



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعةديالى.....

الكلية/ المعهد: كلية .. التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم .. العلوم التربوية و النفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤-٢٠٢٥

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٩/١٧

التوقيع: 

اسم المعاون العلمي:

أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٢٠٢٤/١٠/٣

التوقيع: 

اسم رئيس القسم:

أ.د. خالد جمال حمدي

التاريخ: ٢٠٢٤/١٠/٣

DR. Z/

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٢٠٢٤/١٠/٣

التوقيع:



مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

العميد

المرحلة الأولى

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالتقويم والتقييم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	علم النفس العام		٢٠٢٤-٢٠٢٥
	٣			المرحلة الاولى

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
تعريفه, نظرياته, تطوره التاريخي, المفاهيم المرتبطة به	تمكين الطلبة من المعرفة والفهم للاطار النظري لعلم النفس العام
المهارات	

جعل الطالب قادر على استعمال المعلومات المكتسبة	استعمال المعلومات في التطبيق والمشاهدة
ربط التعلم والتدريب مع الخبرات	اعداد التقارير البحثية
القيم	
المحاضرات الورقية والالكترونية	التقارير
المناقشة الجماعية	التفاعل الاجتماعي

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
العصف الذهني , الورقة, ردود الفعل في الوقت الحقيقي, الملاحظات, (العرض-التدريب - النقاش)	

١٠. طرائق التقييم	
الاختبارات اليومية والشفوية والتحريرية , اعداد التقارير	

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص			ملاك
		العلوم التربوية	الارشاد النفسي	الالمام بالنظريات الخاصة		ملاك
أ.م.د. زينة شهيد علي						
محاضر						

			بعلم النفس	والنفسية	
--	--	--	------------	----------	--

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
الاشتراك بالدورات التدريبية والندوات والاطلاع على كل ما هو جديد في التخصص
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
استعمال كل ما هو جديد من استراتيجيات في مجال التطوير المهني

١٢. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١. الكادر التدريسي، والمعلومات التي يمتلكها
٢. المكتبات العلمية.
٣. الشبكات الدولية للمعلومات والانترنت.
٤. ورشات العمل
٥. مراكز الأبحاث.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم النفس العام	٢٠٢٥-٢٠٢٤	

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالتقياس والتقويم والشخصية والصحة النفسية.

٢. رسالة البرنامج

توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

٣. أهداف البرنامج

هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

٤. الاعتماد البرامجي

كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	م.م. قحطان عناد اسماعيل		٢٠٢٤-٢٠٢٥
	٤			المستوى الاول

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	

مخرجات التعلم ١ ان يعرف الطالب حقوق الانسان يوضح اهميتها	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي بمادة الحقوق
المهارات	
مخرجات التعلم ٢ يصمم دروس تعليمية للحقوق	بيان نتائج التعلم ٢ اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣ يقارن بين الحقوق الحديثة والحقوق القديمة	بيان نتائج التعلم ٣ تمكين الطالب مستقبلا من استخدام مادة الحقوق الانسان حديثة
القيم	
مخرجات التعلم ٤ اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه	بيان نتائج التعلم ٤ حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥ الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في الحقوق	بيان نتائج التعلم ٥ التفاعل الايجابي مع الطلبة
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر, الاستجواب, المناقشة, معالجة المعلومات, الاستقصاء)	

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام. الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها, الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص	ملاك	محاضر	ملاك	محاضر
م. م. قحطان عناد اسماعيل صالح	جغرافية	جغرافية سياحية	ملاك			

١١. التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد بالحقوق والاستراتيجيات الحديثة لاستخدامها في التدريس

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول

(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٣٠%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
القيم				المهارات				المعرفة											
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١								
														٢٠٢٤-٢٠٢٥			المرحلة الاولى		
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	اختياري	حقوق الانسان والحريات العامة						

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥.	اسم المقرر: الحقوق الانسان والحريات العامة
١٦.	رمز المقرر
١٧.	الفصل / السنة : ٢٠٢٤-٢٠٢٥
١٨.	تاريخ إعداد هذا الوصف:
١٩.	أشكال الحضور المتاحة
٢٠.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : ٤

الأيمل : Hum24ps101@uodiyala.edu.iq

٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم: الأيميل :

٢٢. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

-•
-•
-•

٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

٢٤. بنية المقرر						
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع	

	٤	حقوق الانسان والحرب واللقاء	بانات
الاسبوع الأول : تعريف الحقوق ,اهدافه , خصائصه , أهم الفئات حقوق الانسان الاسبوع الثاني: الحقوق والحريات في العصور القديمة الاسبوع الثالث: حقوق الانسان في الديانات السماوية الاسبوع الرابع: مفهوم الحقوق والحريات عند الامام علي(ع) الاسبوع الخامس: المنظمات الدولية الاسبوع السادس: الاعتراف الاقليمي بحقوق الانسان الاسبوع السابع : موقف المنظمات الدولية من حقوق الانسان الاسبوع الثامن: الاعلان العالمي لحقوق الانسان	العامّة	مع استجواب	
امتحان الشهر ١٥ درجة			يومية من ٥ ات

٢٥. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٢٦. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة النفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

--

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
				المعرفة
				مخرجات التعلم ١. ان يعرف بيان نتائج التعلم ١

الطالب اساسيات الحاسوب	تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي				
يوضح اهمية الحاسوب					
المهارات					
مخرجات التعلم ٢.يصمم دروس تعليمية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه				
مخرجات التعلم ٣.يقارن بين الطرائق الحديثة والطرائق القديمة في استخدام الحاسوب	بيان نتائج التعلم ٣.تمكين الطالب مستقبلا من استخدام الطرائق الحديثة في استخدام الحاسوب				
القيم					
مخرجات التعلم ٤.اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه	بيان نتائج التعلم ٤.حب الطالب لمهنته مستقبلا				
مخرجات التعلم ٥.الاعداد الجيد	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة				

	للطالب لكي يكون متمكنا في التدريس				
					التدريب الصيفي
					أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٨. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	اساسيات حاسوب وتطبيقاته البرمجية		٢٠٢٤-٢٠٢٥
١	٢			المرحلة الأولى -

				المرحلة الثانية
--	--	--	--	-----------------

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر, الاستجواب, المناقشة, معالجة المعلومات, الاستقصاء)				
١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
الرتبة العلمية		التخصص	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
			اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص		ملاك	محاضر

	ملاك			نظم معلومات	علوم الحاسبات	م.م غزوان احمد مجول
--	------	--	--	----------------	------------------	---------------------

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة لاستخدامها في التدريس

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الأخرى للتطور

١٢. معيار القبول

(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

--

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم			المهارات				المعرفة								
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
	٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	اساسي	اساسيات الحاسوب	٢٠٢٤-٢٠٢٥	
														المرحلة الاولى	

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

.١٥ اسم المقرر:- اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية	
.١٦ رمز المقرر	
.١٧ الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
.١٨ تاريخ إعداد هذا الوصف	
.١٩ أشكال الحضور المتاحة	
.٢٠ عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
.٢١ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: الأيمل :	
.٢٢ اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية
.٢٣ استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
		المراجع الرئيسة (المصادر)			
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			
		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة النفسية.

٢. رسالة البرنامج

توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

٣. أهداف البرنامج

هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

٤. الاعتماد البرامجي

كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	4	1	40%	اختياري
متطلبات الكلية	2	2		اختياري
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى	
عملي	نظري	م.م. نضال عبد الجليل حسين	٢٠٢٤-٢٠٢٥	
	4			المرحلة الأولى

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١

المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
عام		خاص				ملاك
تاريخ		تاريخ اسلامي				محاضر
مدرس						ملاك

						مساعد
--	--	--	--	--	--	-------

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)
١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
كتاب منهجي من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
	/					/				/		اختياري			2025-2024
															المرحلة الأولى

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

م.م. نضال عبد الحليل حسين علي

١٥. رمز المقرر

نموذج وصف

المقرر

١٦. اسم المقرر

١٧.

١٨. الفصل / السنة

٢٠٢٤-٢٠٢٥

١٩. تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٠. أشكال الحضور المتاحة

٢١. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية) ٤

٢٢. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم: نضال عبد الحليل حسين

Hum24ps102@uodiyala.edu.iq

٢٣. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

.....
.....
.....

•
•
•

٢٤. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

					<p>الاسبوع السادس: الاعتراف الاقليمي بحقوق الانسان</p> <p>الاسبوع السابع : موقف المنظمات الدولية من حقوق الانسان</p> <p>الاسبوع الثامن: الاعلان العالمي لحقوق الانسان</p> <p>الاسبوع التاسع: الدستور , اهميته</p> <p>الاسبوع العاشر : انواع حقوق الانسان في العصر الحديث</p> <p>الاسبوع الحادي عشر: الديمقراطية</p> <p>الاسبوع الثاني عشر: تطور الديمقراط التاريخية</p>
--	--	--	--	--	---

				الاسبوع الثالث عشر : مبادئ الديمقراطية الاسبوع الرابع عشر : الديمقراطية الدستورية الاسبوع الخامس عشر : الديمقراطية النيابية
٢٦. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
٢٧. مصادر التعلم والتدريس				
				الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
		وحقوق الانسان والحريات العامة		
		وزارة التعليم العالي والبحث العلمي		المراجع الرئيسية (المصادر)
				الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
				المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالمقاييس والتقويم والشخصية والصحة النفسية.

٢. رسالة البرنامج

الفروق الفردية يعرض على الطلبة كمادة دراسية تأهيلية لتوضيح الاختلافات الفردية وكيفية التعامل مع الطلبة وفق رؤيا نفسية واجتماعية محددة

٣. اهداف البرنامج

- تعريف الطالب معنى الفروق الفردية
- تعريف الطالب الغرض من دراسة الفروق الفردية
- تعريف الطالب أهمية دراسة الفروق الفردية
- تمكين الطالب من معرفة اختلافات السلوك بينهم



٤. الاعتماد البرامجي

تم اعداد البرنامج والكتاب بموافقة لجان علمية متخصصة وتم اعتماده كمقرر دراسي

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

الجهة الراعية هي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٢	١	٦٠	لا توجد
متطلبات الكلية	فصلي	١٥	٥٠	لا توجد
متطلبات القسم	٢	١٥	٦٠	لا توجد
التدريب الصيفي	اختيارية	لا		
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري ٢	الفروق الفردية	٢٠٢٤-٢٠٢٥
			المرحلة الاولى

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢

مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

المحاضرة... المناقشة... الامتحان

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

الامتحان - النشاط اليومي - المشاركة

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			علم النفس التربوي	علم النفس	استاذ

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين

على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

كتاب مقرر. التقارير الصفية

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												السنة / المستوى				
القيم				المهارات				المعرفة					اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1					
																2025-2024
																المرحلة الاولى

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

.١٥ اسم المقرر	
علم نفس الفروق الفردية	
.١٦ رمز المقرر	
.١٧ الفصل / السنة	
فصلي ... الثاني	
.١٨ تاريخ إعداد هذا الوصف	
.١٩ أشكال الحضور المتاحة	
محاضرة صفية	
.٢٠ عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٣٠ ساعة	
.٢١ اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الأيمل	الاسم: أ.د.مظهر عبد الكريم سليم drmazhar62@yahoo.com
.٢٢ اهداف المقرر	
.....	● اهداف المادة الدراسية
.....	● - تعريف الطالب الفروق الفردية
.....	● - تعريف الطالب أهمية دراسة الفروق الفردية
	● - تعريف الطالب أهمية دراسة الفروق الفردية
	● - تعريف الطالب اهداف الفروق الفردية

٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة- المناقشة- السؤال والجواب					الاستراتيجية
٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١٥		علم النفس التربوي	الفروق الفردية	المحاضرة الامتد والنشاط	
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			كتاب		
المراجع الرئيسية (المصادر)			سيكولوجية الفروق الفردية		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			التقارير والانشطة		

لا توجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
---------	--------------------------------------

١. رؤية البرنامج

■

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

- ١- ان يعرف الطالب العوامل التي ادت العملية التربوية من الوجة الاجتماعية.
- ٢- ان يوضح الطالب التنشئة الاجتماعية وبيان أهمية دور المؤسسات.
- ٣- ان يضع الطالب الاسباب التنشئة الاجتماعية.
- ٤- ان يحلل الطالب الاسباب نظريات الاجتماعية
- ٥- ان يستنتج الطالب الطبقات الاجتماعية
- ٦- ان يحدد الواقع الاجتماعي في التربية ويحدد اهداف تربية المجتمع وتطبيق مفاهيم علم الاجتماع العام

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن

ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	علم الاجتماع		٢٠٢٤-٢٠٢٥
	٢			الاولى



٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
تمكين الطلبة من المعرفة والفهم للاطار النظري لمفهوم	فهم المجتمع الإنساني بشكل علمي ومنهجي، وتحليل الظواهر الاجتماعية المختلفة لفهم كيف يتفاعل الأفراد والجماعات

علم الاجتماع	داخل المجتمع
المهارات	
جعل الطالب قادر على استعمال المعلومات المكتسبة	استعمال المعلومات التي اكتسبها الطالب
ربط التعلم والتدريب مع الخبرات	اعداد التقارير البحثية
القيم	
المحاضرات الورقية والالكترونية	التقارير
الحوار والمناقشة الجماعية	التفاعل الاجتماعي

٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم
المحاضرة ، المناقشة، العصف الذهني وأسلوب الاستجواب

١٠ . طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشفوية والتحريرية ، اعداد التقارير

١١ . الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص			ملاك	محاضر		
م.م. هيثم علي شهاب	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي		ملاك			

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
الاشتراك بالدورات التدريبية والندوات والاطلاع على كل ما هو جديد في تخصص الارشاد النفسي والنظريات الارشادية
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
استعمال كل ما هو جديد من استراتيجيات الارشاد النفسي في مجال التطوير المهني

١٢. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. الكادر التدريسي، والمعلومات التي يمتلكها

٢. المكتبات العلمية.

٣. الشبكات الدولية للمعلومات والانترنت.

٤. ورشات العمل

٥. مراكز الأبحاث.

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
القيم				المهارات				المعرفة								
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١					
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الاجتماع		٢٠٢٥-٢٠٢٤ المرحلة الاولى

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
علم الاجتماع	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
الزامي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الوحدات (٤)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. هيثم علي شهاب الأيمل : haitham.ps@uodiyala.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none">- ١- ان يعرف الطالب العوامل التي ادت العملية التربوية من الوجهة الاجتماعية.- ٢- ان يوضح الطالب التنشئة الاجتماعية وبيان أهمية دور المؤسسات.- ٣- ان يضع الطالب الاسباب التنشئة الاجتماعية.- ٤- ان يحلل الطالب الاسباب نظريات الاجتماعية- ٥- ان يستنتج الطالب الطبقات الاجتماعية- ٦- ان يحدد الواقع الاجتماعي في التربية ويحدد اهداف تر

المجتمع وتطبيق مفاهيم علم الاجتماع العام في مجال التربو					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية - المحاضرة، المناقشة، العصف الذهني، أسلوب الاستجواب، التغذية الراجعة					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٢	شهادة البيكالوريوس في التربية (العلوم التربوية والنفسية)	علم الاجتماع التربوي تعريفه وظهوره	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
2	٢		اهداف علم الاجتماع التربوي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
3	٢		أهمية علم الاجتماع التربوي	المحاضرة والمناقشة	تقرير
4	٢		ماهي التنشئة الاجتماعية والتربوية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
5	٢		ابعاد التنشئة الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة	امتحان
6	٢		اهداف التنشئة الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
7	٢		خصائص التنشئة الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
8	٢		نظريات التنشئة الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
9	٢		رواد علم الاجتماع التربوي	المحاضرة والمناقشة	تقرير
10	٢		ابن خلدون اميل دور كهايم	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
11	٢		التربية والتنشئة الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة	امتحان

الواجبات	المحاضرة والمناقشة	الضبط الاجتماعي والتربية	٢	12
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	عناصر التنشئة الاجتماعية	٢	13
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	مؤسسات التنشئة الاجتماعية	٢	14
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	وسائل الضبط الاجتماعي	٢	15
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	تفاعل الاجتماعي في مجال التربية	٢	16
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	مراحل التغيير الاجتماعي والتربوي	٢	17
امتحان	المحاضرة والمناقشة	خصائص التغيير الاجتماعي	٢	18
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	عوامل التغيير الاجتماعي	٢	19
تقرير	المحاضرة والمناقشة	التربية والتغيير الاجتماعي	٢	20
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	نظريات التغيير الاجتماعي	٢	21
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	علاقة التربية بالتغيير الاجتماعي	٢	22
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	العمليات الاجتماعية والتربية	٢	23
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	الظواهر الاجتماعية التربوية	٢	24
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	الطبقات الاجتماعية	٢	25
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	أنواع العمليات الاجتماعية	٢	26

امتحان	المحاضرة والمناقشة	التربوية والتطور الاجتماعية	٢	27
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	التعاون وانواعه	٢	28
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	التوافق الاجتماعي والتربوي	٢	29
التقرير	والمناقشة	الالتزام الاجتماعي	٢	30

١١. تقييم المقرر

١٠% امتحان تحريري, ٥% شفوي, ٥% تقرير, لكل فصل و ٤٠% للفصلين, ٦٠% النهائي

١٢. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
أميل دوركهايم, قواعد المنهج في علم الاجتماع إبراهيم ناصر, علم الاجتماع التربوي	المراجع الرئيسية (المصادر)
أميل دوركهايم, قواعد المنهج في علم الاجتماع إبراهيم ناصر, علم الاجتماع التربوي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
مواقع الاتصال المختلفة (الكوكل واليوتيوب) ... الخ	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

المرحلة الثانية

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
-----------	----------------	-------------	--------------	---------------

				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			٢٠٢٤-٢٠٢٥
١	٢	المنهج والكتاب المدرسي		المرحلة الثانية

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم ١	مخرجات التعلم ١
ان يعرف الطالب المنهج والكتاب المدرسي	تهيئة الطالب لكي يكون
يوضح اهمية المنهج والكتاب المدرسي	تدريسي مستقبلي

المهارات	
مخرجات التعلم ٢ يصمم خطة لمنهج دراسي	بيان نتائج التعلم ٢ اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣ يقارن بين المنهج القديم والحديث ويعرف اهميه استخدام الكتاب المدرسي	بيان نتائج التعلم ٣ تمكين الطالب مستقبلا من اعداد مناهج حديثة واستخدام الكتاب المدرسي بصورة جيدة
القيم	
مخرجات التعلم ٤ اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه	بيان نتائج التعلم ٤ حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥ الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكن من استخدام المناهج والكتب المدرسية في التدريس	بيان نتائج التعلم ٥ التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضرة-الاستجواب-المناقشة-حل المشكلات)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها والانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
				ملاك	محاضر
				عام	خاص
أ.م.د عقيل عبود فالح		فلسفة	طرائق	ملاك	
		في	تدريس		
		التربية	جغرافية		

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد باهمية المنهج والكتاب المدرسي وكيفية اعداده واستخدامه
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطوير

١٢. معيار القبول
معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافه الى رغبته

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من
الانترنت وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة ٢٠% تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
	٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢		اساسي	منهج وكتاب مدرسي	٢٠٢٤-٢٠٢٥ المرحلة الثانية

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

.١٥ اسم المقرر	
المنهج والكتاب المدرسي	
.١٦ رمز المقرر	
.١٧ الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
.١٨ تاريخ إعداد هذا الوصف	
.١٩ أشكال الحضور المتاحة	
.٢٠ عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
.٢١ اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ا.م.د عقيل عبود فالح الأيمل :	
.٢٢ اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية
.٢٣ استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
					الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
					المراجع الرئيسة (المصادر)
					الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
					المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
---------------	--------------	-------------	----------------	-----------

				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	علم النفس التربوي		٢٠٢٤-٢٠٢٥
١	٢			المرحلة الثانية

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يعرف الطالب علم النفس التربوي يوضح اهمية علم النفس التربوي	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي
المهارات	

مخرجات التعلم ٢. يصمم دروس تعليمية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣. يقارن بين النظريات الحديثة والقديمة	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥. الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في التدريس	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)	

١٠. طرائق التقييم	
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها، الانشطة الالاصفية	

١١. الهيئة التدريسية	
أعضاء هيئة التدريس	

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
م.م علي موسى جعفر		العلوم	علم			ملاك	
		التربوية	النفس				
		والنفسية	التربوي				

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة لاستخدامها في التدريس
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢ . معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
القيم			المهارات				المعرفة									
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١					
	٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢		اساسي	علم النفس التربوي	٢٠٢٤-٢٠٢٥	المرحلة الثانية

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: علم النفس التربوي	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م. علي موسى جعفر الأيميل :	
٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•..... •..... •.....
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

٢٥. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٢٦. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ لا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ لا

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئويةة	ملاحظات *
---------------	--------------	-------------	-----------------	-----------

				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	علم النفس التربوي	٢٠٢٤-٢٠٢٥
	٢		المرحلة الثانية

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم ١	مخرجات التعلم ١. ان يكون الطالب قادرا على
تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي ناجح مستقبلا قادرا على إيصال المادة باستخدام نماذج التعليم الحديث ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة	١- التعرف على مفهوم الدافعية
	٢- التعرف على العوامل

	<p>المؤثرة بالتعليم .</p> <p>٣- التعرف على عمليات معالجة المعلومات</p> <p>٤- التعرف على نظريات التعلم.</p>
--	--

المهارات

<p>بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه</p>	<p>مخرجات التعلم ٢. بعد الانتهاء من دراسة البرنامج يمتلك الطالب :-</p> <p>١. التعرف تطبيقات تربوية.</p> <p>٢. برامج التعلم حل المشكلات.</p>
---	---

القيم

<p>بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة في عملية التعليم والتعلم .</p>	<p>مخرجات التعلم ٣. اجعل الطالب في نهاية البرنامج قادر على :</p> <p>١- معرفة الفروق بين انواع المناهج عبر المراحل الدراسية.</p>
---	---

	<p>٢- مميزات الطريقة التدريسية الجيدة. ٣- يمكن من طرح اسئلة حول الكل مادة</p>
<p>بيان نتائج التعلم ٤. قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب المهارات وتطبيقها عمليا</p>	<p>مخرجات التعلم ٤. الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في تخصصه</p>

<p>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>	
<p>استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر, الاستجواب, المناقشة, معالجة المعلومات, الاستقصاء)</p>	

<p>١٠. طرائق التقييم</p>	
<p>تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها, الانشطة اللاصفية</p>	

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
م.د هند دغيش علوان		العلوم التربوية والنفسية	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي	ملاك	

التطوير المهني
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

العتوم ،عدنان يوسف و علاونه ،شفيق فلاح والجراح ،عبد الناصر ذياب و أبو غزال ،معاوبه محمود (علم النفس التربوي النظرية والتطبيق)٢٠١٥ ، ط ٥،مطبعة المسره ،الأردن
الازجاوي ، فاضل محسن (أسس علم النفس التربوي) ١٩٩١،دار الكتاب للطباعة والنشر
،الموصل

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٥%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
	٢	٢	٢		٢	٢	٢		٢	٢	٢		اساسي	علم النفس التربوي	٢٠٢٤-٢٠٢٥
															المرحلو الثانية

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

.١٥ اسم المقرر: علم النفس التربوي	
.١٦ رمز المقرر	
.١٧ الفصل / السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
.١٨ تاريخ إعداد هذا الوصف	
.١٩ أشكال الحضور المتاحة /حضور	
.٢٠ عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٢ أسبوعيا	
.٢١ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: د هند دغيش علوان . Hind.psv.hum@uodiyala.edu.iq الأيمل :	
.٢٢ اهداف المقرر	
أ-التعرف على مفاهيم علم النفس التربوي.	اهداف المادة الدراسية
ب-التعرف على مفهوم التعلم.	
ج- التعرف نظريات التعلم والتعليم.	
.٢٣ استراتيجيات التعلم والتعلم	
	الاستراتيجية
.٢٤ بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	٢	مخرجات المقرر ١- معرفة الدافعية. ب-معرفة التعلم وأنواعه. ج- معرفة كيفية معالج المعلومات.			
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
		المراجع الرئيسية (المصادر)			
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			
		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

- ١ - تقوية مهارات الطلبة التخصصية.
- ٢ - تقوية مهارات الطالب في الالقاء.
- ٣ - ممارسة الطالب على الاستجواب.
- ٤ - تقوية الطالب على جميع الاساليب التدريسية.
- ٥ - مساعدة الطالب على بناء شخصيته الاكاديمية.
- ٦ - مساعدة الطالب على التعلم لمهارات البحث العلمي.
- ٧ - تقوية الطالب على بناء شخصيته التدريسية.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	عربية عامة		٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
	٢			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
المعرفة

مخرجات التعلم ١. ان يعرف الطالب العربية العامة يوضح اهمية تعلمها العربية العامة	بيان نتائج التعلم اتهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي
المهارات	
مخرجات التعلم ٢. يصمم دروس تعليمية	بيان نتائج التعلم ٢ اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣. يقارن بين مواضيع العربية العامة	بيان نتائج التعليم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من اتقان مواضيع اللغة العربية
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥. اعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في اللغة العربية	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .(طريقة المحاضرة و الاستجواب و المناقشة,)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام ..الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها و الانشطة الالصفية

--

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠) تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
	٢	٢	٢		٢	٢	٢		٢	٢	٢	اساسي	عربية عامة		٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

.١٣ اسم المقرر	
عربية عامة	
.١٤ رمز المقرر	
.١٥ الفصل / السنة	
٢٠٢٤ - ٢٠٢٥	
.١٦ تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤ / ١٠ / ١	
.١٧ أشكال الحضور المتاحة	
يومي	
.١٨ عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
١٤	
.١٩ اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: مدرس مساعد وعد ستار ناصر	
.٢٠ اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • اتقان اللغة العربية • كتابة خالية من الاخطاء الاملائية +++++..... •...معرفة تاريخ لغتنا العربية . •.....
.٢١ استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	المحاضرة و الاستجواب والمناقشات

٢٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١٤ ساعة	ادراك اهمية اللغة العربية	أولاً- مهارات التعبير وفن الانشاء ويشمل:	طريقة المحاضرة والاستجاب	امتحانات يومية و شهرية
٢		التعبير	كتابة الانشاء		
٣			وكتابة الخاطرة		
٤	١٤ ساعة		و كتابة المقالة		
٤			قواعد صرفية وتشمل :		
٥			الأفعال الثلاثية والرباعية و الخماسية و السداسية		
٦	١٤ ساعة		مصادر الأفعال	طريقة المحاضرة والاستجاب	امتحانات يومية و شهرية
٧			قواعد نحوية وتشمل :		
٨		ادراك اهمية اللغة العربية	الأفعال الناقصة (كان و اخواتها)		
٩		تطوير قدرات الطالب على التعبير	الاحرف المشبهة بالفعل (ان و اخواتها)		
١٠			المفاعيل (المفعول به)		
١١			المفعول المطلق)		
١٢			المفعول فيه		
١٣			الحال		
١٤			امتحان النصف الأول		
١٥			التميز		
١٦			الاستثناء		
١٧					

	أنواع التوابع (النعى)	١٨
	التوكيد	١٩
	قواعد كتابة العدد	٢٠
	الادب العربي (الجواهري)	٢١
	نازك الملائكة	٢٢
	من فنون النثر الحديث	٢٣
	الرواية	٢٤
	المسرحية	٢٤
	امتحان النصف الثاني	٢٥

٢٣. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٢٤. مصادر التعلم والتدريس

كتب اللغة العربية والنحو	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
اللغة العربية العامة لغير ذوي الاختصاص	المراجع الرئيسية (المصادر)
كل الكتب التي تهتم بدراسة مواضيع اللغة العربية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١٥ . رؤية البرنامج

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

١٦ . رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

١٧ . اهداف البرنامج

- ١ - تحسين قدرة الطلاب على فهم القواعد والمفردات واستخدامها في سياقات اكاديمية وغير اكاديمية..
- ٢ - تطوير مهارات المحادثه والاستماع للتفاعل في مناقشات اكاديمية ومواقف يومية ..
- ٣ - تعليم الكتابة الاكاديمية البسيطة مثل الرسائل والتقارير مع التركيز على التنظيم والوضوح .
- ٤ - بناء قاعدة قويه من المهارات اللغوية اللازمه للانتقال الى مستويات تعلم اعلى .
- ٥ - تعريف الطلاب بالعادات الثقافية المختلفه وتطوير فهمهم للتواصل بين الثقافات.

١٨ . الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

١٩. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٢٠. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٢١. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	نصوص إنكليزي	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
	٢		

٢٢. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة
مخرجات التعلم ١ تعلم المصطلحات الاساسيه في علم النفس التربوي
بيان نتائج التعلم ايستطيع الطالب تحديد المصطلحات النفسية في علم النفس التربوي باللغة الانكليزيه وكذلك القدرة على فهم وشرح مقاطع نصية معقدة في

علم النفس التربوي	وتطوير مهارات فهم النصوص باللغة الانكليزية وكذلك استخدام اللغة الانكليزية للتعبير عن الأفكار النفسية والتربوية
المهارات	
بيان نتائج التعلم ٢ يستطيع الطالب اجراء مناقشه باللغة الإنكليزية حول مواضيع علم النفس وكذلك يصبح قادرا على كتابة مقاطع علمية واضحة ومرتبته حول موضوعات متعلقه بعلم النفس إضافة الي ان يظهر الطالب القدرة على التفاعل بفعالية في بيئة تعليمية باستخدام اللغة الإنكليزية	مخرجات التعلم ٢. تعزيز القدره على التحدث والمناقشة باللغة الإنكليزية وتدريب الطلاب على كتابة التقارير العلمية ونقدية باللغة الإنكليزية ومساعدته الطلبة على تحسين القدرة علي التفاعل الاكاديمي مع المعلمين والزملاء باستخدام اللغة الإنكليزية
القيم	
بيان نتائج التعلم ٣- يكتسب الطالب قيمة احترام وجهات النظر المختلفة والتفاعل معها بطريقة بناءة ويظهر مستوى عال من الدقة والانضباط في استخدام اللغة الإنكليزية	مخرجات التعلم ٣- تنمية احترام التنوع الثقافي في الفصول الدراسية والتفاعل الاكاديمي وكذلك تعزيز الالتزام بالدقة العلمية في استخدام اللغة الانكليزية

٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم

التعلم التفاعلي ، التعليم الموجه ، التعلم التعاوني ، التعلم القاذم علي المشاريع والتقييم المستمر

٢٤. طرائق التقييم

التقييم التكويني ، التقييم النهائي ، والتقييم بالرجوع الى الملاحظات

٢٥. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص			ملاك	محاضر	
		لغة إنكليزية	طرائق تدريس اللغة الإنكليزية	ملاك		
م.م قيصر صافي هادي						

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة ورشات تعليمية عن اهمية اللغة الإنكليزية وتدريسها
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات ومحاضرات مع تبادل الخبرات مع جامعات اخرى

٢٦. معيار القبول
معدل الطالب مع رغبته لمجال الذي يود دراسته

--

٢٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

Workbook-New Headway plus pre-intermediate

٢٨. خطة تطوير البرنامج

١- المنهج كما هو معلوم مخصص لتعليم اللغة الانكليزية وهذا الشيء يعتبر نقطه ايجابيه لا سيما ان اللغة الانكليزية أصبحت رئيسية في كل مجالات التعلم والحياة ولتعزيز هذا التعلم وفي تخصص علم النفس التربوي يجب دمج مهارات تعلم اللغة مع مفاهيم علم النفس ولكن علينا ان نضع بعين الاعتبار دائما هو مستوى الطالب باللغة الانكليزية بمعنى ان يكون التعزيز مناسب للمستويات المبتدئه لان مستوى الطالب العراقي في اكتساب لغة ثانية ضعيف جدا وخصوصا في الأقسام الغير اساسيه لتعلم اللغة لذا يمكن إضافة قطع قراءة بتخصص علم النفس يمكنها ان تتماشى مع تعلم اللغة الإنكليزية في نفس الوقت واكتساب مفردات ومصطلحات بتخصصهم الدقيق ايضا .

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	اساسي	نصوص إنكليزي		٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

٢٥.	اسم المقرر		
	نصوص إنكليزي		
٢٦.	رمز المقرر		
٢٧.	الفصل / السنة		
	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥		
٢٨.	تاريخ إعداد هذا الوصف		
	٢٠ / ١٠ / ٢٠٢٤		
٢٩.	أشكال الحضور المتاحة		
	يومي		
٣٠.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)		
	٣٤ ساعة / ٨ وحدات		
٣١.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م قيصر صافي هادي		
٣٢.	اهداف المقرر		
	<table border="1"> <tr> <td>اهداف المادة الدراسية</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • تعزيز المهارات اللغوية الأساسية • تحقيق التواصل الفعال • تحسين القراءة والكتابة الاكاديمية • توسيع الفهم الثقافي للطلبة • تحضير الطلاب للمستويات المتقدمة في اللغة الإنكليزية </td> </tr> </table>	اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • تعزيز المهارات اللغوية الأساسية • تحقيق التواصل الفعال • تحسين القراءة والكتابة الاكاديمية • توسيع الفهم الثقافي للطلبة • تحضير الطلاب للمستويات المتقدمة في اللغة الإنكليزية
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • تعزيز المهارات اللغوية الأساسية • تحقيق التواصل الفعال • تحسين القراءة والكتابة الاكاديمية • توسيع الفهم الثقافي للطلبة • تحضير الطلاب للمستويات المتقدمة في اللغة الإنكليزية 		
٣٣.	استراتيجيات التعليم والتعلم		

المحاضرة و الاستجواب والمناقشات

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
		شهادة البكلوريوس في التربية (تخصص علم النفس التربوي)		المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
الاول	٢	=	مراجعة ازمة المرحلة الأولى الماضي المضارع البسيط والماضي البسيط – استخدام wh-question وتعريف الطلاب ببعض التعبيرات الاجتماعية المهمة	=	=
الثاني	٢	=	حل تمارين كتاب النشاط	=	=
الثالث	٢	=	شرح زمن المضارع المستمر ومقارنته بزمن المضارع البسيط – استخدامات have-have got – وصف البلدان	=	=
الرابع	٢	=	حل تمارين كتاب النشاط	=	=
الخامس	٢	=	امتحان تحريري	=	=
السادس	٢	=	شرح زمن الماضي المستمر ومقارنته مع زمن الماضي البسيط – الأفعال الشاذة –	=	=

		التعبير عن الوقت			
=	=	حل تمارين كتاب النشاط	=	٢	السابع
=	=	المعدود وغير المعدود وادوات التعريف – أسعار التسوق- حل تمارين كتاب النشاط		٢	الثامن
=	=	امتحان تحريري	=	٢	التاسع
=	=	أنماط الأفعال- تعبيرات مرتبطه بالأنشطة المستقبلية وحل تمارين كتاب النشاط	=	٢	العاشر
=	=	المقارنه بين الصفات – وصف الأماكن والاشياء – التعبير عن المشاعر والانطباعات حول الأماكن	=	٢	الحادي عشر
=	=	امتحان تحريري	=	٢	الثاني عشر
=	=	شرح زمن المضارع التام ومقارنته مع زمن الماضي البسيط – استخدام تعبيرات since , for	=	٢	الثالث عشر
=	=	حل تمارين كتاب النشاط	=	٢	الرابع عشر
=	=	ضروف الزمان والمكان – التعبير عن خطط السفر وحل تمارين كتاب النشاط	=	٢	الخامس عشر
=	=	امتحان تحريري	=	٢	السادس

					عشر
=	=	مراجعة	=	٢	السابع عشر

٢٩. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣٠. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣١. اهداف البرنامج

- ١ - تقوية مهارات الطلبة التخصصية.
- ٢ - تقوية مهارات الطالب في الالقاء.
- ٣ - ممارسة الطالب على الاستجواب.
- ٤ - تقوية الطالب على جميع الاساليب التدريسية.
- ٥ - مساعدة الطالب على بناء شخصيته الاكاديمية.
- ٦ - مساعدة الطالب على التعلم لمهارات البحث العلمي.
- ٧ - تقوية الطالب على بناء شخصيته التدريسية.

٣٢. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٣٣. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٣٤. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٣٥. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	عربية عامة	٢٠٢٤-٢٠٢٥
	٢		

٣٦. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يعرف الطالب العربية العامة يوضح اهمية تعلمها العربية العامة	بيان نتائج التعلم ١. تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي
المهارات	
مخرجات التعلم ٢. يصمم دروس تعليمية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣. يقارن بين مواضيع العربية العامة	بيان نتائج التعليم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من اتقان مواضيع اللغة العربية
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥. الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في اللغة العربية	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٣٧. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضرة و الاستجواب و المناقشة,)

٣٨. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . .الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها و الانشطة اللاصفية

٣٩. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
		عام	خاص	ملاك	ملاك
م م مروة عباس حسن		لغة عربية	صرف		

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة ورشات تعليمية عن اهمية اللغة العربية وتدريسها
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات ومحاضرات مع تبادل الخبرات مع جامعات اخرى

٤٠. معيار القبول
معدل الطالب مع رغبته لمجال الذي يود دراسته

٤١. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . المصادر والمراجع والبحوث والدراسات في المجالات و الانترنت

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠) تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
	٢	٢	٢		٢	٢	٢		٢	٢	٢	اساسي	عربية عامة		٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

٣٤ .	اسم المقرر
	عربية عامة
٣٥ .	رمز المقرر
٣٦ .	الفصل / السنة
	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
٣٧ .	تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠٢٥ / ١٠ / ١
٣٨ .	أشكال الحضور المتاحة
	يومي
٣٩ .	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
	١٤ اسبوعيا
٤٠ .	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: مدرس مساعد مروة عباس حسن marwa.gev@uodiyala.edu.iq
٤١ .	اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية
	<ul style="list-style-type: none"> • اتقان اللغة العربية • كتابة خالية من الاخطاء الاملائية +++++..... • معرفة تاريخ لغتنا العربية . •
٤٢ .	استراتيجيات التعلم والتعليم
	الاستراتيجية
	المحاضرة و الاستجواب والمناقشات

٤٣ . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١٤ ساعة	ادراك اهمية اللغة العربية	سورة الاسراء (٢٣ - ٢٩)	طريقة المحاضرة والاستجاب	امتحانات يومية و شهرية
٢		تطوير قدرات الطالب على التعبير	حديث نبوي عن العمل		
٣	١٤ ساعة		قصيدة الشريف الرضي في رثاء والدته		
٤			دالية ابي العلاء المعري		
٥			مقاطع من قصيدة السياب		
٦	١٤ ساعة		انشودة المطر		
٧			الرواية		
٨			المنصوبات	طريقة المحاضرة والاستجاب	
٩		ادراك اهمية اللغة العربية	المجرورات		امتحانات يومية و شهرية
١٠		تطوير قدرات الطالب على التعبير	الفعل المضارع (نصبه وجزمه)		
١١			مهارات لغوية (احكام كتابة التا		
١٢			كتابة الضاد والطاء		
١٣			الالف الممدودة و المقصورة		
١٤			أخطاء لغوية شائعة		
١٥			امتحان الفصل الأول		
١٦			من سورة يوسف (١-٧)		
١٧			حديث نبوي ميمية المتنبى جيمية ابن الفارض		

	محمد مهدي الجواهري و			١٨
	قصيدته (يا دجلة الخير)			١٩
	تصريف الأسماء			٢٠
	العدد واحكامه			٢١
	التوابع			٢٢
	البلاغة العربية (علم البديع)			٢٣
	المحسنات المعنوية			٢٤
	أخطاء لغوية			٢٤
	امتحان الفصل الثاني			٢٥
٤٤ . تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
٤٥ . مصادر التعلم والتدريس				
كتب اللغة العربية عامة		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		

اللغة العربية العامة لغير ذوي الاختصاص	المراجع الرئيسية (المصادر)
كل الكتب التي تهتم بدراسة مواضيع اللغة العر	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

المرحلة الثالثة

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالتقياس والتقييم والشخصية والصحة النفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٤-٢٠٢٥		طرائق التدريس	نظري عملي
المرحلة الثالثة			١ ٢

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يعرف الطالب طرائق التدريس	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي
يوضح اهمية الطرائق	

المهارات	
مخرجات التعلم ٢. يصمم دروس تعليمية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣. يقارن بين الطرائق الحديثة والطرائق القديمة	بيان نتائج التعلم ٣. تمكن الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥. الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في التدريس	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر, الاستجواب, المناقشة, معالجة المعلومات, الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها, الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص			ملاك
		محااضر				
ا.د.حسام يوسف صالح		طرائق تدريس	طرائق تدريس علوم الحياة			ملاك

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة لاستخدامها في التدريس
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
	٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	اساسي	طرائق التدريس	٢٠٢٤-٢٠٢٥	

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

.١٥ اسم المقرر: طرائق التدريس	
.١٦ رمز المقرر	
.١٧ الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
.١٨ تاريخ إعداد هذا الوصف	
.١٩ أشكال الحضور المتاحة	
.٢٠ عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
.٢١ اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: الأيمل :	
.٢٢ اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none">••• 	اهداف المادة الدراسية
.٢٣ استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
					الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
					المراجع الرئيسة (المصادر)
					الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
					المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

وزارة التعليم العالي -وزارة التخطيط

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	الإرشاد التربوي	/	٢٠٢٤-٢٠٢٥ الثالثة
	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢ معرفة اهمية الارشاد	بيان نتائج التعلم ٢ اعداد مرشد تربوي
مخرجات التعلم ٣ اعداد جلسات ارشادية	بيان نتائج التعلم ٣ حل مشكلات الطلبة المختلفة
القيم	
مخرجات التعلم ٤ اعداد طالب يحب اختصاصه	بيان نتائج التعلم ٤ حل المشكلات في ميدان التربية
مخرجات التعلم ٥ الاعداد الجيد للطلبة	بيان نتائج التعلم ٥ التفاعل الايجابي في الصف الدراسي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . المناقشة والمحاضرة

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص			ملاك	محاضر	
أستاذ	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	فلسفة التربية		ملاك		

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك. كاقامة الندوات وطرائق التدريس الحديثة

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

القبول المركزي

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة . مكتبة الكلية وشبكة الانترنت:مكتبة الكلية

١٤. خطة تطوير البرنامج

استحداث المواضيع الحديثة تماشياً مع التطور الحاصل

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
		٢	٢		٢	٢	٢		٢	٢	٢		اساسي	الارشاد التربوي	٢٠٢٤-٢٠٢٥
															المرحلة الثالثة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

.١٥ اسم المقرر الارشاد التربوي	
.١٦ رمز المقرر	
.١٧ الفصل / السنة ٢٠٢٣	
.١٨ تاريخ إعداد هذا الوصف ١-٩-٢٠٢٣	
.١٩ أشكال الحضور المتاحة	
.٢٠ عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
.٢١ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: الأيمل :	
.٢٢ اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none">●●● 	اهداف المادة الدراسية
.٢٣ استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
		المراجع الرئيسة (المصادر)			
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	التقارير الاسبوعية –والمصادر الخارجية		
		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	مكتبة الاسكندرية والمكتبة الشاملة		

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٤-٢٠٢٥			
المرحلة الثالثة			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢

مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية							
أعضاء هيئة التدريس							
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص			ملاك	محاضر		

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	اساسي	علم نفس الشخصية		٢٠٢٤-٢٠٢٥ مرحلة ثالثة

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

.١٥ اسم المقرر	
علم نفس الشخصية	
.١٦ رمز المقرر	
.١٧ الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
.١٨ تاريخ إعداد هذا الوصف	
.١٩ أشكال الحضور المتاحة	
.٢٠ عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة لكل شعبه ٣ شعب ٦ ساعة ٣ وحدة	
.٢١ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: علاء سعيد حارث الأيمل : lasyd358@gmail.com	
.٢٢ اهداف المقرر	
<p>• تعرف الطلبة بماهية علم نفس الشخصية</p> <p>• يفهم نظريات الشخصية</p> <p>يطبق نظريات الشخصية</p> <p>الارشاد</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
.٢٣ استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>القاء محاضرات ، اعداد تقارير من قبل الطلبة حول الموضوع ، مناقشات</p>	<p>الاستراتيجية</p>
.٢٤ بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
حاضرات اسبوعيا	6	ان يكون الطالب ملم بالمفاهيم المتعلقة بعلم الشخصية	علم نفس الشخص	محاضرة مناقشة عرض فيديو لمنظ الشخصية	امتحان شهري واجب يومي حضور الطلبة ومتابعته للمحاضرات
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسة (المصادر)			عويضة, كامل محمد ,علم نفس الشخصية, الكتب العالمية ,بيروت لبنان ٢ - ربيع, م شحاتة ,علم نفس الشخصية, ٢٠١٣		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات					

	العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
---------------	--------------	-------------	----------------	-----------

				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	مناهج وطرائق تدريس		٢٠٢٤-٢٠٢٥
١	٢			المرحلة الثالثة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يعرف الطالب طرائق التدريس	بيان نتائج التعلم اتهيئة الطالب لكي يكون مدرس ناجح ومتمكن من عملية التدريس داخل الصف
المهارات	

مخرجات التعلم ٢. يصمم دروس تعليمية ويتمكن من عملية التدريس	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣. يقارن بين الطرائق الحديثة والطرائق القديمة	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة واساليب تعليمية متجددة ووسائل وتكنولوجيا تعليم متطورة
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥. الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في التدريس	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضرة , الاستجواب, المناقشة, معالجة المعلومات, الاستقصاء, التركيز , الدخول العشوائي)	

١٠. طرائق التقييم	
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها, الانشطة الصفية و اللاصفية	

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص			ملاك	محاضر	
م.م مصطفى فاضل عباس	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس التاريخ		ملاك		

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة لاستخدامها في التدريس
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات ونشاطات خاصة بوحدة التأهيل والتوظيف

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠%) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
	٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢		اساسي	طرائق التدريس	٢٠٢٤-٢٠٢٥
															المرحلة الثالثة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

.١٥ اسم المقرر: طرائق التدريس	
.١٦ رمز المقرر	
.١٧ الفصل / السنة	
.١٨ تاريخ إعداد هذا الوصف	
.١٩ أشكال الحضور المتاحة	
.٢٠ عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
.٢١ اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: الأيمل :	
.٢٢ اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none">••• 	اهداف المادة الدراسية
.٢٣ استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
		المراجع الرئيسة (المصادر)			
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			
		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالتقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
-----------	----------------	-------------	--------------	---------------

				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	مناهج البحث التربوي		٢٠٢٤-٢٠٢٥ المرحلة الثالثة
١	٢			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم ١. تهيئة الطالب ان يكون في المستقبل مدرس ومرشد وباحث في نفس الوقت.	مخرجات التعلم ان يعرف الطالب منهج البحث التربوي. يوضح اهمية مناهج البحث. يعدد انواع مناهج البحث العلمي.

المهارات	
مخرجات التعلم ٢ يكتب بحثا علميا	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣ يصمم دروس تعليمية	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من اعداد بحوث تربوية ونفسية.
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب باحث لديه شغف نحو تخصصه	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥. الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في كتابة البحث والتدريس	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .(طريقة المحاضرة ،الاستجواب، المناقشة ،معالجة المعلومات، الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها ،الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			علم النفس التربوي	علوم تربوية ونفسية	استاذ مساعد دكتور نور جبار علي

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات وورش تعريفية بأهمية مناهج البحث العلمي ودورها في تقدم التعليم، واتباع منهجية البحث العلمي في كتابة البحوث.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الآراء والخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول
معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته في التخصص

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر والبحوث العلمية الرسائل والاطاريح الدوريات
والمجلات والانترنت

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة ٢٠% من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢		اساسي	مناهج البحث التربوي	٢٠٢٤-٢٠٢٥
															المرحلة الثالثة

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

.١٥ اسم المقرر:	
مناهج البحث التربوي	
.١٦ رمز المقرر:	
.١٧ الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
.١٨ تاريخ إعداد هذا الوصف	
.١٩ أشكال الحضور المتاحة	
.٢٠ عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
.٢١ اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: الأيمل :	
.٢٢ اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•..... •..... •.....
.٢٣ استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
					الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
					المراجع الرئيسية (المصادر)
					الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
					المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالتقياس والتقييم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ لا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لا

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٤-٢٠٢٥		علم النفس الфизиولوجي	نظري عملي
المرحلة الثالثة			٢

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يكون الطالب قادرا على	بيان نتائج التعلم ١
١. ان يعرف الطالب الاسس	تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي ناجح مستقبلا قادرا على إيصال المادة باستخدام نماذج التعليم الحديث ومن ضمنها

المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي	<p>الфизиولوجية للدوافع.</p> <p>٢. ان يعرف الطالب علاقة الهرمونات بالقدرات العقلية</p> <p>٣. ان يعرف الطالب الجهاز العصبي</p> <p>٤. ان يعرف الطالب علاقه الانفعالات بالسلوك</p>
المهارات	
<p>بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه</p>	<p>مخرجات التعلم ٢. بعد الانتهاء من دراسة البرنامج يمتلك الطالب :-</p> <p>١. تطبيق ماتعلمه الطالب حول الانفعالات.</p> <p>٢. استخدام علم النفس الفسيولوجي وتوضيفه في خدمة العملية التعليمية.</p>
القيم	
<p>بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة في علم النفس الفسيولوجي .</p>	<p>مخرجات التعلم ٣. اجعل الطالب في نهاية البرنامج قادر على :</p> <p>١- معرفة علم النفس</p>

	<p>الفسولوجي</p> <p>٢- مفهوم النواقل العصبي</p> <p>٣ يتمكن من طرح اسئلة حول</p> <p>الكل مادة</p>
<p>بيان نتائج التعلم ٤. التفاعل الايجابي مع الطلبة وحبه لمهنته مستقبلا</p>	<p>مخرجات التعلم ٤.الاعداد</p> <p>الجيد للطالب لكي يكون</p> <p>متمكنا في تخصصه و حث</p> <p>الطلبة على متابعة السلسلات</p> <p>التعليمية التي تعرض بشكل</p> <p>فيديو على روابط علمية</p> <p>رسمي</p>

<p>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>
<p>استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر,الاستجواب,المناقشة,معالجة المعلومات,الاستقصاء)</p>

<p>١٠. طرائق التقييم</p>
<p>تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها,الانشطة الالصفية</p>

<p>١١. الهيئة التدريسية</p>
<p>أعضاء هيئة التدريس</p>

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
م.د. عمران حيدر عزيز		العلوم التربوية والنفسية	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي			ملاك	

التطوير المهني

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول

(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

النعمي، لطيفه ماجد و النعمي، مهند عبد الستار ٢٠١١ (علم النفس الفسيولوجي)

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٥%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
	٢	٢	٢		٢	٢	٢		٢	٢	٢	اساسي	علم النفس الفسولوجي		٢٠٢٤-٢٠٢٥
															المرحلة الثالثة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

.١٥ اسم المقرر: علم النفس الفسيولوجي	
.١٦ رمز المقرر	
.١٧ الفصل / السنة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤	
.١٨ تاريخ إعداد هذا الوصف	
.١٩ أشكال الحضور المتاحة / حضوري	
.٢٠ عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ أسبوعياً	
.٢١ اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.د. عمران حيدر عزيز omran.psv.hum@uodiyala.edu.iq	
.٢٢ اهداف المقرر	
أ- التعرف على انواع الغدد. ب- التعرف على الجهاز العصبي المركزي . ج- التعرف الدماغ واجزائه.	اهداف المادة الدراسية
.٢٣ استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	
.٢٤ بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	٢	مخرجات المقرر الديه المعرفة بعلم النفس الفسيولوجي بمعرفة الاسس الفسلجية للدوافع			
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب علم النفس الفسيولوجي		
		المراجع الرئيسية (المصادر)			
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			
		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
-----------	----------------	-------------	--------------	---------------

				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	طرائق تدريس		٢٠٢٤-٢٠٢٥
١	٢			المرحلة الثالثة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. أن يعرف الطالب طرائق التدريس ويوضح أهمية الطرائق	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطلبة كي يكونو تدريسيي المستقبل
المهارات	

مخرجات التعلم ٢ يصمم دروس تعليمية	بيان نتائج التعلم ٢ . اعداد طالب لديه امكانيات علمية في تخصصه
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣ تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤ . حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥ . التفاعل الايجابي مع الطلبة جميعا

٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضرة، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)	

١٠ . طرائق التقييم	
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها، الانشطة اللاصفية	

١١ . الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص			ملاك	محاضر

م. د زهير عبد إبراهيم	طرائق تدريس	تكنولوجيا التعليم		ملاك	
--------------------------	----------------	----------------------	--	------	--

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة لاستخدامها في التدريس
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى

١٢ . معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٤ . خطة تطوير البرنامج
تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١					
																٢٠٢٥-٢٠٢٤
																المرحلة الثالثة

● رجي وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

.١٥ اسم المقرر: طرائق التدريس	
.١٦ رمز المقرر	
.١٧ الفصل / السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
.١٨ تاريخ إعداد هذا الوصف	
.١٩ أشكال الحضور المتاحة الطلبة	
.٢٠ عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
الساعات ٢ الوحدات ٤	
.٢١ اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: م.د زهير عبد إبراهيم zuhairaltmimi2@gmail.com الأيمل :	
.٢٢ اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية تقوية مهارات الطلبة التخصصية تقوية مهارات الطلبة على صياغة الاسئلة والاستجواب • اعداد شخصية الطالب على اعتباره تدريسي مستقبلي•

.....●					
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم					
اللقاء، الاستجواب، المناقشة، حل المشكلات				الاستراتيجية	
٢٤. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات الشهرية والفصلية والنهائية	المحاضر، المناقشة، الاستجواب	طرائق التدريس	شهادة البكالوريوس في التربية (علو تربوية ونفسية)		
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
طرائق التدريس	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)				
	المراجع الرئيسية (المصادر)				
كتب طر التدريس	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)				

مواقع الاتصال المختلفة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
------------------------------	--------------------------------------

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ لا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	علم النفس الفسولوجي		٢٠٢٤-٢٠٢٥
	٢			المرحلة الثالثة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يكون	بيان نتائج التعلم ١

<p>تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي ناجح مستقبلا قادرا على إيصال المادة باستخدام نماذج التعليم الحديث ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي</p>	<p>الطالب قادرا على</p> <p>١. ان يعرف الطالب الاسس الفسيولوجية للدوافع.</p> <p>٢. ان يعرف الطالب علاقة الهرمونات بالقدرات العقلية</p> <p>٣. ان يعرف الطالب الجهاز العصبي</p> <p>٤. ان يعرف الطالب علاقه الانفعالات بالسلوك</p>
المهارات	
<p>بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه</p>	<p>مخرجات التعلم ٢. بعد الانتهاء من دراسة البرنامج يمتلك الطالب :-</p> <p>١. تطبيق ماتعلمه الطالب حول الانفعالات.</p> <p>٢. استخدام علم النفس الفسيولوجي وتوضيفه في خدمة العملية التعليمية.</p>
القيم	
<p>بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة في علم النفس الفسيولوجي .</p>	<p>مخرجات التعلم ٣. اجعل الطالب في نهاية البرنامج</p>

	<p>قادر على :</p> <p>١- معرفة علم النفس الفسولوجي</p> <p>٢- مفهوم النواقل العصبي</p> <p>٣ يتمكن من طرح اسئلة حول الكل مادة</p>
<p>بيان نتائج التعلم ٤. التفاعل الايجابي مع الطلبة وحبه لمهنته مستقبلا</p>	<p>مخرجات التعلم ٤.الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في تخصصه و حث الطلبة على متابعة السلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمي</p>

<p>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>	
<p>استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر,الاستجواب,المناقشة,معالجة المعلومات,الاستقصاء)</p>	

<p>١٠. طرائق التقييم</p>	
<p>تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها,الانشطة اللاصفية</p>	

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
		عام	خاص	ملاك	ملاك
م.د احمد سليمان حسن		العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي	ملاك	

التطوير المهني
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

النعيمة، لطيفه ماجد و النعيمة، مهند عبد الستار ٢٠١١ (علم النفس الفسيولوجي)

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٥%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
	٢	٢	٢		٢	٢	٢		٢	٢	٢		اساسي	علم النفس الفسولوجي	٢٠٢٤-٢٠٢٥
															المرحلة الثالثة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

.١٥ اسم المقرر: علم النفس الفسيولوجي	
.١٦ رمز المقرر	
.١٧ الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
.١٨ تاريخ إعداد هذا الوصف	
.١٩ أشكال الحضور المتاحة /حضور	
.٢٠ عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٢ أسبوعيا	
.٢١ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: الأيمل :	
د احمد سليمان حسن احمد1salman232@gmail.com	
.٢٢ اهداف المقرر	
أ- التعرف على انواع الغدد. ب- التعرف على الجهاز العصبي المركزي . ج- التعرف الدماغ واجزائه.	اهداف المادة الدراسية
.٢٣ استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	
.٢٤ بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	٢	مخرجات المقرر الديه المعرفة بعلم النفس الفسيولوجي بمعرفة الاسس الفسلجية للدوافع			
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب علم النفس الفسيولوجي		
		المراجع الرئيسية (المصادر)			
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			
		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٤-٢٠٢٥		تربوية مقارنة	نظري عملي
المرحلة الثالثة			٢

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يعرف الطالب نظم التعليم	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي
يوضح اهمية نظم التعليم	

المهارات	
مخرجات التعلم ٢. يطور النظم التعليمية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣. يقارن بين النظم التعليمية المختلفة	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من التعرف على أنواع النظم التعليمية
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب متحمس محب للمهنة	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥. الاعداد الجيد للطلاب لكي يكون ملما بنظم التعليم	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام. الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها، الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
أ.م.د. عدنان عبد الكريم محمود		فلسفة في التربية	مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تعريف الكادر بمدى تطور أنظمة التعليم على مستوى العالم
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة. المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
	٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	اساسي	تربية مقارنة		٢٠٢٤-٢٠٢٥
															المرحلة الثالثة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

.١٥ اسم المقرر: تربية مقارنة	
.١٦ رمز المقرر	
.١٧ الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
.١٨ تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
.١٩ أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
.٢٠ عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
(٣٢) أسبوع بمعدل (٦٤) ساعة / عدد الوحدات (٤)	
.٢١ اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ. م. د. عدنان عبد الكريم محمود الأيمل:	
.٢٢ اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطالب مستقبلا من التعرف على أنواع النظم التعليمي • تهيئة الطالب للتكيف مع مختلف النظم التعليمية • 	<p>اهداف المادة الدراسية :</p> <p>يميز بين النظم التعليمية المختلفة</p> <p>يقارن بين مختلف النظم التعليمية</p>
.٢٣ استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.</p> <p>(طريقة المحاضرة، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)</p>	الاستراتيجية

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
					الاختبارات التحصيلية
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
					الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
					المراجع الرئيسة (المصادر)
					الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
					المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم

				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	التقنيات التربوية		٢٠٢٤-٢٠٢٥
١	٢			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يعرف الطالب طرائق التدريس	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي
يوضح اهمية الطرائق	
المهارات	
مخرجات التعلم ٢. يصمم دروس تعليمية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣. يقارن بين الطرائق الحديثة والطرائق القديمة	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا

	متحمس ويعشق اختصاصه
بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة	مخرجات التعلم ٥. الاعداد الجيد للطلاب لكي يكون متمكنا في التدريس

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)	

١٠. طرائق التقييم	
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها، الانشطة اللاصفية	

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص			ملاك
أ.د. احسان عدنان زيدان		العلوم التربوية والنفسية	إدارة تربوية			ملاك
						محاضر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة لاستخدامها في التدريس
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢ . معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٤ . خطة تطوير البرنامج
تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
	٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	اساسي	التقنيات التربوية		٢٠٢٤-٢٠٢٥
															المرحلة الثالثة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: التقنيات التربوية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/٣/٢٠	
٥. أشكال الحضور المتاحة الطبة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) الساعات ٣ الوحدات ٤	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ا.د. احسان عدنان زيدان الأيميل : IHSANADNAN84GMAIL.COM	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	تقوية مهارات الطلبة التخصصية تقوية مهارات الطلبة على صياغة الاسئلة والاستجواب اعداد شخصية الطالب على اعتباره تدريسي مستقبلي
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	الالقاء, الاستجواب, المناقشة, حل المشكلات

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٨	٨٤	شهادة البكالوريوس في التربية (علوم تربوية ونفسية)	التقنيات التربوية	المحاضرة , المناقشة , الاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ السعي السنوي ٤٠% الامتحان النهائي ٨٩%					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			التقنيات التربوية		
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			كتب التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			مواقع الاتصال المختلفة		

١. رؤية البرنامج

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

١. أن يميز الطالب بين العمليات المعرفية المختلفة مثل الانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير.
٢. أن يحلل الطالب المكونات الأساسية لأي عملية معرفية من حيث المدخلات والمعالجة والمخرجات.
٣. أن يستخدم الطالب أساليب التفكير النقدي في تفسير الظواهر النفسية.
٤. أن يصمم الطالب تجربة أو نشاطاً بسيطاً لدراسة عملية معرفية محددة (كالذاكرة أو الإدراك).
٥. أن يطبق الطالب نتائج البحوث المعرفية في مواقف تعليمية أو حياتية.
٦. أن يوظف الطالب أدوات القياس أو الملاحظة لدراسة بعض الجوانب المعرفية.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

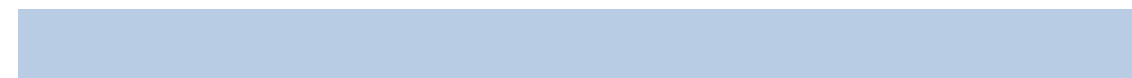
هل هناك جهة راعية للبرنامج؟

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن

ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	علم النفس المعرفي	٢٠٢٤-٢٠٢٥
	٢		الثالثة



٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
تمكين الطلبة من المعرفة	أن يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس المعرفي.

والعمليات العقلية الأساسية التي يدرسها علم النفس المعرفي	والفهم للاطار النظري لمفهوم علم الاجتماع
المهارات	
استعمال المعلومات التي اكتسبها الطالب	جعل الطالب قادر على استعمال المعلومات المكتسبة
اعداد التقارير البحثية	ربط التعلم والتدريب مع الخبرات
القيم	
التقارير	المحاضرات الورقية والالكترونية
التفاعل الاجتماعي	الحوار والمناقشة الجماعية

٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم
المحاضرة ، المناقشة، العصف الذهني وأسلوب الاستجواب

١٠ . طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشفوية والتحريرية , اعداد التقارير

١١ . الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص			ملاك	محاضر		
م.د.اياد طالب محمود	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي		ملاك			

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
الاشتراك بالدورات التدريبية والندوات والاطلاع على كل ما هو جديد في تخصص الارشاد النفسي والنظريات الارشادية
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
استعمال كل ما هو جديد من استراتيجيات الارشاد النفسي في مجال التطوير المهني

١٢. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. الكادر التدريسي, والمعلومات التي يمتلكها

٢. المكتبات العلمية.

٣. الشبكات الدولية للمعلومات والانترنت.

٤. ورشات العمل

٥. مراكز الابحاث.

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣ ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١					
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم النفس المعرفي		٢٠٢٤-٢٠٢٥ المرحلة الثالثة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

.٤٦ اسم المقرر	
علم النفس المعرفي	
.٤٧ رمز المقرر	
.٤٨ الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
.٤٩ تاريخ إعداد هذا الوصف	
.٥٠ أشكال الحضور المتاحة	
الزامي	
.٥١ عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الوحدات(٤)	
.٥٢ اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. اياد طالب محمود الأيميل :	
.٥٣ اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>١- تزويد الطلاب بالمعلومات التي تخص علم النفس المعرفي</p> <p>٢- تمكين الطلاب من تقصي الحقائق حول أهمية علم النفس المعرفي وتطوره</p> <p>٣- الزام الطلاب على تبني المعلومات التي تخص ماهي علم النفس المعرفي وماذا يتناول</p> <p>٤- ارغام الطالب على ابداء وجهة نظره في كيفية معرفة تراه المعلومات في الدماغ الانساني</p> <p>٥- تقييم الطلاب ومعرفة مستوياتهم العلمية والثقافية</p>

.٥٤ استراتيجيات التعليم والتعلم					
- المحاضرة ، المناقشة ، العصف الذهني ، أسلوب الاستجواب ، التغذية الراجعة					الاستراتيجية
.٥٥ بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٢	شهادة البيكالوريوس في التربية (العلوم التربوية والنفسية)	الادراك ومفاهيمه في علم النفس المعرفي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
2	٢		الأسس البيولوجية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
3	٢		الانتباه	المحاضرة والمناقشة	تقرير
4	٢		أنواع الادراك	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
5	٢		ثبات الادراك	المحاضرة والمناقشة	امتحان
6	٢		الادراك والتعلم	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
7	٢		الذاكرة	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
8	٢		قياس الذاكرة	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
9	٢		اشكال الذاكرة	المحاضرة والمناقشة	تقرير
10	٢		أنماط الذاكرة	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
11	٢		اتجاه معالجة المعلومات	المحاضرة والمناقشة	امتحان

الواجبات	المحاضرة والمناقشة	الذكاء الاصطناعي	٢	12
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	نماذج الذاكرة	٢	13
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	نموذج معالجة المعلومات	٢	14
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	تمثيل المعلومات المعرفية	٢	15
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	مفهوم البنية المعرفية	٢	16
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	التفكير	٢	17
امتحان	المحاضرة والمناقشة	تصنيفات التفكير	٢	18
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	نظريات التفكير	٢	19
تقرير	المحاضرة والمناقشة	التفكير عالي الرتبة	٢	20
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	التفكير الناقد والابداعي	٢	21
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	أساليب التفكير	٢	22
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	الذكاء الانفعالي والتفكير	٢	23
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	حل المشكلات والخبرة	٢	24
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	خطوات حل المشكلة	٢	25
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	الخبرة وحل المشكلات	٢	26

امتحان	المحاضرة والمناقشة	الأساليب المعرفية	٢	27
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	الأساليب المعرفية والدماغ	٢	28
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	تصنيف الأساليب المعرفية	٢	29
التقرير	والمناقشة	الادراك ومفاهيمه في علم النفس المعرفي	٢	30

٥٦. تقييم المقرر

١٠% امتحان تحريري, ٥% شفوي, ٥% تقرير, لكل فصل و ٤٠% للفصلين, ٦٠% النهائي

٥٧. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
أميل دوركهايم, قواعد المنهج في علم الاجتماع إبراهيم ناصر, علم الاجتماع التربوي	المراجع الرئيسية (المصادر)
أميل دوركهايم, قواعد المنهج في علم الاجتماع إبراهيم ناصر, علم الاجتماع التربوي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
مواقع الاتصال المختلفة (الكوكل واليوتيوب) ... الخ	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

المرحلة الرابعة

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	القياس - والتقييم		٢٠٢٤-٢٠٢٥
١	٢			المرحلة الرابعة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم	بيان نتائج التعلم ١. تهيئة الطالب ان يكون في المستقبل مدرس ومرشد وباحث في نفس الوقت.
ان يعرف الطالب القياس النفسي والتربوي.	
يوضح اهمية القياس والتقييم في العملية التعليمية .	
يعدد انواع الاختبارات التحصيلية .	
المهارات	
مخرجات التعلم ٢ يصمم اهداف تعليمية تخصصية في مجال الاختصاص	بيان نتائج التعلم ٢. اجراء الطالب اختبارات شفوية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣ يصمم مقالية وموضوعية في مجال التخصص	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من اعداد اسئلة مقننة.
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد اسئلة صفية شاملة وموضوعية	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب

					تدريس	
--	--	--	--	--	-------	--

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات وورش تعريفية بأهمية الاختبارات التحصيلية ودورها في العملية التعليمية تقدم ،واتباع الاسئلة المقننة عند اعداد الاسئلة بمختلف انواعها .
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الآراء والخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢ . معيار القبول
معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته في التخصص

١٣ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر والبحوث العلمية الرسائل والاطاريح الدوريات والمجلات والانترنت

١٤ . خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة ٢٠% من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	اساسي	القياس والتقويم		٢٠٢٤-٢٠٢٥
															المرحلة الرابعة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: القياس والتقويم	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: الأيمل :	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•..... •..... •.....
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
					الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
					المراجع الرئيسية (المصادر)
					الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
					المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي

				أخرى
--	--	--	--	------

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		الصحة النفسية	٢٠٢٤-٢٠٢٥
				المرحلة الرابعة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
				محاضر	ملاك
				عام	خاص

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
															٢٠٢٤-٢٠٢٥
															المرحلة الرابعة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

.١٥ اسم المقرر					
.١٦ رمز المقرر					
.١٧ الفصل / السنة					
.١٨ تاريخ إعداد هذا الوصف					
.١٩ أشكال الحضور المتاحة					
.٢٠ عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
.٢١ اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: الأيمل :					
.٢٢ اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
.....•					
.....•					
.....•					
.٢٣ استراتيجيات التعليم والتعلم					
					الاستراتيجية
.٢٤ بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
					الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
					المراجع الرئيسية (المصادر)
					الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
					المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ لا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ لا

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	تعليم التفكير		٢٠٢٤-٢٠٢٥
	٢			مرحلة الرابعة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

بيان نتائج التعلم	أ-مخرجات التعلم الأهداف المعرفية
١ - تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي	١- ان يعرف الطالب الاسس الصحيحة لتعليم التفكير . ٣- ان يعرف الطالب طرق حل المشكلات ٢- ان يعدد الطالب انواع تعليم التفكير

المهارات

بيان نتائج التعلم	ب- الأهداف المهاراتية
□ اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه □ تمكين الطالب مستقبلا من استخدام برامج تعليم التفكير واستراتيجياته	الخاصة بالبرنامج . بعد الانتهاء من دراسة البرنامج يمتلك الطالب :- ١- تطبيق ماتعلمه حول تعليم التفكير . ٢. استخدام تعليم التفكير وتوظيفه في تصميم الدروس التعليمية

القيم	
بيان نتائج التعلم ١- حب الطالب لمهنته مستقبلا	مخرجات التعلم ج الأهداف القيميه الخاصه بالبرنامج : ١. اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه
بيان نتائج التعلم ٢. التفاعل الايجابي مع الطلبة	٢. الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في استخدام أساليب وستراتيجيات التفكير في التدريس

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية استخدام نماذج التعليم الحديث و طرائق التعلم الحديثه والمعتمده في تنفيذ البرنامج بشكل عام . من ضمنها (المحاضر ,الاستجواب ,المناقشة ,معالجة المعلومات ,الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية بمختلف أنواعها التحريري الموضوعية والمقالية والادائيه ,الانشطة الصفيه واللاصفية

١١. الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
مدرس دكتور /تماره قاسم محمد		علوم تربويه ونفسيه	علم النفس التربوي			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد على تطبيق أساليب وبرامج والاستراتيجيات التفكير الحديثة لاستخدامها في الدروس وتطبيقها عمليا على الطلبة
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية حول استخدام أساليب وبرامج التفكير في التعليم

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع الأساسية:

جروان ، فتحي. تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات (١٩٩٩) ، دار الكتاب الجامعي - الأردن
ابو جادو ، صالح - نوفل ، محمد . تعليم التفكير النظرية والتطبيق عرفة ، صلاح الدين .
تفكير بلا حدود رؤية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه زيتون ، حسن ، تعليم التفكير رؤية
تطبيقية في تنمية العقول المفكرة (٢٠٠٣) ، عالم الكتاب - القاهرة
الطيب ، عصام . أساليب التفكير القاهرة (٢٠٠٩) دار الكتاب - الأردن

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
	٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	اساسي	تعليم التفكير		٢٠٢٤-٢٠٢٥
															المرحلة الرابعة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

.١٥ اسم المقرر: طرائق التدريس	
.١٦ رمز المقرر	
.١٧ الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
.١٨ تاريخ إعداد هذا الوصف	
.١٩ أشكال الحضور المتاحة	
.٢٠ عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
.٢١ اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.د تماره قاسم محمد	
Tamaraqassam@gmail.com	
.٢٢ اهداف المقرر	
أ- التعرف على تعليم التفكير .	اهداف المادة الدراسية
ب- التعرف على برامج تنمية التفكير .	
ج- التعرف على مهارات التفكير	
.٢٣ استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية

.٢٤ بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
.٢٥ تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
.٢٦ مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسية (المصادر)		
مجلة كليات التربية - العلوم التربوية مجلة الدراسات التربوية والنفسية			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ لا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٤-٢٠٢٥		تعديل السلوك	نظري عملي
المرحلة الرابعة			٢

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يكون الطالب قادرا على التعرف على الاجراءت	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي ناجح مستقبلا قادرا على ضبط تعزيز السلوكيات المرغوبه وخفض السلوكيات غير

<p>المرغوبه باستخدام نماذج التعليم الحديث ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي</p>	<p>المناسبة لتشكيل السلوك</p> <p>- التعرف على الإجراءات المناسبة لخفض السلوكيات غير المرغوبة</p> <p>- التعرف على اجراءات المناسبة لضبط السلوك</p>
<p>المهارات</p>	
<p>بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه</p>	<p>مخرجات التعلم ٢. بعد الانتهاء من دراسة البرنامج يمتلك الطالب :-</p> <p>١ حل مشاكل التوقف والجمود.</p> <p>٢- كتابة تقرير عن طرق وادوات تعديل السلوك</p>
<p>القيم</p>	
<p>بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة في تعديل السلوك .</p>	<p>مخرجات التعلم ٣. اجعل الطالب في نهاية البرنامج قادر على :</p> <p>١- يميل الى متابعة الطرق الحديثة في تعديل السلوك .</p>

	<p>٢- يتمكن من طرح اسئلة حول الكل مادة .</p> <p>٣- حث الطلبة على متابعة السلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية</p>
<p>بيان نتائج التعلم ٤ . التفاعل الايجابي مع الطلبة وحبه لمهنته مستقبلا</p>	<p>مخرجات التعلم ٤. الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في تخصصه</p>

٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر, الاستجواب, المناقشة, معالجة المعلومات, الاستقصاء)</p>	

١٠ . طرائق التقييم	
<p>تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها, الانشطة الالصفية</p>	

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص			ملاك	محاضر	
علوم	علم			ملاك		
ونفسية	تربويه					
	التربوي					
م.د احمد سليمان حسن						

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة ندوات وورشاتعمل لتعريف الكادر الجديد بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة التي يمكن استخدامها في تعديل السلوكيات غير المرغوب بها وضبط سلوك الطلبة
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الخرجي، احمد ٢٠٢١ (تعديل السلوك)

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تعديل السلوك	٢٠٢٥-٢٠٢٤	
														المرحلة الرابعة	

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: تعديل السلوك	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة /حضور	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢ أسبوعيا	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.د. سميرة علي حسن الأيميل :	
٢٢. اهداف المقرر	
أ- التعرف على الاسس النظرية التي يستند اليها تعديل السلوك والمفاهيم الاساسية المرتبطة به.	اهداف المادة الدراسية
ب- التعرف على المبادئ الاساسية والخصائص العامة ل تعديل السلوك .	
ج- التعرف على الخطوات الاجرائية ل تعديل السلوك	

د- التعرف على اساليب تعديل السلوك المختلفة.					
.٢٣ استراتيجيات التعلم والتعليم					
					الاستراتيجية
.٢٤ بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		مخرجات المقرر ا-لديه المعرفة بطرق تعديل السلوك ب-يعرف طرق ضبط السلوك ج-يعرف طرق تعزيز السلوك			
.٢٥ تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
.٢٦ مصادر التعلم والتدريس					
					الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
					المراجع الرئيسة (المصادر)

	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالمقاييس والتقييم والشخصية والصحة النفسية.

٢. رسالة البرنامج

إعداد جيل قادر على القيام بمهمة تدريس وتأهيل الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة

٣. اهداف البرنامج

جعل الطالب يعرف ما هي الاعاقة بكل انواعها من حيث تعريفها وتشخيصها واختيار البرامج التربوية الخاصة بكل فئة من فئات الاعاقة الخاصة واختيار الوسائل التعليمية والتربوية التي تناسب كل نوع من انواع الإعاقة

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

هو معتمد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
			١٥	متطلبات المؤسسة
			١٥	متطلبات الكلية
			١٥	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	تربية خاصة		٢٠٢٤-٢٠٢٥
				المرحلة الرابعة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

اللقاء والمناقشة والاستجواب وتعليم دراسة الحالات الخاصة

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

هي الامتحانات الفصلية اليومية والنهائية

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص			ملاك	محاضر

استاذ	خاص	تخصص دقيق	ملاك	
-------	-----	--------------	------	--

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

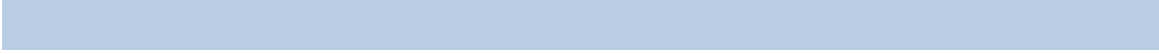
١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

المصادر الحديثة والاطلاع على برامج التربية الخاصة في الدول المتقدمة

١٤. خطة تطوير البرنامج

نحن بحاجة إلى إضافة مواضيع مهمة تتعلق بزيادة نسبة الإصابة بها مثل التوحد والادمان على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بأنها أصبحت تشمل خطرا حقيقيا على الأطفال



مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
												اساسي	التربية الخاصة		٢٠٢٥-٢٠٢٤ الرابعة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

.١٥ اسم المقرر	
.١٦ رمز المقرر	
.١٧ الفصل / السنة	
.١٨ تاريخ إعداد هذا الوصف	
.١٩ أشكال الحضور المتاحة	
.٢٠ عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)	
.٢١ اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: الأيمل :	
.٢٢ اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • • • 	اهداف المادة الدراسية
.٢٣ استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية

٢٤. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب الحديثة في مجال التربية الخاصة		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
افضل مرجع كتاب التربية للدكتورة مني الحدي		المراجع الرئيسية (المصادر)			
مجلة التربية الخاصة التي تصدر باللغة الإنكليزية في الولايات المتحدة		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			
المواقع التي تهتم بتعليم وتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

يهدف البرنامج التعرف على المستوى العلمي للطلبة وعلى أثر البرامج التدريسية في تنمية قدرات الطلبة المعرفية والوجدانية والنفس حركية واعداد مرشد تربوي كفوء مؤهل في المدارس الثانوية.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ لا يوجد

--

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٤-٢٠٢٥		التربية العملية	نظري عملي
المرحلة الرابعة			١ ٣

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
يعرف التربية العملية	اعداد الطالب كمرشد مدرسي

	يوضح الغاية من التربية العملية
المهارات	
القدرة على حل مشاكل الطلبة	لديه القدرة على تفهم الطلبة
نظرة ابويه للطلاب	التفهم والمعالجة
القيم	
روح تعاون مع الجميع	الالتزام بالاخلاق
المحافظة على اسرار الجميع	خلق بيئة تعليمية صحية

٩ . استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .
المحاضرة الجامعية المطورة والمناقشة والحوار واسلوب الاستجواب والتعلم التعاوني

١٠ . طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .
اختبارات شفوية وتمهيدية واختبارات شهرية

١١ . الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
أ.د. منى خليفة عجل		طرائق تدريس	طرائق تدريس تاريخ			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

محاضرات وورش عمل وندوات

١٤. خطة تطوير البرنامج

معالجة المعوقات التي تواجه البرنامج وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم وبما يواكب القرن الحادي والعشرين

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
												اساسي	التربية العملية		٢٠٢٤-٢٠٢٥
															المرحلة الرابعة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

.١٥ اسم المقرر	
التربية العملية(المشاهدة والتطبيق)	
.١٦ رمز المقرر	
.١٧ الفصل / السنة	
.١٨ تاريخ إعداد هذا الوصف	
.١٩ أشكال الحضور المتاحة	
.٢٠ عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
.٢١ اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: الأيمل :	
.٢٢ اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none">••• 	اهداف المادة الدراسية
.٢٣ استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
		المراجع الرئيسية (المصادر)			
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			
		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			