



وزارة التعليم العالي والبحث

العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الانسانية



الخطة الاستراتيجية

للأعوام

(٢٠٢١ - ٢٠٢٦ م)

بسم لله الرحمن الرحيم

(إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا
صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا)

اما بعد

فكلية التربية للعلوم الانسانية مؤسسة تربوية لها رؤية
واهداف ورسالة تميزها من المؤسسات الاخرى اسست
سنة ١٩٩٤ - ١٩٩٥ وتضم الاقسام الاتية

١ - قسم اللغة العربية .

٢ - قسم اللغة الانكليزية .

٣- قسم الجغرافية .

٤ - قسم العلوم التربوية والنفسية .

٥ - قسم التاريخ

٦ - وحدة الابحاث المكانية .

فيها دراستان احدهما صباحية والاخرى مسائية فضلا عن
برامج الدراسات العليا اذ تضم سبعة عشر برنامجا
للدراستات العليا :-

١ - ماجستير (٨) برامج

٢ - الدكتوراه (٧) برامج .

المحتويات

ت	الموضوعات	الصفحة
١	كلمة السيد عميد كلية التربية للعلوم الانسانية	٣ - ٤
٢	فريق عمل الخطة الاستراتيجية للكلية .	٥ - ٦
٣	خارطة الطريق	٧
٤	الاطار الفكري و المنهجي للخطة الاستراتيجية.	٨ - ١٧
٥	الفلسفة التي تستند عليها الخطة الاستراتيجية للكلية	١٧ - ١٨
٦	آلية جمع البيانات للخطة الاستراتيجية ، ومرجعيتها	١٨ - ١٩
٧	الاطراف اصحاب المصلحة في الخطة الاستراتيجية	١٩
٨	أولويات الكلية خلال مدة إعداد الخطة ومقومات النجاح	٢٠
٩	مقومات نجاح الخطة الاستراتيجية للكلية	٢٠
١٠	مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية	٢١
١١	دراسة الوضع الحالي للكلية من خلال تحليل بيئتها - تحليل (SWOT)	٢٢ - ٣٨
١٢	تحديد الأهداف الاستراتيجية	٣٨ - ٤٠
١٣	تنفيذ مجموعة من المبادرات والبرامج التي تقود الى تحقيق الأهداف	٤٠ - ٤٨



كلمة السيد عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

بسم الله الرحمن الرحيم

(إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا)

اما بعد

فإن كلية التربية للعلوم الانسانية مؤسسة تربوية لها رؤية واهداف ورسالة وتميزها من المؤسسات الاخرى اسست سنة (١٩٩٤-١٩٩٥) وتضم الاقسام الآتية (قسم اللغة العربية، قسم اللغة الانكليزية، قسم العلوم التربوية والنفسية، قسم التاريخ ، قسم الجغرافية).

فيها دراستان أحدهما صباحية والاخرى مسائية فضلاً عن برامج الدراسات العليا اذ تضم ستة عشر برنامجاً للدراسات العليا وهي :-

- ١- الماجستير يضم (٨) برامج على النحو الاتي :- (ماجستير لغة عربية / لغة ، ماجستير لغة عربية / ادب ، ماجستير تاريخ / تاريخ اسلامي، ماجستير تاريخ / تاريخ حديث، ماجستير علوم تربوية ونفسية / علم نفس تربوي، ماجستير علوم تربوية ونفسية / ارشاد نفسي وتوجيه تربوي ، ماجستير جغرافية / جغرافية بشرية ، ماجستير جغرافية / جغرافية طبيعية).
- ٢- الدكتوراه يضم (٨) برامج على النحو الاتي :- (دكتوراه لغة عربية / لغة ، دكتوراه لغة عربية / ادب ، دكتوراه تاريخ / تاريخ اسلامي، دكتوراه تاريخ / تاريخ حديث، دكتوراه علوم تربوية ونفسية / علم نفس تربوي، دكتوراه علوم تربوية ونفسية / ارشاد نفسي وتوجيه تربوي ،دكتوراه جغرافية / جغرافية بشرية ، دكتوراه جغرافية / جغرافية طبيعية).

وبلغ عدد طلبتها في الدراسة الاولى (7365) طالباً وطالبة في الدراسات الصباحية والمسائية، اما طلبة الدراسات العليا فبلغ عددهم (٤٢٨) طالباً وطالبة، وتصدر مجلتها أربعة اعداد رصينة في السنة وهي مجلة ديالى للبحوث الانسانية . اذ هي معنية بأعداد تدريسيين

وتدريسيات اعداداً علمياً وتربوياً مقروناً بزراع القيم والاعراف والتقاليد العالية السامية فضلاً عن حب الوطن والانتماء اليه ليكونوا جاهزين لقيادة اجيالنا في المدارس المتوسطة والاعدادية لذا فإن اعدادهم يتطلب توظيف امكانيات الكلية كافة لضمان رصانتهم وتحسين جودتهم وهذا يتطلب اعداد خطط آنية ومستقبلية كفيلة بذلك وها نحن الآن نضع بين ايديكم خطتنا الاستراتيجية لخمس سنوات قادمة.

إن الخطة الاستراتيجية التي تم إعدادها تهدف إلى تحديد الرؤية المستقبلية والتوجهات الأساسية التي ستقودنا نحو التميز والابتكار. من خلال هذه الخطة، نركز على تعزيز القدرات المؤسسية، وتطوير الكوادر البشرية، وتحقيق التميز الأكاديمي والبحثي. نحن على دراية بالتحديات التي قد تواجهنا، لكننا واثقون أن العمل الجماعي، والالتزام بالاستراتيجيات المنهجية، سيؤديان إلى تحقيق أهدافنا وطموحاتنا. دعونا نضع نصب أعيننا أن النجاح يتطلب تضافر الجهود وتعاون الجميع لتحقيق رؤية وطننا في الريادة والابتكار. أهم ما يمكن إنجازه في الخطة الاستراتيجية يعتمد على أهداف المؤسسة الأكاديمية. ولكن بشكل عام تشمل الأهداف الأساسية التي يمكن تحقيقها في الخطة الاستراتيجية وهي كالاتي:

- ١- تحقيق التميز الأكاديمي وتحسين مستوى التعليم وتطوير برامج أكاديمية أو تدريبية مبتكرة تتناسب مع احتياجات المستقبل وتطوير الكوادر البشرية وبناء وتعزيز المهارات القيادية والفنية للموظفين.
- ٢- استخدام التكنولوجيا الحديثة لتحسين الأداء وتحسين كفاءة العمل الإداري والعمليات التشغيلية وتطوير الأنظمة الرقمية لتسهيل الوصول إلى المعلومات وتحسين الخدمات المقدمة.
- ٣- دعم المبادرات الاجتماعية والبيئية التي تسهم في تحسين المجتمع وتعزيز اثر المؤسسة في خدمة المجتمع المحلي.
- ٤- وضع برامج تدريبية مستدامة تهدف إلى رفع كفاءة الأفراد والتوسع في البحث والابتكار وتعزيز القدرات البحثية والابتكارية من خلال دعم المشاريع البحثية وفتح آفاق التعاون مع المؤسسات الأكاديمية.

من خلال تنفيذ هذه الاهداف، يمكن للمؤسسة أن تحقق تحسينات ملموسة في أدائها على المدى القصير والطويل، مما يسهم في تحقيق النجاح المستدام وتحقيق الرؤية الاستراتيجية.

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

لجنة عمل الخطة الاستراتيجية

شكلت كلية التربية للعلوم الانسانية حسب امرها الاداري ذي العدد (٢٠١٨٨) في
(٤ / ١٢ / ٢٠٢٤) لجنة تحديث الخطة الاستراتيجية للمدة خمس سنوات
من ٢٠٢١-٢٠٢٦ وتألقت اللجنة من الاتي :-

ت	الاسم	المنصب
١	أ.د. لؤي صيهود فواز	عميد الكلية رئيسا
٢	أ.م.د. غزوان عدنان محمد	معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
٣	أ.م.د. طلال منيهل كريم	معاون العميد للشؤون الادارية والمالية
٤	أ.د. علي متعب جاسم	رئيس قسم اللغة العربية
٥	أ.د. خالد جمال حمدي	رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية
٦	أ.م.د. زينة شهيد علي	مسؤول شعبة ضمان الجودة وتقييم الاداء
٧	أ.د. عبد الامير احمد عبد الله	رئيس قسم الجغرافية
٨	أ.د. عبد الخالق خميس علي	رئيس قسم التاريخ
٩	م.د. امجد لطيف جبار	رئيس قسم اللغة الانكليزية

المقدمة :

انطلاقا من سعي الكلية لتنمية ثقافة التميز والانطلاق بخط شروع لجميع اقسامها العلمية والجهات الادارية الساندة لها ، كان لزاما ان تبني الكلية خارطة طريق تسيير عليها لكي تعرف اين هي الان وكيف يجب ان تكون وفي اي اتجاه نحن نسير... ولأدراكنا الاكيد بأن التخطيط للمستقبل هو الاسلوب الامثل لمواجهة التهديدات الحالية للمستقبل فقد قام فريق عمل متكامل بالكلية بأعداد هذه الخطة انطلاقا من ايمانهم الحقيقي بأن النجاح يكمن في مجال الفهم المتكامل لفريق العمل للتخطيط الاستراتيجي فهو تخطيط بعيد المدى يأخذ في الاعتبار

المتغيرات الداخلية والخارجية ويحدد القطاعات والشرائح السوقية المستهدفة وأساليب المنافسة، فضلا عن ان التخطيط الاستراتيجي هو عملية متجددة يتم تحديثها كل عام لدراسة المستجدات الخارجية والداخلية التي تطر على الكلية والجامعة .

لقد بُنيت هذه الخطة للمدة الزمنية من (٢٠٢١م - ٢٠٢٦ م) بوصفها جزءاً من مهمات الكلية وخضوعها الى التقييم الوطني لمؤسسات التعليم العالي للعام (٢٠١٥ - ٢٠١٦م) بحسب الاقسام العلمية المتناظرة ومبادرة خضوع الكلية الى التقييم المؤسسي الذي يُطبَّق على المؤسسات الرسمية العراقية من عام (٢٠١٨ م) والتابع الى ديوان مجلس الوزراء الموقر وقد بدأ وضع الخطة بعد عقد عدد من الورش التي ضمت اعضاء هيئة التدريس بتشكيل لجان في كل قسم فضلا عن ممثلين لأصحاب سوق العمل في الداخل والخارج واستهداف العصف الذهني للمشاركين بالمسح والاستجواب وجمع البيانات عن الوضع الراهن للكلية وتحديد نقاط القوة والضعف و تم توزيع استبانات على عينة ممثلة من الطلاب والاداريين والهيئة التدريسية ومراجعة النتائج وتقييم البيانات والوصول الى تحليل المعلومات بأسلوب التحليل الرباعي .

وفي ضوء رؤية الكلية ورسالتها تم تحديد الغايات والاستراتيجيات وتحليل الفجوة ووضع الاستراتيجية البديلة للكلية

وهنا لا بد من الاشارة الى ان هذا العمل المنجز هو خلاصة للجنة افكار لجنة عمل ضمان الجودة في الكلية ويحدونا امل كبير في ان تتظافر جهود جميع العاملين لترجمة هذه الخطة الى واقع عملي ملموس حتى تتمكن الكلية من تحقيق الريادة على المستوى المحلي اولا وعلى المستوى الاقليمي ثانيا .

نبذة عن كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة ديالى :

أسست كلية التربية للعلوم الإنسانية في محافظة ديالى عام(١٩٩٤ - ١٩٩٥م) وكانت ضمن تشكيلة الجامعة المستنصرية، وضمت الأقسام الآتية (اللغة العربية ، اللغة الانكليزية ، التاريخ) وفي العام الدراسي (١٩٩٦ - ١٩٩٧م) تم استحداث قسم الجغرافية وقسم التربية الرياضية الذي كان نواة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة التي أسست في العام الدراسي (١٩٩٧ - ١٩٩٨ م) ، وفي العام الدراسي(١٩٩٧ - ١٩٩٨م)استحدثت قسمي العلوم التربوية والنفسية و علوم الحياة وفي العام الدراسي (١٩٩٩-٢٠٠٠ م)استحدثت قسم القانون الذي كان نواة لكلية القانون والعلوم السياسية التي أسست عام (٢٠٠٢-٢٠٠٣م) ثم استحدثت قسمي الحاسبات و الكيمياء في العام الدراسي (٢٠٠٢-٢٠٠٣ م) ، وفي العام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩ م) تم استحداث قسمي علوم القرآن والتربية الإسلامية، وقد استحدثت الدراسة المسائية في العام الدراسي(١٩٩٦ - ١٩٩٧م) في قسم اللغة العربية وفي العام الدراسي (١٩٩٧-١٩٩٨م) استحدثت في قسمي اللغة الانكليزية و الجغرافية ، كما استحدثت الدراسة المسائية في قسمي التاريخ و علوم الحياة في العام الدراسي(١٩٩٨ - ١٩٩٩م) بعدها تم استحداث الدراسة المسائية في قسم الحاسبات في العام الدراسي (٢٠٠٣-٢٠٠٤ م)

وقسم العلوم التربوية والنفسية في العام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩ م). وفي العام الدراسي (٢٠٠٧-٢٠٠٨ م) صدر امر من مجلس جامعة ديالى بشرط الكلية الى كليتين الأقسام العلمية في كلية التربية(الرازي) اما الأقسام الإنسانية فكانت في كلية التربية(الاصمعي). استقبلت الكلية الوجبة الأولى لطلبة الدراسات العليا الماجستير في العام الدراسي (٢٠٠٠-٢٠٠١م) في أقسام اللغة العربية والتاريخ والجغرافية وفي العام الدراسي (٢٠٠٢-٢٠٠٣ م) في قسمي اللغة الانكليزية والعلوم التربوية والنفسية. في حين استقبلت الوجبة الأولى من طلبة الدكتوراه في العام الدراسي(٢٠١٠-٢٠١١ م) في قسمي اللغة العربية والجغرافية، وفي عام (٢٠١١-٢٠١٢م) استحدثت دراسة الدكتوراه في قسم العلوم التربوية والنفسية، وفي العام نفسه تم توحيد تسمية كليات التربية في الجامعات العراقية فأصبحت تسمية كليتنا (كلية التربية للعلوم الإنسانية). تصدر الكلية مجلة دورية محكمة هي(مجلة ديالى للبحوث الإنسانية) منذ عام (١٩٩٧م) ، اما نظام الدراسة فتعتمد الكلية النظام الدراسي السنوي في جميع الأقسام .

رؤية كلية التربية للعلوم الإنسانية ، ورسالتها ، وأهدافها :

*** رؤية الكلية :**

السعي الدؤوب إلى تكوين مجتمع علمي راق، يستلهم القيم الإنسانية العليا، ويسهم في صناعة الإنسان بأفاق التنمية البشرية المعرفية المستدامة: مقامها العالي الريادة، ومنطقها الأثير تحقيق التميز، وفعاليتها الأكيدة مشاركة الإبداع العالمي، وأثرها الغالي مراعاة متطلبات سوق العمل.

*** رسالة الكلية :**

تخريج المدرس النوعي: الكفاء تربوياً، والمتمكن علمياً، والقادر على التوظيف الواعي لمتطلبات التخصص في بنية المجتمع في دائرة: تتمثل القيم الأصيلة للوطن العراق، وتستوفي تنوعه، وتقترب من أداء حاجاته بتفاعل هادف بناء، وتطبيق معايير جودة التعليم العالي والبحث العلمي ورسالتهم، وتقييم مبادئ الاعتماد الأكاديمي، وتثري العقل العلمي بتنمية التفكير الناقد، ورعاية المواهب وذوي الهمم، وتقتفي سبل التطوير الشامل، والتنمية المستدامة في مجالات التخصص كافة.

* أهداف الكلية :

- ١- تطوير المناهج التعليمية: تحديث المناهج لتكون متوافقة مع أهداف التنمية المستدامة، وتعزيز المهارات الأساسية في التفكير النقدي وحل المشكلات.
- ٢- تعزيز البحث العلمي: دعم البحوث التي تتعلق بالتعليم والتنمية المستدامة، وتشجيع الطلبة على إجراء دراسات تساهم في حل القضايا المجتمعية.
- ٣- المشاركة المجتمعية: بناء شراكات مع المجتمع المحلي لتنفيذ مشاريع تعليمية تساهم في تحسين الظروف الاجتماعية والاقتصادية.
- ٤- تنمية القيم الإنسانية: تعزيز قيم التسامح والمساواة والعدالة الاجتماعية في البرامج التعليمية، لتمكين الطلبة من أن يكونوا قادة في مجتمعاتهم.
- ٥- التدريب والتطوير المهني: تقديم برامج تدريبية مستمرة للمعلمين والمربين، وتعزز من قدراتهم على تطبيق أساليب التعلم الحديثة.
- ٦- تحقيق المساواة بين الجنسين: تعزيز مشاركة المرأة في التعليم والتدريب وتقديم الدعم اللازم لتمكينها في مجالات القيادة والتدريس .
- ٧- تعزيز التعليم مدى الحياة: تطوير برامج تعليمية مستدامة تستهدف جميع فئات المجتمع، لضمان استمرارية التعلم وتحسين المهارات.
- ٨- تحقيق جودة التعليم: التركيز على تحسين جودة التعليم من خلال تقييم مستمر للمناهج، وتطوير أساليب التدريس.
- ٩- تعزيز الثقافة والمواطنة: تعليم الطلبة أهمية القيم الثقافية والوطنية، وتعزيز انتمائهم للمجتمع.
- ١٠- الاستدامة البيئية: دمج مفاهيم الاستدامة البيئية في المناهج والأنشطة، وتعليم الطلبة أهمية الحفاظ على البيئة.
- ١١- تحقيق العدالة الاجتماعية: توفير فرص التعليم للجميع، والعمل على تحقيق العدالة في الوصول إلى الموارد التعليمية.
- ١٢- التعاون الدولي: بناء شراكات مع مؤسسات تعليمية دولية، لتعزيز تبادل المعرفة والخبرات.
- ١٣- تعزيز الابتكار: تشجيع الطلبة على التفكير الابتكاري في حل المشكلات الاجتماعية والتعليمية.

- ١٤ - تحسين الصحة الجسدية والعقلية: تضمين برامج تهتم بالصحة النفسية والجسدية للطلبة، لضمان بيئة تعليمية صحية.
- ١٥ - تعليم مهارات القرن الحادي والعشرين: تعزيز المهارات الرقمية والتكنولوجية اللازمة لمواجهة تحديات العصر الحديث.
- ١٦ - العدالة في الوصول إلى التعليم: العمل على تقليل الفجوات التعليمية بين الفئات المختلفة في المجتمع.
- ١٧ - تقييم الأثر: تقييم أثر البرامج التعليمية والمشاريع المجتمعية على التنمية المستدامة، وتعديلها بناءً على النتائج.

* القيم :-

إن القيم الشخصية تسهم في فهم السلوك وتفسيره وبالتالي في توجيهه صوب تحقيق أهدافه ولا يغرب عن البال أن هناك عددا من العوامل المختلفة تشترك في تشكيل القيم الشخصية للأفراد وترسيخها ومن أبرز تلك العوامل (الدين، الأسرة، المدرسة، الجامعة، العمل) وتعد الكليات من أبرز تلك المنظمات التي تعمل على تشكيل وترسيخ القيم الشخصية لدى طلابها بوصفها البيئة التي تحتضنهم لمدة أربع سنوات دراسية إذ تعمل خلالها على إعدادهم للقيام بأدوار قيادية بالغة الأهمية في المستقبل إذ لا تتوقف في تزويدهم العلوم والمعارف بل تتجاوز ذلك إلى صقل هذه العلوم وبلورتها بالقيم الشخصية.

وتؤثر القيم الشخصية في أداء الأفراد والمنظمات فهي تؤدي دور المحفزات والدوافع لسلوك الأفراد والجماعات في منظماتهم المختلفة لذا فأنها تؤثر بمستوى أداء الطلاب في الكليات فعندما تسود قيم معينة مثل: الانجاز، الانضباط، احترام الوقت التي تتفرع من القيم النظرية فأنها تدفع الطالب للارتقاء بمستوى أدائه الأكاديمي إلى أفضل حالاته.

وإذا كان الارتقاء بهذا المستوى هو غاية كل المنظمات فإن القيم الشخصية لدى الطلبة يساعد على فهم سلوكهم وتفسيره وبالتالي رفع ذلك المستوى وتعزيزه.

فمن هنا تنطلق أهمية الكليات بتزويد الطلبة بالمعارف والمعلومات المختلفة واكسابهم المهارات الإدارية والسلوكية والمهنية التي تمكنهم من انجاز أعمالهم مستقبلا بأعلى قدر ممكن من الكفاءة والفعالية ومن هذه القيم هي :-

أ . القيم النظرية : تعبر عن عناية الفرد بالعلم والمعرفة والسعي وراء القوانين التي تُحكّم الأشياء بقصد معرفتها ويتميز الأفراد الذين تبرز لديهم هذه القيمة بنظرة موضوعية ومعرفية ويكونون عادة من المفكرين البارزين والعلماء .

ب. القيم الدينية ميل الفرد لنيل الجوانب الروحية وتتجلى هذه القيمة في العناية بالذكر وبالعبادة والتفكير.

ت. القيم الاجتماعية: عناية الفرد بالآخرين وميله نحوهم فيحب خدمتهم ويتميز هؤلاء الافراد بالعطف والحنان.

ث. القيم الاقتصادية: سعي الفرد للحصول على الثروة بكل الوسائل ليكون غنياً.

ج. القيم السياسية: عناية الفرد بأن يكون مركزاً للقوة والسيطرة والتحكم بالأشياء او الاشخاص حيث يتميز بقدرته على توجيه الافراد.

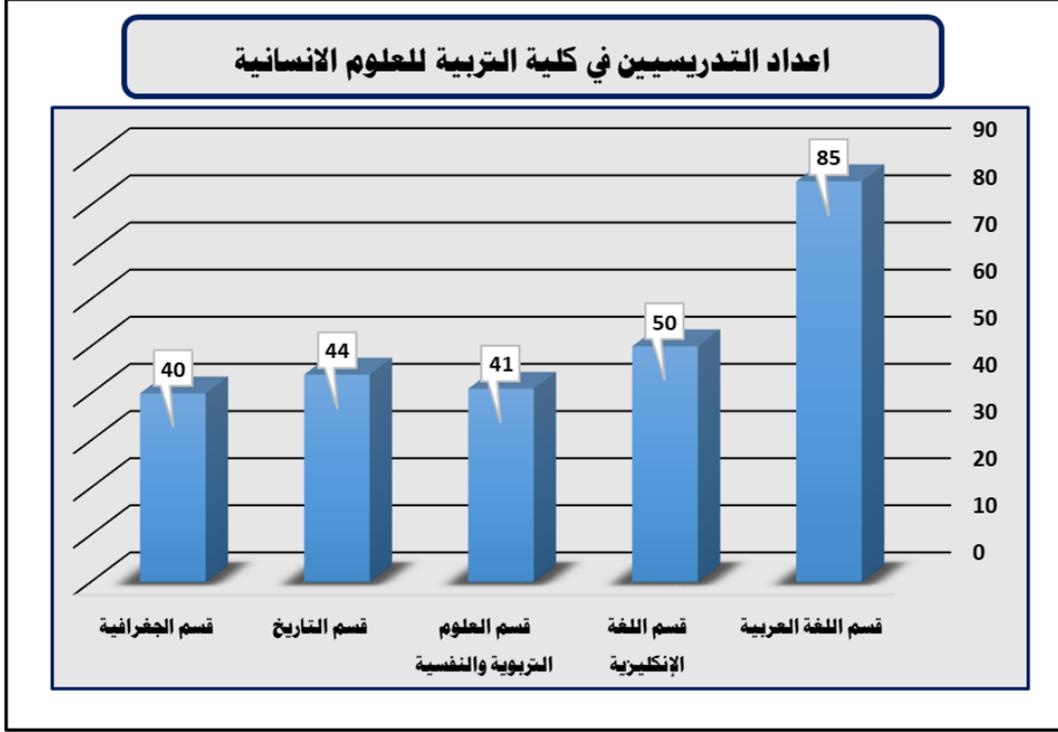
د. القيم الجمالية: عناية الفرد وميله الى ما هو جميل ويتميز الاشخاص الذين تسود عندهم هذه القيمة بالفن والابتكار والابداع.

لذلك تسعى كلية التربية للعلوم الانسانية لتحقيق القيم الاتية :-

- ❖ الاعتزاز بالتراث الحضاري والتنوع الثقافي وترسيخ قيم التسامح والاعتدال والمساواة.
- ❖ النزاهة والشفافية بما يحقق العدالة والحرية الاكاديمية المنضبطة والتعليمات والمصادقية.
- ❖ تعزيز الانتماء الوطني لطلبتها والعاملين فيها وتعزيز الروح الوطنية ووضع المصلحة العامة فوق المصلحة الشخصية .
- ❖ الالتزام الاخلاقي والتسامح والمحبة والتفاعل الايجابي بين جميع منتسبي الكلية .
- ❖ العمل بروح الفريق الواحد والحرص على تحقيق التعاون والشراكة والتفاعل الايجابي بين جميع منتسبي الكلية .
- ❖ تنمية الابداع والابتكار باتاحة الفرص للتدريسيين والطلبة والعاملين في الكلية جميعاً.

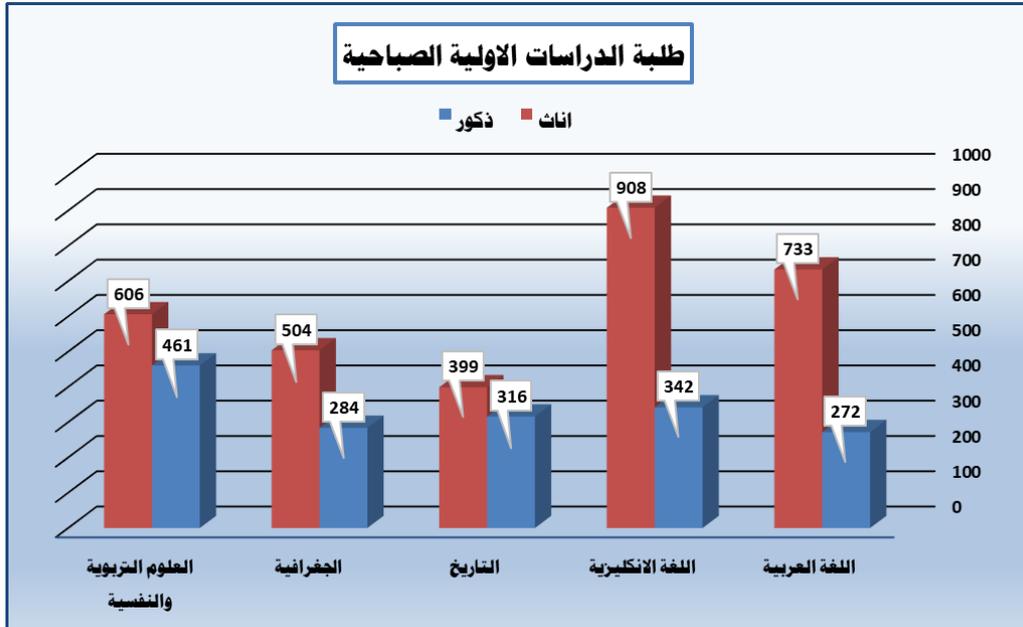
احصائية عن الكلية :

أعداد الكادر التدريسي في الكلية

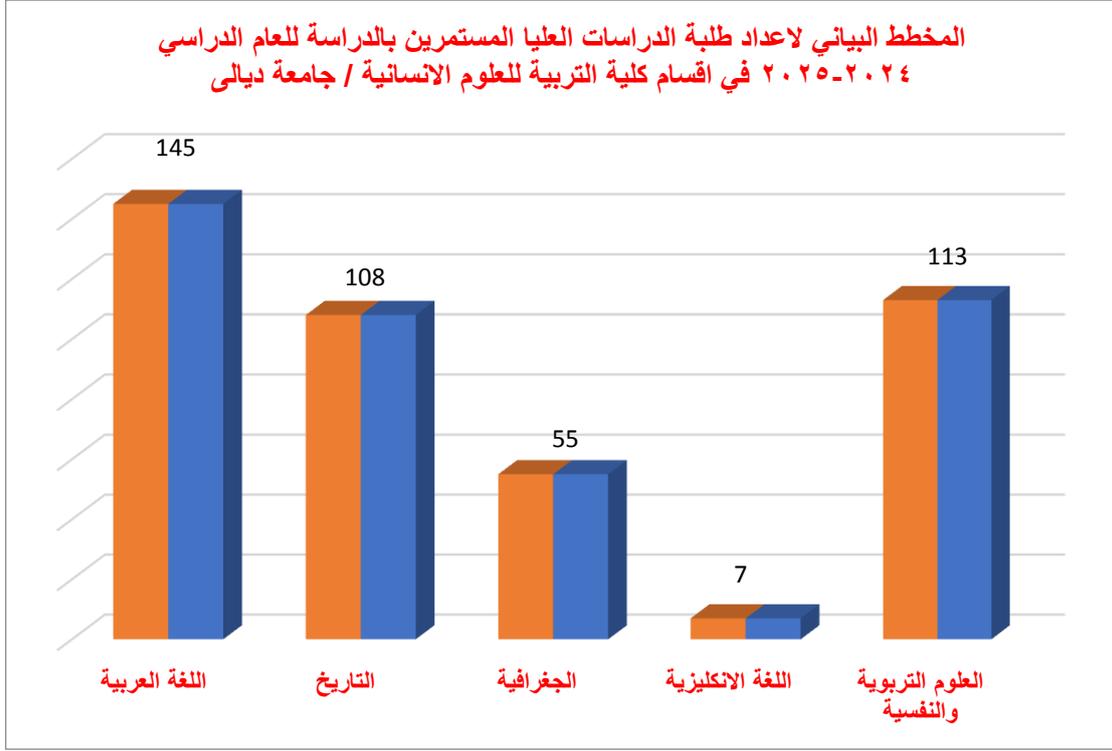


أعداد طلبة الدراسات الاولية في الكلية :

أعداد الطلبة في الدراسة الصباحية حسب اقسام الكلية



أعداد طلبة الدراسات العليا حسب اقسام الكلية :



وسائل الاتصال بالمؤسسة

- الموقع الالكتروني للكلية : [E- college@cohuan.uodiyala.edu.iq](mailto:college@cohuan.uodiyala.edu.iq)

mail:

- العنوان الالكتروني للكلية (E-Mail) coehman@Yahoo.com
- البريد الالكتروني لشعبة ضمان الجودة (E-Mail): zinam@uodiyala.edu.iq
- رقم مكتب العميد :- ١٠١

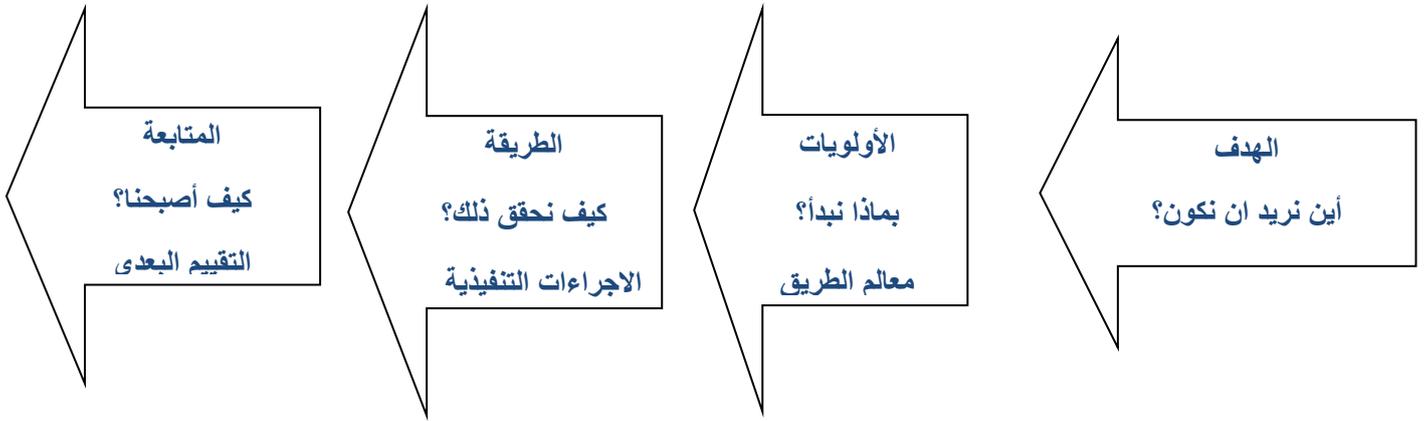
التخطيط الاستراتيجي :

يمثل التخطيط الاستراتيجي للكلية أحد أولويات الإدارة الفعالة فيها، حيث يعمل على تحقيق تصور واضح حول مستقبل الكلية ورؤيتها وأهدافها ورسالتها فضلاً عن الاستخدام الأمثل للموارد المادية المتاحة والكفاءات البشرية الموجودة داخل الكلية للعمل والسير على الطريق الصحيح في اطار زمني محدد، و يجنب التداخل أو التكرار في إصدار القرارات. فضلاً عن ما سبق فإن وجود الخطة الاستراتيجية داخل الكلية هي من ابرز متطلبات الكلية لتحقيق الاعتماد المؤسسي والبرامجي وتفعيل نظام الجودة والاداء فيها.

أولاً : نموذج عمل الخطة الاستراتيجية

كانت أولى مهمات لجنة الخطة الاستراتيجية هي إعداد واعتماد نموذج عمل الخطة الاستراتيجية، إذ تمت دراسة وتحليل عدد من قوالب عمل الخطط الاستراتيجية المستخدمة في عدة جامعات محلية وإقليمية وعالمية، وقد تم الاتفاق على العمل بالنموذج التالي الذي يتميز بالبساطة في التنفيذ والسهولة في تتبع التسلسل المنطقي لخطوات إعداد الخطة الاستراتيجية.

خارطة الطريق: مراحل التخطيط الاستراتيجي ٢٠٢١ - ٢٠٢٦ م



متابعة الأداء

إدارة الأداء

تحديد الاختيارات

استطلاع المستقبل

مسح البيئة

مراجعة التقدم
• اتخاذ الإجراءات التصحيحية • التغذية الراجعة ومراجعة الخطة

الأهداف ومؤشرات الأداء
• المشروعات والمبادرات • تطبيق الخطط التنفيذية

الرؤية والرسالة والقيم الموجهة
• تحديد التوجهات الأساسية • رسم الإجراءات المطلوبة

المسار بين الحالي والمرغوب
• التلائم مع الامكانيات والقدرات • مراقبة الفجوة

المعلومات المرجعية
• تحليل الأوضاع • التحليل الرباعي نقاط القوة والضعف الفرص التهديدات

ثانياً : الركائز الأساسية للخطة الاستراتيجية

عند اعداد الخطة الاستراتيجية راعى فريق العمل الركائز التالية :-

١- أن يتم استخدام آليات العمل الخاصة بكلية التربية للعلوم الانسانية والمعتمدة من مجلس الكلية.

٢- أن تكون الخطة الاستراتيجية لكلية التربية للعلوم الانسانية متماشية مع الخطة الاستراتيجية للجامعة .

٣- أن تأخذ الخطة في اعتبارها المتطلبات المتضمنة في معايير الاعتماد المؤسسي لمؤسسات التعليم العالي العراقية الصادر عن المركز الوطني لضمان الجودة في العراق.

ثالثاً : التحليل الاستراتيجي الرباعي SWOT Analysis

من خلال نموذج قالب العمل المعتمد لإعداد الخطة الاستراتيجية بالكلية فإن الخطوة الاولى هي التحليل البيئي للكلية ، وذلك عن طريق تحليل البيئة الداخلية والخارجية للكلية. أعتد التحليل البيئي للكلية على واقع الخبرات الفعلية واره اصحاب المصالح وسوق العمل من خلال استبانات واستطلاعات أولية ومقابلات استهدفت أبرز ارباب العمل لخريجي الكلية فضلاً عن جميع فئات الكلية من اعضاء هيئة التدريس - المعيدين - الموظفين - الطلاب - وكذلك الخريجين. تم بعد ذلك اجراء تحليل (SWOT) بالاعتماد على نتائج الاستبانات والاستطلاعات المتحصل عليها، ومن خلال المسح المكتبي للخطط الاستراتيجية للكليات القريبة والمناظرة لكلية التربية للعلوم الانسانية مع الاخذ بنظر الاعتبار المتغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية والقانونية داخل المجتمع المحلي. ومن هذه التحاليل تم استخلاص عناصر القوة والضعف داخل الكلية، وأيضاً معرفة ابرز الفرص المتاحة للكلية والمعوقات التي تواجهها. وسيتم فيما يلي عرض هذه العناصر.

التحليل (الرباعي) SWOT			
البيئة الخارجية		البيئة الداخلية	
تهديدات Threats	فرص Opportunities	نقاط الضعف Weaknesses	نقاط القوة Strengths

١ - نقاط القوة Strength

تمتلك الكلية العديد من نقاط القوة وهي :

- ❖ وجود اعضاء هيئة التدريس وكوادر ساندة على مستوى عال من التأهيل الجامعي والتربوي في مختلف اقسام الكلية وبالقاب علمية عالية .
- ❖ اعضاء هيئة التدريس والكوادر الساندة من فئات عمرية مختلفة ذو خلفيات علمية متنوعة وتخرجوا من جامعات محلية رصينة وعالمية .
- ❖ وجود ادراك بأهمية التخطيط الاستراتيجي والعمل المؤسسي من مجلس الكلية والمنتسبين لها.
- ❖ توفر مرافق خدمية جيدة في الكلية من مكتبة - مواقف للسيارات- ملاعب رياضية- كافتريات- مركز ثقافي .
- ❖ إصدار أعداد منتظمة من مجلة علمية محكمة في العلوم التربوية.
- ❖ إقامة مشاركات مجتمعية وبيئية متميزة داخل الكلية.
- ❖ تدريس عدة برامج في العلوم الانسانية والتربوية متنوعة في مرحلتي الدراسات الاولية والعليا.
- ❖ الاعتماد على المنظومات الإلكترونية في العديد من عمليات منها تسجيل الطلبة و اعلان نتائج الامتحانات النهائية وسجلات الدرجات والوثائق الالكترونية وصحة الصدور للوثاق وكذلك الدفع الالكتروني باستخدام البطاقات الالكتروني.
- ❖ وجود مركز الحاسبة الالكتروني في الكلية مع توفر كادر متكامل .
- ❖ الاقتباسات البحثية لتدريسيي وباحثي كلية التربية للعلوم الانسانية .
- ❖ إقامة كثير من النشاطات المتنوعة من مؤتمرات علمية عالمية وندوات ودورات بصورة دورية داخل الكلية.
- ❖ اكتساب خريجي الكلية بعض المهارات العامة والمكتسبة بشكل جيد في المجالات التربوية وفي مجالات الحاسوب والعمل الجماعي .

٢- نقاط الضعف Weaknesses

- ❖ صعوبة المشاركة في مؤتمرات علمية بسبب الصعوبات الاقتصادية.
- ❖ تذبذب في خدمة شبكة الانترنت بالكلية .
- ❖ عدم وجود تنسيق جيد مع الجهات العامة والخاصة للاستفادة من امكانيات الكلية.
- ❖ نقص في الأجهزة والمعدات عالية الجودة في الكلية.
- ❖ غياب وسائل التحفيز للهيئة التدريسية والكوادر المساندة والموظفين لتنمية الموارد الذاتية.

❖ ضعف التواصل بين الكلية وخريجها، وعدم وجود آلية لمتابعة جودة مخرجات الكلية وملائمتها لسوق العمل.

تحليل البيئة الخارجية للكلية :

أ- الفرص Opportunities

هناك العديد من الفرص المتاحة أمام الكلية والتي تسعى الى استغلالها وهي :-

- * تزايد الاحتياجات المجتمعية للتعليم العالي المتميز.
- * دعم إدارة الجامعة والكلية لثقافة الجودة والاعتماد المؤسسي والبرامجي.
- * الموقع والمساحة الجغرافية المتميزين للكلية.
- * وجود عدة اتفاقيات محلية ودولية للكلية وللجامعة مع الشركات الصناعية والمراكز العلمية.
- * الاعتماد الجزئي والامتياز في إدارة الكلية وأعضاء هيئة التدريس على التواصل الالكتروني المغلقة.
- * تتمتع الكلية بسمعة متميزة في المدينة والمنطقة المحيطة مقارنة بالكليات التربوية.

ب- التهديدات Threats

تم معرفة مجموعة من المعوقات التي تحد من الاستغلال الأمثل للفرص ومن أبرزها:

- ١- صعوبة حصول بعض خريجي أقسام الكلية على الوظيفة المناسبة في مجال التخصص.
- ٢- وجود قوانين وتشريعات من خارج الكلية تُقيد وتحد من فاعلية اتخاذ القرارات فيها.
- ٣- صعوبة إتمام التعاقد مع أعضاء هيئة تدريس وموظفين وكوادر مساندة جديدة في الوقت الحالي.
- ٤- عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للكلية من الميزانية العامة للجامعة .
- ٥- ضعف إمكانيات البحث العلمي وانعدامها في بعض التخصصات التربوية النادرة.
- ٦- عدم ملائمة بعض البرامج التعليمية مع متطلبات سوق العمل.
- ٧- التأخر في إيفاد أعضاء هيئة التدريس من حملة الماجستير والمعידين الحاليين .
- ٨- تشبع القطاع العام بالموظفين يقلل من فرص العمل لخريجي الكلية.

رابعاً: الاهداف الاستراتيجية للكلية والخطة التنفيذية :

انطلاقاً من تحليل الوضع الحالي للكلية ومعرفة الاتجاه الاستراتيجي المحدد، تعتمد الخطة الاستراتيجية للكلية في مجملها على استراتيجية الاستقرار والتوسع المتدرج بحسب ملائمتها للظروف الراهنة في الكلية والبيئة المحيطة من جهة، والتركيز على الاستغلال الامثل

للمتاح من الموارد، والسعي لتحقيق التميز والفاعلية والجودة في كل من العملية التعليمية والانتاج العلمي وخدمة المجتمع من جهة أخرى. وعليه فقد تم تحديد مجموعة من الاهداف الاستراتيجية تسعى الكلية الى تحقيقها خلال مدة السنتين القادمتين مع عرض تلك الاهداف باستخدام نموذج مشابه للنموذج المستخدم في الخطة الاستراتيجية لجامعة ديالى الذي يتضمن :

الأهداف الفرعية : وهي مجموعة الأهداف التي تحقق الهدف الاستراتيجي العام.

الخطة التنفيذية : وتتمثل في اختيار المبادرات التي ستطلقها الكلية، والجهات المسؤولة عن التنفيذ والاطار الزمني لتحقيق الاهداف الفرعية. كما وتضمنت الخطة مؤشرات لقياس مدى تحقيق هذه الاهداف.

الاية تنفيذ الهدف الاول : مؤشر الاداء الرئيسي هو نسبة البرامج التي تطبق او تحافظ على متطلبات الاعتماد الوطني او الدولي :

ت	المبادرات	مؤشرات الاداء
١-	تأمين متطلبات الاعتماد الاكاديمي وضمان الجودة	عدد البرامج التي تحافظ على متطلبات الاعتماد الدولي والوطني
٢-	التطوير المستمر للبرامج بالتعاون مع جهات تربوية	عدد البرامج المطورة مع القطاع التربوي
٣-	تعزيز جوانب التميز في البرامج الاكاديمية	عدد المقررات المطورة وتعزيز التعليم المستمر
٤-	تطوير برامج دراسات عليا متميزة	نسبة الابحاث المنشورة من رسائل واطاريح الماجستير والدكتوراه
٥-	الحصول على الاعتماد الوطني الدولي	اوليات الاقسام المقدمة للحصول على الاعتماد
٦-	متابعة تنفيذ الخطط الاستراتيجية للكلية وضمان توافقها مع خطة الجامعة باستمرار	وجود محاضر اجتماع مجلس الكلية

الجهة المسؤولة للتنفيذ :- عمادة الكلية وشعبة ضمان الجودة (فترة التنفيذ ٢ سنة)

الاية تنفيذ الهدف الثاني

إعداد مدرسين تربويين متميزين ومنافسين على المستوى المحلي والدولي

مؤشر الاداء الرئيسي هو نسبة المدرسين الملتحقين بالوظائف على (القطاع العام او الخاص) او المقبولين ببرامج الدراسات العليا بعد التخرج بسنة واحدة.

ت	المبادرات	مؤشرات الاداء
١	دعم وتطوير منظومة التوجيه والارشاد الطلابي	❖ نسبة الحالات المعروضة على لجان الارشاد. ❖ عدد المحاضرات الارشادية خلال السنة الدراسية.
٢	استقطاب الطلبة المتميزين لبرامج الدراسات العليا	❖ نسبة الطلاب الذين اكملوا برامج البكالوريوس ضمن المدة وبمعدلات اعلى من ٧٥% . ❖ نسبة الطلاب الذي اكملوا برنامج الماجستير بمعدل الى ٨٠% . ❖ عدد البرامج المطورة مع القطاع التربوي .
٣	تطوير الجانب العملي بما يضمن تحقيق اهدافه	❖ نسبة حالات التدريب ضمن برنامج تدريبي معتمد. ❖ مستوى اداء الطلبة حسب راي جهة التدريب.
٤	تعزيز القدرات القيادية والابداعية لدى الطلبة	❖ نسبة الطلاب الذين لديهم مهارات عالية ضمن الفصل الدراسي.

الجهة المسؤولة :- مكتب المعاون العلمي والدراسات العليا وشعبة التسجيل ولجان الارشاد التربوي
الفترة الزمنية للتنفيذ : سنتان

الية تنفيذ الهدف الثالث :

توفير بيئة عمل جاذبة ومحفزة للتدريسيين والباحثين

مؤشر الاداء الرئيسي هو قياس مدى رضى المستفيدين من امكانيات ومختبرات الكلية

ت	المبادرات	مؤشرات الاداء
١-	تسويق جوانب التميز في الكلية	❖ عدد الزيارات لموقع الكلية الالكتروني. ❖ عدد المشاركات في الانشطة الخارجية لمنتسبي الكلية. ❖ عدد النشاطات التي تعقد في الكلية لجهات من خارج الجامعة .
٢-	تطوير واتاحة امكانيات وتجهيز الكلية ومختبراتها لمنتسبي الكلية	قياس مدى الرضى لدى المنتسبين في الاستفادة من مختبرات الكلية.
٣-	تحقيق التوازن في توزيع المهام التدريسية والبحثية والادارية	ان يكون (عدد ساعات التدريس مع الساعات المكتبية وعبء اللجان) مقسوم

على ٣٥ ساعة او اكبر يساوي ٠.٦ واقل ويساوي ٠.٨ .	
قياس مدى الرضى لدى المنتسبين في الكلية.	٤- رفع مستوى الخدمات المقدمة في الكلية

الجهة المسؤولة:- شعبة الحاسبة وشعبة الشؤون العلمية ووحدة متابعة الخريجين .

الفترة الزمنية للتنفيذ : سنتان .

الاية تنفيذ الهدف الرابع :

توجيه منظومة البحث العلمي لتلبية احتياجات التنمية وخلق فرص اقتصادية جديدة.

مؤشر الاداء الرئيسي هو نسبة الابحاث المشتركة مع جهات خارجية تعالج مشاكل داخل البلد.

ت	المبادرات	مؤشرات الاداء
١-	دعم المشاريع البحثية الريادية	نسبة المشاريع البحثية المدعومة من جهات حكومية عراقية
٢-	استقطاب وزيادة عدد اكبر لطلبة الدراسات العليا	نسبة عدد طلاب الدراسات العليا الى طلاب البكالوريوس
٣-	تسويق الخبرات البحثية الموجودة في الكلية	مدى رضى المستفيدين .
٤-	تشجيع ودعم الابحاث المشتركة مع جهات محلية خارج الجامعة او دولية خارج البلد	<ul style="list-style-type: none"> ❖ نسبة البحوث المشتركة الى العدد الكلي للبحوث. ❖ نسبة رسائل الدراسات العليا التي يشرف عليها مشرفون من خارج الكلية. ❖ نسبة البحوث المشتركة من خارج الكلية وتعالج مشاكل محلية.

الجهة المسؤولة للتنفيذ : عمادة الكلية / شعبة الشؤون العلمية .

الفترة الزمنية للتنفيذ ٢ سنة

الاية تنفيذ الهدف الخامس :

ضمان الحصول على الاعتماد البرامجي والمؤسسي .

مؤشر الاداء الرئيسي هو مدى رضا المنتسبين عن الخدمات السائدة في الكلية.

ت	المبادرات	مؤشرات الاداء
١-	العمل على تطبيق أسس ومعايير الجودة على البرامج التعليمية بالكلية والعمل على اعتمادها من المؤسسات المختصة	الدراسة الذاتية للكلية الدراسة الذاتية للبرامج التعليمية

٢- العمل على الموائمة والربط بين البرامج التعليمية بالكلية مع البرامج التعليمية المقدمة في الجامعات العالمية	تحديث وتطوير البرامج التعليمية بصورة دورية.
٣- التطوير والتحديث المستمر للموقع الالكتروني للكلية لإظهار نشاطات الكلية ومخرجات البحث العلمي محليا ودولياً	تحديث الموقع الالكتروني بصورة دورية

الجهة المسؤولة للتنفيذ :- الأقسام العلمية ، شعبة ضمان الجودة ، شعبة الحاسبة .

الاية تنفيذ الهدف السادس :

توفير الموارد المالية والبشرية والتعليمية اللازمة :

مؤشر الاداء الرئيسي هو مدى رضا المنتسبين عن الخدمات الساندة في الكلية .

ت	المبادرات	مؤشرات الاداء
١-	تأهيل الكادر الاداري والفني	نسبة المشاركة بدورات تدريبية للكادر الاداري والفني.
٢-	رفع مستوى الوعي بنظم الامن والسلامة والوقاية من المخاطر.	عدد الحوادث التي تقع في الكلية خلال العام الدراسي
٣-	رفع كفاءة العمل الاداري في الكلية	الارشفة الالكترونية وتطبيق نظام الاعتماد الاداري
٤-	ادارة المساحات بفاعلية للتعلم والعمل والترفيه	عدد التحديثات المنجزة في ابنية ومرافق الكلية

الجهة المسؤولة للتنفيذ :- المعاون الاداري والشعبة الادارية

الاية تنفيذ الهدف السابع :

توفر المواصفات العالمية في ادارة المؤسسات منها (ISO45001)

ت	المبادرات	مؤشرات الاداء
١-	التحسين المستمر لبرامج السلامة والصحة المهنية	❖ توثيق نشر الوعي المناسب للموظفين لغرض تجذير ثقافة الصحة والسلامة المهنية. ❖ توفير برامج تدريبية مستمرة للموظفين على معايير السلامة والصحة المهنية وتعزيز الوعي

<p>بأهمية الالتزام بالإجراءات الوقائية.</p>		
<p>❖ تقارير الصيانة والإجراءات التصحيحية لحالات عدم المطابقة ومتابعتها.</p> <p>❖ تحديد مخاطر العمل عند تنفيذ عملية الصيانة داخل الكلية.</p>	<p>تحديد متطلبات نظام الصحة والسلامة المهنية والمشاكل أو المخاطر المحتملة في اعمال الكلية</p>	<p>٢-</p>
<p>❖ وجود لجان السلامة المهنية يشارك التدريسيون والموظفون فيها في صياغة قرارات السلامة ودراسة مقترحاتهم في تحسين الصحة والسلامة من الإدارة بعناية.</p> <p>❖ إقامة ندوات علمية وورش ودورات تدريبية ومحاضرات عن السلامة، فضلاً عن انجاز عمل ملصقات وكتيبات ضمن الخطط السنوية للكلية.</p>	<p>القيادة ومشاركة العاملين (تحديد الادوار والمسؤوليات والسلطات)</p>	<p>٣-</p>
<p>❖ وجود عقوبات رادعة للسيطرة على التصرفات السيئة وغير اللائقة التي قد تؤثر على الموظفين أو زملائهم أو سمعة الكلية والجامعة.</p> <p>❖ توثيق حالات الاعتداء (الجسدي او اللفظي) أو التنمر أو التحرش وتبني سياسة عمل وتعليمات لا تتسامح مع هذه السلوكيات السيئة والسيطرة عليها.</p>	<p>متابعة الاعمال التي تسبب المخاطر في الحياة الوظيفية ومعالجتها</p>	<p>٤-</p>

الجهة المسؤولة للتنفيذ : عمادة الكلية، ضمان الجودة
فترة التنفيذ : سنتان

الاية تنفيذ الهدف الثامن :
النموذج الاوربي للتميز : EFQM2020
المعيار الأول : القيادة :

ت	المبادرات	الادلة والوثائق المطلوبة
١-	تأكيد تطوير أنظمة العمل وتطبيقها وتحسينها باستمرار	❖ دليل الصلاحيات والواجبات ❖ دليل التوصيف الوظيفي. ❖ استمارات استطلاع رأي الموظفين.
٢-	التواصل مع المتعاملين والشركاء وممثلي المجتمع	❖ الهيكل التنظيمي للمؤسسة. ❖ وثيقة السلوك الوظيفي.
٣-	تحفيز العاملين ودعمهم وتقديرهم	❖ تقرير الادارة السنوي للمؤسسة. ❖ تقييم الأداء السنوي. ❖ الخطة السنوية للتدريب
٤-	تحديد ودعم التغيير	❖ معايير الترشيح والاختيار للمناصب الإدارية. ❖ خطة التحسين. ❖ اجراءات الاعتماد البرامجي.

المعيار الثاني : السياسات والاستراتيجيات:

ت	المبادرات	الأدلة والوثائق المطلوبة
١-	تحديد الاحتياجات والتوقعات الحالية والمستقبلية	❖ وجود نسخ موثقة فيها رؤية ورسالة وأهداف الكلية ومصادق عليها الإدارة العليا ومعلنة.
٢-	تحديد المعلومات المستنبطة من قياس الاداء والتعلم والإبداع	❖ استطلاع حول مدى فهم الرؤية والرسالة والأهداف .
٣-	تطوير السياسات والاستراتيجيات ومراجعتها وتحديثها.	❖ محاضر الاجتماعات والقرارات المتعلقة بصياغة الأهداف.
٤-	تعميم السياسات والاستراتيجيات وتطبيقها	❖ وجود خطط تفصيلية، وقاعدة

<p>معلومات لبناء الخطة الشاملة، خطط التحسين المستمر. ❖ تقارير التقييم الذاتي للكلية. ❖ محاضر الاجتماعات والأوامر الخاصة بتنفيذ التشريعات. ❖ دراسات ومقترحات خاصة حول التشريعات والقوانين واللوائح والتعليمات والضوابط.</p>		
---	--	--

المعيار الثالث : العاملون :-

ت	المبادرات	الأدلة والوثائق المطلوبة
١-	تخطيط الموارد البشرية وإدارتها وتطويرها.	❖ إحصائيات ومعلومات موثقة عن العاملين.
٢-	تحديد معارف العاملين وقدراتهم، وتطويرها وتنميتها.	❖ محاضر توثق فعالية متابعة المؤسسة لعاملها وتقديرهم ورعايتهم.
٣-	إشراك العاملين وتمكينهم.	❖ برامج التطوير المهني المنفذة لتدريب العاملين
٤-	مكافأة العاملين وتقديرهم ورعايتهم	❖ إشراك العاملين في الإدارة وكل حسب التخصص. ❖ أدلة حول حصول العاملين على استحقاقاتهم المالية والادارية كافة.

المعيار الرابع : الشراكات والموارد :-

ت	المبادرات	الأدلة والوثائق المطلوبة
١-	ادارة الموارد المالية	❖ وجود سجلات التخطيط المالي والموازنة.
٢-	ادارة المواد والمباني والممتلكات	❖ شواهد التخصيص المالي لبندود الموازنة.
٣-	إدارة التقنية	❖ أنموذج من الدراسات التقويمية للموارد المالية .
٤-	ادارة المعلومات والمعرفة	❖ أنموذج من التقارير المالية. ❖ النماذج المالية (في التخطيط

<p>المالي وحساب الموازنة)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ نسب أجمالي الدخل المالي من مصادر التمويل المختلفة. ❖ ميزانية المؤسسة لعدة سنوات سابقة. ❖ وجود تقارير التدقيق المالي الخارجي لعدة سنوات سابقة. ❖ بيانات نسب رواتب العاملين (الموظفين والتدريسيين) الى الانفاق الكلي. ❖ سياسات واجراءات الأمن والسلامة. ❖ وجود مرافق صحية لذوي الاحتياجات الخاصة. ❖ خطط التحسين والتطوير وإجراءاتها. ❖ اجراءات الصيانة وفعاليتها. 	
--	--

المعيار الخامس : نتائج العاملين :
❖ مقاييس انطباعات العاملين واراؤهم .
❖ مؤشرات الاداء.

المعيار السادس : نتائج المجتمع :

ت	المبادرات	الأدلة والوثائق المطلوبة
- 1	مقاييس رضا المجتمع	<ul style="list-style-type: none"> ❖ وجود وثائق معلنة تصف السياسات والخطط والإجراءات نحو خدمة المجتمع. ❖ أدلة تتضمن البرامج التدريبية المقدمة لخدمة المجتمع. ❖ أنشطة الوحدات المتخصصة لخدمة المجتمع (التعليم المستمر) ❖ الإحصائيات السنوية بعدد المحاضرات التوعوية والبرامج التدريبية المتعلقة بخدمة المجتمع.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ الإحصائيات السنوية لأعداد الدراسات والبحوث المتعلقة بخدمة المجتمع. ❖ الإحصائيات السنوية بالنشاطات المتعلقة بمكافحة الإدمان ومحو الأمية وحماية التراث والبيئة والموارد الطبيعية وغيرها من البرامج التوعوية. ❖ نموذج احد الدراسات المتعلقة بخدمة المجتمع. ❖ إحصائيات السنوية بالمبادرات المقدمة لخدمة المجتمع. 	
---	--

المعيار السابع: نتائج الأداء العام:

الأدلة والوثائق المطلوبة	المبادرات	ت
<ul style="list-style-type: none"> ❖ الاتفاقيات الدولية والمحلية. ❖ مذكرات التعاون الدولية والمحلية. ❖ مذكرات التوأمة الدولية والمحلية. ❖ الاعتماد الأكاديمي المؤسسي والبرامجي. ❖ بيانات الطلبة الأجانب والوافدين. 	مخرجات الاداء الرئيسية	- ١

الجهة المسؤولة للتنفيذ : عمادة الكلية، ضمان الجودة، شؤون الطلبة، الشعبة الادارية، الشعبة المالية، التخطيط والدراسات.

فترة التنفيذ : سنتان

تنفيذ وتقييم الخطة الاستراتيجية :

انطلاقاً من اهداف الكلية ومؤشرات تطبيقها فقد وضعت الكلية في حساباتها أعداد تقييم ذاتي لمتابعة تنفيذ هذه الاهداف بشكل سنوي لغرض تحديد مواطن الضعف والقوة الحاصلة وضمان تحقيق هذه الاهداف ومؤشراتها حسب ما تم تحديده في الخطة.

الخاتمة :

ختاماً فإن كلية التربية للعلوم الانسانية تهدف إلى تحقيق رؤيتها ورسالتها من خلال خطتها الاستراتيجية للمدة من (٢٠٢١-٢٠٢٢ م) لذا قامت لجنة اعداد استراتيجية كلية التربية للعلوم الانسانية على تطوير هذه الخطة تتأوم مع تطلعات القيادة الجامعية وتحقيق التميز في مجالات التعليم والبحث العلمي والتنمية المستدامة، بهدف رفع مستوى الكلية ليكون على مستوى عالمي يمكنه مواجهة التحديات الراهنة، وارساء قواعد الأسلوب العلمي للتخطيط المستقبلي، وذلك لتحقيق التطلعات العلمية والتعليمية.

ان من بين أولويات لجنة اعداد الخطة برئاسة عميد كلية التربية للعلوم الانسانية الاستاذ الدكتور (لؤي صيهود فواز التميمي) التي عملت عليها هو تحديد آليات للتقييم والمراجعة الدورية لضمان السير على الطريق الصحيح نحو تحقيق الرؤية والاهداف الاستراتيجية للكلية واقسامها وإيجاد مخرجات تلبي احتياجات سوق العمل والمساهمة في خدمة المجتمع في محافظة ديالى.

ثالثاً: محور ضمان الجودة :

يتضمن هذا المحور العديد من النشاطات والبرامج التي تتم على مدار مدة الخطة، وفيما يأتي الأعمال والبرامج وفقاً للأبعاد الزمنية الخاصة بالخطة:-

[ثالثاً-١] نشر ثقافة القياس والتقويم والاعتماد الأكاديمي (طوال مدة الخطة ٢٠٢١-٢٠٢٦م):

يستهدف هذا النشاط كلاً من الكادر الإداري ، و أعضاء الهيئة التدريسية ، والطلبة ؛ إذ يتم القياس والتقويم في عدة مستويات، منها تقويم أداء الطلبة ، والتقويم الذاتي للأداء، تقويم أداء الكادر الإداري ، وأعضاء الهيئة التدريسية والتقويم المؤسسي لمختلف الأقسام ، وإلتزام هذا الموضوع ستقوم الكلية بما يأتي:-

- إعداد كتيبات ومطويات عن مفاهيم القياس والتقويم ، وأدواته ، وصدقه ، وموضوعيته ، وأهميته ، وتوزيعها وإتاحتها للكادر الإداري ، وأعضاء هيئة التدريس، مع الإشارة إلى الاعتماد الأكاديمي.

- تنظيم محاضرة نوعية في كل فصل دراسي في الأقل يحضرها أعضاء الهيئة التدريسية بالكلية، وعقد ورشة عمل سنوية حول نفس الموضوع.

- تشجيع الهيئة التدريسية والكوادر الادارية على المشاركة الفعالة في حضور الدورات التدريبية المتخصصة والتي تعقدتها الكلية والجامعة في إطار برامج الإبداع والتميز.

- العمل على اقامة الندوات والورش الخاصة بالقياس والتقويم وحضور المؤتمرات المتخصصة في هذ المجال داخل الجامعة وخارجها.

ولنشر ثقافة القياس والتقويم والاعتماد الأكاديمي، فإنه سيتم تكرار هذه النشاطات سنوياً حتى يستفيد منها كل أعضاء الهيئة التدريسية، وذلك طوال مدة الخطة الاستراتيجية.

[ثالثاً-٢] الاعتماد الأكاديمي للكلية وأقسامها (العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م)
٢٠٢٢، ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م، ٢٠٢٥ م):

في إطار إدراك الكلية بأهمية تحقيق الاعتماد الأكاديمي للكلية وأقسامها وبرامجها كافة، فإن من النشاطات والفعاليات طوال مدة الخطة الاستراتيجية ما يأتي:-

العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢ م).

- توجه الكلية نحو الاتصال بهيئات عالمية محايدة للاعتماد الدولية وذلك لبدء الخطوات الفعلية لتحقيق الاعتماد الأكاديمي للكلية ، و تشكيل لجنة لهذا الغرض .
العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢ م)

- توجيه الأقسام العلمية في الكلية للاتصال بهيئات عالمية محايدة للاعتماد الأكاديمي، وذلك لبدء الخطوات الفعلية لتحقيق الاعتماد الأكاديمي للأقسام العلمية.

العام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣ م)

توجيه الأقسام العلمية التي فيها دراسات عليا على الاتصال بالهيئات العالمية المحايدة للحصول على اعتماد برامجها في الدراسات العليا.

[ثالثاً-٣] استقطاب المتميزين من المحاضرين في الندوات، والمحاضرات وتدريب طلبة الكلية في الدراسات الأولية والعليا على حد سواء وحسن اختيارهم .

[ثالثاً-٤] وضع آليات لتحفيز أداء المنتسبين من خلال تفعيل احتفالات التكريم ، وتوزيع الهدايا على المتميزين منهم ، وتخصيص نسب من الحوافز المالية أعلى من

أقرانهم بنسبة (٥٠%) بحسب قانون صندوق التعليم العالي، فضلاً عن تفعيل مبدأ التنافس بين الشعب والوحدات في سرعة انجاز المهام .

(رابعاً) محور الدراسات العليا :

[رابعاً-١] تشكيل لجنة علمية مركزية متخصصة بمتابعة البرامج الدراسية

المقدمة في الدراسات العليا في الكلية (العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٣ م) :

(أ) تشكل هذه اللجنة من أعضاء الهيئة التدريسية أصحاب الكفاءة والخبرة والمقدرة العلمية .

(ب) تقويم مقررات المواد الدراسية في برامج الدراسات العليا لمرحلي (الدبلوم العالي و الماجستير والدكتوراه) في الأقسام ذات العلاقة من خلال دراستها بشكل واف وتقديم ما يعزز مقدرة تلك المواد والبرامج الدراسية على النهوض بواقع الدراسات العليا من عدمه.

(ت) النظر في البرامج والمواد الدراسية المتبعة في الكليات الأقسام العلمية والمناظرة داخل الجامعة وخارجها، فضلاً عن الجامعات العالمية الرصينة، لتعزيز برامج الدراسات العليا وموادها في كليتنا والنهوض بها لتتطور وتتقدم وتنال الاعتماد الأكاديمي العالمي.

(خامساً) محور البحث والنشر العلمي :-

يُعدُّ هذا المحور من المحاور المهمة للغاية، لما يشكله من أهمية متزايدة، ونظراً إلى أثره البناء في جهود التنمية من خلال مخرجات الكلية من الخريجين، وبخاصة خريجي الدراسات العليا إلى جانب الأبحاث التي تنتجها الكلية في مختلف التخصصات العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية ولمؤلفاتهم العلمية كذلك. وفي إطار

الخطة الاستراتيجية تستهدف الكلية أن تحقق ما يأتي من برامج لدعم البحث والنشر العلمي على مدار الخطة الاستراتيجية:-

[خامساً-١] تشكيل لجنة لمتابعة الكتب والمؤلفات العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الكلية وتقويمها والتعاون مع اللجان العلمية في كل قسم لهذا الغرض (العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م):

لغرض متابعة المؤلفات والكتب العلمية التي يصدرها أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية، فإن تشكيل هذه اللجنة سيعزز من دور تلك الكتب والمؤلفات العلمية خاصة وأن من مهام هذه اللجنة تقويم تلك المؤلفات والكتب العلمية ليعزز من شأنها وشأن الكلية ويرفع مكانتهما العلمية.

[خامساً-٢] تشكيل لجنة لمتابعة البحوث والنشر العلمي العالمي لأعضاء الهيئة التدريسية في الكلية (العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م):

لغرض متابعة البحوث والنشر العلمي في المجلات العالمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الكلية تشكلت في الكلية لجنة لمتابعة البحوث العلمية والنشر العلمي في المجلات المحلية والعالمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الكلية تأخذ على عاتقها تقديم كل ما من شأنه تعزيز دور عضو الهيئة التدريسية وتقديم الدعم المعنوي له في اختيار المجلة التي يريد أن ينشر فيها.