الفصل الثالث

مهارات التخطيط لعملية التدريس

تمهيد

إن مهارات التدريس من أهم المكونات الأساسية التي يجب أن يتم تدريب المعلمين عليها قبل الخدمة وأثنائها، وتتضمن: مهارات التخطيط، ومهارات التنفيذ، ومهارات التقويم. ونتناول فيما يلي مهارات التدريس من حيث: تعريفها وخصائصها، وأنواعها. وسبل اكتسابها وإتقانها.

مهارات التدريس

تعرف مهارات التدريس بأنها:

" نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق أهداف محددة يصدر من المعلم على شكل استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو جسمية أو عاطفية متماسكة، وتتكامل في هذه الاستجابات عناصر الدقة والسرعة والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي".

خصائص مهارات التدريس

لمهارات التدريس العديد من الخصائص العامة من أهمها:

أ ـ العمومية

ويرجع ذلك إلى أن وظائف المعلم تكاد تكون واحدة في كل المراحل التعليمية وفي كل المواد الدراسية، وطبيعة عملية التدريس فيها متشابهة إلا أن سلوك التدريس كأسلوب لدى كل معلم من المعلمين يختلف باختلاف المراحل التعليمية المتعددة والمواد الدراسية المختلفة، أي في ضوء اختلاف المحتوى التعليمي الذي يدرسه. كما أن العمومية قد تكون بأن هناك مهارات عامة لكل تخصص معين دون الآخر.

ب ـ التغيير

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

إذا كانت أهداف المناهج الدراسية متغيرة، فإن جميع خبرات المنهج التي تعكس هذه الأهداف وتحققها في ضوء كثير من المصادر التي يتم الرجوع إليها عند بناء أو تطوير المناهج الدراسية، والمتمثلة في أوضاع المجتمع وفلسفته وطبيعة الطلاب، والتغيرات التي يمكن أن تحدث لهم، وكذلك التطور في بنية المادة الدراسية ايضا تكون متغيرة ، مما يجعلنا بالتالي نبحث عن المزيد من مهارات التدريس التي يمكن أن تحقق هذه الأهداف.

جـ ـ التفاعل

السلوك التدريسي بطبيعته معقد ومركب بمعنى أنه لا يمكن عزل نمط محدد من أنماط السلوك التدريسي دون غيره، ولذلك يكون من الصعب فصل مهارة تدريسية معينة عن غيرها من المهارات التدريسية الأخرى.

د ـ الاختلاف في كيفية الأداء

بالرغم من وجود أنماط سلوكية شائعة الاستخدام بين جميع المعلمين عند أدائهم لمهارات تدريسية معينة، إلا أنه يوجد نواحي اختلاف بين معلم وآخر عند تطبيق المهارة، وذلك لأن التطبيق يتسم بالسلوك الشخصي لكل معلم .

هـ ـ القابلية للتعلم

سواء قبل الخدمة أو في أثنائها، حيث إن اكتسابها يخضع لعوامل متعددة أهمها: (الدافعية والخبرة السابقة والتنفيذ والممارسة).

أنواع مهارات التدريس

للتدريس ثلاث مهارات أساسية هي:

(مهارات التخطيط، ومهارات التنفيذ، ومهارات التقويم) ، وتشتمل كل مهارة أساسية على العديد من المهارات الفرعية، وسنتناول في هذا الفصل المهارة الأساسية الأولى وهي مهارة التخطيط للتدريس، وفيما يلي توضيح لهذه المهارة .

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

التخطيط للتدريس

إذا كانت العملية التعليمية – التعلمية حقا عملاً يوصل إلى أهداف وغايات نبيلة، فهي عمل مهني يلزمه التخطيط المكتوب ما دامت تحكم بالعقلانية والفاعلية وتحدد مهارات التخطيط لعملية التدريس بهما، ولهذا يحتاج المعلم إلى تخطيط وحدته أو فصله أو درسه درسه ، شأنه في ذلك شأن من يقومون بالأعمال المهنية المهمة الأخرى . فالتخطيط على سبيل المثال: يحتاجه الطبيب قبل إجراء أية عملية من العمليات الجراحية ؛ ويحتاجه المهندس قبل تنفيذ مشروعاته الهندسية المختلفة؛ ويحتاجه المحامي قبل أن يدافع عن موكله في ساحة القضاء. فإذا كانت حاجة الطبيب والمهندس والمحامي إلى التخطيط واضحة وملحة، فهي بالنسبة للمعلم ومهنته التي

هي أم المهن أشد وضوحا وأكثر ضرورة وأهمية.

لذا سنحاول على الصفحات التالية تناول مهارات التخطيط للتدريس من خلال الإجابة عن الأسئلة الاتية :

(ما المقصود بالتخطيط للتدريس ؟ وما أهميته؟ وما مبادئه ؟ وما أنواع مهارات التخطيط؟ ما أنواع الخطط التدريسية ؟ وما عناصرها ؟وكيف يتم تصميمها ؟)

تعريف التخطيط للتدريس

يعرف التخطيط للتدريس بوجه عام بأنه "مجموعة من الإجراءات والتدابير يتخذها المعلم لضمان نجاح العملية التعليمية – التعلمية وتحقيق أهدافها ."

أهمية التخطيط للتدريس وفوائده

كثيرا ما يدور النقاش والخلاف بين فئات المعلمين ومشرفيهم حول أهمية التخطيط. حيث يجادل البعض في أهمية التخطيط للتدريس أو في جدواه بالنسبة للعملية التعليمية التعلمية، وذلك انطلاقا من إدعائهم بأن المعلم يمكنه أن ينجح في التدريس بدون كتابة خطة درسه أو فصله أو وحدته ، حيث يرون أن الجهد الذي يبذله المعلم

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

في عملية التحضير والإعداد والكتابة للتدريس، إنما هو جهد ضائع طالما هناك كتاب مدرسي مقرر بين أيدي الطلبة والمعلمين سواء بسواء . إلا أن المعلم الذي ينجح تدريسيا بدون خطة لدرسه أو وحدته ، يمكن أن يكون أكثر نجاحا وإبداعاً وابتكارا إذا ما خطط لمقرره ودرسه ووحدته تخطيطا سليما وبفاعلية وعقلانية. وعليه يجمع المختصون على أن التخطيط للتدريس يعد من المهارات الأساسية في إعداد المعلم وتكوينه، وبالتالي ضروريا لنجاح المعلم، وإنجاح العملية التدريسية، **وتتضح أهمية التخطيط للتدريس وفوائده في أنه:**

١ـ يساعد المعلم على تنظيم عناصر العملية التعليمية – التعلمية من حيث اختيار الأهداف التعليمية واشتقاقها وتحديدها وصياغتها بحيث يمكن ملاحظتها وقياسها، والمادة العلمية و المحتوى التي يقدمه لطلبته، والنشاطات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة التي سبق تحديدها، إستراتيجية التدريس وطريقة التدريس ، والوسائل التعليمية ذات العلاقة المناسبة، وأساليب القياس والتقويم المناسبة لمعرفة مدى تحقق الأهداف المرجوة .

٢ـ يمنع المعلم من الارتجال في عملية التدريس ؛ ويقلل من مقدار المحاولة والخطأ في تدريسه، وبالتالي يجنب المعلم المواقف الحرجة التي قد تنشأ من عدم التخطيط كما في الارتباك أو المشكلات الصفية كعدم الانضباط أو فشل النشاطات العملية.

٣ـ يقدم فائدة كبيرة ومهمة للمعلم من حيث إنه: يكسبه احترام الطلبة وتقديرهم له، وبخاصة أن كثير من الطلبة يقدرون ويحترمون المعلم الذي يبدو مخلصا في عمله، ويمنحه فرصة مستمرة للتحسن والنمو المهني سواء في المادة العلمية ذاتها أم في طرائق وأساليب تدريسها وتقويمها، كما يكسبه مهارة الضبط الصفي وإدارة الصف بشكل جيد، ويساعده على تنظيم أفكاره، والوقت المخصص لموضوع دراسي معين أو وحدة دراسية معينة في وقت زمني معين، ويساعده في تحديد ما يريد أن يقوم به، وبالتالي تسهيل تنفيذ النشاطات التعليمية، ويكسبه تغذية راجعة تفيده في تحسين تعلم الطلبة بوجه عام، كما يكسبه مهارات تنظيم الطلبة وتصنيفهم في مجموعات وفقا لقدراتهم التفكيرية وأنماط تعلمهم المختلفة، ويساعده على إعطاء التأكيد المناسب

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

على كل جزء من أجزاء الدرس وعدم إعطاء اهتمام خاص أو تأكيد لجزء من أجزاء الدرس على حساب الأجزاء الأخرى .

٤ـ يتوقع أن ينعكس إيجابيا على الطلبة من حيث إنه: يساعدهم على المشاركة الإيجابية في تحقيق أهداف النشاطات التعليمية، ويمكنهم من معرفة الأهداف والغايات التعليمية التي سيحققونها في دروسهم أو في حياتهم العملية المستقبلية، وينمي لديهم الوعي والاهتمام بأهمية التخطيط في المدرسة والجامعة والحياة سواء بسواء.

٥ـ يسهم في تطوير العملية التربوية بوجه عام من حيث : تطوير الاختبارات المدرسية وبناؤها ، و تطوير مستوي التعليم وتحسين نوعيه، وتحديد جوانب القوة والضعف في المناهج والمقررات الدراسية، وبالتالي تطويرها.

٦ـ يعد وسيلة يستعين بها الموجه الفني أو مشرف التربية العملية في متابعة الدرس وتقويمه.

مبادئ التخطيط للتدريس

لضمان تحقيق فوائد التخطيط للتدريس السابق الإشارة إليها، يذكر الأدب التربوي مبادئ عامة يجب على المعلم معرفتها وامتلاكها، ومن ثم مراعاتها في عملية التخطيط للتدريس وتنفيذها. **ومن هذه المبادئ والأسس ما يلي:**

١ـ إتقان المعلم لمادته العلمية جيدا، مما يسهل عليه تحديد الأهداف وتحليل المحتوي العلمي إلى أشكاله وأنواعه المختلفة ...فكما قيل: "فاقد الشيء لا يعطيه".

٢ـ فهم المعلم للأهداف التربوية العامة وأهداف تدريس مقرراته بشكل خاص، مما ييسر عليه وضع الخطط التدريسية في ضوئها .

٣ـ معرفة المعلم لخصائص الطلبة الذين يدرس لهم وقدراتهم وحاجاتهم ، وميولهم واهتماماتهم .

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٤ـ معرفة المعلم لطرائق وأساليب تدريس مقرراته المختلفة، وبالتالي وضع الخطط التدريسية بشكل مرن يتناسب مع طبيعة المادة العلمية، والأهداف المنشودة، ومستوى الطلبة ونوعيتهم، والمرحلة التعليمية وأهدافها .

٥ـ معرفة المعلم لأساليب التقويم، وبالتالي تحديد الأدوات المناسبة لقياس مدى ومقدار ما تحقق من الأهداف المنشودة أو الغايات المرسومة؛ وهذا يتطلب ارتباط إجراءات التقويم وأساليبه بالأهداف والخبرات والنشاطات والمواقف التعليمية المختلفة .

٦ـ تصميم الخطط التدريسية في ضوء الاعتبارات التربوية الاتية :

- الإمكانات المادية والفنية المتوافرة في المدرسة بوجه عام.
- إمكانية التحقيق والتنفيذ، وبالتالي الابتعاد عن الخطط المثالية التي يصعب تحقيقها أو تنفيذها.
- أن تتصف بالمرونة والتطور والتجديد والتحديث، وبالتالي الابتعاد عن التخطيط التدريسي الروتيني.
- أن تكون شاملة للعناصر والمتغيرات التي تحيط بالمواقف والنشاطات التعليمية المختلفة.
- أن تراعي مبدأ تكامل الخبرات التعليمية والوحدة بين أنواع الخطط التدريسية ونماذجها أو مستوياتها المختلفة .

أنواع مهارات التخطيط للتدريس

هناك العديد من مهارات التخطيط على المعلم اكتسابها وإتقانها، ومن هذه المهارات الآتي :

مهارة تحديد أهداف الدرس، ومهارة تحليل محتوي الدرس وتحديد أوجه التعلم المتضمنة فيه مثل: الحقائق، والمفاهيم، والتعميمات، والنظريات، مهارة اختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس، مهارة اختيار الوسائل والأنشطة المناسبة للموضوع. مهارة إعداد الأسئلة....إلخ.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

وهناك مجموعة أخرى من المهارات التي يجب أن يتقنها المعلم حتى يمكنه التخطيط للتدريس بشكل فاعل، ومنها:

١ـ تحديد الأهداف العامة للمقرر : إذ ينبغي أن تشتمل الخطة السنوية على قائمة بالأهداف العامة التي نسعى إلى تحقيقها من تدريس المقرر، ثم تصاغ هذه الأهداف إلى أهداف تفصيلية في صورة سلوكية وذلك بالاستعانة بالمحتوى الدراسي، وخصائص المتعلم .

٢ـ تحديد محتوى المادة الدراسية الذي يحقق كل هدف من الأهداف العامة، فمن المعروف أن المقرر الدراسي يقسم إلى مجموعة من الوحدات أو الموضوعات.

٣ـ وضع جدول زمني: من المفيد أيضا أن تشمل الخطة السنوية وضع جدول زمني لتدريس الوحدات التي يتضمنها المقرر. على أنه ينبغي مراعاة الوقت المحدد لتدريس كل وحدة ومدى مساهمة تلك الوحدة في تحقيق الأهداف العامة.

٤ـ تحديد مصادر التعلم : من العناصر الهامة في الخطة السنوية أن تتضمن المصادر التي سوف تستخدمها في التدريس، وكذلك المصادر التي يمكن أن يرجع إليها المتعلمين ويكفي أن تذكر إلى جانب الكتاب المدرسي بعض أسماء الكتب والمراجع والوسائل التعليمية المختلفة.

٥ـ تحديد عناصر إستراتيجيات التدريس التي سوف تتبعها وتشمل هذه الإستراتيجية:

أ- الطرائق لتقديم المعلومات كأن يستخدم طريقة المحاضرات أو المناقشة أو التعلم الذاتي عن طريق برامج معدة لهذا الغرض.

ب- تحديد أوجه النشاط التي يمكن أن يشارك الطلاب من خلالها في دراسة المواضيع .

ج- إستراتيجية التقويم التي سيتم استخدامها لتقويم تحصيل الطلاب: كاستخدام الاختبارات التحصيلية سواء كانت شفوية، أو تحريرية، مقالية، أو موضوعية.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

أنواع الخطط التدريسية

١ ـ الخطة التدريسية السنوية أو الخطة الفصلية

هي خطة بعيدة المدى تفيد في بيان المعالم الأساسية للمنهج، كما تساعد المعلم على معرفة مدى إمكانية تنفيذه للمنهج، ومدى السرعة التي يجب أن يسير بها، حتى يتمكن من تحقيق الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها وهي خطة تدريسية طويلة المدى زمنيا ؛ ويتم تنفيذها على مدى عام دراسي أو فصل دراسي كامل بالنسبة لمنهج معين، وتتضمن الخطة الفصلية عادة الخطوط العريضة دون ذكر التفصيلات، ومن هذه الخطوط العامة أو العناصر، على اختلافها،نذكر منها ما يلي :

١ـ عناوين الوحدات.

٢ـ الأهداف العامة.

٣ـ تحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ كل هدف من الأهداف.

٤ـ ملاحظات حول تنفيذ الأهداف، حيث يذكر الصعوبات المتعلقة بسير العمل من أجل المساعدة على إزالة هذه الصعوبات في المستقبل.

٥ـ مختصر لمحتوى الوحدات الدراسية.

٦ـ استراتيجيات التدريس، والنشاطات العلمية والوسائل التعليمية المناسبة، والأجهزة والأدوات والمواد اللازمة لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة كالمحاضرة والبحوث والمناقشة، والتجارب، والزيارات، والرحلات، والأفلام، والنماذج، والخرائط، والصور، والرسوم ... الخ.

٧ـ تصور عام لأدوات وأساليب تقويم مدى تحقيق الأهداف والغايات التعليمية المنشودة.

٨ـ المراجع الأساسية والثانوية المعتمدة. وفيما يلي نموذج لخط فصلية لمادة التاريخ

نموذج لخطة فصلية في المواد الاجتماعية

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٢ـ الخطة التدريسية اليومية

إن المعلم الماهر هو الذي يهتم بإعداد دروسه حتى تلك التي قام بتدريسها مرات سابقة . فإذا لم يكن المعلم مدركا لما سوف يقوم به في مراحل الدروس المختلفة فالأرجح أن يكون الجهد المبذول مجرد شكل دون مضمون .

فمن خلال التخطيط اليومي الدقيق المنظم يحسب المعلم حساب لكل خطوة ويقدر لها موقعها قبل الشروع في السير نحو أهدافه حرصا منه على ضمان النجاح الأكيد في بلوغها، وحرصا علي تجنب التعثر والارتباك وتجنب طلابه الملل، ويجعل المعلم يشعر بالاطمئنان والثبات في الصف.

وتختلف عن الخطة السنوية أن هذه الخطة أكثر تفصيلاً وأشد أحكاما وأكثر قربا من الواقع. وتختلف باختلاف عناوين الدرس، ومحتويات ومقررات كل درس.

كيف تعد خطة دراسية يومية ؟

من الضروري أن يدرك المعلم أن إعداد كل درس ليس معناه قيودا على النشاط والحركة أثناء الدرس، بل معناه إطار ودليل عمل يرشد المعلم في خطوات متسلسلة منطقيا ونفسيا، وينبغي أن يحدد المعلم قبل إعداد خطته التدريسية اليومية ما يلي:

١ـ تاريخ تدريس الدرس .

٢ـ عنوان الدرس وموضعه في صفحات الكتاب .

٣ـ عنوان الفصل أو الوحدة .

٤ـ الصف الذي سيكون فيه الدرس، وهل سيكون الطلاب داخل غرفة الصف أو خارجة في البيئة المحلية كزيارة لمتحف أو رحلة علمية .

٥ـ المصادر التي رجع إليها المعلم ليفيد هذا في الرجوع عند الحاجة .

٦ـ أهداف الدرس التي يراد تحقيقها، من خلال الأسئلة التالية :

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

- بماذا يعنى الدرس ؟

- هل يعنى بمعرفة الحقائق والمفاهيم والتعميمات ؟

- هل يهتم بإتقان مهارة ما ؟

- هل يهتم بتنمية اتجاهات معينة ؟

- هل الأهداف مناسبة لسن الطلاب؟

- هل تمت صياغة الأهداف السلوكية بشكل يجعلها قابلة للملاحظة والقياس ؟

- هل الأهداف محددة وواضحة ؟

ولا تختلف مكونات خطة التدريس اليومية كثيرا عن خطة الوحدة في العناصر الأساسية، والاختلاف يتمثل في أن خطة التدريس اليومية تركز على التفاصيل شيئا ما، وهناك طريقتان لإعداد خطة الدروس اليومية هما: الطريقة الرأسية، والطريقة الأفقية، ويمكن الرجوع إلى النماذج المرفقة بهذا الخصوص. وعموما يجب أن تشتمل خطة الدرس اليومية .

على العناصر التالية:

١ـ عنوان الدرس

وهو أن يتخذ المعلم عنوان الوحدة كعنوان لدراسة مثل ، الماء، الغازات، ظهور الإسلام أو أن يتخذ العناوين الجانبية لمحتوى الكتاب المدرسي كعناوين لدرسه.

٢ـ الفصل الدراسي

كل فصل من الفصول يحتاج إلى تصور خاص به لخطة الدرس، وإن كان موضوع الدرس واحدا، وذلك لوجود فروق فردية بين طلاب الفصل الواحد من هذه الخطط: (زيارة ميدانية، أو مشاهدة فيلم تعليمي، أو مناقشة).

٣ـ ترتيب الحصة في الجدول المدرسي

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

عند وضع المعلم لخطة دراسية عليه أن يأخذ بعين الاعتبار موضوع الحصة في جدول الدراسة اليومي، لأن موعد الحصة له علاقة وطيدة بمدى ارتفاع، أو انخفاض مستوى النشاط، والتهيؤ العقلي للمتعلمين، ومستوى دافعيتهم أو انخفاضها.

٤ـ أهداف الدرس التعليمية (السلوكية)

لاشك أن الهدف التعليمي المحدد من أهم مكونات خطة الدرس، فهو يحدد ما يتعين على المتعلمين عمله في نهاية الدرس، كما أنه يقترح أنشطة التعليم والتعلم المناسبة، ولابد أن يأتي الهدف ليعبر عن وصف دقيق وإجرائي لأشكال الأداء المختلفة والمتوقعة من المتعلمين في نهاية الدرس، وأن تكون هذه الأهداف محددة وواضحة، أي تبدأ بفعل إجرائي (سلوكي) وأن يشمل على ناتج واحد من نواتج التعلم وأن تكون مناسبة لمستويات المتعلمين، وأن يكون الهدف قابلاً للملاحظة ويمكن قياسه .

وقد سبق الحديث عن الأهداف بشكل عام، وكيفية صياغة الأهداف التعليمية السلوكية الجيدة وكيفية اشتقاقها. ولكن المهم عند كتابة خطة الدرس، أن تراعي إمكانية تحقيق الهدف أو الأهداف في المدة المحددة للدرس.

٥ـ محتوى المادة

المعلم مطالب بأن يقسم محتوى المادة الدراسية لأي درس من دروسه إلى حقائق، ومفاهيم، وتعميمات، ومبادئ ونظريات بشكل منطقي. ويتوقف شكل المحتوى على أمرين:

أـ الهدف التعليمي الذي تم تحديده للدرس (هل هو هدف معرفي أم مهاري أم حركي.)

بـ ـ أنشطة التعليم والتعلم المختارة مثال: إذا رأى المعلم أن يقضي جانبا من الدرس في الشرح أو الإلقاء، فإنه ينبغي عليه أن يضمن خطة الدرس أهم العناصر أو المعلومات التي سوف يتناولها.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

مثال آخر: إذا قرر أن يشترك المتعلم في مناقشة موضوع الدرس، عليه أن يضع مجموعة من الأسئلة التي تساعده على إثارة الحوار والمناقشة.

وهكذا المهم أن تسجيل المعلم في المحتوى ما يراه ضروريا لتحقيق أهداف الدرس.

٦ـ الأنشطة التعليمية

إذا كان المحتوى كمكون من مكونات الخطة يرتبط بهدف الدرس فإن أنشطة التعلم تبنى على هذا الهدف أيضا، وترتبط ارتباطا قويا بالمحتوى والطريقة في الخطة.

فمثلاً: إذا كان الهدف التعليمي للدرس: (أن يستطيع المتعلمين كتابة قائمة بأربع خصائص للنظام الديمقراطي، وأن يعطي مثالاً لكل خاصية.)

إذاً فإن نشاط التعليم والتعلم قد يشمل الآتي:

أ- محاضرة قصيرة يوفر للمتعلمين المعلومات الأساسية عن الديمقراطية.

ب- مناقشة يستطيع المتعلمين من خلالها أن يعطوا أمثلة لبعض الخصائص التي تحددت.

ج- تسميع مختصر لبرامج المتعلمين، من خلال تحديد النقاط الرئيسية التي تناولها الدرس وبالتالي يظهرون مدى تحقيقهم للهدف.

٧ـ الوسائل التعليمية

وهي تعد من الأركان الأساسية لخطة أي درس من الدروس وذلك يجب على المدرس أن يحدد الوسائل التعليمية المناسبة، والتي إذا تكاملت مع طرائق التدريس والمحتوى الدراسي، والأنشطة الأخرى كان لها دور فاعل في تحقيق المتعلمين لأهداف الدرس. لآن الوسيلة التعليمية هي أداة لتوضيح المعاني، وكشف الغموض وترتبط عادة بأهداف الدرس، وأن تكون مناسبة لمستويات المتعلمين وذات أثر في نفوسهم.

٨ـ طرائق التدريس

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

يتم اختيارها في ضوء الأهداف المحددة للدرس. ولكل جانب من جوانب التعلم المختلفة طريقة معينة. وقد يضطر المعلم إلى استخدام أكثر من طريقة في الدرس الواحد. كالإلقاء، والمناقشة، والتدريب العملي.

٩ـ التقويم

عملية يجب أن يوليها المعلم أهمية كبيرة قبل البدء بالتدريس فإذا كان قد حدد أهدافا للدرس فهذا يعني أنه لابد من التعرف على مدى بلوغ هذا الهدف ومن ثم لابد من أعداد أسئلة لهذا الغرض أثناء الدرس وبعد الانتهاء منه، على أن تكون هذه الأسئلة مرتبطة بالأهداف وأن تتميز بالوضوح حتى يدرك المتعلمين الإجابة المطلوبة بيسر وسهولة.

١٠ـ الملخصات (ملخص سبوري)

يحتاج المتعلمين عادة إلى تلخيص المادة التي يدرسونها، وذلك لابد من أن يعد ملخصا لكل مرحلة من مراحل درسه، وكذلك ملخصا للدرس كله في النهاية وهو مانسميه بالملخص السبوري، وتتضمن هذه الملخصات الأفكار الأساسية التي تحتويها كل مرحلة.

١١ـ التعيينات (الواجبات المنزلية)

كما تعلم أن عملية التعلم عملية مستمرة وليست قاصرة على ما يحدث داخل الفصل، كما أن الوقت المخصص للدرس عادة لا يكفي لضمان مشاركة جميع المتعلمين، ولذا كان من الضروري أن تشمل خطة الدرس على واجبات يكلف المتعلمين بأدائها خارج الفصل: هذه الوجبات في صورة تمارين أو مشروعات يقوم بها المتعلمين فرادى أو جماعات، ويجب أن تكون في مستوى المتعلمين متنوعة حتى تقابل ما لديهم من فروق فردية.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

أخطاء شائعة يقع فيها بعض المعلمين في مجال تخطيط الدروس اليومية من واقع الخبرة في مجال الأشراف على طلبة المرحلة الرابعة فقد وجدت أن هناك بعض الأخطاء التي أود أن أشير إليها :

- يمكن تجنبها عند قيامكم بالتخطيط للدروس اليومية، ومن أهمها ما يلي:
- عدم احتواء الخطة على أهداف تعليمية محددة يمكن ملاحظتها وقياسها.
- عدم احتواء الخطة على المفاهيم والأفكار الرئيسية للمحتوى الدراسي.
- عدم شمول الخطة على المواد والوسائل التعليمية أو عدم اختيارها بما يتناسب مع الأهداف وطبيعة وموضوع الدرس .
- عدم احتواء الخطة على نماذج للأسئلة المستخدمة في التمهيد أو تحضير الطلاب لموضوع الدرس.
- عدم شمول الخطة لمكوناتها الرئيسية من عنوان/ أهداف/ مقدمة تمهيدية/ طريقة العرض/ **التطبيق / التقويم/ التلخيص /التعيينات.**
- **الاستغراق في تفصيل معلومات الدرس أو اللجوء لإيجازها.**
- **عدم الاهتمام بالتخطيط الجيد للدروس اليومية والوقوع في خطأ إعداد الخطة قبل الحصة بزمن قليل.**

توجيهات عامة في تخطيط الدروس اليومية

من المهم أن يسأل المعلم عند إقدامه على وضع خطط الدروس اليومية الأسئلة التالية ويجيب عنها سواء من خلال قراءته أو من سؤاله للمعلم الأول، وهذه الأسئلة هي:

كيف يمكنني الربط بين الدرس الحالي والدرس السابق؟

كيف سأبدأ الحصة؟

ما أنواع السلوك أو الأنشطة التي يمكن أن تسود الحصة؟

كيف أستطيع تنويع الأنشطة التعليمية ؟

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner