابة	محاولة معرفة قدرة الطلبة على الإجابة على الأسئلة الشفهية	توجيه أسئلة واعطاء واجبات
٢	الاسبوع السادس والعشرون	كتابة محادثات متنوعة و في مواضيع مختلفة	محاولة معرفة قدرة الطلاب على كتابة محادثات متنوعة	التركيز على معرفة قدرة الطلبة في كتابة المحادثات المتنوعة	توجيه أسئلة واعطاء واجبات
٢	الاسبوع السابع والعشرون	دراسة العادات و الأهداف	ما هي أهدافك	فهم النصيحة حول كيف ان تطور اللغة الانكليزية التحدث حول أهدافك للتعلم	توجيه أسئلة واعطاء واجبات
٢	الاسبوع الثامن والعشرون	الامتحان التحريري الثاني للفصل الدراسي الثاني	يكون الامتحان تحريري لمعرفة قدرة الطلاب في الكتابة	تقييم الطلاب من خلال الامتحان التحريري لمعرفة الأخطاء التي يقعون فيها أثناء الكتابة	توجيه أسئلة واعطاء واجبات

الاسبوع التاسع والعشرون	٢	طرح الأسئلة حول المادة من قبل الطلبة من أجل توضيحها	السماح للطلبة بطرح الأسئلة التي لا يعرفون الإجابة عنها حول المادة بشكل كامل	توضيح والإجابة على جميع تساؤلات الطلاب حول المادة	توجيه أسئلة واعطاء واجبات
الاسبوع الثلاثون	٢	المراجعة السريعة للمادة	تكون المراجعة حول المواضيع التي لم يفهمها الطلاب أثناء السنة الدراسية	المراجعة لبعض مواضيع المادة المقررة	توجيه أسئلة واعطاء واجبات

١١. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٤٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (٦٠٪).

١٢. مصادر التعلم والتدريس

Select readings by linda lee+ e gundersen	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
Select readings by linda lee+ erik gundersen Craig Thaine	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
لا يوجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧

التوقيع: 
اسم المعاون العلمي: ا.م.د. غزوان عدنان محمد
التاريخ: 2023/9/25

التوقيع: 
اسم رئيس القسم: م.د. أحمد لطيف جبار
التاريخ: 2023/9/20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. ايهاب سامي حسين
التاريخ: 2023/10/1
التوقيع: 


مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري
			عملي
الثانية	---	الادب القصصي	٢

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.</p>	<p>١. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة. <p>٢. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي. <p>٣. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين. <p>٤. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية. <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>
المهارات	نتائج التعلم

<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
نتائج التعلم	القيم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

<ul style="list-style-type: none"> - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. ٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية. 	

١٠. طرائق التقييم	
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير. 	

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			عام	خاص	
٥	٤٤			اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي	م.د. امجد لطيف جبار
				اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				اللغة الانكليزية	النحو والترجمة	أ.د. اياد حميد محمود
				اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي	أ.د. ناهض فالح سلمان
				اللغة الانكليزية	علم الصوت	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				التاريخ	تاريخ اسلامي	أ.د. حيدر خضير رشيد
				اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				اللغة الانكليزية	الترجمة	أ.م. احمد عادل نوري
				اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي	أ.م.د. لقاء حبيب عبود

				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مطهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عبادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير

				اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس
			علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
			الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم محيسن
			طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. شروق طلب جعفر
			علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. هالة قحطان داود
			علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ضحى إسماعيل خليل
			الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م. شهد محمد يحيى
			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. اليمامة قيس يوسف
			علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. صبا محمد فهدود
			طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. ايلاف سعد بستان
			المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. يوسف علي يوسف
			الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. ريبين بروس امين
			علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. كوثر قحطان حسين
			طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. نرجس عبد الكريم إسماعيل
			طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. واقد مكي نومان
			الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م. مروة طه عبد

				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. علاء فاضل احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي محيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.

- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.

٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.

٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:

١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.

٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.

٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.

٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.

٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استنادًا إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

٤. التطوير المهني:

١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.

٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.

٥. متابعة وتقييم البرامج:

١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.

٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:

١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.

٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز (الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.

- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية: تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس: تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية: اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس: تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية: إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة: إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج: متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية: مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع: تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر					
الادب القصصي					
٢. رمز المقرر					

٣. الفصل / السنة					
٢٠٢٣-٢٠٢٤					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٣/٩/١٧					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الثانية)					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٦٠					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م. ولادة عبد الرزاق عيادة م.م. يوسف علي يوسف					
الأيمل : Wallada.en.hum@uodiyala.edu.iq					
+					
yousuf.en.hum@uodiyala.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
أ-تمكين الطلبة من فهم القصة القصيرة. ب- تمكين الطلبة النقد والتحليل في مجال القصة القصيرة ج- تمكين الطلبة معرفة الادب الانكليزي وأهم القصص الانكليزية. ح- تمكين الطلبة على فهم النظريات الادبية ومدارس الادب.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
- طريقة التعليم الالكتروني بأستخدام البوربوينت وعرض الفيديوهات. - طريقة المناقشة. - تشجيع الطلبة على تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات.					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الثاني	2 ساعات	الفهم	تعريف المصطلحات	المحاضرة والمناقشة	اختبارات يومية-مهارة التحليل والنقد-كتابة التقاري
الاسبوع الثالث	2 ساعات	الفهم	تعريف للمصطلحات	المحاضرة والمناقشة	اختبارات يومية-مهارة التحليل والنقد-كتابة التقاري
الاسبوع الرابع	2 ساعات	الفهم والتحليل والنقد	The Open Window	المحاضرة والمناقشة	اختبارات يومية-مهارة التحليل والنقد-كتابة التقاري
الاسبوع الخامس	2 ساعات	الفهم والتحليل والنقد	The Open Window	المحاضرة والمناقشة	اختبارات يومية-مهارة التحليل والنقد-كتابة التقاري

درجة السعي السنوي (٤٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (٦٠٪).

١٢. مصادر التعلم والتدريس

Abdul-Razzak, F. and Al- Muttalibi, A. (1990). A Book of Short Stories. Iraq: University of Baghdad. - Hemingway, E. (1952). The Old Man and the Sea. New York.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Abdul-Razzak, F. and Al- Muttalibi, A. (1990). A Book of Short Stories. Iraq: University of Baghdad. - Hemingway, E. (1952). The Old Man and the Sea. New York.	المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب القصص القصيرة + كتاب العجوز والبحر Diyala Journal of Humanities	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
١- The happy prince: themes and analysis (https://study.com) chapter 3: lesson 2 2. The open window: the open window summary and analysis of the open window. www.gradesaver.com	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

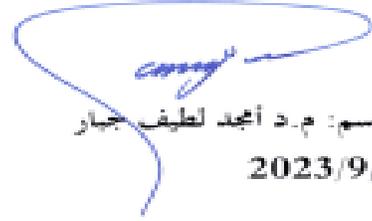
اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2023/9/25



التوقيع:

اسم رئيس القسم: م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2023/9/20

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م ايهاب سامي حسين

التاريخ: 2023/10/1

التوقيع:



مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنجليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانجليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانجليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنجليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.</p>	<p>١. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة. <p>٢. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي. <p>٣. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين. <p>٤. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية. <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>
المهارات	نتائج التعلم

<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
نتائج التعلم	القيم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

<ul style="list-style-type: none"> - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. ٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية. 	

١٠. طرائق التقييم	
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير. 	

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	أ.د. حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	أ.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس

				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م منفي كريم محيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحي إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد محمد مجي
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
<ul style="list-style-type: none"> - توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة. - جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات. - تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة. - دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب. - متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية. - تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
 ٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
- ## ٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 ٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 ٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
- ## ٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:
١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
 ٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
- ## ٤. التطوير المهني:
١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 ٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.
- ## ٥. متابعة وتقييم البرامج:
١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
 ٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
- ## ٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:
١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 ٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.

- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي :استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات.
- استطلاع احتياجات السوق :إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية :تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.

- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس :تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية :اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية :إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة :إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج :متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية :مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع :تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: الكتابة الاكاديمية - Academic Writing	
٢. رمز المقرر :	

٣. الفصل / السنة : سنوي	
٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٣/٢١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الثالثة)	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠	٢
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م ايلاف سعد بستان م. عبير هادي مخيف الأيمل : Elaf.en.hum@uodiyala.edu.iq abeer.en.hum@uodiyala.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الطلاب بأساليب الكتابة المقررة في هذه المرحلة. - تمكين الطلاب من تعزيز معرفتهم بقضايا الكتابة المتعلقة بالمفردات المقررة. - يتعرف الطلاب على مفاهيم الكتابة الأكاديمية الأساسية المة في هذه المرحلة. - يمكن الطالب من تطبيق قواعد الكتابة على المفردات التي يتعلمها
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>أ.الاهداف المعرفية</p> <ul style="list-style-type: none"> - جعل لطلبة قادرين على التمييز بين ما هو صحيح ومقبول لغة وما هو غير صحيح وغير مقبول. - تمكين الطلبة من استخدام قواعد الكتابة بشكل صحيح - تعريف الطالب بكيفية استخدام قواعد الكتابة الاكاديمية في اللغة الانكليزية. <p>ب.الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تنمية قدرة الطالب على التمييز بين متطلبات الكتابة المختلفة. ▪ تنمية مهارة الكتابة لدى الطالب.

- تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة الانكليزية بشكل صحيح.
- تنمية قدرة الطالب على المشاركة الفعالة داخل قاعة الدرس

طرائق التعليم والتعلم المحاضرات الحضورية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٢	توضيح للطالب كيفية كتابة مقدمة البحث وماهي اهم الخطوات التي يحتاجها لكي يضمونها في المقدمة البحثية .	Back ground Reading	المحاضرة والمناقشة	تطبيق عملي
الاسبوع الثاني	٢	تعليم الطالب ماذا يعني بي تجنب الاستلال وماهي النسب المسموحة لطالب عند كتابة بحث او رسالة ويجب أن لا يتجاوزها .	Avoiding Plagiarism	المحاضرة والمناقشة	عرض داتا شو وتوضيح كيفية قياس الاستلال وماهي الالوان الضاهرة
الاسبوع الثالث	٢	الخطة البحثية وطريقة كتابتها اهم الفصول والمواضيع الجانبية كذلك يجب التطرق لها	Planning	المحاضرة والمناقشة	تطبيق عملي
الاسبوع الرابع	٢	ماذا يقصد بها وكذلك كيفية استخدامها عند كتابة البحث العلمي	Note Making	المحاضرة والمناقشة	امتحان عملي
الاسبوع الخامس	٢	ماهو اعادة الصياغة وكذلك ما هو التلخيص وبيان فرق الوحدة ان الاخرى وايضا كيفية تطبيقها على البحث العلمي .	Paraphrasing and Summarizing	المحاضرة والمناقشة	تطبيق عملي
الاسبوع السادس	٢	المصادر واهم انواع المصادر المستخدمة ونظام البحث العالمي المتبع بكتابتها	References	الالكتروني وحضوري	عرض الكتروني وكذلك استخدام وتطبيق عملي على الحاسبة
الاسبوع السابع	٢	كيفية دمج المصادر واستخلاص المفيد منها بالتالي تعريف اليركراف ماهي اجزائه او محتوياته التي يجب تضمينها ليكون على محتوى عالى من الكتابة	Combing Sources and organizing Paragraphs	المحاضرة والمناقشة	امتحان حضوري
الاسبوع الثامن	٢	المقدمة البحثية طريقة ادراجها في البحث العلمي وكيفية استخلاص النتائج المرجوة	Introduction and Conclusion	المحاضرة والمناقشة	اختبار حضوري
الاسبوع التاسع	٢	فهم الطالب كيفية المجادلة ومناقشة النتائج المعطاة	Argument and Discussion	المحاضرة والمناقشة	اختبار حضوري
الاسبوع العاشر		ماذا يعني بالتلاحم وكيفية تضمينه في البحث العملي ليعطى لنا بحث علمي متكامل	Cause and Cohesion	المحاضرة والمناقشة	اختبار حضوري
الاسبوع الحادي عشر	٢	توضيح للطالب كيفية المقارنة بين النتائج وكذلك بيان الفرق بين نتيجة واخرى	Comparison and Def	المحاضرة والمناقشة	اختبار حضوري
الاسبوع الثاني عشر	٢	الامثلة التوضيحية وكذلك كيفية التعميم في كتابتها	Example and Generalization	المحاضرة والمناقشة	اختبار حضوري

اختبار حضوري	المحاضرة والمناقشة	Numbers and Problems	ماهي المشكلات البحثية التي يسعى الباحث حلها من الطبيعي والمعروف ان الهدف من البحث العلمي هو حل مشكلة اجتماعية او علمية .	٢	الاسبوع الثالث عشر
اختبار حضوري	المحاضرة والمناقشة	Style and Visual	توضيح للطالب ماالذي يقصد بالشكل البحثي والروئية البحثية	٢	الاسبوع الرابع عشر
اختبار حضوري	المحاضرة والمناقشة	Working in Groups	بيان للطالب كيفية العمل ضمن كروب جماعي وماهي الاستفادة من العمل المشترك	٢	الاسبوع الخامس عشر
		-----	اختبار	٢	الاسبوع السادس عشر
اختبار حضوري	المحاضرة والمناقشة	Abbreviations and Vocabulary	الاشتقاقات ماهي فائدتها في البحث العلمي وكذلك كيفية استخدامها من قبل الباحث من اجل تجنب تكرار المعلومة كذلك تقليل الملل ودائما اعطاء معلومات ومرادفات جديدة لجذب عقل القاريء	٢	الاسبوع السابع عشر
اختبار حضوري	المحاضرة والمناقشة	Articles and Caution	المقالات وانواعها وطريقة كتابتها	٢	الاسبوع الثامن عشر
اختبار حضوري	المحاضرة والمناقشة	Conjunction and Ns + Adjectives	ادوات الربط والاسماء والافعال وكيفية استخدامها لربط بتركاف او جمل	٢	الاسبوع التاسع عشر
اختبار حضوري	المحاضرة والمناقشة	Prefix +suffixes and Pre	الاضافات الاولية والوسطية والنهائية	٢	الاسبوع العشرون
اختبار حضوري	المحاضرة والمناقشة	Punctuations and Sin	تفسير للطالب التنقيط وماله دور في كتابة البحث وكذلك التمييز ما بين الجمل الطويلة والقصيرة في كتابة البحث العلمي	٢	الاسبوع الحادي والعشرون
اختبار حضوري	المحاضرة والمناقشة	Synon and Time word	تعريف الطالب بأهم المرادفات والمصطلحات المستخدمة التي تتناسب مع المحتوى الكتابي للبحث	٢	الاسبوع الثاني والعشرون
اختبار حضوري	المحاضرة والمناقشة	Passive and Verbs of R	تعليم الطالب المبني للمعلوم والمبني للمجهول في استخدامة في البحث العلمي	٢	الاسبوع الثالث والعشرون
اختبار حضوري	المحاضرة والمناقشة	Verb –Tenses	الازمنة وما يضمنه كل جزء في البحث العلمي لكتابة بتسلسل زمني مناسب	٢	الاسبوع الرابع والعشرون
اختبار حضوري	المحاضرة والمناقشة	Formal Letters	بيان للطالب كيفية كتابة الرسالة الرسمية وماهي الخطوات التي يحتاجها	٢	الاسبوع الخامس والعشرون
	المحاضرة والمناقشة	-----	اختبار	٢	الاسبوع السادس والعشرون
اختبار حضوري	المحاضرة والمناقشة	Reports and Reporting	التقرير وماذا يقصد بها	٢	الاسبوع السابع والعشرون
اختبار حضوري	المحاضرة والمناقشة	Longer essays	بيان للطالب كيفية كتابة المقالة المطولة وماهي المحتويات التي يجب تضمينها فيها	٢	الاسبوع الثامن والعشرون

		-----	اختبار	٢	الاسبوع التاسع والعشرون
		-----	اختبار	٢	الاسبوع الثلاثون
١١. تقييم المقرر					
رجة السعي السنوي (٤٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير). رجة الامتحان النهائي (٦٠٪).					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
Academic Writing: A Handbook for International by Stephen Bailey	كتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)				
English Grammar in Use : Supplementary exercises by Hashemi & Murphy	مراجع الرئيسة (المصادر)				
University English Grammar by Quirk	كتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، تقارير....)				
Grammar of English, by Could Brown (Online)	مراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت				



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2023/9/25



التوقيع:

اسم رئيس القسم: م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2023/9/20

دقق الخلف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م ايهاب سامي حسين

التاريخ: 2023/10/1

التوقيع:



مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟

كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
2023-2024 المرحلة الثانية		الكتابة الأكاديمية	نظري عملي
			١ ١

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.</p>	<p>١. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات:**</p> <p>- قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات.</p> <p>- فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية.</p> <p>- القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.</p> <p>٢. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي:**</p> <p>- فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستقهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور.</p> <p>- تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها.</p> <p>- التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.</p> <p>٣. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة:**</p> <p>- فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين.</p> <p>- التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي.</p> <p>- تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.</p> <p>٤. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم:**</p> <p>- فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم.</p> <p>- التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية.</p> <p>- القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.</p> <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>
المهارات	نتائج التعلم

<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
نتائج التعلم	القيم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

<ul style="list-style-type: none"> - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. ٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

<h3>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

<h3>١٠. طرائق التقييم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	أ.د. حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	أ.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس

				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م منفي كريم محيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحي إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد محمد مجي
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
<ul style="list-style-type: none"> - توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة. - جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات. - تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة. - دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب. - متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية. - تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
 ٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
- ## ٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 ٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 ٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
- ## ٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:
١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
 ٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
- ## ٤. التطوير المهني:
١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 ٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.
- ## ٥. متابعة وتقييم البرامج:
١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
 ٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
- ## ٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:
١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 ٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.

- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية: تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.

- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس :تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية :اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية :إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة :إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج :متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية :مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع :تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	الصوت		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الكتابة		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	المطالعة		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	الأدب القصصي		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	الشعر) ١		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	المسرحية		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	المحادثة		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر					
الكتابة الاكاديمية					
٢. رمز المقرر					

٣. الفصل / السنة					
٢٠٢٣-٢٠٢٤					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٣/٩/١٧					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الثانية)					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
٦٠					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: ا.د. اياد حميد محمود م.م عيبر هادي مخيف					
الأيمل : ayadhameed70@gmail.com abeer.en.hum@uodiyala.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			<ul style="list-style-type: none"> • تعليم الطلبة الاسس النظرية لمفهوم الكتابة. • تطوير مهارات الكتابة لدى الطلبة وتطوير قدرتهم على التعبير. • تطوير مهارات الطلبة في المجال اللغوي والثقافي الامر الذي يساعد على جعلهم اكثر على الكتابة. 		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			الحوار والمناقشة المجموعات التعاونية أسلوب حل المشكلات		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٢	معرفة مفهوم الفقرة	Paragraph format	الحوار والمناقشة	اختبارات يومية وشهرية
الاسبوع الثاني	٢	معرفة تركيب الفقرة	Paragraph format	الحوار والمناقشة	اختبارات يومية وشهرية
الاسبوع الثالث	٢	التنقيط	Paragraph format	الحوار والمناقشة	اختبارات يومية وشهرية
الاسبوع الرابع	٢	تركيب الجملة	Paragraph format	الحوار والمناقشة	اختبارات يومية وشهرية

الاُسبوع الخامس	٢	تنظيم المقالة	Paragraph format	المجموعات التعاونية	اختبارات يومية وشهرية
الاُسبوع السادس	٢	تمارين	Paragraph format	المجموعات التعاونية	اختبارات يومية وشهرية
الاُسبوع السابع	٢	النصوص الروائية	Narrative paragraph	الحوار والمناقشة	اختبارات يومية وشهرية
الاُسبوع الثامن	٢	الترتيب وفق الزمن	Narrative paragraph	الحوار والمناقشة	اختبارات يومية وشهرية
الاُسبوع التاسع	٢	بنية الجملة	Narrative paragraph	المجموعات التعاونية	اختبارات يومية وشهرية
الاُسبوع العاشر	٢	التنقيط	Narrative paragraph	المجموعات التعاونية	اختبارات يومية وشهرية
الاُسبوع الحادي عشر	٢	عملية الكتابة	Narrative paragraph	المجموعات التعاونية	اختبارات يومية وشهرية
الاُسبوع الثاني عشر	٢	أجزاء الفقرة	Paragraph structure	أسلوب حل المشكلات	اختبارات يومية وشهرية
الاُسبوع الثالث عشر	٢	التنقيط	Paragraph structure	أسلوب حل المشكلات	اختبارات يومية وشهرية
الاُسبوع الرابع عشر	٢	عملية الكتابة	Paragraph structure	أسلوب حل المشكلات	اختبارات يومية وشهرية
الاُسبوع الخامس عشر	٢	حل الواجب البيتي	Paragraph structure	أسلوب حل المشكلات	اختبارات يومية وشهرية
الاُسبوع السادس عشر	٢	مفهوم الفقرات الوصفية	Descriptive paragraph	الحوار والمناقشة	اختبارات يومية وشهرية
الاُسبوع السابع عشر	٢	جمل العنوان	Descriptive paragraph	الحوار والمناقشة	اختبارات يومية وشهرية
الاُسبوع الثامن عشر	٢	وحدة الفقرة	Descriptive paragraph	الحوار والمناقشة	اختبارات يومية وشهرية
الاُسبوع التاسع عشر	٢	تركيب الجملة	Descriptive paragraph	الحوار والمناقشة	اختبارات يومية وشهرية
الاُسبوع العشرون	٢	ادوات الربط	Descriptive paragraph	أسلوب حل المشكلات	اختبارات يومية وشهرية
الاُسبوع الحادي والعشرون	٢	بدايات الجمل	Descriptive paragraph	أسلوب حل المشكلات	اختبارات يومية وشهرية
الاُسبوع الثاني والعشرون	٢	تمارين	Descriptive paragraph	أسلوب حل المشكلات	اختبارات يومية وشهرية
الاُسبوع الثالث والعشرون	٢	الطريقة العنقودية لجمع الافكار	Descriptive paragraph	أسلوب حل المشكلات	اختبارات يومية وشهرية
الاُسبوع الرابع والعشرون	٢	تنظيم الفقرة	Logical Division of ideas	الحوار والمناقشة	اختبارات يومية وشهرية
الاُسبوع الخامس والعشرون	٢	تقسيم الافكار	Logical Division of ideas	الحوار والمناقشة	اختبارات يومية وشهرية
الاُسبوع السادس والعشرون	٢	تماسك الفقرة	Logical Division of ideas	الحوار والمناقشة	اختبارات يومية وشهرية
الاُسبوع السابع والعشرون	٢	تمارين	Logical Division of ideas	الحوار والمناقشة	اختبارات يومية وشهرية
الاُسبوع الثامن والعشرون	٢	العبارات الانتقالية	Logical Division of ideas	الحوار والمناقشة	اختبارات يومية وشهرية

الاُسبوع التاسع والعشرون	٢	تراكيب الجمل	Logical Division of ideas	الحوار والمناقشة	اختبارات يومية وشهرية
الاسبوع الثلاثون	٢	تنقيط	Logical Division of ideas	الحوار والمناقشة	اختبارات يومية وشهرية
١١ . تقييم المقرر					
درجة السعي السنوي (٤٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير). درجة الامتحان النهائي (٦٠٪).					
١٢ . مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			Introduction to Academic Writing By Alice Oshima & Ann Hogue		
المراجع الرئيسية (المصادر)			Writing Composition By Frank Chaplen		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			ELT Journal		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			Google Classroom		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧


التوقيع:
اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد
التاريخ: 2023/9/25


التوقيع:
اسم رئيس القسم: م.د أحمد لطيف جبار
التاريخ: 2023/9/20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م ايهاب سامي حسين
التاريخ: 2023/10/1
التوقيع:


مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنجليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانجليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانجليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنجليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
١	٢	علم اللغة	-----	الثالثة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: **</p> <p>- قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات.</p> <p>- فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية.</p> <p>- القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.</p> <p>٢. ** معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: **</p> <p>- فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور.</p> <p>- تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها.</p> <p>- التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.</p> <p>٣. ** معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: **</p> <p>- فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين.</p> <p>- التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي.</p> <p>- تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.</p> <p>٤. ** معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم: **</p> <p>- فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم.</p> <p>- التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية.</p> <p>- القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.</p> <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>	<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.</p>

المهارات	نتائج التعلم
<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<p>- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً.</p> <p>- تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.</p>
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<p>- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات.</p> <p>- تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.</p>
القيم	نتائج التعلم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. 	<p>- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية.</p> <p>- أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. ٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

<h3>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

<h3>١٠. طرائق التقييم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	أ.د. حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	أ.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي

				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس

				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م منفي كريم محيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحي إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد محمد مجي
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية والفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
 ١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 ٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 ٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

٤. التطوير المهني:

١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.

٥. متابعة وتقييم البرامج:

١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:
 ١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 ٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجلات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.

- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات

- **وضع الأهداف الرئيسية:** تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- **تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس:** تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- **توظيف التكنولوجيا التعليمية:** اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- **المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة**
- **تدريب أعضاء هيئة التدريس:** تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- **تطوير الموارد التعليمية:** إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- **تقييم الأداء والتغذية الراجعة:** إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- **المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر**
- **تقييم النتائج وتحديث البرنامج:** متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- **متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية:** مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- **تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع:** تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر					
علم اللغة					
٢. رمز المقرر					

٣. الفصل / السنة					
٢٠٢٣-٢٠٢٤					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٣/٩/١٧					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الثالثة)					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
٩٠					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م. علاء فاضل احمد الأيميل : alaa.env.hum@uodiyala.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على علم اللغة وعلى مكوناته وتخصصاته. • التعرف على اهم الفروقات بين لغة الانسان والتواصل الحيواني • التعرف على النظام الصوتي وعلاقته بعلم اللغة • التعرف على العمليات المختلفة في تكوين الكلمات. 					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
<ul style="list-style-type: none"> - الشرح المفصل للمادة العلمية. - توجيه الأسئلة التفسيرية والعلمية والتحليلية ومناقشتها مع الطلبة. - الاشراف الفعلي اليومي للطلبة في شرح المادة المقررة. 					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	3	تعريف بالمادة العلمية	What is linguistics ?	العصف الذهني المناقشة والحوار	واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة

واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور - المشاركة والفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	Branches of linguistics	فروع علم اللغة	3	الاسبوع الثاني
واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور - المشاركة والفعالة اثناء المحاضرة	التعرف بالموضوع المناقشة والحوار استخراج المفردات	Historical linguistics	علم اللغة التاريخي	3	الاسبوع الثالث
واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور - المشاركة والفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	Human language and animals communication	لغة الانسان والتواصل الحيواني	3	الاسبوع الرابع
واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور - المشاركة والفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	The role of language	دور اللغة كوسيلة تواصل	3	الاسبوع الخامس
اختبار تحصيلي	/	امتحان الشهر الاول للفصل الاول	اختبار فهم واستيعاب الطلبة	3	الاسبوع السادس
واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور - المشاركة والفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	The sounds of language	أصوات اللغة	3	الاسبوع السابع
واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور - المشاركة والفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	The sound patterns of language	الأنظمة الصوتية للغة	3	الاسبوع الثامن
واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور - المشاركة والفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	Sound patterns	الوحدات الصوتية	3	الاسبوع التاسع
اختبار تحصيلي	/	امتحان الشهر الثاني للفصل الاول	اختبار فهم واستيعاب الطلبة	3	الاسبوع العاشر
			عطلة نصف السنة		الاسبوع الحادي عشر

			عطلة نصف السنة		الاسبوع الثاني عشر
واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	Processes of word formation	عمليات تكوين الكلمات	3	الاسبوع الثالث عشر
واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	Morphology	علم الصرف	3	الاسبوع الرابع عشر
واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	Morphological description	الوصف الصرفي	3	الاسبوع الخامس عشر
واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	Problems in Morphological description	مشاكل التحليل الصرفي	3	الاسبوع السادس عشر
واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	Grammar	النحو	3	الاسبوع السابع عشر
واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	Parts of speech	أجزاء الكلام	3	الاسبوع الثامن عشر
واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	Traditional analysis	التحليل التقليدي	3	الاسبوع التاسع عشر
اختبار تحصيلي	/	امتحان الشهر الاول للفصل الثاني	اختبار فهم واستيعاب الطلبة	3	الاسبوع العشرون
واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	Structural analysis	التحليل التركيبي	3	الاسبوع الحادي والعشرون

اثناء المحاضرة					
واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	Constituent analysis	التحليل الجزيئي	3	الاسبوع الثاني والعشرون
واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	Syntax	علم تركيب الجمل	3	الاسبوع الثالث والعشرون
واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	Structural ambiguity	الغموض التركيبي	3	الاسبوع الرابع والعشرون
واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	Tree diagram	تحليل الشجرة	3	الاسبوع الخامس والعشرون
واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	Syntactic analysis	التحليل التركيبي	3	الاسبوع السادس والعشرون
واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	Phrase structure rules	قواعد تركيب العبارات	3	الاسبوع السابع والعشرون
واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	Recursion	التكرار	3	الاسبوع الثامن والعشرون
اختبار تحصيلي	/	امتحان الشهر الثاني للفصل الثاني	اختبار فهم واستيعاب الطلبة	3	الاسبوع التاسع والعشرون
واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	Rapid review	مراجعة فصول الكتاب	3	الاسبوع الثلاثون

١١ . تقييم المقرر	
درجة السعي السنوي (٤٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير). درجة الامتحان النهائي (٦٠٪).	
١٢ . مصادر التعلم والتدريس	
Linguistics by Atchison The study of language by Yule	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Linguistic dictionary by David Crystal	المراجع الرئيسية (المصادر)
Different online articles	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
Internet sources and English encyclopedia	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧


التوقيع:
اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد
التاريخ: 2023/9/25


التوقيع:
اسم رئيس القسم: م.د أحمد لطيف جبار
التاريخ: 2023/9/20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م ايهاب سامي حسين
التاريخ: 2023/10/1
التوقيع:


مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.</p>	<p>١. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة. <p>٢. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي. <p>٣. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين. <p>٤. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية. <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>
المهارات	نتائج التعلم

<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
نتائج التعلم	القيم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

<ul style="list-style-type: none"> - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. ٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

<h3>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

<h3>١٠. طرائق التقييم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	أ.د. حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	أ.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس

				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م منفي كريم محيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحي إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد محمد مجي
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
<ul style="list-style-type: none"> - توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة. - جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات. - تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة. - دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب. - متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية. - تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
 ٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
- ## ٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 ٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 ٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
- ## ٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:
١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
 ٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
- ## ٤. التطوير المهني:
١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 ٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.
- ## ٥. متابعة وتقييم البرامج:
١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
 ٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
- ## ٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:
١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 ٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.

- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية: تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.

- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس :تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية :اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية :إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة :إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج :متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية :مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع :تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
علم اللغة	
٢. رمز المقرر	

٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣/٩/١٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الرابعة)	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
٩٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م. د. زينب سعد محمد	الأيمل : Zainab.en.hum@uodiyala.edu.iq
م. م. رهام عبد الكريم محمد	reham.en.hum@uodiyala.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على علم اللغة بشكل عام وعلى مكوناته وتخصصاته - التعرف على علم الدلالة وما هي ابرز المفاهيم التي تندرج تحت العلم - الالمام بالتداولية ومفاهيمها ودورها في تفسير وفهم الكلام والن - معرفة ماهية الخطاب وكيفية تفسيره بحسب اهم المفاهيم التي ان يتضمنها - التعرف على كيفية اكتساب الطفل للغة الام - دراسة اهم الطرق التي تساعد في تعلم اللغة الثانية - معرفة مدى تأثير الاندماج مابين اللغة والثقافة على اللغة..
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> - الشرح المفصل للمادة - توجيه الأسئلة التفسيرية والتحليلية للطلبة - اشراك الطلبة في شرح المادة

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الاجابة على الاسئلة	العصف الذهني المناقشة والحوار	General introduction to linguistics	تعريف بالمادة العلمية	٣	الاسبوع الاول
واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الاجابة على الاسئلة	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - استخراج المفردات	Semantics	علم الدلالة ومفاهيمها	٣	الاسبوع الثاني
واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الاجابة على الاسئلة	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - استخراج المفردات	Lexical Relations	العلاقات المعجمية	٣	الاسبوع الثالث
الحضور والمشاركة بالمحاضرة	العصف الذهني المناقشة والحوار	Pragmatics	التداولية ومفاهيمها	٣	الاسبوع الرابع
واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الاجابة على الاسئلة	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - استخراج المفردات	Speech Act	الافعال الكلامية وتعريفها وانواعها	٣	الاسبوع الخامس
اختبار تحصيلي	/	امتحان الشهر الاول للفصل الاول	اختبار فهم واستيعاب الطلبة	٣	الاسبوع السادس
واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الاجابة على الاسئلة	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - استخراج المفردات	Discourse and Analysis	تحليل الخطاب وكيفيته	٣	الاسبوع السابع
واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الاجابة على الاسئلة	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - معرفة دلالات المفاهيم الدلالية	Conversation Analysis	الحادثة وتحليلها	٣	الاسبوع الثامن
اختبار تحصيلي	/	امتحان الشهر الثاني للفصل الاول	اختبار فهم واستيعاب الطلبة	٣	الاسبوع التاسع
عطلة نصف السنة					الاسبوع العاشر
					الاسبوع الحادي عشر

واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الاجابة على الاسئلة	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - استخراج المفردات	General Introduction	اعادة سريعة لما سبق وربطة بما سيلحق	٣	الاسبوع الثاني عشر
واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الاجابة على الاسئلة منزلية	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - استخراج المفردات	First Language Acquisition	شرح كيفية اكتساب اللغة :	٣	الاسبوع الثالث عشر
واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الاجابة على الاسئلة	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - معرفة دلالات المفاهيم الدلالية	The acquisition stages	التعرف على المراحل الي يمر بها الطفل خلال اكتسابه اللغة الام	٣	الاسبوع الرابع عشر
واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الاجابة على الاسئلة	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - معرفة دلالات المفاهيم الدلالية	The Acquisition Schedule	التعرف على مراحل اكتساب اللغة	٣	الاسبوع الخامس عشر
واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الاجابة على الاسئلة	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - استخراج المفردات	The acquisition process	كيفية تطور لغة الطفل	٣	الاسبوع السادس عشر
تطبيق الطلبة في المدارس					الاسبوع السابع عشر
					الاسبوع الثامن عشر
					الاسبوع التاسع عشر
					الاسبوع العشرون
					الاسبوع الحادي والعشرون
واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الاجابة على الاسئلة	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - استخراج المفردات	Second Language Acquisition	كيفية تعلم اللغة الثانية	٣	الاسبوع الثاني والعشرون
واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار	Focus on Method	معرفة اهم طرق تعليم اللغة الثانية	٣	الأسبوع الثالث والعشرون

الاجابة على الاسئلة	- معرفة دلالات المفاهيم الدلالية				
اختبار تحصيلي	/	امتحان الشهر الاول للفصل الثانيه	اختبار فهم واستيعاب الطلبة	٣	الاسبوع الرابع والعشرون
واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الاجابة على الاسئلة	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - معرفة دلالات المفاهيم الدلالية	Language and Culture	التعرف على علاقة اللغة بالثقافة	٣	الاسبوع الخامس والعشرون
واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الاجابة على الاسئلة	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - استخراج المفردات	Linguistic Relativity	التعرف على النسبية اللغوية	٣	الاسبوع السادس والعشرون
واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الاجابة على الاسئلة	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - معرفة دلالات المفاهيم الدلالية	Cognitive Categories	معرفة الفئات المعرفية	٣	الاسبوع السابع والعشرون
واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الاجابة على الاسئلة	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - استخراج المفردات	Gendered Speech	التعرف على تأثير الجندر على اللغة	٣	الاسبوع الثامن والعشرون
اختبار تحصيلي	/	امتحان الشهر الثاني للفصل الثاني	اختبار فهم واستيعاب الطلبة	٣	الاسبوع التاسع والعشرون
واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالمحاضرة الاجابة على الاسئلة	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - استخراج المفردات	Rapid Review	مراجعة فصول الكتاب	٣	الاسبوع الثلاثون

١١. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٤٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (٦٠٪).

١٢. مصادر التعلم والتدريس

The Study of Language	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Internet sources	المراجع الرئيسية (المصادر)
Linguistics by Atchison Pragmatics by Yule Semantics by Saeed	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
Different articles	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

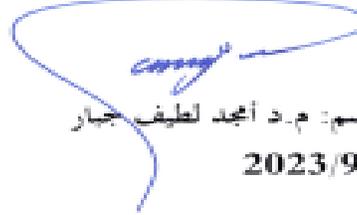
مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧


التوقيع:
اسم المعاون العلمي: ا.م.د. غزوان عدنان محمد
التاريخ: 2023/9/25


التوقيع:
اسم رئيس القسم: م.د. أحمد لطيف جبار
التاريخ: 2023/9/20

دقق الخلف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. ايهاب سامي حسين
التاريخ: 2023/10/1
التوقيع:


مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: **</p> <p>- قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات.</p> <p>- فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية.</p> <p>- القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.</p> <p>٢. ** معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: **</p> <p>- فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور.</p> <p>- تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها.</p> <p>- التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.</p> <p>٣. ** معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: **</p> <p>- فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين.</p> <p>- التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي.</p> <p>- تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.</p> <p>٤. ** معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم: **</p> <p>- فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم.</p> <p>- التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية.</p> <p>- القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.</p> <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>	<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.</p>
المهارات	نتائج التعلم

<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
نتائج التعلم	القيم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

<ul style="list-style-type: none"> - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. ٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية. 	

١٠. طرائق التقييم	
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير. 	

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	أ.د. حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	أ.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس

	✓			الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م منفي كريم محيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحي إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد محمد مجي
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
<ul style="list-style-type: none"> - توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة. - جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات. - تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة. - دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب. - متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية. - تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
 ٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
- ## ٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 ٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 ٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
- ## ٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:
١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
 ٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
- ## ٤. التطوير المهني:
١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 ٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.
- ## ٥. متابعة وتقييم البرامج:
١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
 ٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
- ## ٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:
١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 ٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.

- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية: تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.

- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس :تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية :اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية :إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة :إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج :متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية :مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع :تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
الاستماع والتحدث ٣	
٢. رمز المقرر	

٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣/٩/١٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الثانية)	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
١٦٠ ساعة.	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. مثنى كريم محيسن الأيميل : uthanna.en.hum@uodiyala.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • تأهيل الطلبة للتحدث باللغة الانكليزية • بتطوير مهارتي الاستماع والتحدث • طرق وتقنيات اكتساب مهارة الاستماع والتحدث وتدريب للطلاب على هذه المهارات • ..تزويد الطلاب بالمعلومات والمهارات اللازمة لتدريس جوانب مختلفة من اللانكليزية مثل التحدث ، تعليم المفردات القواعد والنطق • ..تزويد الطلاب بالمعلومات والمهارات التي تساعد في التحدث والاستماع • فم الطلاب كيفية تطبيق المحاور والمعلومات المكتسبة من خلال المحاور والاستماع
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	المحاورة والمناقشة التعليم باستخدام وسائل التكنولوجيا في الصف

العروض التقديمية التي تساعد الطالب على فهم المصطلحات الواردة أثناء المحاضرة والاستماع في الصف والتعلم التعاوني

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٢ ساعة	مهارة الاستمرارية في حوار	How's it going	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة والتحدث بين الطلاب. الاستماع إلى التسجيلات الصوتية وملاحظة المفردات الجديدة. الاطلاع على بعض الأشكال التعليمية الاستماع إلى التسجيلات الصوتية فيما يتعلق بالموضوع محادثة بين كل طالبين أو أكثر مناقشة أنشطة داخل الفصل حضور واجبات منزلية 	<ul style="list-style-type: none"> محادثة بين كل طالبين أو أكثر مناقشة أنشطة داخل الفصل حضور واجبات منزلية
الاسبوع الثاني	٢ ساعة	الحوار في الأسواق	I'm looking for camera	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة والتحدث بين الطلاب. PowerPoint الاستماع إلى التسجيلات الصوتية وملاحظة المفردات الجديدة. الاطلاع على بعض الأشكال التعليمية الاستماع إلى التسجيلات الصوتية فيما يتعلق بالموضوع م 	<ul style="list-style-type: none"> محادثة بين كل طالبين أو أكثر مناقشة أنشطة داخل الفصل حضور واجبات منزلية
الاسبوع الثالث	٢ ساعة	الحوار مع الطبيب	I need to see a doctor		
الاسبوع الرابع	٢ ساعة			<ul style="list-style-type: none"> المناقشة والتحدث بين الطلاب. الاستماع إلى التسجيلات الصوتية وملاحظة المفردات الجديدة. 	<ul style="list-style-type: none"> محادثة بين كل طالبين أو أكثر مناقشة أنشطة داخل الفصل حضور واجبات منزلية

	<ul style="list-style-type: none"> • الاطلاع على بعض الأشكال التعليمية • الاستماع إلى التسجيلات الصوتية فيما يتعلق بالموضوع 				
		امتحان الشهر الأول/ الفصل الأول	امتحان الشهر الأول/ الفصل الأول	٢ ساعة	الاسبوع الخامس
<ul style="list-style-type: none"> • محادثة بين كل طالبين أو أكثر • مناقشة • أنشطة داخل الفصل • حضور • واجبات منزلية 	<p>المناقشة والتحدث بين الطلاب.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستماع إلى التسجيلات الصوتية وملاحظة المفردات الجديدة. • الاطلاع على بعض الأشكال التعليمية • الاستماع إلى التسجيلات الصوتية فيما يتعلق بالموضوع 	What's the problem	الحوار في التعامل مع المشاكل اليومية	٢ ساعة	الاسبوع السادس
عمل ندوة	عمل ندوة	عمل ندوة	عمل ندوة	٢ ساعة	الاسبوع السابع
<ul style="list-style-type: none"> • محادثة بين كل طالبين أو أكثر • مناقشة • أنشطة داخل الفصل • حضور • واجبات منزلية 	<p>المناقشة والتحدث بين الطلاب.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستماع إلى التسجيلات الصوتية وملاحظة المفردات الجديدة. • الاطلاع على بعض الأشكال التعليمية • الاستماع إلى التسجيلات الصوتية فيما يتعلق بالموضوع 	What a lot of red tape	الحوار في المكاتب الرسمية	٢ ساعة	الاسبوع الثامن
عمل تقارير وأنشطة	عمل تقارير وأنشطة	عمل تقارير وأنشطة	عمل تقارير وأنشطة	٢ ساعة	الاسبوع التاسع
امتحان الشهر الثاني/ الفصل الأول	امتحان الشهر الثاني/ الفصل الأول	امتحان الشهر الثاني/ الفصل الأول	امتحان الشهر الثاني/ الفصل الأول	٢ ساعة	الاسبوع العاشر
<ul style="list-style-type: none"> • محادثة بين كل طالبين أو أكثر • مناقشة • أنشطة داخل الفصل • حضور • واجبات منزلية 	<p>المناقشة والتحدث بين الطلاب.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستماع إلى التسجيلات الصوتية وملاحظة المفردات الجديدة. • الاطلاع على بعض الأشكال التعليمية • الاستماع إلى التسجيلات الصوتية فيما يتعلق بالموضوع 	What a great view	الحوار للتعرف على أماكن سياحية	٢ ساعة	الاسبوع الحادي عشر

محادثة بين كل طالبين أو أكثر • مناقشة • أنشطة داخل الفصل • حضور • واجبات منزلية	مناقشة والتحدث بين الطلاب. • الاستماع إلى التسجيلات الصوتية وملاحظة المفردات الجديدة. • الاطلاع على بعض الأشكال التعليمية • الاستماع إلى التسجيلات الصوتية فيما يتعلق بالموضوع	I'd appreciate it.	الحوار في الحجز الفندقية	٢ ساعة	الاسبوع الثاني عشر
محادثة بين كل طالبين أو أكثر • مناقشة • أنشطة داخل الفصل • حضور • واجبات منزلية	المناقشة والتحدث بين الطلاب. • الاستماع إلى التسجيلات الصوتية وملاحظة المفردات الجديدة. • الاطلاع على بعض الأشكال التعليمية • الاستماع إلى التسجيلات الصوتية فيما يتعلق بالموضوع	This is your office	الحوار في التعارف في وظيفة جديدة	٢ ساعة	الاسبوع الثالث عشر
عمل حلقة نقاشية	عمل حلقة نقاشية	عمل حلقة نقاشية	عمل حلقة نقاشية	٢ ساعة	الاسبوع الرابع عشر
عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	٢ ساعة	الاسبوع الخامس عشر
عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	٢ ساعة	الاسبوع السادس عشر
محادثة بين كل طالبين أو أكثر • مناقشة • أنشطة داخل الفصل • حضور • واجبات منزلية	المناقشة والتحدث بين الطلاب. • الاستماع إلى التسجيلات الصوتية وملاحظة المفردات الجديدة. • الاطلاع على بعض الأشكال التعليمية • الاستماع إلى التسجيلات الصوتية فيما يتعلق بالموضوع	I'll sort it out	الحوار لإيجاد حلول المشكلات	٢ ساعة	الاسبوع السابع عشر
محادثة بين كل طالبين أو أكثر	المناقشة والتحدث بين الطلاب.	Can I call you back	مكالمة هاتفية ناجحة	٢ ساعة	الاسبوع الثامن عشر

<ul style="list-style-type: none"> • مناقشة • أنشطة داخل الفصل • حضور • واجبات منزلية 	<ul style="list-style-type: none"> • الاستماع إلى التسجيلات الصوتية وملاحظة المفردات الجديدة. • الاطلاع على بعض الأشكال التعليمية • الاستماع إلى التسجيلات الصوتية فيما يتعلق بالموضوع 				
<p>محادثة بين كل طالبين أو أكثر</p> <ul style="list-style-type: none"> • مناقشة • أنشطة داخل الفصل • حضور • واجبات منزلية 	<p>المناقشة والتحدث بين الطلاب.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستماع إلى التسجيلات الصوتية وملاحظة المفردات الجديدة. • الاطلاع على بعض الأشكال التعليمية • الاستماع إلى التسجيلات الصوتية فيما يتعلق بالموضوع 	Shall we move on	حوار في اجتماعات	٢ ساعة	الاسبوع التاسع عشر
عمل ورشة	عمل ورشة	عمل ورشة	عمل ورشة	٢ ساعة	الاسبوع العشريون
<p>محادثة بين كل طالبين أو أكثر</p> <ul style="list-style-type: none"> • مناقشة • أنشطة داخل الفصل • حضور • واجبات منزلية 	<p>المناقشة والتحدث بين الطلاب.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستماع إلى التسجيلات الصوتية وملاحظة المفردات الجديدة. • الاطلاع على بعض الأشكال التعليمية • الاستماع إلى التسجيلات الصوتية فيما يتعلق بالموضوع 	I'd like to begin in	تبادل المعلومات	٢ ساعة	الاسبوع الحادي والعشرون
امتحان الشهر الاول/ الفصل الثاني	امتحان الشهر الاول/ الفصل الثاني	امتحان الشهر الاول/ الفصل الثاني	امتحان الشهر الاول/ الفصل الثاني	٢ ساعة	الاسبوع الثاني والعشرون
<p>محادثة بين كل طالبين أو أكثر</p> <ul style="list-style-type: none"> • مناقشة • أنشطة داخل الفصل • حضور • واجبات منزلية 	<p>المناقشة والتحدث بين الطلاب.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستماع إلى التسجيلات الصوتية وملاحظة المفردات الجديدة. 	Let's take a closer look	معلومات مفصلة	٢ ساعة	الأسبوع الثالث والعشرون

	<ul style="list-style-type: none"> • الاطلاع على بعض الأشكال التعليمية • الاستماع إلى التسجيلات الصوتية فيما يتعلق بالموضوع 				
<p>محادثة بين كل طالبين أو أكثر</p> <ul style="list-style-type: none"> • مناقشة • أنشطة داخل الفصل • حضور • واجبات منزلية 	<p>المناقشة والتحدث بين الطلاب.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستماع إلى التسجيلات الصوتية وملاحظة المفردات الجديدة. • الاطلاع على بعض الأشكال التعليمية • الاستماع إلى التسجيلات الصوتية فيما يتعلق بالموضوع 	Can you expand on that	توسيع الأفكار	٢ ساعة	الاسبوع الرابع والعشرون
<p>محادثة بين كل طالبين أو أكثر</p> <ul style="list-style-type: none"> • مناقشة • أنشطة داخل الفصل • حضور • واجبات منزلية 	<p>المناقشة والتحدث بين الطلاب.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستماع إلى التسجيلات الصوتية وملاحظة المفردات الجديدة. • الاطلاع على بعض الأشكال التعليمية • الاستماع إلى التسجيلات الصوتية فيما يتعلق بالموضوع 	It'll help me to get a good job	التعرف على الخدمات	٢ ساعة	الاسبوع الخامس والعشرون
<p>محادثة بين كل طالبين أو أكثر</p> <ul style="list-style-type: none"> • مناقشة • أنشطة داخل الفصل • حضور • واجبات منزلية 	<p>المناقشة والتحدث بين الطلاب.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستماع إلى التسجيلات الصوتية وملاحظة المفردات الجديدة. • الاطلاع على بعض الأشكال التعليمية • الاستماع إلى التسجيلات الصوتية فيما يتعلق بالموضوع 	I work well under pressure	الحوار في المقابلات	٢ ساعة	الاسبوع السادس والعشرون
امتحان الشهر الثاني الفصل الثاني	امتحان الشهر الثاني الفصل الثاني	امتحان الشهر الثاني الفصل الثاني	امتحان الشهر الثاني/ الفصل الثاني	٢ ساعة	الاسبوع السابع والعشرون
مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة	٢ ساعة	الاسبوع الثامن والعشرون

مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة	٢ ساعة	الاسبوع التاسع والعشرون
مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة	٢ ساعة	الاسبوع الثلاثون
١١. تقييم المقرر					
درجة السعي السنوي (٤٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير). درجة الامتحان النهائي (٦٠٪).					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
aven , Miles , Real Listening and speaking with answers			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
General readings			المراجع الرئيسية (المصادر)		
D and CD of English language conversation / Cambridge Course online/English online YouTube channel			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
/https://uodiyala.edu.iq			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

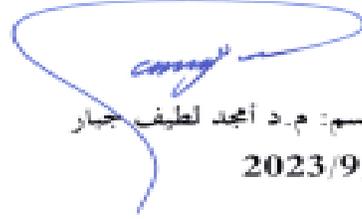
اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2023/9/25



التوقيع:

اسم رئيس القسم: م.د. أحمد لطيف جبار

التاريخ: 2023/9/20

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. ايهاب سامي حسين

التاريخ: 2023/10/1

التوقيع:



مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنجليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانجليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانجليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنجليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.</p>	<p>١. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة. <p>٢. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي. <p>٣. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين. <p>٤. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية. <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>
المهارات	نتائج التعلم

<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
نتائج التعلم	القيم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

<ul style="list-style-type: none"> - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. ٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

<h3>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

<h3>١٠. طرائق التقييم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	أ.د. حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	أ.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس

				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م منفي كريم محيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحي إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد محمد مجي
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
1	44			طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
<ul style="list-style-type: none"> - توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة. - جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات. - تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة. - دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب. - متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية. - تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
 ٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
- ## ٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 ٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 ٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
- ## ٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:
١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
 ٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
- ## ٤. التطوير المهني:
١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 ٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.
- ## ٥. متابعة وتقييم البرامج:
١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
 ٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
- ## ٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:
١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 ٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.

- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي :استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات.
- استطلاع احتياجات السوق :إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية :تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.

- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس :تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية :اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية :إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة :إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج :متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية :مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع :تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
تعليم اللغة الانكليزية كلغة ثانية او اجنبية	
٢. رمز المقرر	

٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣/٩/١٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الثانية)	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٩٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م نرجس عبد الكريم اسماعيل الأيميل : narjis.en.hum@uodiyala.edu.iq م.م محمد قيس عبد الرحيم mohammed.en.hum@uodiyala.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>١. تمكين الطلبة من فهم انواع طرق تطوير الذات للمدرس اللغة الانكليزية بدقه خلال السنة الدراسية.</p> <p>٢. تمكين الطلبة من معرفة وتميز واستكشاف بين الطرائق تدريس اللغة الانكليزية</p> <p>٣. تمكين الطلبة من اختيار مختلف مبادئ الطرائق التدريس وتقنياتها خلال السنة الدراسية.</p> <p>٤. تمكين الطلبة من تطبيق وإدارة الصف للطريقة المطلوبة لتدريس الطلبة خلال السنة الدراسية.</p> <p>٥. تمكين الطلبة من اختيار و تطبيق الإستراتيجيات المناسبة للطريقة المطلوبة لتدريس الطلبة خلال السنة الدراسية</p> <p>٦. تمكين الطلبة من التطبيق طرائق التدريس للغة الانكليزية خلال السنة الدراسية.</p> <p>٧. تقويم المهارات الطلبة في استخدام تطبيق المهارات وإستراتيجيات والتقنيات لتدريس اللغة الإنكليزية</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	طريقة التعليم الالكتروني باستخدام البور بوينت طريقة الاستجواب والمناقشة طريقة العصف الذهني

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	3	تعريف المبادئ السايكولوجية	خلفية تمهيدية	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الثاني	3	المبادئ اللغوية	المبادئ اللغوية	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الثالث	3	هل التطوير الاتي يصنع الفرق؟	هل التطوير الاتي يصنع الفرق؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الرابع	3	ماهي العوامل الاساسية لتطوير الذاتي للمعلم	ماهي العوامل الاساسية لتطوير الذاتي للمعلم	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الخامس	3	استكشاف التدريس. ما هي طرق استكشاف التدريس؟	استكشاف التدريس. ما هي طرق استكشاف التدريس؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع السادس	3	كيف يمكن للمعلمين استكشاف التدريس من خلال الملاحظات الذاتية؟	كيف يمكن للمعلمين استكشاف التدريس من خلال الملاحظات الذاتية؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع السابع	3	كيف يمكن للمعلمين استكشاف التدريس من خلال ملاحظة المعلمين الأخرين؟	كيف يمكن للمعلمين استكشاف التدريس من خلال ملاحظة المعلمين الأخرين؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الثامن	3	كيف يمكن للمعلمين استكشاف التدريس من خلال الحديث؟	كيف يمكن للمعلمين استكشاف التدريس من خلال الحديث؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع التاسع	3	كيف يمكن للمدرسين استكشاف التدريس من خلال المجلة؟	كيف يمكن للمدرسين استكشاف التدريس من خلال المجلة؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع العاشر	3	إعدادات تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية والإنجليزية كلغة ثانية؟	إعدادات تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية والإنجليزية كلغة ثانية؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الحادي عشر	3	مقارنة بين إعدادات EFL وإعدادات ESL؟	مقارنة بين إعدادات EFL وإعدادات ESL؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الثاني عشر	3	ما هي أمثلة EFL و ESL؟	ما هي أمثلة EFL و ESL؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الثالث عشر	3	الإعدادات متداخلة	الإعدادات متداخلة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الرابع عشر	3	مبادئ تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية والإنجليزية كلغة ثانية.	مبادئ تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية والإنجليزية كلغة ثانية.	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الخامس عشر	3	تدريس اللغة كوسيلة للتواصل بين الناس.	تدريس اللغة كوسيلة للتواصل بين الناس.	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع السادس عشر	3	ما هو الهدف الرئيسي من الكفاءة التبادلية؟	ما هو الهدف الرئيسي من الكفاءة التبادلية؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع السابع عشر	3	كيف يوفر مدرس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ومعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية الفرص للطلاب للتواصل باللغة الإنجليزية؟	كيف يوفر مدرس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ومعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية الفرص للطلاب للتواصل باللغة الإنجليزية؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات

الاسبوع الثامن عشر	3	كيف يوفر مدرس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ومعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية الفرص للطلاب للتواصل باللغة الإنجليزية؟	كيف يوفر مدرس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ومعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية الفرص للطلاب للتواصل باللغة الإنجليزية؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع التاسع عشر	3				
الاسبوع العشريون	3	ما هي الأدوار التي من المتوقع أن يلعبها مدرسو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية أو شبه أصلية؟	ما هي الأدوار التي من المتوقع أن يلعبها مدرسو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية أو شبه أصلية؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الحادي والعشرون	3	ما هي المشاكل التي يمكن أن يواجهها مدرسو اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية وثانية؟	ما هي المشاكل التي يمكن أن يواجهها مدرسو اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية وثانية؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الثاني والعشرون	3	إدارة الفصول الدراسية. ما هي إدارة الفصول الدراسية	إدارة الفصول الدراسية. ما هي إدارة الفصول الدراسية	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الأسبوع الثالث والعشرون	3	ما الذي يمكن لمدرسي K_12 فعله لإنشاء بيئة تعليمية لطلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية؟	ما الذي يمكن لمدرسي K_12 فعله لإنشاء بيئة تعليمية لطلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الرابع والعشرون	3	ما هي المشاكل التي يواجهها بعض معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية/اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في إدارة التفاعل في الفصل الدراسي؟	ما هي المشاكل التي يواجهها بعض معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية/اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في إدارة التفاعل في الفصل الدراسي؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الخامس والعشرون	3	مواد اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ولغة الإنجليزية كلغة ثانية. وسائل الإعلام والتكنولوجيا. من الذي يقوم بإنشاء المواد لمدرسي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية/اللغة الإنجليزية كلغة ثانية؟	مواد اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ولغة الإنجليزية كلغة ثانية. وسائل الإعلام والتكنولوجيا. من الذي يقوم بإنشاء المواد لمدرسي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية/اللغة الإنجليزية كلغة ثانية؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع السادس والعشرون	3	ما هي مزايا وعيوب المواد التجارية؟	ما هي مزايا وعيوب المواد التجارية؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع السابع والعشرون	3	ما هي مزايا وعيوب استخدام المواد والوسائط الأصلية؟	ما هي مزايا وعيوب استخدام المواد والوسائط الأصلية؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الثامن والعشرون	3	ما هي أنواع التكنولوجيا التي يستخدمها معلمو اللغة الإنجليزية كلغة	ما هي أنواع التكنولوجيا التي يستخدمها معلمو اللغة الإنجليزية كلغة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات

		أجنبية/اللغة الإنجليزية كلغة ثانية؟	أجنبية/اللغة الإنجليزية كلغة ثانية؟		
الاسبوع التاسع والعشرون	3	معلم الثقافة واللغة	معلم الثقافة واللغة		
الاسبوع الثلاثون	3	ما هو التعريف الثقافي والعملية التي يختبرها معظم المغتربين؟	ما هو التعريف الثقافي والعملية التي يختبرها معظم المغتربين؟		
الاسبوع الأحد وثلاثون	3	ما هي المشاكل التي يواجهها بعض مدرسي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية/اللغة الإنجليزية كلغة ثانية فيما يتعلق بالثقافة وتعليم اللغة والتعلم؟	ما هي المشاكل التي يواجهها بعض مدرسي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية/اللغة الإنجليزية كلغة ثانية فيما يتعلق بالثقافة وتعليم اللغة والتعلم؟		
١١. تقييم المقرر					
درجة السعي السنوي (٤٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير). درجة الامتحان النهائي (٦٠٪).					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
Gebhard, Jerry G. (2009). Teaching English as a Foreign Second Language: Self – Development and Methodology Guide. 2 nd ed. USA: University of Michigan Press			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
Gebhard, Jerry G. (2009). Teaching English as a Foreign Second Language: Self – Development and Methodology Guide. 2 nd ed. USA: University of Michigan Press			المراجع الرئيسية (المصادر)		
لا يوجد			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
لا يوجد			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

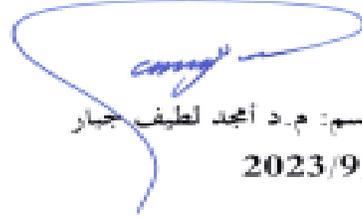
استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧



التوقيع:
اسم المعاون العلمي: ا.م.د. غزوان عدنان محمد
التاريخ: 2023/9/25



التوقيع:
اسم رئيس القسم: م.د. أمجد لطيف جبار
التاريخ: 2023/9/20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. ايهاب سامي حسين
التاريخ: 2023/10/1
التوقيع:



مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: **</p> <p>- قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات.</p> <p>- فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية.</p> <p>- القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.</p> <p>٢. ** معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: **</p> <p>- فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور.</p> <p>- تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها.</p> <p>- التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.</p> <p>٣. ** معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: **</p> <p>- فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين.</p> <p>- التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي.</p> <p>- تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.</p> <p>٤. ** معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم: **</p> <p>- فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم.</p> <p>- التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية.</p> <p>- القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.</p> <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>	<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.</p>
المهارات	نتائج التعلم

<p>١. **مهارات كتابة الجمل:** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة.</p> <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية.</p> <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<p>- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.</p>
<p>١. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة.</p> <p>٢. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية.</p> <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<p>- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.</p>
نتائج التعلم	القيم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية: - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية.</p>	<p>- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. ٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

<h3>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

<h3>١٠. طرائق التقييم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	أ.د. حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	أ.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس

				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م منفي كريم محيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحي إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد محمد مجي
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
1	44			طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
<ul style="list-style-type: none"> - توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة. - جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات. - تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة. - دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب. - متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية. - تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
 ٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
- ## ٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 ٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 ٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
- ## ٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:
١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
 ٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
- ## ٤. التطوير المهني:
١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 ٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.
- ## ٥. متابعة وتقييم البرامج:
١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
 ٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
- ## ٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:
١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 ٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.

- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي :استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات.
- استطلاع احتياجات السوق :إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية :تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.

- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس :تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية :اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية :إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة :إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج :متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية :مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع :تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
تعليم اللغة الانكليزية كلغة ثانية او اجنبية	
٢. رمز المقرر	

٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣/٩/١٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الثانية)	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٩٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م نرجس عبد الكريم اسماعيل الأيميل : narjis.en.hum@uodiyala.edu.iq م.م محمد قيس عبد الرحيم mohammed.en.hum@uodiyala.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>١. تمكين الطلبة من فهم انواع طرق تطوير الذات للمدرس اللغة الانكليزية بدقه خلال السنة الدراسية.</p> <p>٢. تمكين الطلبة من معرفة وتميز واستكشاف بين الطرائق تدريس اللغة الانكليزية</p> <p>٣. تمكين الطلبة من اختيار مختلف مبادئ الطرائق التدريس وتقنياتها خلال السنة الدراسية.</p> <p>٤. تمكين الطلبة من تطبيق وإدارة الصف للطريقة المطلوبة لتدريس الطلبة خلال السنة الدراسية.</p> <p>٥. تمكين الطلبة من اختيار و تطبيق الإستراتيجيات المناسبة للطريقة المطلوبة لتدريس الطلبة خلال السنة الدراسية</p> <p>٦. تمكين الطلبة من التطبيق طرائق التدريس للغة الانكليزية خلال السنة الدراسية.</p> <p>٧. تقويم المهارات الطلبة في استخدام تطبيق المهارات وإستراتيجيات والتقنيات لتدريس اللغة الإنكليزية</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	طريقة التعليم الالكتروني باستخدام البور بوينت طريقة الاستجواب والمناقشة طريقة العصف الذهني

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	3	تعريف المبادئ السايكلوجية	خلفية تمهيدية	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الثاني	3	المبادئ اللغوية	المبادئ اللغوية	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الثالث	3	هل التطوير الاتي يصنع الفرق؟	هل التطوير الاتي يصنع الفرق؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الرابع	3	ماهي العوامل الاساسية لتطوير الذاتي للمعلم	ماهي العوامل الاساسية لتطوير الذاتي للمعلم	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الخامس	3	استكشاف التدريس. ما هي طرق استكشاف التدريس؟	استكشاف التدريس. ما هي طرق استكشاف التدريس؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع السادس	3	كيف يمكن للمعلمين استكشاف التدريس من خلال الملاحظات الذاتية؟	كيف يمكن للمعلمين استكشاف التدريس من خلال الملاحظات الذاتية؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع السابع	3	كيف يمكن للمعلمين استكشاف التدريس من خلال ملاحظة المعلمين الآخرين؟	كيف يمكن للمعلمين استكشاف التدريس من خلال ملاحظة المعلمين الآخرين؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الثامن	3	كيف يمكن للمعلمين استكشاف التدريس من خلال الحديث؟	كيف يمكن للمعلمين استكشاف التدريس من خلال الحديث؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع التاسع	3	كيف يمكن للمدرسين استكشاف التدريس من خلال المجلة؟	كيف يمكن للمدرسين استكشاف التدريس من خلال المجلة؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع العاشر	3	إعدادات تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية والإنجليزية كلغة ثانية؟	إعدادات تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية والإنجليزية كلغة ثانية؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الحادي عشر	3	مقارنة بين إعدادات EFL وإعدادات ESL؟	مقارنة بين إعدادات EFL وإعدادات ESL؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الثاني عشر	3	ما هي أمثلة EFL و ESL؟	ما هي أمثلة EFL و ESL؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الثالث عشر	3	الإعدادات متداخلة	الإعدادات متداخلة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الرابع عشر	3	مبادئ تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية والإنجليزية كلغة ثانية.	مبادئ تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية والإنجليزية كلغة ثانية.	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الخامس عشر	3	تدريس اللغة كوسيلة للتواصل بين الناس.	تدريس اللغة كوسيلة للتواصل بين الناس.	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع السادس عشر	3	ما هو الهدف الرئيسي من الكفاءة التبادلية؟	ما هو الهدف الرئيسي من الكفاءة التبادلية؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع السابع عشر	3	كيف يوفر مدرس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ومعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية الفرص للطلاب للتواصل باللغة الإنجليزية؟	كيف يوفر مدرس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ومعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية الفرص للطلاب للتواصل باللغة الإنجليزية؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات

الاسبوع الثامن عشر	3	كيف يوفر مدرس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ومعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية الفرص للطلاب للتواصل باللغة الإنجليزية؟	كيف يوفر مدرس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ومعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية الفرص للطلاب للتواصل باللغة الإنجليزية؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع التاسع عشر	3				
الاسبوع العاشر	3	ما هي الأدوار التي من المتوقع أن يلعبها مدرسو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية أو شبه أصلية؟	ما هي الأدوار التي من المتوقع أن يلعبها مدرسو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية أو شبه أصلية؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الحادي والعشرون	3	ما هي المشاكل التي يمكن أن يواجهها مدرسو اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية وثانية؟	ما هي المشاكل التي يمكن أن يواجهها مدرسو اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية وثانية؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الثاني والعشرون	3	إدارة الفصول الدراسية. ما هي إدارة الفصول الدراسية	إدارة الفصول الدراسية. ما هي إدارة الفصول الدراسية	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الأسبوع الثالث والعشرون	3	ما الذي يمكن لمدرسي K_12 فعله لإنشاء بيئة تعليمية لطلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية؟	ما الذي يمكن لمدرسي K_12 فعله لإنشاء بيئة تعليمية لطلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الرابع والعشرون	3	ما هي المشاكل التي يواجهها بعض معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية/اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في إدارة التفاعل في الفصل الدراسي؟	ما هي المشاكل التي يواجهها بعض معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية/اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في إدارة التفاعل في الفصل الدراسي؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الخامس والعشرون	3	مواد اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ولغة الإنجليزية كلغة ثانية. وسائل الإعلام والتكنولوجيا. من الذي يقوم بإنشاء المواد لمدرسي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية/اللغة الإنجليزية كلغة ثانية؟	مواد اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ولغة الإنجليزية كلغة ثانية. وسائل الإعلام والتكنولوجيا. من الذي يقوم بإنشاء المواد لمدرسي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية/اللغة الإنجليزية كلغة ثانية؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع السادس والعشرون	3	ما هي مزايا وعيوب المواد التجارية؟	ما هي مزايا وعيوب المواد التجارية؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع السابع والعشرون	3	ما هي مزايا وعيوب استخدام المواد والوسائط الأصلية؟	ما هي مزايا وعيوب استخدام المواد والوسائط الأصلية؟	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الثامن والعشرون	3	ما هي أنواع التكنولوجيا التي يستخدمها معلمو اللغة الإنجليزية كلغة	ما هي أنواع التكنولوجيا التي يستخدمها معلمو اللغة الإنجليزية كلغة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات

		أجنبية/اللغة الإنجليزية كلغة ثانية؟	أجنبية/اللغة الإنجليزية كلغة ثانية؟		
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	معلم الثقافة واللغة	معلم الثقافة واللغة	3	الاسبوع التاسع والعشرون
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	ما هو التعريف الثقافي والعملية التي يختبرها معظم المغتربين؟	ما هو التعريف الثقافي والعملية التي يختبرها معظم المغتربين؟	3	الاسبوع الثلاثون
اجراء الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	ما هي المشاكل التي يواجهها بعض مدرسي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية/اللغة الإنجليزية كلغة ثانية فيما يتعلق بالثقافة وتعليم اللغة والتعلم؟	ما هي المشاكل التي يواجهها بعض مدرسي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية/اللغة الإنجليزية كلغة ثانية فيما يتعلق بالثقافة وتعليم اللغة والتعلم؟	3	الاسبوع الاحد وثلاثون
١١. تقييم المقرر					
درجة السعي السنوي (٤٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير). درجة الامتحان النهائي (٦٠٪).					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
Gebhard, Jerry G. (2009). Teaching English as a Foreign Second Language: Self – Development and Methodology Guide. 2 nd ed. USA: University of Michigan Press			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
Gebhard, Jerry G. (2009). Teaching English as a Foreign Second Language: Self – Development and Methodology Guide. 2 nd ed. USA: University of Michigan Press			المراجع الرئيسية (المصادر)		
لا يوجد			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
لا يوجد			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧


التوقيع:
اسم معاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد
التاريخ: 2023/9/25


التوقيع:
اسم رئيس القسم: م.د أحمد لطيف جبار
التاريخ: 2023/9/20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م ايهاب سامي حسين
التاريخ: 2023/10/1
التوقيع:


مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما يسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري
			عملي
الثالثة	---	المسرح الشكسبييري	١

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.</p>	<p>١. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة. <p>٢. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي. <p>٣. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين. <p>٤. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية. <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>
المهارات	نتائج التعلم

<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
نتائج التعلم	القيم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

<ul style="list-style-type: none"> - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. ٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

<h3>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

<h3>١٠. طرائق التقييم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	أ.د. حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	أ.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس

				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م منفي كريم محيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحي إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد محمد مجي
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
<ul style="list-style-type: none"> - توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة. - جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات. - تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة. - دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب. - متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية. - تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
 ٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
- ## ٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 ٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 ٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
- ## ٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:
١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
 ٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
- ## ٤. التطوير المهني:
١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 ٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.
- ## ٥. متابعة وتقييم البرامج:
١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
 ٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
- ## ٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:
١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 ٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.

- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية: تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.

- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس :تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية :اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية :إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة :إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج :متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية :مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع :تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر		
Drama		
2. رمز المقرر		

3. الفصل / السنة		
٢٠٢٣-٢٠٢٤		
4. تاريخ إعداد هذا الوصف		
٢٠٢٣/٩/١٧		
5. أشكال الحضور المتاحة		
ضوري بالكامل/ طلبة المرحلة الثالثة ()		
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)		
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)		
اسم: سوزان رحيم رحمان جاف الأيميل : susanjaf2020@yahoo.com		
8. اهداف المقرر		
<ul style="list-style-type: none"> • • • 		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم		
10. بنية المقرر		
اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تعريف للمصطلحات المسرحية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني- واجبات منزلية
التقاليد والاعراف والانتقام في العصر الاليزابيثي	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني- واجبات منزلية

الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني- واجبات منزلية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	<i>Hamlet</i>
الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني- واجبات منزلية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	مقدمة تمهيدية عن المسرح الشكسبيرى
الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني- واجبات منزلية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	انواع المسرحيات الكوميديا المأساة/ التاريخة
الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني- واجبات منزلية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	المشهد الافتتاحي
الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني- واجبات منزلية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	مشهد الراهبة
امتحان تحصيلي	/	امتحان الشهر الاول للفصل الاول
الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني- واجبات منزلية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	المشهد المغلق
الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني- واجبات منزلية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	مشهد حفاري القبور
الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني- واجبات منزلية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	مشهد المباررة
الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني- واجبات منزلية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	هل يعتبر هاملت بطل تراجيدي
الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني- واجبات منزلية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	هل يعتبر جنون هاملت حقيقي ام مفتعل
الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني- واجبات منزلية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	دور المرأة في هاملت
امتحان تحصيلي	/	امتحان الشهر الثاني للفصل الاول
الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني- واجبات منزلية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	مقدمة تمهيدية عن الكوميديا لدى وليم شكسبير
الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني- واجبات منزلية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	ليلة الثاني عشر

الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني- واجبات منزلية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحب التخفي الفروق الطبقيّة الصداقة
الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني- واجبات منزلية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الفصل الاول الغرق
الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني- واجبات منزلية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الفصل الثاني التخفي
الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني- واجبات منزلية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الفصل الثالث الرسالة والانتقام
الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني- واجبات منزلية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الفصل الرابع المبارزة
امتحان تحصيلي	/	امتحان الشهر الاول
الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني- واجبات منزلية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الفصل الخامس النهاية السعيدة
الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني- واجبات منزلية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	توضيح تأثير الشخصيات الثانوية على مجرى احداث المسرحية
الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني- واجبات منزلية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	ايضاح دور الشخصيات الرئيسية في المسرحية
الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني- واجبات منزلية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	اهمية ملفاليو في المسرحية
الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني- واجبات منزلية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	ماهي العلاقة بين نهاية المسرحية وعنوانها
امتحان تحصيلي		امتحان الشهر الثاني
		مراجعة

11. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٤٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (٦٠٪).

12. مصادر التعلم والتدريس

- William Shakespeare: *Hamlet*
William Shakespeare: *Twelfth Night*

<https://www.sparknotes.com/shakespeare/hamlet/plot-analysis>
/ https://absoluteshakespeare.com/guides/hamlet/summary/hamlet_summary



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧



التوقيع:

اسم معاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2023/9/25



التوقيع:

اسم رئيس القسم: م.د. د. أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2023/9/20

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. ايهاب سامي حسين

التاريخ: 2023/10/1

التوقيع:



مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
٠	٢	المسرحية	-----	الثانية

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: **</p> <p>- قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات.</p> <p>- فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية.</p> <p>- القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.</p> <p>٢. ** معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: **</p> <p>- فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور.</p> <p>- تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها.</p> <p>- التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.</p> <p>٣. ** معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: **</p> <p>- فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين.</p> <p>- التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي.</p> <p>- تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.</p> <p>٤. ** معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم: **</p> <p>- فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم.</p> <p>- التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية.</p> <p>- القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.</p> <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>	<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.</p>
المهارات	نتائج التعلم

<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
نتائج التعلم	القيم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

<ul style="list-style-type: none"> - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. ٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

<h3>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

<h3>١٠. طرائق التقييم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	أ.د. حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	أ.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود

				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مطهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عبادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير

				اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس
			علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
			الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم محيسن
			طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. شروق طلب جعفر
			علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. هالة قحطان داود
			علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ضحى إسماعيل خليل
			الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م. شهد محمد يحيى
			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. اليمامة قيس يوسف
			علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. صبا محمد فهدود
			طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. ايلاف سعد بستان
			المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. يوسف علي يوسف
			الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. ريبين بروس امين
			علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. كوثر قحطان حسين
			طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. نرجس عبد الكريم إسماعيل
			طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. واقد مكي نومان
			الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م. مروة طه عبد

				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. علاء فاضل احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي محيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.

- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.

٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.

٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:

١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.

٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.

٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.

٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.

٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استنادًا إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

٤. التطوير المهني:

١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.

٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.

٥. متابعة وتقييم البرامج:

١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.

٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:

١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.

٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز (الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.

- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية: تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس: تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية: اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس: تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية: إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة: إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج: متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية: مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع: تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر					
المسرحية					
٢. رمز المقرر					

٣. الفصل / السنة					
٢٠٢٣-٢٠٢٤					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٣/٩/١٧					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الثانية)					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
٦٠					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: ا.م زينة سالم حمودي					
الايمليل : zeena.en.hum@uodiyala.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
•					
•					
•					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
- الشرح والتحليل					
- العصف الذهني					
- العمل الجماعي					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول		الفهم والمعرفة للمصطلحات المسرحية الاساسية	تعريف للمصطلحات المسرحية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني- واجبات منزلية
الاسبوع الثاني		الفهم والمعرفة للمصطلحات المسرحية الاساسية	تعريف للمصطلحات المسرحية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني- واجبات منزلية

الاسبوع الثالث	الفهم والمعرفة للمصطلحات المسرحية الاساسية	تعريف للمصطلحات المسرحية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني-واجبات منزلية
الاسبوع الرابع	الفهم والمعرفة للمصطلحات المسرحية الاساسية	مقدمة تمهيدية عن العصر والمسرحيات المتناولة في الفصل الاول	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني-واجبات منزلية
الاسبوع الخامس	فهم المسرحية والتعرف على اسهامات كاتبها وتنمية قدرتهم على التحليل والنقد	مسرحية The Stronger	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني-واجبات منزلية
الاسبوع السادس	فهم المسرحية والتعرف على اسهامات كاتبها وتنمية قدرتهم على التحليل والنقد	مسرحية The Stronger	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني-واجبات منزلية
الاسبوع السابع	فهم المسرحية والتعرف على اسهامات كاتبها وتنمية قدرتهم على التحليل والنقد	مسرحية The Stronger	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني-واجبات منزلية
الاسبوع الثامن	القدرة على فهم وحفظ التعريف والقدرة على تحليل ونقد المسرحية	/ امتحان الشهر الاول للفصل الاول	/	امتحان تحصيلي
الاسبوع التاسع	فهم المسرحية والتعرف على اسهامات كاتبها وتنمية قدرتهم على التحليل والنقد	مسرحية Riders to the Sea	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني-واجبات منزلية
الاسبوع العاشر	فهم المسرحية والتعرف على اسهامات كاتبها وتنمية قدرتهم على التحليل والنقد	مسرحية Riders to the Sea	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني-واجبات منزلية
الاسبوع الحادي عشر	فهم المسرحية والتعرف على اسهامات كاتبها وتنمية قدرتهم على التحليل والنقد	مسرحية Riders to the Sea	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني-واجبات منزلية
الاسبوع الثاني عشر	فهم المسرحية والتعرف على اسهامات كاتبها وتنمية قدرتهم على التحليل والنقد	مسرحية Act Without Words	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني-واجبات منزلية
الاسبوع الثالث عشر	فهم المسرحية والتعرف على اسهامات كاتبها وتنمية قدرتهم على التحليل والنقد	مسرحية Act Without Words	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني-واجبات منزلية
الاسبوع الرابع عشر	فهم المسرحية والتعرف على اسهامات كاتبها وتنمية قدرتهم على التحليل والنقد	مسرحية Act Without Words	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني-واجبات منزلية
الاسبوع الخامس عشر	فهم المسرحية والتعرف على اسهامات كاتبها وتنمية قدرتهم على التحليل والنقد	/ امتحان الشهر الثاني للفصل الاول	/	امتحان تحصيلي
الاسبوع السادس عشر	التعرف على خصائص العصر الالزايبي	مقدمة تمهيدية عن العصر والمسرح الالزايبي	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني-واجبات منزلية
الاسبوع السابع عشر	التعرف على كاتب المسرحية كرسنوفر مارلو ومكانته الادبية واسهامته الادبية	مقدمة تمهيدية عن كاتب المسرحية كرسنوفر مارلو ومكانته الادبية واسهامته الادبية	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني-واجبات منزلية
الاسبوع الثامن عشر	فهم المسرحية وتنمية قدرتهم على التحليل والنقد	كلام الكورس والمشهد الاول دكتور فاوستس في مكتبته يقيم حصوله على خمسة شهادات دكتوراه	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالمحاضرة عبر الصف الالكتروني-واجبات منزلية

الإسبوع التاسع عشر	فهم المسرحية وتنمية قدرتهم على التحليل والنقد	المشهد الثاني والمشهد الثالث فلوستس وممارسته للسحر بوجود فلوستس	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالحاضرة عبر الصف الالكتروني-واجبات منزلية
الإسبوع العشرون	فهم المسرحية وتنمية قدرتهم على التحليل والنقد	المشهد الرابع والمشهد الخامس للمهرج وخادم فلوستس	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالحاضرة عبر الصف الالكتروني-واجبات منزلية
الإسبوع الحادي والعشرون	فهم المسرحية وتنمية قدرتهم على التحليل والنقد	المشهد السادس فلوستس مع فلوستس والملك ان الصالح والسوء	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالحاضرة عبر الصف الالكتروني-واجبات منزلية
الإسبوع الثاني والعشرون		امتحان الشهر الاول للفصل الثاني /		امتحان تحصيلي
الأسبوع الثالث والعشرون	فهم المسرحية وتنمية قدرتهم على التحليل والنقد	المشهد السابع ذهاب دكتور فلوستس لبلاط البابا (النقد الديني)	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالحاضرة عبر الصف الالكتروني-واجبات منزلية
الإسبوع الرابع والعشرون	فهم المسرحية وتنمية قدرتهم على التحليل والنقد	المشهد الثامن المشهد الكوميدي بين رالف وروبين	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالحاضرة عبر الصف الالكتروني-واجبات منزلية
الإسبوع الخامس والعشرون	فهم المسرحية وتنمية قدرتهم على التحليل والنقد	المشهد التاسع والعاشر والحادي عشر زيارة دكتور فلوستس لقصر الامبراطور (النقد السياسي)	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالحاضرة عبر الصف الالكتروني-واجبات منزلية
الإسبوع السادس والعشرون	فهم المسرحية وتنمية قدرتهم على التحليل والنقد	المشهد الحادي عشر والثاني عشر المشهد الكوميدي للجواد	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالحاضرة عبر الصف الالكتروني-واجبات منزلية
الإسبوع السابع والعشرون	فهم المسرحية وتنمية قدرتهم على التحليل والنقد	المشهد الثالث عشر زيارة دكتور فلوستس لبلاط الدوق فأنهولت (النقد السياسي)	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالحاضرة عبر الصف الالكتروني-واجبات منزلية
الإسبوع الثامن والعشرون	فهم المسرحية وتنمية قدرتهم على التحليل والنقد	المشهد الرابع عشر والخامس عشر	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالحاضرة عبر الصف الالكتروني-واجبات منزلية
الإسبوع التاسع والعشرون	فهم المسرحية وتنمية قدرتهم على التحليل والنقد	المشهد الاخير	رفع محاضرات فديوية وصوتية ومكتوبة والمناقشة والحوار او عرض فلم	الحضور والمشاركة بالحاضرة عبر الصف الالكتروني-واجبات منزلية
الإسبوع الثلاثون		الامتحان الثاني للفصل الثاني /		امتحان تحصيلي

١١. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٤٠٪) موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (٦٠٪).

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

- One Act-plays -
-Marlow: The Tragical
History of Doctor Faustus

Christopher Marlow: Doctor -Faustus by Ramji Lal	
-Doctor Faustus: Note	
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧


التوقيع:
اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد
التاريخ: 2023/9/25


التوقيع:
اسم رئيس القسم: م.د أحمد لطيف جبار
التاريخ: 2023/9/20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م ايهاب سامي حسين
التاريخ: 2023/10/1
التوقيع:


مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنجليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانجليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانجليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنجليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	التدريب العملي والممارسات الصفية في اللغة الإنجليزية لغة أجنبية		المرحلة الرابعة
١	نظري		

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.</p>	<p>١. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة. <p>٢. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي. <p>٣. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين. <p>٤. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية. <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>
المهارات	نتائج التعلم

<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
نتائج التعلم	القيم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

<ul style="list-style-type: none"> - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. ٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية. 	

١٠. طرائق التقييم	
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير. 	

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	أ.د. حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	أ.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي

				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس

				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م منفي كريم محيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحي إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد محمد مجي
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
<ul style="list-style-type: none"> - توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة. - جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات. - تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة. - دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب. - متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية. - تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.

٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.

٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:

١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.

٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.

٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.

٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.

٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

٤. التطوير المهني:

١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.

٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.

٥. متابعة وتقييم البرامج:

١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.

٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:

١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.

٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.

- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية: تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.

- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس :تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية :اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية :إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة :إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج :متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية :مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع :تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
التدريب العملي والممارسات الصفية في اللغة الإنجليزية لغة أجنبية	
٢. رمز المقرر	

٣. الفصل / السنة /	
٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣/٩/١٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الرابعة)	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
عدد الساعات (٩٠)	
عدد الوحدات (١٢٠)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
ا.م.د. غزوان عدنان محمد / الأيميل : ghazwan.en.hum@uodiyala.edu.iq	
ا.د. لقاء حبيب عبود / الأيميل : liqaa.en.hum@uodiyala.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> ● لاكتساب الخبرة العملية على أساس الفهم وتطبيق المعرفة النظرية. ● مراقبة التحليل والحلول للمشاكل التي تنشأ في إعدادات العمل المهنية. ● التفاعل مع الزملاء في بيئة عمل احترافية. ● للمشاركة في مجموعة تمثيلية من الأنشطة المهنية في إعداد العمل. ● تطوير الوعي الذاتي المهني. 	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> ● المحاضرة والمناقشة. ● التعليم باستخدام وسائل التكنولوجيا الصف. ● التعلم الذاتي من خلال تكليف الطلاب ببعض الأنشطة اللاصفية. ● العروض التقديمية. ● التعلم التعاوني. ● العصف الذهني ● التدريس المصغر. ● أسلوب حل المشكلات ● التدريبات الجماعية والفردية. 	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أسبوع الأول	٣	التعرف على ماهية التدريب العملي	التمهيد	- العصف الذهني - عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدريب - الحضور والمشاركة -الفعالة اثناء المحاضرة
أسبوع الثاني	٣	تحديد مميزات المتعلمين	مميزات المتعلمين	- مناقشة وحوار - العروض التقديمية - استخدام وسائل تكنولوجيا الصف - حل المشكلات	-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدريب - الحضور والمشاركة -الفعالة اثناء المحاضرة
أسبوع الثالث	٣	التعرف على الاهداف العامة والخاصة وخطة الدرس	الاهداف العامة والخاصة وخطة الدرس	-مناقشة وحوار - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني -التدريب الفردي والجماعي	-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدريب - الحضور والمشاركة -الفعالة اثناء المحاضرة
أسبوع الرابع	٣	التعرف على كيفية تدريس المفردات	تدريس المفردات	- العصف الذهني - عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدريب - الحضور والمشاركة -الفعالة اثناء المحاضرة
أسبوع خامس	٣	التعرف على كيفية تدريس النحو	تدريس النحو	- مناقشة وحوار - العروض التقديمية - استخدام وسائل تكنولوجيا الصف - حل المشكلات	-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدريب - الحضور والمشاركة -الفعالة اثناء المحاضرة
أسبوع لسادس	٣	التعرف على تدريس مهارة الاصغاء	كيفية تدريس مهارة الاصغاء	- العصف الذهني - عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدريب - الحضور والمشاركة -الفعالة اثناء المحاضرة
أسبوع السابع	٣	تحديد استراتيجيات مهارة الاصغاء	استراتيجيات مهارة الاصغاء	- مناقشة وحوار - العروض التقديمية - استخدام وسائل تكنولوجيا الصف - حل المشكلات	-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدريب - الحضور والمشاركة -الفعالة اثناء المحاضرة
أسبوع الثامن	٣	التعرف على اساليب تقييم مهارة الاصغاء	أساليب تقييم مهارة الاصغاء	-مناقشة وحوار - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني -التدريب الفردي والجماعي	-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدريب - الحضور والمشاركة -الفعالة اثناء المحاضرة
أسبوع التاسع			امتحان الشهر الاول		اختبارات تحريرية اختبارات عملية
أسبوع لعاشر	٣	التعرف على تدريس مهارة التحدث	كيفية تدريس مهارة التحدث	- العصف الذهني - عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدريب - الحضور والمشاركة -الفعالة اثناء المحاضرة
أسبوع لحادي عشر	٣	تحديد استراتيجيات مهارة التحدث	استراتيجيات مهارة التحدث	- مناقشة وحوار - العروض التقديمية - استخدام وسائل تكنولوجيا الصف - حل المشكلات	-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدريب - الحضور والمشاركة -الفعالة اثناء المحاضرة
أسبوع الثاني عشر	٣	التعرف على اساليب تقييم مهارة التحدث	أساليب تقييم مهارة التحدث	-مناقشة وحوار - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدريب

<p>اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة</p>	<p>مناقشة وحوار -العروض التقديمية - التدريس المصغر التدريب الفردي والجماعي</p>	مسؤوليات المدرس	تحديد مسؤوليات المدرس في الادارة الصفية	٣	لأسبوع السابع وعشرون
<p>اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة</p>	<p>مناقشة وحوار -العروض التقديمية - التدريس المصغر التدريب الفردي والجماعي</p>	تقنيات الادارة الصفية	التعرف على تقنيات الادارة الصفية	٣	لأسبوع الثامن وعشرون
<p>واجبات منزلية - أنشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة</p>	<p>مناقشة وحوار -العصف الذهني - التعلم التعاوني - التدريب الفردي والجماعي</p>	استمارة الملاحظة	التعرف على ملء استمارة الملاحظة للطلبة	٣	لأسبوع التاسع وعشرون
<p>اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة</p>	<p>- العصف الذهني - عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة</p>	اللغة الصفية	التعرف على اللغة الصفية	٣	لأسبوع ثلاثون
١١. تقييم المقرر					
درجـة السعي السنوي (٣٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).					
درجـة المقوم العلمي (٣٠٪) ، درجـة المقوم التربوي (٣٠٪) ، درجـة تقييم ادارة المدرسة (١٠٪) الدرجه النهائية(٧٠٪)					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
<p>- Leslie Opp-Beckman, Shaping The Way We Teach English. - Albakri, Shaima and Albahadili, Khansaa. Undergraduate Practicum Course</p>	لكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)				
<p>- Harmer, J. (1999) The Practice of English Language Teaching . London: Longman. - Scrivener. (2012) Classroom Management Techniques. Cambridge: Cambridge University Press.</p>	المراجع الرئيسة (المصادر)				
<p>- Wong, H.K. (2009) The First Days of School. Mountain View, CA: Harry K. Wong.</p>	كتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)				
<p>http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/12345678306/1/Mu%C3%B1oz Bast%C3%ADas Elizabeth.pdf</p>	لمراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت				



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧


التوقيع:
اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد
التاريخ: 2023/9/25


التوقيع:
اسم رئيس القسم: م.د أحمد لطيف حجار
التاريخ: 2023/9/20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م ايهاب سامي حسين
التاريخ: 2023/10/1
التوقيع:


مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		
٠	٢	المطالعة	الثانية

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: **</p> <p>- قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات.</p> <p>- فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية.</p> <p>- القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.</p> <p>٢. ** معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: **</p> <p>- فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور.</p> <p>- تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها.</p> <p>- التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.</p> <p>٣. ** معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: **</p> <p>- فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين.</p> <p>- التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي.</p> <p>- تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.</p> <p>٤. ** معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم: **</p> <p>- فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم.</p> <p>- التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية.</p> <p>- القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.</p> <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>	<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.</p>
المهارات	نتائج التعلم

<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
نتائج التعلم	القيم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

<ul style="list-style-type: none"> - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. ٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

<h3>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

<h3>١٠. طرائق التقييم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	أ.د. حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	أ.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي

				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس

				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م منفي كريم محيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحي إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد محمد مجي
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
<ul style="list-style-type: none"> - توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة. - جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات. - تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة. - دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب. - متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية. - تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١ . تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

- ١ . تقييم الاحتياجات :إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
 - ٢ . وضع الأهداف :تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
- ## ٢ . تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
- ١ . ورش العمل والتدريبات :تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 - ٢ . المشاركة في المؤتمرات والندوات :تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 - ٣ . التوجيه الفردي :تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
- ## ٣ . تقييم نتائج التعلم والتدريس:
- ١ . تقييم الأداء :تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
 - ٢ . تقديم التغذية الراجعة :توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
- ## ٤ . التطوير المهني:
- ١ . المشاركة في برامج التطوير المهني :توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 - ٢ . الترقيات والترقيات الأكاديمية :دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.
- ## ٥ . متابعة وتقييم البرامج:
- ١ . تقييم البرامج التطويرية :تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
 - ٢ . متابعة التقدم :متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
- ## ٦ . التوجيه الأكاديمي والمهني:
- ١ . دعم الاستشارة الأكاديمية :توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 - ٢ . المساعدة في التطوير البحثي :تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢ . معيار القبول

يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.

- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي :استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات.
- استطلاع احتياجات السوق :إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية :تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.

- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس :تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية :اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية :إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة :إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج :متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية :مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع :تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر					
المطالعة					
٢. رمز المقرر					

٣. الفصل / السنة					
٢٠٢٣-٢٠٢٤					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٣/٩/١٧					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الثانية) (
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٦٠					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.مي تحسين حميد الأيمل: may.en.hum@uodi.iq					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			<ul style="list-style-type: none"> • اكساب مهارة القراءة • مهارة الفهم • تعلم النحو..... 		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			سماع القطع وحل اسئلتها واختبار الطلبة واتقان مهارات استعمال وفهم اللغة		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٢	اتقان القراءة	الفصل الاول	سماع القطعة وترجمتها	اشراكهم
الاسبوع الثاني	٢	قياس الاستيعاب	الفصل الاول	حل تمارين	مشاركاتهم ومناقشتهم
الاسبوع الثالث	٢	اتقان جوانب للغة	الفصل الثاني	سماع القطعة قراءتها وترجمتها	قراءة
الاسبوع الرابع	٢	قياس الاستيعاب	الفصل الثاني	حل	مشاركة
الاسبوع الخامس	٢	اتقان قراءة وجوانب النحو والمعاني	الفصل الثالث	سماع القطعة وترجمتها	مشاركة
الاسبوع السادس	٢	اتقان قراءة وجوانب النحو والمعاني واللفظ	الفصل ٣	تمارين	مشاركة

مشاركتهم	سماع القطعة و ترجمتها	الفصل ٤	اتقان قراءة وجوانب النحو المعاني واللفظ	٢	الاسبوع السابع
=	=	الفصل ٤	اتقان قراءة وجوانب النحو المعاني واللفظ	٢	الاسبوع الثامن
=	=	الفصل ٥	اتقان القراءة	٢	الاسبوع التاسع
=	=	=	قياس الاستيعاب	٢	الاسبوع العاشر
=	=	الفصل ٦	اتقان جوانب للغة	٢	الاسبوع الحادي عشر
=	=	=	قياس الاستيعاب	٢	الاسبوع الثاني عشر
=	=	الفصل ٧	اتقان قراءة وجوانب النحو والمعاني	٢	الاسبوع الثالث عشر
=	=	الفصل ٧	اتقان قراءة وجوانب النحو المعاني واللفظ	٢	الاسبوع الرابع عشر
=	=	الفصل ٨	اتقان قراءة وجوانب النحو المعاني واللفظ	٢	الاسبوع الخامس عشر
=	=	=	اتقان قراءة وجوانب النحو المعاني واللفظ	٢	الاسبوع السادس عشر
=	=	الفصل ٩	اتقان القراءة	٢	الاسبوع السابع عشر
=	=	الفصل ٩	قياس الاستيعاب	٢	الاسبوع الثامن عشر
=	=	الفصل ١٠	اتقان جوانب للغة	٢	الاسبوع التاسع عشر
=	=	=	قياس الاستيعاب	٢	الاسبوع العشرون
=	=	الفصل ١١	اتقان قراءة وجوانب النحو والمعاني	٢	الاسبوع الحادي والعشرون
=	=	=	اتقان قراءة وجوانب النحو المعاني واللفظ	٢	الاسبوع الثاني والعشرون
=	=	الفصل ١٢	اتقان قراءة وجوانب النحو المعاني واللفظ	٢	الاسبوع الثالث والعشرون
=	=	=	اتقان قراءة وجوانب النحو المعاني واللفظ	٢	الاسبوع الرابع والعشرون
=	=	الفصل ١٢	اتقان القراءة	٢	الاسبوع الخامس والعشرون
اختبار	اشراك الطلبة	مراجعة الفصل الأول والثاني	قياس الاستيعاب	٢	الاسبوع السادس والعشرون
=	=	مراجعة الفصل الثالث والرابع	اتقان جوانب للغة	٢	الاسبوع السابع والعشرون
=	=	مراجعة الفصل الخامس والسادس	قياس الاستيعاب	٢	الاسبوع الثامن والعشرون
=	=	مراجعة الفصل السابع والثامن	اتقان قراءة وجوانب النحو والمعاني	٢	الاسبوع التاسع والعشرون
=	=	مراجعة الفصل التاسع والعاشر	اتقان قراءة وجوانب النحو المعاني واللفظ	٢	الاسبوع الثلاثون

١١ . تقييم المقرر	
درجة السعي السنوي (٤٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير). درجة الامتحان النهائي (٦٠٪).	
١٢ . مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضياً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً

لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ

عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً

للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج

واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة

للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم

المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات

الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج

الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم

الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق

نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد
التاريخ: 2023/9/25

التوقيع:
اسم رئيس القسم: م.د أمجد لطيف جبار
التاريخ: 2023/9/20

دقق الخلف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م ايهاب سامي حسين
التاريخ: 2023/10/1
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجالالتدريسوالبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليممتكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعالقسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم فيتقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري
			عملي
الاولى	-----	النحو الانكليزي	١ ٢

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.</p>	<p>١. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات:**</p> <p>- قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات.</p> <p>- فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية.</p> <p>- القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.</p> <p>٢. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي:**</p> <p>- فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستقهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور.</p> <p>- تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها.</p> <p>- التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.</p> <p>٣. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة:**</p> <p>- فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين.</p> <p>- التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي.</p> <p>- تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.</p> <p>٤. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم:**</p> <p>- فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم.</p> <p>- التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية.</p> <p>- القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.</p> <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>
المهارات	نتائج التعلم
<p>- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً.</p>	<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <p>- فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل.</p>

<p>- القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق.</p> <p>- تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة.</p> <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <p>- تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال.</p> <p>- تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية.</p> <p>- تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية.</p> <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<p>- تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.</p>
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <p>- تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية.</p> <p>- تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج.</p> <p>- تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة.</p> <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <p>- تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي.</p> <p>- تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة.</p> <p>- تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية.</p> <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<p>- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات.</p> <p>- تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.</p>
القيم	
<p>نتائج التعلم</p> <p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <p>- قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية.</p> <p>- توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية.</p> <p>٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية:</p>	<p>- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية.</p> <p>- أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاءه. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

١٠. طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير. - الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١ . الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	ا.د حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	ا.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	ا.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	ا.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د. منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم

				اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	ا.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	ا.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عبادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم محيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. شروق طلب جعفر

				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد محمد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بروس امين
				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد
				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضاً للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.

٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.

٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:

١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:
 ١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
 ٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
٤. التطوير المهني:
 ١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 ٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.
٥. متابعة وتقييم البرامج:
 ١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
 ٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:
 ١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 ٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقبول الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغبا في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص.
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية: تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس: تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.

- **توظيف التكنولوجيا التعليمية:** اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- **المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة**
- **تدريب أعضاء هيئة التدريس:** تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- **تطوير الموارد التعليمية:** إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- **تقييم الأداء والتغذية الراجعة:** إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- **المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر**
- **تقييم النتائج وتحديث البرنامج:** متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- **متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية:** مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- **تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع:** تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
النحو الانكليزي	
٢. رمز المقرر	

٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣/١١/١٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الاولى)	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٩٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م. د. منى حسيب هويد	الأيمل : Ins.muna.en.hum@uodiyala.edu.iq
م.م شهد زياد ناجي	shahad.en.hum@uodiyala.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> - الإسهام في تمكين الطلبة من تدريس مادة النحو في المرحلة المتوسطة والثانوية بشكل فعال. - تزويد الطلبة بالمعلومات اللازمة لتركيب جمل نحوية صحيحة. - التعرف على الأزمنة وميزاتها ومحدداتها ويتدرب على استخدامها وفقا للمواقف الخاصة بها . - تزويد الطلاب وتدريبهم على كيفية تحويل الجمل من المبني للمعلوم الى المجهول. - تزويد الطلاب بالمعلومات عن كيفية بناء الأسئلة بأنواعها. - تزويد الطلاب بالمعلومات عن الجمل الشرطية وكيفية التميز بين أنواعها. - التعرف على حروف الجر وحالات استخدامها
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة والمناقشة. - التعليم باستخدام وسائل التكنولوجيا الصف. - التعلم الذاتي من خلال تكليف الطلاب ببعض الأنشطة اللاصفية. - العروض التقديمية. - التعلم التعاوني.

- التدريس المصغر

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع ١ - ٤ ١١/١٧ ٢٠٢٣/١٢/٥	١٢	التعرف و فهم الأزمنة النحوية	Tenses (Unit 1-25)	مشاركة	الملاحظة الاختبار التحريري
الأسبوع ٥-٦ ١٢/١٩-١٢	٦	التعرف و فهم الجمل الشرطية	Conditional (Units 36-41)	مشاركة	كتابة تقرير
الأسبوع ٧-٨ ١٢/٢٦-١٩	٦	التعرف و فهم المبني للمجهول	Passive (Units 42-46)	مشاركة	الاختبار التحريري والشفوي
الأسبوع ٩ ٢٠٢٣/١/٢	٣	التعرف و فهم الكلام غير مباشر	Reported speech (Units 47-48)	مشاركة	الملاحظة
الأسبوع ١٠ ١/٩	٣	التعرف على أنواع الأسئلة	Questions (Units 49 - 50)	مشاركة	الاختبار التحصيلي
الأسبوع ١١ ١/١٦	٣	التعرف و فهم الأفعال المساعدة	Auxiliary verb in short question (Unit 51) Tag Questions (Unit 52)	مشاركة	الاختبار التحريري والشفوي
الأسبوع ١٢ - ١٣ ١/٢٣ - ١/٣٠	٦	التعرف و فهم المصدر	-ing and the infinitive (Units 53-60 , 65)	مشاركة	الملاحظة
الأسبوع ١٤ ٢٠٢٤/٢/١٧	٣	التعرف و فهم أدوات التعريف	Articles (Units 69-78)	مشاركة	الاختبار التحريري والشفوي
الأسبوع ١٥ ٢٠٢٤/٢/١٧	عطلة نصف السنة				
الأسبوع ١٦ - ١٧ ٢/٢٧ - ٢/٢٠	٦	التعرف و فهم الجمل الموصولة	Relative clauses (Units 88-93)	مشاركة	الملاحظة
الأسبوع ١٨ - ١٩ ٣/١٣ - ٣/٦	٦	التعرف و فهم الصفات والظروف	Adjectives and Adverbs (94-97)	مشاركة	الملاحظة
الأسبوع ٢٠ ٣/٢٠	٣	التعرف و فهم ترتيب الكلمات	Word order (Units 105-106)	مشاركة	الاختبار التحريري والشفوي

الملاحظة	مشاركة	Prepositions (Units 114-129)	التعرف و فهم حروف الجر	٩	الأسبوع ٢٥-٢١ ٤/١٠-٣/٢٧
الملاحظة	مشاركة	Phrasal verbs (Unit 130)	التعرف و فهم الافعال العبارية	٦	الأسبوع ٢٧-٢٦ ٥/٢-٤/١٧
الاختبار التحريري والشفوي	Written text	All above topics	مراجعة	٣	الأسبوع ٢٩
		Final Exam	مراجعة		الأسبوع ٣٠ ٢٠٢٤/٥/١١
١١ . تقييم المقرر					
درجة السعي السنوي (٤٠ ٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير). درجة الامتحان النهائي (٦٠٪).					
١٢ . مصادر التعلم والتدريس					
English Grammar in Use Raymond Murphy	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)				
David Crystal's dictionary of phonetics and linguistics	المراجع الرئيسية (المصادر)				
Different websites on English grammar	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)				
Videos and YouTube	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت				



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧


التوقيع:
اسم معاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد
التاريخ: 2023/9/25


التوقيع:
اسم رئيس القسم: م.د أحمد لطيف جبار
التاريخ: 2023/9/20

دقق الخلف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م ايهاب سامي حسين
التاريخ: 2023/10/1
التوقيع:


مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
١	٢	النحو الانكليزي	-----	الثالثة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: **</p> <p>- قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات.</p> <p>- فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية.</p> <p>- القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.</p> <p>٢. ** معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: **</p> <p>- فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور.</p> <p>- تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها.</p> <p>- التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.</p> <p>٣. ** معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: **</p> <p>- فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين.</p> <p>- التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي.</p> <p>- تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.</p> <p>٤. ** معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم: **</p> <p>- فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم.</p> <p>- التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية.</p> <p>- القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.</p> <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>	<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.</p>
المهارات	نتائج التعلم

<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
نتائج التعلم	القيم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

<ul style="list-style-type: none"> - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. ٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

<h3>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

<h3>١٠. طرائق التقييم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			عام	خاص	
٥	٤٤			اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي	م.د. امجد لطيف جبار
				اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				اللغة الانكليزية	النحو والترجمة	أ.د. اياد حميد محمود
				اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي	أ.د. ناهض فالح سلمان
				اللغة الانكليزية	علم الصوت	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				التاريخ	تاريخ اسلامي	أ.د. حيدر خضير رشيد
				اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				اللغة الانكليزية	الترجمة	أ.م. احمد عادل نوري
				اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي	أ.م.د. لقاء حبيب عبود

				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مطهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عبادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير

				اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس
			علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
			الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم محيسن
			طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. شروق طلب جعفر
			علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. هالة قحطان داود
			علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ضحى إسماعيل خليل
			الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م. شهد محمد يحيى
			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. اليمامة قيس يوسف
			علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. صبا محمد فهدود
			طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. ايلاف سعد بستان
			المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. يوسف علي يوسف
			الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. ريبين بروس امين
			علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. كوثر قحطان حسين
			طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. نرجس عبد الكريم إسماعيل
			طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. واقد مكي نومان
			الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م. مروة طه عبد

				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م عبير هادي محيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضاً للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.

- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.

٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.

٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:

١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.

٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.

٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.

٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.

٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استنادًا إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

٤. التطوير المهني:

١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.

٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.

٥. متابعة وتقييم البرامج:

١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.

٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:

١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.

٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز (الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.

- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية: تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس: تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية: اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس: تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية: إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة: إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج: متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية: مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع: تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
النحو الانكليزي	
٢. رمز المقرر	

٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣/٩/١٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الثالثة)	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٩٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م صبا محمد فرهود الأيمل : Saba.en.hum@uodiyala.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • تعليم الطلبة قواعد النحو الانكليزي والاسهام في الاعداد المهني لطلبة قسم اللغة الانكليزية. • تزويد الطلبة بالمعلومات اللازمة لتكوين الجمل الصحيحة من الناحية النحوية. • التعرف على اقسام الكلام المختلفة وميزاته وانواع الجمل و انماطها بدئا من الجمل البسيطة الى الجمل المعقدة. • تزويد الطلاب بالمعلومات المفصلة عن مكونات الجمل والبناء التركيبي للجمل من الناحية النحوية. • تزويد الطلاب بالمعلومات و المهارات اللازمة لتدريس الجوانب النحوية المختلفة (تدريس مفردات قواعد- نطق). • تزويد الطلاب بالمعلومات والمهارات اللازمة لمعرفة وادراك اللغة الانكليزية واعدادهم وتهيئتهم لخوض التواصل الاجتماعي مع متحدثي اللغة الانكليزية.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> • طريقة العصف الذهني • طريقة الاستجواب والمناقشة • العروض التقديمية

١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات الشفوية والتحريرية واجبات منزلية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	Sentence Elements	معرفة وتعلم عناصر بناء الجملة النحوية - مميزاتها ووظائفها	3	الاسبوع الاول
الاختبارات الشفوية والتحريرية واجبات منزلية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	Parts of speech	معرفة وتعلم اقسام الكلام-انواعه و وظائفه	3	الاسبوع الثاني
الاختبارات الشفوية والتحريرية واجبات منزلية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	Pro-forms	تعلم واستخدام الصيغ البديلة لاستبدال عناصر مختلفة في الجمل	3	الاسبوع الثالث
الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	Question and Negation	معرفة تراكيب الجملة المثبتة والمنفية و الاستفهامية	3	الاسبوع الرابع
الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	Verbs	التعرف على الافعال وانواع الافعال و استخدامها	3	الاسبوع الخامس
الاختبارات الشفوية والتحريرية واجبات منزلية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	Verb Phrase	التعرف على العبارة الفعلية انواعها , مميزاتها و وظيفتها	3	الاسبوع السادس
الاختبارات الشفوية والتحريرية واجبات منزلية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	Time &Tense /Aspect	فهم العلاقة بين الزمن و صيغ الفعل و نمط الفعل: مستمر او غير مستمر	3	الاسبوع السابع
الاختبارات الشفوية والتحريرية واجبات منزلية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	Past & Present Tense	فهم زمن المضارع والماضي	3	الاسبوع الثامن

الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	The Future	التعرف على صيغ المستقبل	3	الاسبوع التاسع
الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	Mood	التعرف على صيغة الفعل	3	الاسبوع العاشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	Modal Auxiliaries	التعرف على انواع الافعال المساعدة واستخداماتها	3	الاسبوع الحادي عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية واجبات منزلية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	Noun Types	التعرف على الاسم وانواعه- كيفية افراد وجمع الاسماء	3	الاسبوع الثاني عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	Noun phrase & Determiners Types	التعرف على العبارات الاسمية: بنائها والعناصر التي تتكون منها وترتيبها	3	الاسبوع الثالث عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	Quantifiers	التعرف على انواع محددات الكمية	3	الاسبوع الرابع عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	Reference Generic/ Specific	فهم انواع اسماء الاشارة	3	الاسبوع الخامس عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	Unique Reference	فهم كيفية الاشارة الى اسماء العلم	3	الاسبوع السادس عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	Number	التعرف على التباين بين صيغ المفرد والجمع للأسماء	3	الاسبوع السابع عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية واجبات منزلية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	Gender	تعلم اسماء المذكر والمؤنث	3	الاسبوع الثامن عشر
عطلة نصف السنة					الاسبوع التاسع عشر

الاختبارات الشفوية والتحريرية واجبات منزلية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	Case	التعرف على حالات الاسماء بما في ذلك حالة التملك	3	الاسبوع العشريون
الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	Pronouns	التعرف على انواع واستخدامات الضمائر	3	الاسبوع الحادي والعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	Adjectives	التعرف على انواع ومواقع الصفات	3	الاسبوع الثاني والعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	Syntactic Functions of Adjectives	التعرف على وظائف الصفات النحوية	3	الاسبوع الثالث والعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	Adverbs	فهم انواع واستخدامات الظروف	3	الاسبوع الرابع والعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	Characteristics of the Adverb	التعرف على خصائص الظروف	3	الاسبوع الخامس والعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	Comparison and Intensification	فهم صيغ المقارنة والمفاضلة	3	الاسبوع السادس والعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	Correspondence between Adjective & Adverb	التعرف على التوافق بين الصفات والظروف	3	الاسبوع السابع والعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	Prepositions & Prepositional Phrases	تعلم انواع واستخدامات حروف الجر	3	الاسبوع الثامن والعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	The Prepositional Phrase	تعلم الخصائص النحوية لشبه الجملة	3	الاسبوع التاسع والعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة والمناقشة	Time Prepositions	معرفة استخدامات حروف الجر الزمنية	3	الاسبوع الثلاثون

حل التمارين				
١١. تقييم المقرر				
درجة السعي السنوي (٤٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير). درجة الامتحان النهائي (٦٠٪).				
١٢. مصادر التعلم والتدريس				
A University Grammar of English by R. Quirk & A University Grammar of English Workbook		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
A Comprehensive Grammar of English by R. Quirk		المراجع الرئيسية (المصادر)		
Advanced English Grammar By Wendy Wilson & James H. Barlow		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
1. Khan Academy 2. BBC learning English		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد
التاريخ: 2023/9/25

التوقيع:
اسم رئيس القسم: م.د أحمد لطيف جبار
التاريخ: 2023/9/20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م ايهاب سامي حسين
التاريخ: 2023/10/1
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنجليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانجليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانجليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنجليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		/	
١	٢	النحو الانكليزي		الثانية

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: **</p> <p>- قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات.</p> <p>- فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية.</p> <p>- القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.</p> <p>٢. ** معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: **</p> <p>- فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور.</p> <p>- تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها.</p> <p>- التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.</p> <p>٣. ** معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: **</p> <p>- فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين.</p> <p>- التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي.</p> <p>- تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.</p> <p>٤. ** معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم: **</p> <p>- فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم.</p> <p>- التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية.</p> <p>- القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.</p> <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>	<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.</p>
المهارات	نتائج التعلم

<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
نتائج التعلم	القيم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

<ul style="list-style-type: none"> - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. ٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

<h3>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

<h3>١٠. طرائق التقييم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	أ.د. حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	أ.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود

				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م.د. يعرب محمود حميدي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د. منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م.د. رنا مطهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م.د. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.د. ولادة عبد الرزاق عبادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م.د. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م.د. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م.د. وسن عبد الهادي عبد الأمير

				اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس
			علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
			الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم محيسن
			طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. شروق طلب جعفر
			علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. هالة قحطان داود
			علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ضحى إسماعيل خليل
			الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م. شهد محمد يحيى
			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. اليمامة قيس يوسف
			علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. صبا محمد فهدود
			طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. ايلاف سعد بستان
			المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. يوسف علي يوسف
			الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. ريبين بروس امين
			علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. كوثر قحطان حسين
			طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. نرجس عبد الكريم إسماعيل
			طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. واقد مكي نومان
			الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م. مروة طه عبد

				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. علاء فاضل احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي محيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.

- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.

٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.

٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:

١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.

٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.

٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.

٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.

٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استنادًا إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

٤. التطوير المهني:

١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.

٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.

٥. متابعة وتقييم البرامج:

١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.

٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:

١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.

٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز (الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.

- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية: تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس: تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية: اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس: تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية: إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة: إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج: متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية: مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع: تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١	اسم المقرر	النحو الانكليزي
٢	رمز المقرر	-----
٣	الفصل / السنة	٢٠٢٣-٢٠٢٤
٤	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٩/١٧
٥	أشكال الحضور المتاحة	حضورى بالكامل/ طالبة المرحلة (الثانية)
٦	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٩٠
٧	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	م.م.وسن عبد الهادي عبد الامير/ م.م.شهد زياد ناجي
الاسم الأيدي		: shahad.en.hum@uodiyala.edu.iq / wasan.en.hum@uodiyala.edu.iq
٨	اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
	<p>١- الأهداف المعرفية</p> <p>أ - 1 معرفة وفهم التكوين الاساسي للكلمات وانواع الاضافات المستخدمه لاشتقاق مختلف التراكيب الصرفيه والنحويه في اللغة الانكليزيه (المورفيومات).</p> <p>أ- 2 معرفة وفهم القواعد الصرفيه والنحويه للكلمات والجمل في اللغة الإنجليزية.</p> <p>أ- 3 معرفة وفهم انواع الكلمات (بسيطة , مركبه , معقدة (في اللغة الانكليزيه</p> <p>أ - 4 معرفة وفهم الطرق المتاحة لتشكيل الكلمات في اللغة الانكليزيه كالاستعارة من لغات اخرى او الكنايه او استخدام اختصارات الاحرف الاولى من الكلمات المكونه لتعبير معين ... الخ</p> <p>أ - 5 معرفة وفهم اساليب تحليل تركيب الجمل في اللغة الانكليزيه وفق النظرية البنويه.</p> <p>أ - 6 معرفة وفهم اساليب تحليل تركيب الجمل في اللغة الانكليزيه وفق النظرية التحويليه.</p> <p>ب - الأهداف المهاريه الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب - 1 القدرة على تحليل مختلف الكلمات الى مورفيوماتها الاساسيه .</p> <p>ب - 2 القدرة على استخدام انواع الاضافات التصرفيه والاشتقاقيه والتميز بينها.</p> <p>ب - 3 القدرة على استخدام الكلمات بانواعها البسيطة والمركبه والمعقدة</p> <p>ب - 4 القدرة على التعبير باستخدام جمل انكليزيه مختلفة التركيب.</p>	

- عرض المادة على الباور بوينت بالتفصيل معززة بالامثلة والقواعد المطلوبه وتوجيه الاسئله للطلبة ومناقشتهم بالمعلومات المعروضه ومساعدتهم بالمشاركة باعطاء الامثله وطرح الاسئله بدورهم

-مساعدة الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة مكتبة الكليه والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية لمفردات المقرر.

تقسيم الطلبة الى مجموعات عمل وتكليفهم باعداد وعرض درس باشراف استاذة المادة هذه الدروس تتناول مفردات المقرر ووضع درجات على ادائهم ويمثل هذا الجانب العملي للماده حيث يجرب الطلبة عملهم المستقبلي كمدرسين .

-عرض المادة باساليب مختلفه كتقسيم الشعبه الى مجموعتين) أ & ب وطرح اسئله حول موضوع المحاضرة كاشتقاقات اسماء من صفات والعكس او اعطاء امثله حول تركيبات نحويه او استخراج النموذج النحوي لجمل محدده تعطى للمجموعتين والتي تعطي اجابات صحيحة اكثر تعطى درجات كحافز لهم يع من رصيدهم اليومي .

-تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة موضوع المحاضرة لمساعدتهم في التفكير والتحليل والاستنباط .

١٠. نية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٨-١	٢٤	معرفة مستويات التحليل اللغوي ومعرفة مفهوم المورفيم وانواعه	Ch.8 Morphemes: definition and types Affix&base	عرض الموضوع بالتفصيل واستنباط القاعده والاسس التي تخص موضوع المحاضرة - تقسيم الطلبة الى مجموعات عمل وتكليفهم باعداد وعرض درس امام زملائهم	اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات للمواد الدراسية. - تقسيم الطلبة لمجموعات وطرح اسئله حول موضوع المحاضرة واعطاء درجات لهم وفق ملاحظه اجوبتهم
٩-١٠	٦	معرفة انواع الكلمات (بسيطة, مركبه, معقده)	Ch.9Types of words:simple ,compound and complex	+	+
١١	٣	معرفة عمليات تشكيل المفردات في اللغة الانكليزية	Processes of word formation	+	+
١٢-١٤	٩	معرفة مجموع الصيغ الصرفيه للضمائر والاسماء والافعال والصفات في اللغة الانكليزية	(noun, verb&adgrctive)Inflectional paradigms&suppletion	-	+
١٥-١٧	٩	معرفة نماذج الجمل الاساسيه في اللغة الانكليزية	English Baisic sentence patterns	+	-

+	+	Parts of speech:form classes Parts of speech : positional classes	اجزاء الكلام :صيغ الكلام تقسيمها وفق صيغها ووظيفتها وموقعها في الجملة باللغة الانكليزية	٢٧	١٨-٢٦
+	+	Pre&post modification	تحديد او تعريف الاسم		٢٧-٢٨
١١ تقييم المقرر					
سعي السنوي (٤٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير). لامتحان النهائي (٦٠٪).					
١٢ مصادر التعلم والتدريس					
مقدمه في النحو الانكليزي لنورمان سناكبيرغ			اقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
, الفصل الاول من "مقدمه في النحو التحويلي" البراون ميلر , نقاط الصعوبه النحويه لأن رايم			لرئيسة (المصادر)		
النحو البنيوي ليسبيرسون والنحو المعاصر لراندو كويرك وكرينبوم			لمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، (...)		
Slide share, Easyenglishlessons.com			لإلكترونية ، مواقع الانترنت		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٩/١٧


التوقيع:
اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد
التاريخ: 2023/9/25


التوقيع:
اسم رئيس القسم: م.د أحمد لطيف جبار
التاريخ: 2023/9/20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م ايهاب سامي حسين
التاريخ: 2023/10/1
التوقيع:


مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
---	7%	12	6	متطلبات المؤسسة
---	22.35%	38	12	متطلبات الكلية
---	72.95%	124	28	متطلبات القسم
---	---	---	---	التدريب الصيفي
---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
١	٢	النحو الانكليزي	-----	الرابعة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: **</p> <p>- قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات.</p> <p>- فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية.</p> <p>- القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.</p> <p>٢. ** معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: **</p> <p>- فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور.</p> <p>- تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها.</p> <p>- التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.</p> <p>٣. ** معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: **</p> <p>- فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين.</p> <p>- التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي.</p> <p>- تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.</p> <p>٤. ** معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم: **</p> <p>- فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنوع عملية التعلم.</p> <p>- التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية.</p> <p>- القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.</p> <p>تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.</p>	<p>١. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.</p> <p>٢. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.</p> <p>٣. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.</p> <p>٤. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.</p>
المهارات	نتائج التعلم

<p>١. **مهارات كتابة الجمل:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. <p>٢. **مهارات التحدث والاستماع:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. <p>هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
<p>١. **مهارات القراءة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. <p>٢. **مهارات الكتابة:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. <p>هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
نتائج التعلم	القيم
<p>١. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

<ul style="list-style-type: none"> - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. ٢. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ١. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. ٢. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

<h3>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

<h3>١٠. طرائق التقييم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
٥	٤٤			الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. امجد لطيف جبار
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.د. لمى ابراهيم شاكر
				النحو والترجمة	اللغة الانكليزية	أ.د. اياد حميد محمود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.د. ناهض فالح سلمان
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان
				تاريخ اسلامي	التاريخ	أ.د. حيدر خضير رشيد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. غزوان عدنان محمد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	أ.م. احمد عادل نوري
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب محمود حميدي

				علم اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس

				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م منفي كريم محيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحي إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد محمد مجي
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة محمد ذياب

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
<ul style="list-style-type: none"> - توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة. - جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات. - تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة. - دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب. - متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية. - تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

١. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
 ٢. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
- ## ٢. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
١. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 ٢. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 ٣. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
- ## ٣. تقييم نتائج التعلم والتدريس:
١. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
 ٢. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
- ## ٤. التطوير المهني:
١. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 ٢. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.
- ## ٥. متابعة وتقييم البرامج:
١. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
 ٢. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
- ## ٦. التوجيه الأكاديمي والمهني:
١. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 ٢. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

١٢. معيار القبول

يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.

- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي :استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات.
- استطلاع احتياجات السوق :إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية :تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.

- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس :تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية :اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية :إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة :إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج :متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية :مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع :تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
النحو الانكليزي	
٢. رمز المقرر	

٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣/٩/١٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الرابعة)	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
٩٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م. يعرب محمود حميدي م.م هاله قحطان داود الأيمل : / hala.en.hum@uodiyala.edu.iq / yarub.en.hum@uodiyala.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية..... • قدرة الطلاب على تحليل الجمل وت الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. • - فهم استخدامات وأنماط الجمل في الإنجليزية.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة انتباه الطلبة. طريقة الاستجواب والمناقشة العصف الذهني</p>

٠ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	١٧	Chapter 7: The simple sentence Clauses patterns	Clauses patterns	شرح و نقاش والعصف الذهني	واجب - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف
الأسبوع الثاني	١٧	Clause elements semantically considered	Clause elements semantically considered	شرح و نقاش والعصف الذهني	تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف
الأسبوع الثالث	17	Subject- verb- person- pronoun	Concord	شرح و نقاش والعصف الذهني	تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف
الأسبوع الرابع	17	Forms of vocative	Vocative	شرح و نقاش والعصف الذهني	تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف
الاسبوع الخامس	17	Non- assertive forms Scope of negation Focus of negation	Negation	شرح و نقاش والعصف الذهني	تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف
الاسبوع السادس	17		امتحان شهري		
الأسبوع السابع	١٧	Statement and types of question	Statement, Question, Commands, Exclamation	شرح و نقاش والعصف الذهني	تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف
الأسبوع الثامن	17	Types of commands and exclamation	Commands and Exclamation	شرح و نقاش والعصف الذهني	تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف
الأسبوع التاسع	17	Types of Formulae, aphoristic sentences and block language	Formulae	شرح و نقاش والعصف الذهني	تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف
الأسبوع العاشر	17	Finite and non finite and verbless clauses	Chapter 11: The complex sentence	شرح و نقاش والعصف الذهني	تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف
الأسبوع الحادي عشر	17		امتحان شهري		
الأسبوع الثاني عشر	١٧	Subject/ DO/ SC/ IO / OC/adjunct/ conjunct/ disjunct	Functional classification of dependent clauses	شرح و نقاش والعصف الذهني	تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف
الأسبوع الثالث عشر	17	Adverbial clauses/ comparative clauses/ comment clauses	Functional classification of dependent clauses	شرح و نقاش والعصف الذهني	تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف
الأسبوع الرابع عشر		العطلة الربيعية	العطلة الربيعية		
الأسبوع الخامس عشر		العطلة الربيعية	العطلة الربيعية		
الأسبوع السادس عشر		تطبيق	تطبيق		
الأسبوع السابع عشر		تطبيق	تطبيق		

		تطبيق	تطبيق	الاسبوع الثامن عشر
		تطبيق	تطبيق	الاسبوع التاسع عشر
		تطبيق	تطبيق	الاسبوع العشرون
		تطبيق	تطبيق	الاسبوع الحادي والعشرون
تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف	شرح و نقاش والعصف الذهني	Nominal clauses	That clause/ wh-interrogative clause/ yes, no interrogative clauses	الاسبوع الثاني والعشرون
تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف	شرح و نقاش والعصف الذهني	Nominal clauses 2	Nominal relative clauses/ To- infinitive nominal clauses/ Nominal- ing clauses/ Bare infinitive and verbless clauses	الاسبوع الثالث والعشرون
تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف	شرح و نقاش والعصف الذهني	Adverbial clauses	Clauses of time/ place/ condition / concession/	الاسبوع الرابع والعشرون
تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف	شرح و نقاش والعصف الذهني	Adverbial clauses 2	Clauses of reason or cause/ circumstances/ purpose/ result/ proportion and preferences	الاسبوع الخامس والعشرون
		امتحان شهري	امتحان شهري	الاسبوع السادس والعشرون
تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف	شرح و نقاش والعصف الذهني	Comparative sentences	Ellipsis in comparative sentences/ Enough and too	الاسبوع السابع والعشرون
تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف	شرح و نقاش والعصف الذهني	Comment clauses	Comment clauses	الاسبوع الثامن والعشرون
تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف	شرح و نقاش والعصف الذهني	The verb phrase in dependent clauses	Present tense with subordinators/ the modal past	الاسبوع التاسع والعشرون
تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف	شرح و نقاش والعصف الذهني	Direct and indirect speech	Back- shift and other changes/ the model auxiliaries and indirect speech/ free indirect speech	الاسبوع الثلاثون

١٠. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٤٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (٦٠٪).

١١. مصادر التعلم والتدريس

الكب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	irk, R. (2016). A university grammar of English. Pearson .Education India
--	---

irk, R. (2016). A university grammar of English. Pearson .Education India	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقرير....)
لا يوجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت