



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

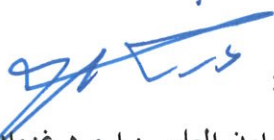
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/9/21

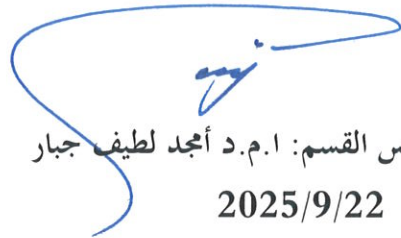
تاريخ ملء الملف: 2025/9/21



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2025/9/23



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2025/9/22

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2025/9/24



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغة وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---
التدريب الصيفي	---	---	---	---
أخرى	---	---	---	---

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
(الثالثة)	-----	(علم اللغة)	2	1

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية. 2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها. 3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتائجهم الأدبي والفكري. 4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.	1. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات:** - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة. 2. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي:** - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي. 3. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة:** - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين. 4. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم:** - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية. تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.
المهارات	نتائج التعلم
- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً.	1. **مهارات كتابة الجمل:** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل.

- القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. 2. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستئصال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستئصال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
القيم	
1. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية: - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفهم آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية:	- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

- مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاءه. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم
- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير. - الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
م	أ	اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي		ملاك	محاضر
م.د. امجد لطيف جبار		اللغة الانكليزية		الشعر الانكليزي		47	5
أ.د. لمى ابراهيم شاكر		اللغة الانكليزية		الرواية الانكليزية			
أ.د. اياد حميد مود		اللغة الانكليزية		النحو والترجمة			
أ.د. ناهض فالح سلمان		اللغة الانكليزية		المسرح الانكليزي			
أ.د. اروى عبدالرسول سلمان		اللغة الانكليزية		علم الصوت			
أ.د. حيدر خضير رشيد		التاريخ		تاريخ اسلامي			
أ.م.د. غزوان عدنان مد		اللغة الانكليزية		طرائق تدريس انكليزي			
أ.م. احمد عادل نوري		اللغة الانكليزية		الترجمة			
أ.م.د. لقاء حبيب عبود		اللغة الانكليزية		طرائق تدريس انكليزي			
أ.م.د. سوزان رحيم رحمن		اللغة الانكليزية		المسرح الانكليزي			
أ.م. يعرب مود حميدي		اللغة الانكليزية		النحو			
أ.م.د. منى حسيب هويد		اللغة الانكليزية		علم اللغة			
أ.م. مسرة ماجد ابراهيم		اللغة الانكليزية		المسرح الانكليزي			

				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد مد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل مد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عبادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم بيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. شروق طلب جعفر

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد مد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا مد فهدود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم مد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م فاطمة مد ذياب
				علم نفس تربوي	علم النفس	م. عدي طاهر مود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اسرار صالح حميد
				الارشاد التربوي	علم النفس	م.م علاء حارث سعيد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتحًا فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.

2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.

2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:

1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.

2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.

3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.

3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.

2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

4. التطوير المهني:

1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.

2. الترقّيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقّيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.

5. متابعة وتقييم البرامج:

1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.

2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

6. التوجيه الأكاديمي والمهني:

1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.

2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

يشترط لقيّد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.

- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

14. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات

- **وضع الأهداف الرئيسية:** تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- **تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس:** تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- **توظيف التكنولوجيا التعليمية:** اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- **المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة**
- **تدريب أعضاء هيئة التدريس:** تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- **تطوير الموارد التعليمية:** إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- **تقييم الأداء والتغذية الراجعة:** إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- **المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر**
- **تقييم النتائج وتحديث البرنامج:** متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- **متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية:** مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- **تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع:** تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الإنكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الأصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
(علم اللغة)					
2. رمز المقرر					

3. الفصل / السنة					
2026-2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025/9/21					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضورى بالكامل / طلبة المرحلة (الثالثة)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
عدد الساعات الكلية للمادة على مدار السنة (90 ساعة)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: (م.م. علاء فاضل احمد)					
الأيمل : (alaa.env.hum@uodiyala.edu.iq)					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			• التعرف على علم اللغة وعلى مكوناته وتخصصاته. • التعرف على اهم الفروقات بين لغة الانسان والتواصل الحيواني • التعرف على النظام الصوتي وعلاقته بعلم اللغة • التعرف على العمليات المختلفة في تكوين الكلمات.		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			- الشرح المفصل للمادة العلمية. - توجيه الأسئلة التفسيرية والعلمية والتحليلية ومناقشتها مع الطلبة. - الاشراف الفعلي اليومي للطلبة في شرح المادة المقررة.		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الأول 2025/9/29	3	تعريف بالمادة العلمية	What is linguistics?	العصف الذهني المناقشة والحوار	واجبات منزلية انشطة وتدرّيبات - الحضور والمشاركة الفعالة

اثناء المحاضرة					
واجبات منزلية انشطة وتدرّيات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	Branches of linguistics	فروع علم اللغة	3	الاسبوع الثاني 2025/10/6
واجبات منزلية انشطة وتدرّيات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	Historical linguistics	علم اللغة التاريخي	3	الاسبوع الثالث 2025/10/16
واجبات منزلية انشطة وتدرّيات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	Human language and animals communication	لغة الانسان والتواصل الحيواني	3	الاسبوع الرابع 2025/10/20
واجبات منزلية انشطة وتدرّيات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	The role of language	دور اللغة كوسيلة تواصل	3	الاسبوع الخامس 2025/10/27
اختبار تحصيلي	/	امتحان الشهر الاول للفصل الاول	اختبار فهم واستيعاب الطلبة	3	الاسبوع السادس 2025/11/3
واجبات منزلية انشطة وتدرّيات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	The sounds of language	أصوات اللغة	3	الاسبوع السابع 2025/11/10
واجبات منزلية انشطة وتدرّيات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	The sound patterns of language	الأنظمة الصوتية للغة	3	الاسبوع الثامن 2025/11/17
واجبات منزلية انشطة وتدرّيات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	Sound patterns	الوحدات الصوتية	3	الاسبوع التاسع 2025/11/24
اختبار تحصيلي	/	امتحان الشهر الثاني للفصل الاول	اختبار فهم واستيعاب الطلبة	3	الاسبوع العاشر 2025/12/1
واجبات منزلية انشطة وتدرّيات	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار	Processes of word formation	عمليات تكوين الكلمات	3	الاسبوع الحادي عشر 2025/12/8

الاسبوع الثاني عشر 2025/12/15	3	علم الصرف	Morphology	- امثلة من واقع الطلبة - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة
الاسبوع الثالث عشر 2025/12/22	3	الوصف الصرفي	Morphological description	- امثلة من واقع الطلبة - مناقشة وحوار - عرض تقديمي واجبات منزلية انشطة وتدريبات الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة
الاسبوع الرابع عشر 2025/12/29		التجميع في اللغة الانكليزية	-s plural	- امثلة من واقع الطلبة - مناقشة وحوار - عرض تقديمي واجبات منزلية انشطة وتدريبات الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة
الاسبوع الخامس عشر 2026/1/5		وضائف المقطع ed- في اللغة الانكليزية	-ed functions	- امثلة من واقع الطلبة - مناقشة وحوار - عرض تقديمي واجبات منزلية انشطة وتدريبات الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة
الاسبوع السادس عشر 2026/1/12	3	مشاكل التحليل الصرفي	Problems in Morphological description	- امثلة من واقع الطلبة - مناقشة وحوار - عرض تقديمي واجبات منزلية انشطة وتدريبات الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة
الاسبوع السابع عشر 2026/2/2	3	النحو	Grammar	- امثلة من واقع الطلبة - مناقشة وحوار - عرض تقديمي واجبات منزلية انشطة وتدريبات الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة
الاسبوع الثامن عشر 2026/2/9	3	أجزاء الكلام	Parts of speech	- امثلة من واقع الطلبة - مناقشة وحوار - عرض تقديمي واجبات منزلية انشطة وتدريبات الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة
الاسبوع التاسع عشر 2026/2/16	3	التحليل التقليدي	Traditional analysis	- امثلة من واقع الطلبة - مناقشة وحوار - عرض تقديمي واجبات منزلية انشطة وتدريبات الحضور والمشاركة الفعالة

الاُسبوع العشرون 2026/2/23	3	اختبار فهم واستيعاب الطلبة	امتحان الشهر الاول للفصل الثاني	/	اختبار تحصيلي
الاُسبوع الحادي والعشرون 2026/3/2	3	التحليل التركيبي	Structural analysis	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة
الاُسبوع الثاني والعشرون 2026/3/9	3	التحليل الجزيئي	Constituent analysis	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة
الأسبوع الثالث والعشرون 2026/3/16	3	علم تركيب الجمل	Syntax	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة
الاُسبوع الرابع والعشرون 2026/3/23	3	الغموض التركيبي	Structural ambiguity	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة
الاُسبوع الخامس والعشرون 2026/4/6	3	تحليل الشجرة	Tree diagram	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة
الاُسبوع السادس والعشرون 2026/4/13	3	التحليل التركيبي	Syntactic analysis	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة
الاُسبوع السابع والعشرون 2026/4/20	3	قواعد تركيب العبارات	Phrase structure rules	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة
الاُسبوع الثامن والعشرون 2026/4/27	3	التكرار	Recursion	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة

الااسبوع التاسع والعشرون 2026/5/4	3	اختبار فهم واستيعاب الطلبة	امتحان الشهر الثاني للفصل الثاني	/	اختبار تحصيلي
الااسبوع الثلاثون 2026/5/11	3	مراجعة فصول الكتاب	Rapid review	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة من واقع الطلبة	واجبات منزلية انشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة

11. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (40%) موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (60%).

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	Linguistics by Atchison The study of language by Yule
المراجع الرئيسية (المصادر)	Linguistic dictionary by David Crystal
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	Different online articles
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	Internet sources and English encyclopedia



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

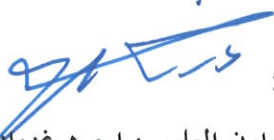
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/9/21

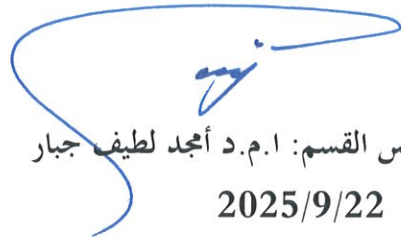
تاريخ ملء الملف: 2025/9/21



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2025/9/23



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2025/9/22

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2025/9/24



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.

- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.
- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---

التدريب الصيفي	----	----	----	----
أخرى	----	----	----	----

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
(الثالثة)	-----	(الارشاد التربوي)	2	0

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.	1. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: ** - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.
2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.	2. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: ** - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.
3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.	3. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: ** - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.
4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.	4. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم: ** - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.

تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.	
المهارات	نتائج التعلم
1. **مهارات كتابة الجمل:** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. 2. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
القيم	نتائج التعلم
1. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:	- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية.

- قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	- أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم

- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها.

- اجراء البحوث والتقارير .
- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
اعداد الهيئة التدريسية					
ملاك	محاضر	عام	خاص		
م.د. امجد لطيف جبار	اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي		47	5
أ.د. لمى ابراهيم شاكر	اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية			
أ.د. اياد حميد مود	اللغة الانكليزية	النحو والترجمة			
أ.د. ناهض فالح سلمان	اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			
أ.د. اروى عبدالرسول سلمان	اللغة الانكليزية	علم الصوت			
أ.د. حيدر خضير رشيد	التاريخ	تاريخ اسلامي			
أ.م.د. غزوان عدنان مد	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
أ.م. احمد عادل نوري	اللغة الانكليزية	الترجمة			
أ.م.د. لقاء حبيب عبود	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
أ.م.د. سوزان رحيم رحمن	اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			

				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب مود حميدي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د زينب سعد مد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل مد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم يسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد مد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا مد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكى نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم حد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. حد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. حد منير عبد الجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة حد ذياب
				طرائق تدريس التاريخ	التاريخ	م.م. عدي طاهر مود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. اسرار صالح حميد
				الارشاد التربوي	علم النفس	م.م. علاء حارث سعيد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضاً للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.

- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية والفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
 1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

4. التطوير المهني:

1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
2. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهماتهم المهنية.

5. متابعة وتقييم البرامج:

1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

6. التوجيه الأكاديمي والمهني:

1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

- يشترط لقيد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):
- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
 - أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
 - أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
 - أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

14. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات

- **تقييم البرنامج الحالي:** استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- **استطلاع احتياجات السوق:** إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- **المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات**
- **وضع الأهداف الرئيسية:** تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- **تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس:** تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- **توظيف التكنولوجيا التعليمية:** اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- **المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة**
- **تدريب أعضاء هيئة التدريس:** تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- **تطوير الموارد التعليمية:** إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- **تقييم الأداء والتغذية الراجعة:** إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- **المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر**
- **تقييم النتائج وتحديث البرنامج:** متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- **متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية:** مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.

- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع: تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
(الارشاد التربوي)	
2. رمز المقرر	

3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/21	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الثالثة)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
عدد الساعات الكلية للمادة على مدار السنة (30 اسبوع)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: (م. عدي طاهر محمود)	
الأيمل : (auday.ps.hum@uodiyala.edu.iq)	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية • توفير الحقائق التي يمكن ان تساعد المعلم في تحقيق اهدافه المهنية..... • تقدير اهمية العلاقات الانسانية داخل حجرات الدراسة في بناء شخصيات التلاميذ. • فهم الاساليب الدقيقة في الحكم وتقدير نتائج التلاميذ.... • التوصل الى القوانين التي تحكم السلوك والعوامل المؤدية الى احداث هذا السلوك • التجكم بالمشكلات التعليمية في مواقف مختلفة مثل (اساليب العلاج -التأهيل النفسي -اختيار الافراد للأعمال المختلفة - برامج التعليم	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

- المحاضرات النظرية - اجراء مناقشات تعليمية - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية.....					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	معنى الارشاد التربوي نشأة وتطور الارشاد ومفاهيمه مبررات الارشاد واهدافه	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
الاسبوع الثاني	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	العلاقة بين الارشاد والعلوم الاخرى مجالات الارشاد	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
الاسبوع الثالث	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	الطرق الارشادية (الارشاد الفردي والارشاد الجماعي	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
الاسبوع الرابع	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	اسس الارشاد الفلسفية الاجتماعية الخلقية الدينية النفسية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
الاسبوع الخامس	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	نظريات الارشاد (نظرية التحليل النفسي النظرية السلوكية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
الاسبوع السادس	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	النظرية الوجودية والانسانية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
الاسبوع السابع	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	المعلومات اللازمة الارشاد (اهمية المعلومات وانواع المعلومات	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
الاسبوع الثامن	2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	وسائل جمع المعلومات السجل التراكمي دراسة الحالة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية

الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين			والفصلية والنهائية
2	الاسبوع التاسع	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	السجل القصصي السيرة الذاتية
2	الاسبوع العاشر	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	الاختبارات والمقاييس الملاحظة والمقابلة
2	الاسبوع الحادي عشر	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	الارشاد والتوجيه في المدرسة المدرس المرشد وظائفه واعداده
2	الاسبوع الثاني عشر	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	المرشد التربوي وظائف واعداده
2	الاسبوع الثالث عشر	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	مجالس الالباء والمعلمين ودورهم في الارشاد
2	الاسبوع الرابع عشر	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	الحاجة الى برامج الارشاد في المدرسة
2	الاسبوع الخامس عشر	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	المشكلات التي يتناولها الارشاد التربوي معنى الصحة النفسية وعلاقتها اهدافها واهميتها
2	الاسبوع السادس عشر	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	الشخص السوي واللاسوي معايير الشخصية السوية واللاسوية
2	الاسبوع السابع عشر	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	ملامح السلوك السوي واللاسوي تكامل الشخصية
2	الاسبوع الثامن عشر	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها	الازمات النفسية

الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	معنى الازمة اسباب الازمات النفسية ومصادرها		والفصلية والنهائية
2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	الطرق السليمة لحل الازمات النفسية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	الاحباط الاضطرابات النفسية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	الاساليب الدفاعية منشأ السلوك الدفاعي نمو ميكانزمات الدفاع وانوعها	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	التعويض التقمص	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	التكوين العكسي الاسقاط	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	التبرير ومظاهره	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	نتائج السلوك الدفاعي الاساليب الهروبية الكبت الانسحاب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	احلام اليقظة احلام النوم النكوص	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	الاسقاط التعويض الاعراض المرضية والدفاعية والهروبية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
2	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها	التوافق (معنى التوافق طبيعة التوافق انواع التوافق	المحاضرة والمناقشة والاستجواب

الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين			والفصلية والنهائية
ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	2	خصائص الشخص المتوافق	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وقدرته على ادراك واستيعابها وتحويلها الى ملكة وفهمها ونقل المعرفة للآخرين	2	التكيف والتوافق والعلاقة بينهما	المحاضرة والمناقشة والاستجواب
			الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية

11. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (40%) موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (60%).

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	صالح حسن. الداهري ، مبادئ الارشاد النفسي والتربوي
المراجع الرئيسية (المصادر)	مصطفى محمود الامام وآخرون 1991 الارشاد النفسي والتربوي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	مواقع الاتصال المختلفة (الكوكل واليوتيوب) الخ



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

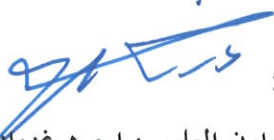
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/9/21

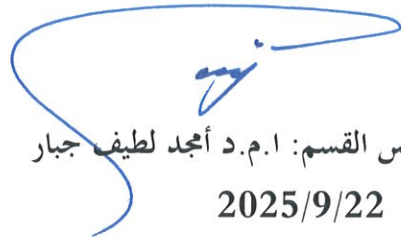
تاريخ ملء الملف: 2025/9/21



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2025/9/23



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2025/9/22

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2025/9/24



التوقيع:

مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.

- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.
- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---

التدريب الصيفي	---	---	---	---
أخرى	---	---	---	---

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابعة	-----	الترجمة	1	1

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.	1. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: ** - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.
2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.	2. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: ** - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.
3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.	3. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: ** - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.
4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.	4. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم: ** - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.

تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.	
المهارات	نتائج التعلم
1. **مهارات كتابة الجمل:** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. 2. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
القيم	نتائج التعلم
1. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:	- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية.

- قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	- أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم

- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها.

- اجراء البحوث والتقارير .
- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
اعداد الهيئة التدريسية					
ملاك	محاضر	عام	خاص		
م.د. امجد لطيف جبار	اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي		47	5
أ.د. لمى ابراهيم شاكر	اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية			
أ.د. اياد حميد مود	اللغة الانكليزية	النحو والترجمة			
أ.د. ناهض فالح سلمان	اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			
أ.د. اروى عبدالرسول سلمان	اللغة الانكليزية	علم الصوت			
أ.د. حيدر خضير رشيد	التاريخ	تاريخ اسلامي			
أ.م.د. غزوان عدنان مد	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
أ.م. احمد عادل نوري	اللغة الانكليزية	الترجمة			
أ.م.د. لقاء حبيب عبود	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
أ.م.د. سوزان رحيم رحمن	اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			

				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب مود حميدي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د زينب سعد مد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل مد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم يسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد مد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا مد فهد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ربيع بروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم حد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. حد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. حد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة حد ذياب
				علم نفس تربوي	علم النفس	م. عدي طاهر مود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. اسرار صالح حميد
				الارشاد التربوي	علم النفس	م.م. علاء حارث سعيد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضاً للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.

- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية والفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
 1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

4. التطوير المهني:

1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
2. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهماتهم المهنية.

5. متابعة وتقييم البرامج:

1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

6. التوجيه الأكاديمي والمهني:

1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

- يشترط لقيد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):
- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
 - أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
 - أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
 - أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

14. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات

- **تقييم البرنامج الحالي:** استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- **استطلاع احتياجات السوق:** إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- **المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات**
- **وضع الأهداف الرئيسية:** تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- **تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس:** تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- **توظيف التكنولوجيا التعليمية:** اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- **المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة**
- **تدريب أعضاء هيئة التدريس:** تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- **تطوير الموارد التعليمية:** إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- **تقييم الأداء والتغذية الراجعة:** إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- **المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر**
- **تقييم النتائج وتحديث البرنامج:** متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- **متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية:** مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.

- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع: تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الترجمة	
2. رمز المقرر	

3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/21	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور ي بالكامل/ طلبة المرحلة (الرابعة)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
60 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: (أ.د. امثل محمد عباس) / م.م هدير عباس محمد الأيمل : (amthal.mohammed@uodiyala.edu.iq) (hadeer.en.hum@uodiyala.edu.iq)	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية • تعليم الطالب المبادئ الأساسية للترجمة بين اللغتين العربية والإنجليزية مثل التكافؤ والامانة والدقة . • تحديد الاختلافات النحوية واللغوية والثقافية التي تؤثر على الترجمة بين هذا الزوج من اللغات والاستراتيجيات المناسبة لسد الفجوات. • تحسين الكفاءة الثنائية اللغة والمفردات من خلال تمارين الترجمة العملية • تعزيز مهارات التحرير والمراجعة اللغوية لتحديد الأخطاء في النصوص المترجمة وتصحيحها	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية • التركيز على استراتيجيات الترجمة التحريرية والفورية • فهم الفروق البنيوية والثقافية والاجتماعية • توظيف التكنولوجيا	
10. بنية المقرر	

رقم الأسبوع والتاريخ	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول 2025/9/21	1 + 1	المفاهيم الاساسية	امضرات نظرية	المناقشة وتدوين الملاحظات	المناقشة والعصف الذهني
الاسبوع الثاني 28 / 2025 / 9	1 + 1	تحديد وتكوين بنية الجمل البسيطة في كلتا اللغتين	جمل بسيطة باللغتين الإنجليزية والعربية	نمّج تعليمي مختلط يركز على المتعلم	اختبار الطالب من خلال تشكيل الجملة، والتبديل بين الأنواع والترجمة
الاسبوع الثالث 2025/10/5	1 + 1	تحديد وتكوين بنية الجمل البسيطة في كلتا اللغتين	جمل بسيطة باللغتين العربية والإنجليزية	نمّج تعليمي مختلط يركز على المتعلم	اختبار الطالب من خلال تشكيل الجملة، والتبديل بين الأنواع والترجمة
الاسبوع الرابع 2025/10/12	1 + 1	تحديد وتكوين بنية الجمل البسيطة في كلتا اللغتين	جمل بسيطة باللغتين العربية والإنجليزية	نمّج تعليمي مختلط يركز على المتعلم	اختبار الطالب من خلال تشكيل الجملة، والتبديل بين الأنواع والترجمة
الاسبوع الخامس 2025/10/19	1 + 1	الطلاب يقدمون امثلة عن الجمل البسيطة والمركبة	جمل بسيطة ومركبة باللغتين العربية والإنجليزية	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيتي وحلقات نقاش تفاعلي	اختبار فهم الطالب من خلال شرح المادة في المحاضرة
الاسبوع السادس 2025/10/26	1 + 1	تحديد وتكوين بنية الجمل المركبة في كلتا اللغتين	الجمل المركبة في اللغتين	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيتي وحلقات نقاش تفاعلي	اختبار الطالب من خلال تكوين الجملة والتبديل بين الأنواع والترجمة
الاسبوع السابع 2025/11/2	1 + 1	ترجمة النصوص القصيرة	نصوص قصيرة	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيتي	تقييم الأوراق المترجمة + الترجمة على السبورة

	وحلقات نقاش تفاعلي				
الاسبوع الثامن 2025/11/9	1 + 1	ترجمة النصوص القصيرة	نصوص قصيرة	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيتي وحلقات نقاش تفاعلي	تقييم الأوراق المترجمة + الترجمة على السبورة
الاسبوع التاسع 2025/11/16	1 + 1	ترجمة النصوص القصيرة	نصوص قصيرة	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيتي وحلقات نقاش تفاعلي	تقييم الأوراق المترجمة + الترجمة على السبورة
الاسبوع العاشر 2025/11/23	1 + 1	ترجمة النصوص القصيرة	نصوص قصيرة	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيتي وحلقات نقاش تفاعلي	تقييم الأوراق المترجمة + الترجمة على السبورة
الاسبوع الحادي عشر 2025/11/30	1 + 1	ترجمة ن ادبي- قصة قصيرة	قص قصيرة منتقاة	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيتي وحلقات نقاش تفاعلي	تقييم الأوراق المترجمة + الترجمة على السبورة
الاسبوع الثاني عشر 2025/12/7	1 + 1	ترجمة ن ادبي- قصة قصيرة	قص قصيرة منتقاة	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيتي وحلقات نقاش تفاعلي	تقييم الأوراق المترجمة + الترجمة على السبورة
الاسبوع الثالث عشر 2025/12/14	1 + 1	ترجمة ن ادبي- أجزاء من رواية	أجزاء روائية منتقاة	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيتي وحلقات نقاش تفاعلي	تقييم الأوراق المترجمة + الترجمة على السبورة
الاسبوع الرابع عشر 2025/12/21	1 + 1	ترجمة ن ديني	نصوص دينية منتقاة	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيتي وحلقات نقاش تفاعلي	تقييم الأوراق المترجمة + الترجمة على السبورة
الاسبوع الخامس عشر 2025/12/28	1 + 1	ترجمة ن صحفي	نصوص صحفية منتقاة من صحف	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيتي	تقييم الأوراق المترجمة + الترجمة على السبورة

	وحلقات نقاش تفاعلي				
الاسبوع السادس عشر 2026/1/4	1 + 1	ترجمة ز صحفي	نصوص صحفية منتقاة من صحف	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيتي وحلقات نقاش تفاعلي	تقييم الأوراق المترجمة + الترجمة على السبورة
الاسبوع السابع عشر 2026/1/11	1 + 1	ترجمة ز تجاري	نصوص تجارية منتقاة	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيتي وحلقات نقاش تفاعلي	تقييم الأوراق المترجمة + الترجمة على السبورة
الاسبوع الثامن عشر (عطلة نصف السنة)					
الاسبوع التاسع عشر (عطلة نصف السنة)					
الاسبوع العشرون 2026/2/1	1 + 1	ترجمة الوثائق الرسمية	وثائق رسمية منتقاة	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيتي وحلقات نقاش تفاعلي	تقييم الأوراق المترجمة + الترجمة على السبورة
الاسبوع الحادي والعشرون 2026/2/8	1 + 1	ترجمة طبية	نصوص طبية منتقاة	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيتي وحلقات نقاش تفاعلي	تقييم الأوراق المترجمة + الترجمة على السبورة
الاسبوع الثاني والعشرون (تطبيق)					
الأسبوع الثالث والعشرون (تطبيق)					
الاسبوع الرابع والعشرون (تطبيق)					
الاسبوع الخامس والعشرون (تطبيق)					
الاسبوع السادس والعشرون (تطبيق)					
الاسبوع السابع والعشرون (تطبيق)					
الاسبوع الثامن والعشرون (تطبيق)					

الاسبوع التاسع والعشرون 2026/4/5	1 + 1	ترجمة حرة	نصوص من اختيار الطلبة	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيتي وحلقات نقاش تفاعلي	تقييم الأوراق المتجمة + الترجمة على السبورة
الاسبوع الثلاثون 2026/4/12	1 + 1	ترجمة حرة	نصوص من اختيار الطلبة	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيتي وحلقات نقاش تفاعلي	تقييم الأوراق المتجمة + الترجمة على السبورة
11. تقييم المقرر					
درجة السعي السنوي (40% موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير). درجة الامتحان النهائي (60%).					
12. مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

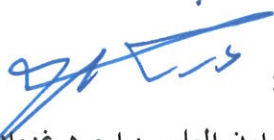
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/9/21

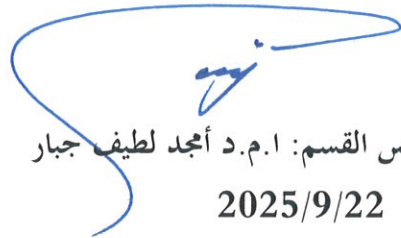
تاريخ ملء الملف: 2025/9/21



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2025/9/23



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2025/9/22

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2025/9/24



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغة وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---
التدريب الصيفي	---	---	---	---
أخرى	---	---	---	---

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة الثانية	-----	تدريس اللغة الإنكليزية	2	1

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنكليزية. 2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنكليزية وتحليل نصوصها. 3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنكليزية وفهم أهم نتائجهم الأدبي والفكري. 4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الإنكليزية.	1. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات:** - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنكليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة. 2. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي:** - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستقهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي. 3. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة:** - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنكليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين. 4. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم:** - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية. تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنكليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.
المهارات	نتائج التعلم
- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً.	1. **مهارات كتابة الجمل:** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل.

- القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. 2. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستئصال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستئصال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
القيم	
1. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية: - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفهم آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية:	- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

- مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشدة انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم
- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير. - الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
م	أ	اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي		ملاك	محاضر
م.د. امجد لطيف جبار		اللغة الانكليزية		الشعر الانكليزي		47	5
أ.د. لمى ابراهيم شاكر		اللغة الانكليزية		الرواية الانكليزية			
أ.د. اياد حميد مود		اللغة الانكليزية		النحو والترجمة			
أ.د. ناهض فالح سلمان		اللغة الانكليزية		المسرح الانكليزي			
أ.د. اروى عبدالرسول سلمان		اللغة الانكليزية		علم الصوت			
أ.د. حيدر خضير رشيد		التاريخ		تاريخ اسلامي			
أ.م.د. غزوان عدنان مد		اللغة الانكليزية		طرائق تدريس انكليزي			
أ.م. احمد عادل نوري		اللغة الانكليزية		الترجمة			
أ.م.د. لقاء حبيب عبود		اللغة الانكليزية		طرائق تدريس انكليزي			
أ.م.د. سوزان رحيم رحمن		اللغة الانكليزية		المسرح الانكليزي			
أ.م. يعرب مود حميدي		اللغة الانكليزية		النحو			
أ.م.د. منى حسيب هويد		اللغة الانكليزية		علم اللغة			
أ.م. مسرة ماجد ابراهيم		اللغة الانكليزية		المسرح الانكليزي			

				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد مد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل مد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عبادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم بيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. شروق طلب جعفر

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد مد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا حمد فهدود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم حمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م فاطمة مد ذياب
				علم نفس تربوي	علم النفس	م. عدي طاهر مود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اسرار صالح حميد
				الارشاد التربوي	علم النفس	م.م علاء حارث سعيد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتحًا فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية والفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
 1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

4. التطوير المهني:

1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
2. الترقّيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقّيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.

5. متابعة وتقييم البرامج:

1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

6. التوجيه الأكاديمي والمهني:

1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

يشترط لقيّد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.

- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

14. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات

- **وضع الأهداف الرئيسية:** تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- **تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس:** تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- **توظيف التكنولوجيا التعليمية:** اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- **المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة**
- **تدريب أعضاء هيئة التدريس:** تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- **تطوير الموارد التعليمية:** إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- **تقييم الأداء والتغذية الراجعة:** إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- **المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر**
- **تقييم النتائج وتحديث البرنامج:** متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- **متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية:** مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- **تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع:** تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
(تدريس اللغة الإنكليزية (TESOL)	
2. رمز المقرر	

3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/21	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور بالكامل/ طلبة المرحلة (المرحلة الثانية)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
90	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م ايلاف سعد بستان الأيمل : elaf.en.hum@uodiyala.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية - التعرف على مبادئ ونظريات تدريس اللغة الإنكليزية للناطقين بغيرها. - فهم طرائق وأساليب تدريس اللغة الإنكليزية الحديث - تنمية مهارات تدريس الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. - إكساب الطلبة مهارات تدريس المفردات والنطق والتراكيب اللغوية. - تمكين الطلبة من تخطيط الدروس وتصميم الأنشطة التعليمية المناسبة. - التعرف على أساليب التقويم والاختبارات والتطبيقها.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

- المحاضرة التفاعلية لشرح المفاهيم الأساسية. - المناقشة والحوار الجماعي. - التعلم التعاوني والعمل ضمن مجموعات. - التعلم القائم على المهام (Task-Based Learning). - تمثيل الأدوار والمواقف التواصلية. - العروض التقديمية والأنشطة الصفية. - استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة. - التعلم الذاتي من خلال الواجبات والقراءات الموجهة.	الاستراتيجية

10. بنية المقرر

رقم الأسبوع والتاريخ	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول 2025\9\17	2	التعرف على مفهوم TESOL وأهدافه	Introduction to TESOL	محاضرة ومناقشة	أسئلة شفوية
الاسبوع الثاني 2025\9\24	2	التعرف على مفهوم TESOL وأهدافه	Introduction to TESOL	محاضرة ومناقشة	أسئلة شفوية
الاسبوع الثالث 2025\10\1	2	التمييز بين طرائق تدريس اللغة المختلفة	Language Teaching Methodology	محاضرة وعرض تقديمي	اختبار قصير
الاسبوع الرابع 2025\10\8	2	توضيح مبادئ التعليم المتمركز حول المتعلم	Learner-Centered Language Teaching	تعلم تعاوني	مشاركة صفية
الاسبوع الخامس 2025\10\15	2	تحديد خصائص مهارة الاستماع وأهميتها	Teaching Listening: Principles	محاضرة وتطبيقات سمعية	واجب صفي
الاسبوع السادس 2025\10\22	2	تطبيق استراتيجيات تدريس الاستماع	Teaching Listening Activities	نشاطات سمعية	اختبار قصير
الاسبوع السابع 2025\10\29	2	التعرف على مبادئ تدريس التحدث	Teaching Speaking: Principles	تمثيل أدوار ومناقشة	تقييم أداء
الاسبوع الثامن 2025\11\5	2	استخدام أنشطة التواصل الشفهي داخل الصف	Speaking Activities and Interaction	تعلم تعاوني	مشاركة صفية
الاسبوع التاسع 2025\11\12	2	تطوير مهارات تدريس القراءة	Teaching Reading: Principles	محاضرة وتحليل نصوص	اختبار قصير
الاسبوع العاشر 2025\11\19	2	تطبيق استراتيجيات الفهم القرائي	Reading Strategies	تعلم نشط	واجب بيتي
الاسبوع الحادي عشر 2025\11\26	2	التعرف على أساليب تدريس الكتابة	Teaching Writing: Principles	ورشة عمل	تقييم كتابي
الاسبوع الثاني عشر 2025\12\7	2	تطبيق مهارات الكتابة الأكاديمية	Writing Activities	تدريب عملي	واجب كتابي
الاسبوع الثالث عشر 2025\12\14	2	التمييز بين أصوات اللغة الإنكليزية	Teaching Pronunciation: Sounds	تدريب عملي	اختبار شفهي

2	تطبيق أساليب تحسين النطق والتنعيم	Pronunciation Practice	محاكاة وتدريب	تقييم شفهي	الاسبوع الرابع عشر 2025\12\21
2	اكتساب استراتيجيات تدريس المفردات والمرادفات	Teaching Vocabulary and Synonyms	محاضرة وأنشطة لغوية	اختبار قصير	الاسبوع الخامس عشر 2025\12\28
2	توظيف المفردات والمرادفات في التواصل والكتابة	Vocabulary Development Activities	تعلم تعاوني	واجب تطبيقي	الاسبوع السادس عشر 2026\1\4
2	دمج مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة	Integrating Language Skills	مناقشة وأنشطة جماعية	مشروع صفي	الاسبوع السابع عشر 2026\1\11
2	تطبيق التدريس القائم على المهام	Task-Based Language Teaching	ورشة عمل	تقييم عملي	الاسبوع الثامن عشر 2025\2\1
2	تصميم دروس للمهارات اللغوية المختلفة	Lesson Planning for Language Skills	مشروع جماعي	عرض تقديمي	الاسبوع التاسع عشر 2026\2\8
2	التعرف على أساليب التقويم اللغوي	Assessment in TESOL	محاضرة وتحليل نماذج	اختبار قصير	الاسبوع العاشر 2026\2\15
2	إعداد اختبارات للمهارات اللغوية	Language Testing	تطبيق عملي	مشروع مصغر	الاسبوع الحادي والعشرون 2026\2\22
2	مراجعة شاملة وعروض الطلبة	Review and Student Presentations	عروض ومناقشات	تقييم نهائي	الاسبوع الثاني والعشرون 2026\3\4
لساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم	الاسبوع الثالث والعشرون 2026\3\11
2	التعرف على مفهوم TESOL وأهدافه	Introduction to TESOL	محاضرة ومناقشة	أسئلة شفوية	الاسبوع الرابع والعشرون 2026\3\25
2	التمييز بين طرائق تدريس اللغة المختلفة	Language Teaching Methodology	محاضرة وعرض تقديمي	اختبار قصير	الاسبوع الخامس والعشرون 2025\4\5
2	توضيح مبادئ التعليم المتمركز حول المتعلم	Learner-Centered Language Teaching	تعلم تعاوني	مشاركة صفية	الاسبوع السادس والعشرون 2026\4\12
2	تحديد خصائص مهارة الاستماع وأهميتها	Teaching Listening: Principles	محاضرة وتطبيقات سمعية	واجب صفي	الاسبوع السابع والعشرون 2026\4\19
2	تطبيق استراتيجيات تدريس الاستماع	Teaching Listening Activities	نشاطات سمعية	اختبار قصير	الاسبوع الثامن والعشرون 2026\4\26
2	التعرف على مبادئ تدريس التحدث	Teaching Speaking: Principles	تمثيل أدوار ومناقشة	تقييم أداء	الاسبوع التاسع والعشرون 2026\5\3
2	استخدام أنشطة التواصل الشفهي داخل الصف	Speaking Activities and Interaction	تعلم تعاوني	مشاركة صفية	الاسبوع الثلاثون امتحان شهري 2026\5\5

11. تقييم المقرر	
درجة السعي السنوي (40% موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير). درجة الامتحان النهائي (60%).	
12. مصادر التعلم والتدريس	
INTRODUCTION TO TESOL BY DAVID NUNAN	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
\	المراجع الرئيسة (المصادر)
\	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
Teaching English to Speakers of Other Languages: An Introduction - David Nunan - كبGoogle	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

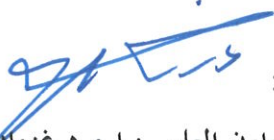
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/9/21

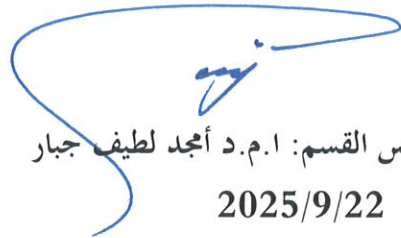
تاريخ ملء الملف: 2025/9/21



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2025/9/23



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2025/9/22

دقق الملف من قبل

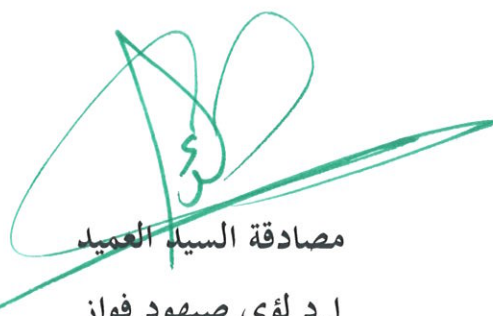
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2025/9/24



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.

- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.
- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---

التدريب الصيفي	---	---	---	---
أخرى	---	---	---	---

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة الثانية	-----	جرائم نظام البعث في العراق	1	0

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. فهم مفهوم الجرائم وأقسامها العامة والتمكن من تصنيف الجرائم وفق المعايير القانونية. 2. التعرف على أنواع الجرائم المرتكبة من قبل نظام حزب البعث، وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا لعام 2005. 3. فهم الجرائم النفسية والاجتماعية وآثارها على الفرد والمجتمع. 4. معرفة موقف النظام البعثي من الدين وآليات عسكرة المجتمع. 5. دراسة الانتهاكات القانونية، السياسية، والعسكرية التي وقعت في العراق خلال حكم البعث. 6. التعرف على الجرائم البيئية لنظام البعث، مثل التلوث الحربي والإشعاعي، تدمير المدن والقرى، وتجفيف الأهوار. 7. الاطلاع على جرائم المقابر الجماعية وتصنيفاتها الزمنية من عام 1963 حتى 2003. 8	1. معرفة وفهم الجريمة في القانون واقسامها وعقوبتها : - قدرة الطلاب على تحليل ومناقشة الجرائم التي قام بها نظام البعث. - فهم استخدامات القواعد القانونية التي اثبتت جرائم البعث. - القدرة على التعرف على حقيقة البعث واجرامه . 2. معرفة وفهم أساليب التي اتبعها البعث لظلم الشعب العراقي : . تعزيز الوعي برفض الظلم وبناء ثقافة قبول الآخر واحترام خصوصياته الدينية والسياسية والثقافية والاجتماعية 3. معرفة تاريخ العراق والمراحل المظلمة التي عاشها الشعب في ظل نظام البعث: - فهم أهم الجرائم التي قام بها نظام البعث داخليا . - التعرف على الحروب التي خاضها البعث مع دول الجوار . 4. معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم: - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية والتاريخية . تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام المناقشة والتاريخ العراقي بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.
المهارات	نتائج التعلم

1. مهارات قانونية: - فهم وتطبيق القواعد القانونية والابتعاد عن فكر البعث والاشاعات. - القدرة على خلق توعية قانونية لنبذ الفكر البعثي. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في المناقشة. 2. مهارات اكايمية : - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في فهم فكر البعث المنحل واجرامه ، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- يتدرب الطلبة على المهارات النقاشية القانونية الأساسية لجرائم البعث. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في النقاش و التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. مهارات القراءة: - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. مهارات الكتابة: - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستئلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستئلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
نتائج التعلم	القيم
1. فهم أهمية تعلم ظلم حكومة البعث المنحل للشعب العراقي: - قدرة الطالب على وصف مرحلة حكومة البعث الظالم في الحياة اليومية والمهنية.	- أن يصف الطالب أهمية تعلم جرائم النظام البعثي. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

- توضيح فوائد فهم الواقع لحكومة البعث المنحل في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يساهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم

- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص			ملاك
		اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية			محاضر
م.د. امجد لطيف جبار		اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي			<u>47</u>
أ.د. لمى ابراهيم شاكر		اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية			<u>5</u>
أ.د. اياد حميد مود		اللغة الانكليزية	النحو والترجمة			
أ.د. ناهض فالح سلمان		اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			
أ.د. اروى عبدالرسول سلمان		اللغة الانكليزية	علم الصوت			
أ.د. حيدر خضير رشيد		التاريخ	تاريخ اسلامي			
أ.م.د. غزوان عدنان مد		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
أ.م. احمد عادل نوري		اللغة الانكليزية	الترجمة			

				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م.د. يعرب مود حميدي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د. منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م.د. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد مد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. باسل مد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م.د. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.د. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م.د. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م.د. عماد احمد فرهود

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم يسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م. شهد مد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. صبا مد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. ريين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. واقد مكى نومان

				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم مد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م فاطمة مد ذياب
				علم نفس تربوي	علم النفس	م. عدي طاهر مود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اسرار صالح حميد
				الارشاد التربوي	علم النفس	م.م علاء حارث سعيد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتحًا فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.

- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية والفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
 1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استنادًا إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

4. التطوير المهني:

1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
2. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهماتهم المهنية.

5. متابعة وتقييم البرامج:

1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

6. التوجيه الأكاديمي والمهني:

1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجلات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

يشترط لقيّد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الإعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية: تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس: تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية: اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس: تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية: إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة: إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج: متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية: مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.

- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع: تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
جرائم نظام البعث في العراق	
2. رمز المقرر	

3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/21	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور بالكامل/ طلبة المرحلة (المرحلة الثانية)	
6. عدد الساعات الدراسية (30)/ عدد الوحدات (60)	
عدد الساعات الكلية للمادة على مدار السنة (30 اسبوع)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: (م.م عمر حاتم ابراهيم غنيمه العزاوي) الأيمل : (omar.ar.hum@uodiyala.edu.iq)	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية 1. تمكين الطلبة من التعرف على الجرائم العديدة التي ارتكبتها البعث بحق مختلف مكونات الشعب العراقي، بهدف تأسيس رافض للظلم والتسلط والمطالبة بالحقوق المدنية والسياسية. 2. تعريف الطلبة بمضمون القوانين المحلية والدولية التي تكفل حقوق الإنسان وحرية التعبير، ورفع مستوى الثقافة القانونية لديهم لرفض الانتهاكات المختلفة. 3. التعرف بقوانين المحكمة الجنائية الدولية والعراقية الخاص بمحاكمة رموز نظام البعث والموثقة لانتهاكاته. 4. خلق معرفة عامة وشاملة بسلوكيات نظام البعث أثناء فترة حكمه والجرائم المرتكبة، بما فيها الجرائم النفسية والاجتماعية والبيئية. 5. اطلاع الطلبة على قرارات المحكمة الجنائية العراقية العليا بحق رموز النظام البائد. 6. رفع الوعي بالأثر النفسي والاجتماعي والبيئي لهذه الجرائم على المجتمع العراقي.	

7. تفعيل دور الطالب في توعية المجتمع بخطورة الظلم وال التي ارتكبتها هذا النظام.	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	
- إلقاء المحاضرات المباشرة لشرح المفاهيم الأساسية والتفصيلية المتعلقة بالجرائم المرتكبة - استخدام طريقة النقاش والحوار لتعميق الفهم وتحفيز التفكير النقدي لدى الطلبة. - تقنية العصف الذهني لتوليد أفكار واستنتاجات جماعية حول الجرائم وأثارها. - عرض أفلام وثائقية ووثائق حقيقية لتعزيز الجانب التطبيقي وربط النظرية بالواقع. - مراجعة ومتابعة التشريعات القانونية والقرارات الخاصة بمحاكمة رموز النظام وال وتصويب نقاط الضعف فيها. - تقديم تدريب وتطبيق أنشطة وتمارين داخل المحاضرة وخارجها لتعزيز المهار القانونية. - الاعتماد على القراءة الذاتية والمراجع الأكاديمية لزيادة ثقافة الطالب القانونية. - القيام بامتحانات يومية واختبارات فصلية لتقييم مستوى الفهم. - توجيه المناقشات الصفية والواجبات المنزلية إلى تعزيز التفكير التحليلي والوجداني. - بناء وعي طلابي بالتقييم الوجدانية مثل رفض الظلم والالتزام بحقوق الإنسان	

10. بنية المقرر

رقم الأسبوع والتاريخ	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول 2025/9/21	6	نظري	يتعرف الطالب على قانون تجريم البعث رقم 32 لسنة 2016 يتعرف الطالب على الجرائم لغة واصطلاحا	ماضرة	الواجبات والاختبارات
الأسبوع الثاني 2025/9/28	6	نظري	يتعرف الطالب على أقسام الجرائم	ماضرة	الواجبات والاختبارات
الاسبوع الثالث 2025/10/5	6	نظري	يتعرف الطالب على أنواع الجرائم	ماضرة	الواجبات والاختبارات
الاسبوع الرابع 2025/10/12	6	نظري	يتعرف الطالب على القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العراقية العليا	ماضرة	الواجبات والاختبارات
الاسبوع الخامس 2025/10/19	6	نظري	امتحان	ماضرة	الواجبات والاختبارات
الاسبوع السادس 2025/10/26	6	نظري	يتعرف الطالب على الجرائم النفسية وأثارها	ماضرة	الواجبات والاختبارات
الاسبوع السابع 2025/11/2	6	نظري	يتعرف الطالب على اليات الجرائم النفسية	ماضرة	الواجبات والاختبارات
الاسبوع الثامن 2025/11/9	6	نظري	يتعرف الطالب على الجرائم الاجتماعية	ماضرة	الواجبات والاختبارات

الاسبوع التاسع 2025/11/16	6	نظري	يتعرف الطالب على موقف النظام البعثي من الدين	ماضرة	الواجبات والاختبارات
الاسبوع العاشر 2025/11/23	6	نظري	يتعرف الطالب على عسكرة المجتمع	ماضرة	الواجبات والاختبارات
الاسبوع الحادي عشر 2025/11/30	6	نظري	امتحان	امتحان	الواجبات والاختبارات
الاسبوع الثاني عشر 2025/12/7	6	نظري	يتعرف الطالب على صور انتهاكات القوانين العراقية	ماضرة	الواجبات والاختبارات
الاسبوع الثالث عشر 2025/12/14	6	نظري	يتعرف الطالب على أماكن السجون والاحتجازات لنظام البعث	ماضرة	الواجبات والاختبارات
الاسبوع الرابع عشر 2025/12/21	6	نظري	يتعرف الطالب على الجرائم البيئية لنظام البعث	ماضرة	الواجبات والاختبارات
الاسبوع الخامس عشر 2025/12/28	6	نظري	يتعرف الطالب على التلوث الحربي والإشعاعي لحروب البعث	ماضرة	الواجبات والاختبارات
الاسبوع السادس عشر 2026/1/4	6	نظري	يتعرف الطالب على سياسة الأرض المحروقة التي اتبعها البعث	ماضرة	الواجبات والاختبارات
الاسبوع السابع عشر 2026/1/11	6	نظري	يتعرف الطالب على تخفيف الأهوار	ماضرة	الواجبات والاختبارات
الاسبوع الثامن عشر 2026/1/18	6	نظري	امتحان	امتحان	الواجبات والاختبارات
الاسبوع التاسع عشر 2026/1/25	6	نظري	يتعرف الطالب على تجريف البساتين	ماضرة	الواجبات والاختبارات
الاسبوع العشرون 2026/2/1	6	نظري	يتعرف الطالب على جرائم المقابر الجماعية	ماضرة	الواجبات والاختبارات
الاسبوع الحادي والعشرون 2026/2/8	6	نظري	يتعرف الطالب على أحداث المقابر الجماعية	ماضرة	الواجبات والاختبارات
الاسبوع الثاني والعشرون 2026/2/15	6	نظري	يتعرف الطالب على التصنيف الزمني للمقابر الجماعية	ماضرة	الواجبات والاختبارات
الأسبوع الثالث والعشرون 2026/2/22	6	نظري	يتعرف الطالب على أحداث 1963	ماضرة	الواجبات والاختبارات
الاسبوع الرابع والعشرون 2026/3/1	6	نظري	يتعرف الطالب على أحداث 1990	ماضرة	الواجبات والاختبارات

الاسبوع الخامس والعشرون 2026/3/8	6	نظري	يتعرف الطالب على أماكن المقابر الجماعية	ماضرة	الواجبات والاختبارات
الاسبوع السادس والعشرون 2026/3/15	6	نظري	يتعرف الطالب على جريمة الكرد البرزانيين	ماضرة	الواجبات والاختبارات
الاسبوع السابع والعشرون 2026/3/24	6	نظري	يتعرف الطالب على جريمة الانتفاضة الشعبانية والأنفال وحلبجة	ماضرة	الواجبات والاختبارات
الاسبوع الثامن والعشرون 2026/3/29	6	نظري	يتعرف الطالب على مواقع المقابر الجماعية	ماضرة	الواجبات والاختبارات
الاسبوع التاسع والعشرون 2026/4/	6	نظري	مراجعة عامة	ماضرة	الواجبات والاختبارات
الاسبوع الثلاثون 2026/4/12	6	نظري	امتحان شامل	امتحان شامل	امتحان شامل

11. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (40%) موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (60%).

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	منهاج جرائم نظام البعث في العراق
المراجع الرئيسية (المصادر)	الدستور العراقي لسنة 2005
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	قانون حظر حزب البعث رقم 32 لسنة 16
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

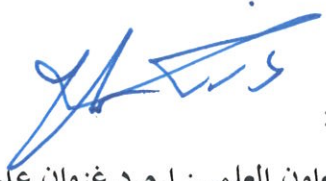
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2026/11/9

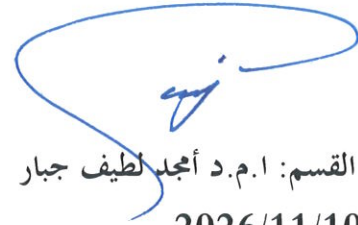
تاريخ ملء الملف: 2026/11/9



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2026/11/11



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2026/11/10

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2026/11/12



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغة وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---
التدريب الصيفي	---	---	---	---
أخرى	---	---	---	---

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
(الاولى)		(علم الحاسبات)	1	1

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية. 2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها. 3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتائجهم الأدبي والفكري. 4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.	1. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات:** - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة. 2. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي:** - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستقهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي. 3. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة:** - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين. 4. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم:** - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية. تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.
المهارات	نتائج التعلم
- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً.	1. **مهارات كتابة الجمل:** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل.

- القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. 2. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستئصال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستئصال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
القيم	
1. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية: - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفهم آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية:	- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

- مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاءه. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم
- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير. - الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
أ.م.د. امجد لطيف جبار		اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي			47	5
أ.د. لمى ابراهيم شاكر		اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية				
أ.د. اياد حميد مود		اللغة الانكليزية	النحو والترجمة				
أ.د. ناهض فالح سلمان		اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي				
أ.د. اروى عبدالرسول سلمان		اللغة الانكليزية	علم الصوت				
أ.د. حيدر خضير رشيد		التاريخ	تاريخ اسلامي				
أ.م.د. غزوان عدنان مد		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي				
أ.م. احمد عادل نوري		اللغة الانكليزية	الترجمة				
أ.م.د. لقاء حبيب عبود		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي				
أ.م.د. سوزان رحيم رحمن		اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي				
أ.م. يعرب مود حميدي		اللغة الانكليزية	النحو				
أ.م.د. منى حسيب هويد		اللغة الانكليزية	علم اللغة				
أ.م. مسرة ماجد ابراهيم		اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي				

				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد مد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل مد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عبادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم بيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. شروق طلب جعفر

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد مد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا حمد فهدود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم حمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م فاطمة مد ذياب
				علم نفس تربوي	علم النفس	م. عدي طاهر مود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اسرار صالح حميد
				تكنولوجيا التعليم	حاسبات	م.م عبدالله إسماعيل ابراهيم
				الارشاد التربوي	علم النفس	م.م علاء حارث سعيد

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة. - جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات. - تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة. - دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب. - متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.

- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية والفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
 1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استنادًا إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

4. التطوير المهني:

1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
2. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهماتهم المهنية.

5. متابعة وتقييم البرامج:

1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

6. التوجيه الأكاديمي والمهني:

1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

يشترط لقيد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

14. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي :استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.

- استطلاع احتياجات السوق :إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية :تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس :تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية :اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية :إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة :إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج :متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية :مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع :تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	حاسوب		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
(علم الحاسبات)					
2. رمز المقرر					

3. الفصل / السنة					
2026-2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025/11/9					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور بالكامل/ طلبة المرحلة (الأولى)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
60 ساعة					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: (م.م عبدالله إسماعيل إبراهيم)					
الأيمل : (Abdallah.en.hum@uodiyala.edu.iq)					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		• معرفة الحاسوب وتاريخه • أهمية الحاسوب في الجانب العملي • الالمام بالبرامج المهمة المكتبية			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		• التعليم التعاوني • •			
10. بنية المقرر					
رقم الأسبوع وتاريخه	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول 2025/11/---	3 ساعات	معرفة جهاز الحاسوب وكيف صنع	مقدمة عن الحاسوب	استعراض للموضوع	التفاعل والاستجابة
الاسبوع الثاني	3 ساعات	المعرفة بمكونات هذا الجهاز	مكونات الحاسوب	استخدام جهاز عرض للتعليم	عرض المعلومات والتفاعل مع المادة
الاسبوع الثالث	3 ساعات		المكونات المادية	استعراض للموضوع	التفاعل والاستجابة

3 ساعات	الأجزاء الرئيسية للحاسوب	استخدام جهاز عرض للتعلم	عرض المعلومات والتفاعل مع المادة	الاسبوع الرابع
3 ساعات	الذاكرة	استعراض للموضوع	التفاعل والاستجابة	الاسبوع الخامس
3 ساعات	الذاكرة الثانوية	استخدام جهاز عرض للتعلم	عرض المعلومات والتفاعل مع المادة	الاسبوع السادس
امتحان الشهر الاول				الاسبوع السابع
3 ساعات	البرمجيات	استخدام جهاز عرض للتعلم	عرض المعلومات والتفاعل مع المادة	الاسبوع الثامن
3 ساعات	أنواع البرمجيات	استعراض للموضوع	التفاعل والاستجابة	الاسبوع التاسع
3 ساعات	برامج الخدمات	استخدام جهاز عرض للتعلم	عرض المعلومات والتفاعل مع المادة	الاسبوع العاشر
3 ساعات	أنظمة التشغيل	استعراض للموضوع	التفاعل والاستجابة	الاسبوع الحادي عشر
3 ساعات	نظام التشغيل ويندوز 10	استخدام جهاز عرض للتعلم	عرض المعلومات والتفاعل مع المادة	الاسبوع الثاني عشر
3 ساعات	الية عمل نظام ويندوز 10	استعراض للموضوع	التفاعل والاستجابة	الاسبوع الثالث عشر
3 ساعات	الأوامر وأهميتها	استخدام جهاز عرض للتعلم	عرض المعلومات والتفاعل مع المادة	الاسبوع الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني				الاسبوع الخامس عشر
3 ساعات	مقدمة عن البرامج المكتبية	استخدام جهاز عرض للتعلم	عرض المعلومات والتفاعل مع المادة	الاسبوع السادس عشر
3 ساعات	برنامج وورد	استعراض للموضوع	التفاعل والاستجابة	الاسبوع السابع عشر
3 ساعات	كيفية عمل البرنامج	استخدام جهاز عرض للتعلم	عرض المعلومات والتفاعل مع المادة	الاسبوع الثامن عشر
3 ساعات	سلح البرنامج والاختصارات	استعراض للموضوع	التعامل العملي مع البرنامج	الاسبوع التاسع عشر
3 ساعات	مقدمة عن برنامج بوربوينت	استخدام جهاز عرض للتعلم	التعامل العملي مع البرنامج	الاسبوع العشرون
3 ساعات	التعامل مع التصميم والعرض	استعراض للموضوع	التعامل العملي مع البرنامج	الاسبوع الحادي والعشرون
الامتحان الشهري الثالث				الاسبوع الثاني والعشرون
3 ساعات	مقدمة عن برنامج اكسل	استعراض للموضوع	التعامل العملي مع البرنامج	الاسبوع الثالث والعشرون
3 ساعات	التعامل مع واجهة البرنامج وتنفيذ الجداول والمعادلات	استخدام جهاز عرض للتعلم	التعامل العملي مع البرنامج	الاسبوع الرابع والعشرون
3 ساعات	الانترنت	استعراض للموضوع	التفاعل والاستجابة	الاسبوع الخامس والعشرون
3 ساعات	أهمية الشبكة العنكبوتية والية عملها	استخدام جهاز عرض للتعلم	عرض المعلومات والتفاعل مع المادة	الاسبوع السادس والعشرون
3 ساعات	تصنيف الشبكة العنكبوتية	استعراض للموضوع	التفاعل والاستجابة	الاسبوع السابع والعشرون

الاسبوع الثامن والعشرون	3 ساعات	فوائد الانترنت	استخدام جهاز عرض للتعلم	عرض المعلومات والتفاعل مع المادة
الاسبوع التاسع والعشرون	3 ساعات	متطلبات الاتصال والمتصفحات ومضار الانترنت	استعراض للموضوع	التفاعل والاستجابة
الاسبوع الثلاثون	الامتحان الشهري الرابع			
11. تقييم المقرر				
درجة السعي السنوي (40%) موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير). درجة الامتحان النهائي (60%).				
12. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)				
المراجع الرئيسية (المصادر)				
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)				
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت				



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

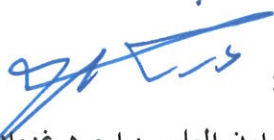
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/9/21

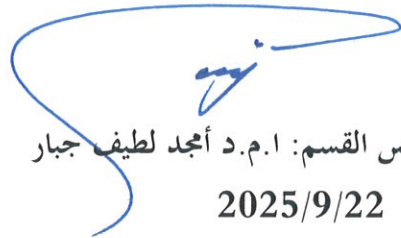
تاريخ ملء الملف: 2025/9/21



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2025/9/23



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2025/9/22

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2025/9/24



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغة وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---
التدريب الصيفي	---	---	---	---
أخرى	---	---	---	---

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
(الثانية)	-----	(حاسوب)	1	1

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية. 2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها. 3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتائجهم الأدبي والفكري. 4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.	1. ** معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: ** - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة. 2. ** معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: ** - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستقهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي. 3. ** معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: ** - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين. 4. ** معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم: ** - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية. تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.
المهارات	نتائج التعلم
- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً.	1. ** مهارات كتابة الجمل: ** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل.

- القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. 2. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستئصال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستئصال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
القيم	
1. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية: - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفهم آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية:	- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

- مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاءه. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم
- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير. - الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
م	أ	اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي		ملاك	محاضر
م.د. امجد لطيف جبار		اللغة الانكليزية		الشعر الانكليزي		47	5
أ.د. لمى ابراهيم شاكر		اللغة الانكليزية		الرواية الانكليزية			
أ.د. اياد حميد مود		اللغة الانكليزية		النحو والترجمة			
أ.د. ناهض فالح سلمان		اللغة الانكليزية		المسرح الانكليزي			
أ.د. اروى عبدالرسول سلمان		اللغة الانكليزية		علم الصوت			
أ.د. حيدر خضير رشيد		التاريخ		تاريخ اسلامي			
أ.م.د. غزوان عدنان مد		اللغة الانكليزية		طرائق تدريس انكليزي			
أ.م. احمد عادل نوري		اللغة الانكليزية		الترجمة			
أ.م.د. لقاء حبيب عبود		اللغة الانكليزية		طرائق تدريس انكليزي			
أ.م.د. سوزان رحيم رحمن		اللغة الانكليزية		المسرح الانكليزي			
أ.م. يعرب مود حميدي		اللغة الانكليزية		النحو			
أ.م.د. منى حسيب هويد		اللغة الانكليزية		علم اللغة			
أ.م. مسرة ماجد ابراهيم		اللغة الانكليزية		المسرح الانكليزي			

				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد مد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل مد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عبادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم بيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. شروق طلب جعفر

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد مد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا مد فهدود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم مد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م فاطمة مد ذياب
				علم نفس تربوي	علم النفس	م. عدي طاهر مود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اسرار صالح حميد
				تكنولوجيا التعليم	حاسبات	م.م عبدالله إسماعيل ابراهيم
				الارشاد التربوي	علم النفس	م.م علاء حارث سعيد

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة. - جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات. - تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة. - دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب. - متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.

- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية والفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
 1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استنادًا إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

4. التطوير المهني:

1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
2. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهماتهم المهنية.

5. متابعة وتقييم البرامج:

1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

6. التوجيه الأكاديمي والمهني:

1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

يشترط لقيد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

14. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي :استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.

- استطلاع احتياجات السوق :إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية :تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس :تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية :اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية :إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة :إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج :متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية :مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع :تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
(حاسوب)					
2. رمز المقرر					

3. الفصل / السنة					
2026-2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025/9/21					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور بالكامل/ طلبة المرحلة (الثانية)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
60 ساعة					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: (م.م عبدالله إسماعيل ابراهيم) الأيمل: (Abdallah.en.hum@uodiyala.edu.iq)					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			المعرفة بالتجارة الالكترونية المعرفة بالذكاء الاصطناعي الدواعي التربوية لمعرفة الذكاء الاصطناعي والتجارة		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			التعلم التعاوني		
10. بنية المقرر					
رقم الأسبوع والتاريخ	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول 2025/9/---	6 ساعات	ان يدرك أهمية هذا الموضوع وأثره في الحياة اليومية	التجارة الالكترونية	البحث وجمع المادة واتباع التعلم التعاوني وايضاح ما تم مناقشته وجمعه	المناقشة والملاحظة

الاسبوع الثاني	6 ساعات	ان يدرك أهمية هذا الموضوع وأثره في الحياة اليومية	مفهوم التجارة الالكترونية ومكوناتها	البحث وجمع المادة واتباع التعلم التعاوني وایضاح ما تم مناقشته وجمعه	المناقشة والملاحظة
الاسبوع الثالث	6 ساعات	ان يدرك أهمية هذا الموضوع وأثره في الحياة اليومية	تأثيرات التجارة الالكترونية والعوامل التي أدت الى انتشارها	البحث وجمع المادة واتباع التعلم التعاوني وایضاح ما تم مناقشته وجمعه	المناقشة والملاحظة
الاسبوع الرابع	6 ساعات	ان يدرك أهمية هذا الموضوع وأثره في الحياة اليومية	صفات التجارة الالكترونية وفوائدها	البحث وجمع المادة واتباع التعلم التعاوني وایضاح ما تم مناقشته وجمعه	المناقشة والملاحظة
الاسبوع الخامس	6 ساعات	ان يدرك أهمية هذا الموضوع وأثره في الحياة اليومية	إيجابيات التجارة الالكترونية	البحث وجمع المادة واتباع التعلم التعاوني وایضاح ما تم مناقشته وجمعه	المناقشة والملاحظة
الاسبوع السادس	6 ساعات	ان يدرك أهمية هذا الموضوع وأثره في الحياة اليومية	سلبات التجارة الالكترونية	البحث وجمع المادة واتباع التعلم التعاوني وایضاح ما تم مناقشته وجمعه	المناقشة والملاحظة
الاسبوع السابع	الامتحان الشهري الاول				
الاسبوع الثامن	6 ساعات	ان يدرك أهمية هذا الموضوع وأثره في الحياة اليومية	الحاسوب وماهي مكوناته المادية والبرمجية	البحث وجمع المادة واتباع التعلم التعاوني وایضاح ما تم مناقشته وجمعه	المناقشة والملاحظة
الاسبوع التاسع	6 ساعات	ان يدرك أهمية هذا الموضوع وأثره في الحياة اليومية	اهم المشاكل المادية وطرق حلها	البحث وجمع المادة واتباع التعلم التعاوني وایضاح ما تم مناقشته وجمعه	المناقشة والملاحظة
الاسبوع العاشر	6 ساعات	ان يدرك أهمية هذا الموضوع وأثره في الحياة اليومية	اهم المشاكل البرمجية وطرق حلها	البحث وجمع المادة واتباع التعلم التعاوني وایضاح ما تم مناقشته وجمعه	المناقشة والملاحظة
الاسبوع الحادي عشر	6 ساعات	ان يدرك أهمية هذا الموضوع وأثره في الحياة اليومية	الذكاء الاصطناعي التاريخ والنشأ	البحث وجمع المادة واتباع التعلم التعاوني وایضاح ما تم مناقشته وجمعه	المناقشة والملاحظة
الاسبوع الثاني عشر	6 ساعات	ان يدرك أهمية هذا الموضوع وأثره في الحياة اليومية	التطور التاريخي لمفهوم للذكاء الاصطناعي	البحث وجمع المادة واتباع التعلم التعاوني وایضاح ما تم مناقشته وجمعه	المناقشة والملاحظة
الاسبوع الثالث عشر	6 ساعات	ان يدرك أهمية هذا الموضوع وأثره في الحياة اليومية	النهج والتقنية	البحث وجمع المادة واتباع التعلم التعاوني وایضاح ما تم مناقشته وجمعه	المناقشة والملاحظة
الاسبوع الرابع عشر	6 ساعات	ان يدرك أهمية هذا الموضوع وأثره في الحياة اليومية	الفرق بين المنهجية والتقنية واستخدامها	البحث وجمع المادة واتباع التعلم التعاوني وایضاح ما تم مناقشته وجمعه	المناقشة والملاحظة
الاسبوع الخامس عشر	الامتحان الشهري الثاني				
الاسبوع السادس عشر	6 ساعات	ان يدرك أهمية هذا الموضوع وأثره في الحياة اليومية	التحديات الأخلاقية للذكاء الاصطناعي	البحث وجمع المادة واتباع التعلم التعاوني وایضاح ما تم مناقشته وجمعه	المناقشة والملاحظة
الاسبوع السابع عشر	6 ساعات	ان يدرك أهمية هذا الموضوع وأثره في الحياة اليومية	تأثيرات الذكاء الاصطناعي	البحث وجمع المادة واتباع التعلم التعاوني وایضاح ما تم مناقشته وجمعه	المناقشة والملاحظة

الاسبوع الثامن عشر	6 ساعات	ان يدرك أهمية هذا الموضوع وأثره في الحياة اليومية	فوائد الذكاء الاصطناعي	البحث وجمع المادة واتباع التعلم التعاوني وايضاح ما تم مناقشته وجمعه	المناقشة والملاحظة
الاسبوع التاسع عشر	6 ساعات	ان يدرك أهمية هذا الموضوع وأثره في الحياة اليومية	أهمية الذكاء الاصطناعي	البحث وجمع المادة واتباع التعلم التعاوني وايضاح ما تم مناقشته وجمعه	المناقشة والملاحظة
الاسبوع العشرون	6 ساعات	ان يدرك أهمية هذا الموضوع وأثره في الحياة اليومية	مقدمة عن دور الذكاء الاصطناعي في الهواتف المحمولة	البحث وجمع المادة واتباع التعلم التعاوني وايضاح ما تم مناقشته وجمعه	المناقشة والملاحظة
الاسبوع الحادي والعشرون	6 ساعات	ان يدرك أهمية هذا الموضوع وأثره في الحياة اليومية	مفهوم الذكاء الاصطناعي وتقنيات الهاتف	البحث وجمع المادة واتباع التعلم التعاوني وايضاح ما تم مناقشته وجمعه	المناقشة والملاحظة
الاسبوع الثاني والعشرون	الامتحان الشهري الثالث				
الأسبوع الثالث والعشرون	6 ساعات	ان يدرك أهمية هذا الموضوع وأثره في الحياة اليومية	تأثيرات الذكاء الاصطناعي في الهواتف	البحث وجمع المادة واتباع التعلم التعاوني وايضاح ما تم مناقشته وجمعه	المناقشة والملاحظة
الاسبوع الرابع والعشرون	6 ساعات	ان يدرك أهمية هذا الموضوع وأثره في الحياة اليومية	مقدمة عن الذكاء الاصطناعي في القطاع المحلي	البحث وجمع المادة واتباع التعلم التعاوني وايضاح ما تم مناقشته وجمعه	المناقشة والملاحظة
الاسبوع الخامس والعشرون	6 ساعات	ان يدرك أهمية هذا الموضوع وأثره في الحياة اليومية	مفهوم الذكاء الاصطناعي والدور الذي لعبه في القطاع المحلي	البحث وجمع المادة واتباع التعلم التعاوني وايضاح ما تم مناقشته وجمعه	المناقشة والملاحظة
الاسبوع السادس والعشرون	6 ساعات	ان يدرك أهمية هذا الموضوع وأثره في الحياة اليومية	اهم تأثيرات الذكاء الاصطناعي في القطاع المحلي	البحث وجمع المادة واتباع التعلم التعاوني وايضاح ما تم مناقشته وجمعه	المناقشة والملاحظة
الاسبوع السابع والعشرون	6 ساعات	ان يدرك أهمية هذا الموضوع وأثره في الحياة اليومية	مشاكل تأثيرات الذكاء الاصطناعي في القطاع المحلي	البحث وجمع المادة واتباع التعلم التعاوني وايضاح ما تم مناقشته وجمعه	المناقشة والملاحظة
الاسبوع الثامن والعشرون	6 ساعات	ان يدرك أهمية هذا الموضوع وأثره في الحياة اليومية	الذكاء الاصطناعي وأثره على المجتمع	البحث وجمع المادة واتباع التعلم التعاوني وايضاح ما تم مناقشته وجمعه	المناقشة والملاحظة
الاسبوع التاسع والعشرون	6 ساعات	ان يدرك أهمية هذا الموضوع وأثره في الحياة اليومية	الأطر الأخلاقية للذكاء الاجتماعي	البحث وجمع المادة واتباع التعلم التعاوني وايضاح ما تم مناقشته وجمعه	المناقشة والملاحظة
الاسبوع الثلاثون	الامتحان الرابع				
11. تقييم المقرر					
درجة السعي السنوي (40%) موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير). درجة الامتحان النهائي (60%).					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)					

	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

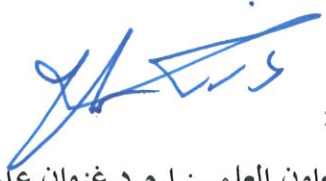
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2026/11/9

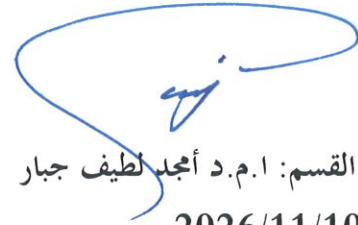
تاريخ ملء الملف: 2026/11/9



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2026/11/11



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2026/11/10

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2026/11/12



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغة وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---
التدريب الصيفي	---	---	---	---
أخرى	---	---	---	---

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى	-----	(حقوق الانسان والديمقراطية)	1	0

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية. 2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها. 3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتائجهم الأدبي والفكري. 4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.	1. ** معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: ** - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة. 2. ** معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: ** - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستقهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي. 3. ** معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: ** - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتائج الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين. 4. ** معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم: ** - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية. تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.
المهارات	نتائج التعلم
- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً.	1. ** مهارات كتابة الجمل: ** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل.

- القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. 2. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستئصال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستئصال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
القيم	
1. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية: - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفهم آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية:	- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

- مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاءه. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشدة انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم
- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير. - الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
أ.م.د. امجد لطيف جبار		اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي			47	5
أ.د. لمى ابراهيم شاكر		اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية				
أ.د. اياد حميد مود		اللغة الانكليزية	النحو والترجمة				
أ.د. ناهض فالح سلمان		اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي				
أ.د. اروى عبدالرسول سلمان		اللغة الانكليزية	علم الصوت				
أ.د. حيدر خضير رشيد		التاريخ	تاريخ اسلامي				
أ.م.د. غزوان عدنان مد		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي				
أ.م. احمد عادل نوري		اللغة الانكليزية	الترجمة				
أ.م.د. لقاء حبيب عبود		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي				
أ.م.د. سوزان رحيم رحمن		اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي				
أ.م. يعرب مود حميدي		اللغة الانكليزية	النحو				
أ.م.د. منى حسيب هويد		اللغة الانكليزية	علم اللغة				
أ.م. مسرة ماجد ابراهيم		اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي				

				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد مد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل مد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عبادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم بيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. شروق طلب جعفر

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد مد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا حمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم حمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م فاطمة مد ذياب
				علم نفس تربوي	علم النفس	م. عدي طاهر مود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اسرار صالح حميد
				الارشاد التربوي	علم النفس	م.م علاء حارث سعيد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتحًا فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية والفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
 1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

4. التطوير المهني:

1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
2. الترقّيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقّيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.

5. متابعة وتقييم البرامج:

1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

6. التوجيه الأكاديمي والمهني:

1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

يشترط لقيّد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.

- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

14. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات

- **وضع الأهداف الرئيسية:** تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- **تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس:** تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- **توظيف التكنولوجيا التعليمية:** اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- **المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة**
- **تدريب أعضاء هيئة التدريس:** تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- **تطوير الموارد التعليمية:** إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- **تقييم الأداء والتغذية الراجعة:** إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- **المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر**
- **تقييم النتائج وتحديث البرنامج:** متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- **متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية:** مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- **تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع:** تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
(حقوق الانسان والديمقراطية)					
2. رمز المقرر					

3. الفصل / السنة					
2026-2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2026/11/9					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور ي بالكامل/ طلبة المرحلة (الاولى)					
6. عدد الساعات الدراسية (30 ساعة)/ عدد الوحدات (2)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: (م.م محمد جاسم محمد) الأيميل: (mohammed.hist.hum@uodiyaia.edu.iq) الأسم: (م.م زينب منذر شهاب) الأيميل: (zainabmunther724@gmail.com)					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		- التعريف بالحقوق والواجبات - تأصيل الكرامه الانسانية - بناء المواطنة الفاعلة			
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية		- دراسة الحالة - التعلم التعاوني والمحاكاة - أستراتيجية المناظرة			
10. بنية المقرر					
رقم الأسبوع وتاريخه	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول 2025/11/---	3	الباب الاول /الفصل الاول	حقوق الانسان والشرعية الدولية	محاضرة والمناقشة	أجراء الاختبارات
الاسبوع الثاني	3	الفصل الاول	الدستور	محاضرة والمناقشة	أجراء الاختبارات
الاسبوع الثالث	3	الفصل الاول	أنواع الحقوق	محاضرة والمناقشة	أجراء الاختبارات
الاسبوع الرابع	3	الفصل الاول	حقوق الانسان في الشريعة الاسلامية	محاضرة والمناقشة	أجراء اختبارات

الاسبوع الخامس	3	الفصل الاول	المؤسسات الرقابية	المحاضرة والمناقشة	أجراء الاختبارات
الاسبوع السادس	3	الفصل الاول	المؤسسات التوعوية	المحاضرة والمناقشة	أجراء الاختبارات
الاسبوع السابع	3	الفصل الاول	التطور التاريخي لحقوق الانسان	المحاضرة والمناقشة	أجراء الاختبارات
الاسبوع الثامن	3	الفصل الثاني	مفهوم الشرعية الدولية لحقوق الانسان	المحاضرة والمناقشة	أجراء الاختبارات
الاسبوع التاسع	3	الفصل الثاني	الاعلان العالمي لحقوق الانسان	المحاضرة والمناقشة	أجراء الاختبارات
الاسبوع العاشر	3	الفصل الثاني	العهدتان الدوليان للحقوق عام 1966	المحاضرة والمناقشة	أجراء الاختبارات
الاسبوع الحادي عشر	3	الفصل الثاني	حقوق المرأة	المحاضرة والمناقشة	أجراء اختبارات
الاسبوع الثاني عشر	3	الفصل الثاني	حقوق الطفل	المحاضرة والمناقشة	أجراء اختبارات
الاسبوع الثالث عشر	3	الفصل الثاني	حقوق المرأة في اتفاقية سيداو	المحاضرة والمناقشة	أجراء اختبارات
الاسبوع الرابع عشر	3	الفصل الثاني	لجنة القضاء على التمييز ضد المرأة	المحاضرة والمناقشة	أجراء اختبارات
الاسبوع الخامس عشر	3	الفصل الثاني	حقوق ذوي الاعاقة والاقليات	المحاضرة والمناقشة	أجراء اختبارات
الاسبوع السادس عشر	3	الفصل الثاني	لجنة حقوق الاقليات	المحاضرة والمناقشة	أجراء اختبارات
الاسبوع السابع عشر	3	الفصل الثاني	الاليات الوطنية الخاصة بمناهضة التمييز	المحاضرة والمناقشة	أجراء اختبارات
الاسبوع الثامن عشر	3	الفصل الثالث	الانتهاكات الجسيمة لحقوق الانسان	المحاضرة والمناقشة	أجراء اختبارات
الاسبوع التاسع عشر	3	الفصل الثالث	التعذيب	المحاضرة والمناقشة	أجراء اختبارات
الاسبوع العشرون	3	الفصل الثالث	اليات تجريم التعذيب والاختفاء القسري	المحاضرة والمناقشة	أجراء اختبارات
الاسبوع الحادي والعشرون	3	الفصل الثالث	القضاء العراقي والغاء القوانين التي لاتحمي من التعذيب	المحاضرة والمناقشة	أجراء اختبارات
الاسبوع الثاني والعشرون	3	الباب الثاني/الفصل الاول	المفاهيم التاريخية لنشأة الديمقراطية وأسسها	المحاضرة والمناقشة	أجراء اختبارات
الاسبوع الثالث والعشرون	3	الفصل الاول	الجدور التاريخية للديمقراطية	المحاضرة والمناقشة	أجراء اختبارات
الاسبوع الرابع والعشرون	3	الفصل الاول	تطور الديمقراطية في العصر الحديث	المحاضرة والمناقشة	أجراء اختبارات
الاسبوع الخامس والعشرون	3	الفصل الاول	الديمقراطية في القرن العشرين	المحاضرة والمناقشة	أجراء اختبارات
الاسبوع السادس والعشرون	3	الفصل الاول	انماط الديمقراطية وتطورها	المحاضرة والمناقشة	أجراء اختبارات
الاسبوع السابع والعشرون	3	الفصل الاول	الاسلام والديمقراطية	المحاضرة والمناقشة	أجراء اختبارات
الاسبوع الثامن والعشرون	3	الفصل الثاني	فصل السلطات	المحاضرة والمناقشة	أجراء اختبارات
الاسبوع التاسع والعشرون	3	الفصل الثاني	أمثلة مقارنة من دساتير (الولايات المتحدة، فرنسا، الهند)	المحاضرة والمناقشة	أجراء اختبارات

الاسبوع الثلاثون	3	الفصل الثالث	الانتخابات كآلية للانتخابات	المحاضرة والمناقشة	أجراء اختبارات
11. تقييم المقرر					
درجة السعي السنوي (40% موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير). درجة الامتحان النهائي (60%).					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			لا يوجد		
المراجع الرئيسية (المصادر)			1- حقوق الانسان والديمقراطية ، الدكتور: محمد يونس الصائغ 2- مبادئ حقوق الانسان ، الدكتور: نجم عبود 3- دراسات في الديمقراطية وحقوق الانسان، الدكتور: هادي مشعان ربيع		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			لا يوجد		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			لا يوجد		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

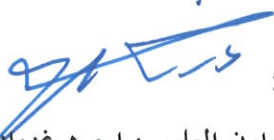
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/9/21

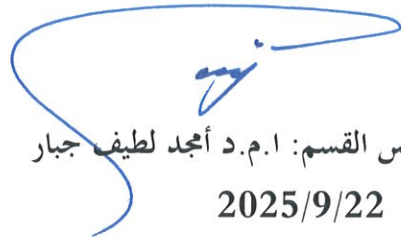
تاريخ ملء الملف: 2025/9/21



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2025/9/23



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2025/9/22

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2025/9/24



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

١. د. لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانجليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانجليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.

- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.
- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---
التدريب الصيفي	---	---	---	---

---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
(الثالثة)	-----	(الرواية)	2	1

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.	1. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات:** - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.
2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.	2. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي:** - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.
3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.	3. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة:** - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.
4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.	4. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم:** - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية. تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.

المهارات	نتائج التعلم
1. **مهارات كتابة الجمل:** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. 2. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
القيم	نتائج التعلم
- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.	1. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية: - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية.

- توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يساهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم
- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص			محاضر
م.د. امجد لطيف جبار		اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي			<u>47</u>
أ.د. لمى ابراهيم شاكر		اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية			
أ.د. اياد حميد مود		اللغة الانكليزية	النحو والترجمة			
أ.د. ناهض فالح سلمان		اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			
أ.د. اروى عبدالرسول سلمان		اللغة الانكليزية	علم الصوت			
أ.د. حيدر خضير رشيد		التاريخ	تاريخ اسلامي			
أ.م.د. غزوان عدنان مد		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
أ.م. احمد عادل نوري		اللغة الانكليزية	الترجمة			
أ.م.د. لقاء حبيب عبود		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
أ.م.د. سوزان رحيم رحمن		اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			
أ.م. يعرب مود حميدي		اللغة الانكليزية	النحو			

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد مد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل مد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس

				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م مفتي كريم يسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد مد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا حمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ربيع بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم حد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. حمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. حمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة حمد ذياب
				علم نفس تربوي	علم النفس	م. عدي طاهر مود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. اسرار صالح حميد
				الارشاد التربوي	علم النفس	م.م. علاء حارث سعيد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضاً للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.

- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية والفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
 1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:
 1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
 2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استنادًا إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
4. التطوير المهني:
 1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 2. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهماتهم المهنية.
5. متابعة وتقييم البرامج:
 1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
 2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
6. التوجيه الأكاديمي والمهني:
 1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

يشترط لقيد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الإعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

14. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي :استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.

- استطلاع احتياجات السوق :إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية :تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس :تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية :اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية :إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة :إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج :متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية :مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع :تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الرواية	
2. رمز المقرر	

3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/21	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة الثالثة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
90	
عدد الساعات الكلية للمادة على مدار السنة (30 اسبوع)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م رنا مظهر د خليل م.م محمد منير عبد الجبار م.م. مروة طه عبد الأيميل : Rana.maudhir@gmail.com mohammedm.env.hum@uodiyala.edu.iq Marwah.en.hum@uodiyala.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• التوعية بأهمية المادة الادبية وتذوقها • التفاعل الايجابي مع احداث الحياة و سبل مواجهة المتاعب الانسانية • الوقوف على اهم الاسماء الادبية العالمية و تأثير كتاباتهم على التذوق الأدبي للقاري والحكم والعبر المستنبطة....
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	تهيئة الطالب الجامعي نفسيا وثقافيا لاستنباط العبر والدروس المأخوذة من الروا والقصص الانسانية و تطبيق هذه الدروس قدر المستطاع في الحياة اليومية لما وقع على النفس البشرية سلبا او ايجابا . بالاضافة الى تنمية القدرة الادبية على ك

قصص قصيرة ذات اهداف اجتماعية و مضامين اخلاقية لزيادة الوعي الانساني والاخلاقي.	

10. بنية المقرر

رقم الأسبوع والتاريخ	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول 2025/9/21	1+2	تعريف الطالب بادب الرواية	Wuthering Heights	نظري و فيديو	كتابة مقالة تحليلية
الاسبوع الثاني 2025/9/28		قراءة وتحليل	Chapters 1-3	نظري و فيديو	مناقشة
الاسبوع الثالث 2025/10/5		قراءة وتحليل	Chapters 4-7	نظري و فيديو	امتحان quizz
الاسبوع الرابع 2025/10/12		قراءة وتحليل	Chapters 8-11	نظري و فيديو	اسئلة واجوبة شفوية
الاسبوع الخامس 2025/10/19		قراءة وتحليل	Chapters 12-15	تحليل نقدي	اسئلة واجوبة شفوية
الاسبوع السادس 2025/10/26			امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري
الاسبوع السابع 2025/11/2		قراءة وتحليل	Chapters 16-19	نظري و فيديو	توجيه اسئلة مباشرة
الاسبوع الثامن 2025/11/9		قراءة وتحليل	Chapters 20-23	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	كتابة مقالة استنباطية
الاسبوع التاسع 2025/11/16		قراءة وتحليل	Chapters 24-27	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	توجيه اسئلة مباشرة
الاسبوع العاشر 2025/11/23		قراءة وتحليل	Chapters 28-30	مناقشة	توجيه الاسئلة المباشرة
الاسبوع الحادي عشر 2025/11/30		قراءة وتحليل	Chapters 31-33	مناقشة	توجيه الاسئلة المباشرة
الاسبوع الثاني عشر 2025/12/7		قراءة وتحليل	Chapter 34	مناقشة	كتابة مقالة من صفحة واحدة
الاسبوع الثالث عشر 2025/12/14		قراءة وتحليل	Characters analysis	مناقشة	توجيه اسئلة مباشرة
الاسبوع الرابع عشر 2025/12/21			امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري
الاسبوع الخامس عشر 2025/12/28		استيعاب ما تم تناوله مسبقا	Revision	الشرح النظري للخلفية التاريخية	توجيه اسئلة مباشرة

الاسبوع السادس عشر 2026/1/4	قراءة وتحليل	Hard Times	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	توجيه اسئلة مباشرة
الاسبوع السابع عشر 2026/1/11	قراءة وتحليل	Book 1, I-III	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	كتابة مقالة
الاسبوع الثامن عشر 2026/2/1	قراءة وتحليل	IV-Viii	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	اختبار الطلبة شفهيًا
الاسبوع التاسع عشر 2026/2/8	قراءة وتحليل	IX-XII	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	اختبار الطلبة شفهيًا
الاسبوع العشرون 2026/2/15	قراءة وتحليل	XIII-XVI	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	توجيه الاسئلة المباشرة
الاسبوع الحادي والعشرون 2026/2/22	قراءة وتحليل	Book 2, I-III	مناقشة	توجيه الاسئلة المباشرة
الاسبوع الثاني والعشرون 2026/3/1	قراءة وتحليل	IV-VI	مناقشة	توجيه الاسئلة المباشرة
الاسبوع الثالث والعشرون 2026/3/8	قراءة وتحليل	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري
الاسبوع الرابع والعشرون 2026/3/15	قراءة وتحليل	VII_IX	مناقشة	توجيه الاسئلة المباشرة
الاسبوع الخامس والعشرون 2026/3/22	قراءة وتحليل	X-II	مناقشة	كتابة مقالة من صفحة واحدة
الاسبوع السادس والعشرون 2026/3/29	قراءة وتحليل	Book 3, I-III	مناقشة	توجيه الاسئلة المباشرة
الاسبوع السابع والعشرون 2026/4/5	قراءة وتحليل	IV-VI	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	كتابة مقالة من صفحة واحدة
الاسبوع الثامن والعشرون 2026/4/12	قراءة وتحليل	VII-IX	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	توجيه الاسئلة المباشرة
الاسبوع التاسع والعشرون 2026/4/19	قراءة وتحليل	Characters Analysis	الشرح والتحليل	توجيه الاسئلة المباشرة
الاسبوع الثلاثون 2026/4/26		امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري

11. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (40%) موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (60%).

12. مصادر التعلم والتدريس

Wuthering Heights By Emily Bronte. Hard Times by Charles Dickens.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت)
A Collection of research papers published in Journal.	المراجع الرئيسية (المصادر)
me Collections of books and journals.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
wwhttps://wuthering-heights.co.uk/ wwhttps://www.globalgreyeyebooks.com/hard-times-ebook.html	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

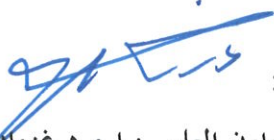
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/9/21

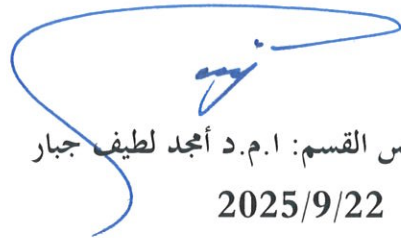
تاريخ ملء الملف: 2025/9/21



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2025/9/23



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2025/9/22

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2025/9/24



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

١. د. لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانجليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانجليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.

- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.
- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---
التدريب الصيفي	---	---	---	---

---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
(الرابعة)	-----	(الرواية)	2	1

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.	1. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات:** - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.
2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.	2. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي:** - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.
3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.	3. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة:** - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.
4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.	4. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم:** - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية. تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.

المهارات	نتائج التعلم
1. **مهارات كتابة الجمل:** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. 2. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
القيم	نتائج التعلم
1. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية: - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية.	- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

- توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يساهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم
- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص			محاضر
م.د. امجد لطيف جبار		اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي			<u>47</u>
أ.د. لمى ابراهيم شاكر		اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية			
أ.د. اياد حميد مود		اللغة الانكليزية	النحو والترجمة			
أ.د. ناهض فالح سلمان		اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			
أ.د. اروى عبدالرسول سلمان		اللغة الانكليزية	علم الصوت			
أ.د. حيدر خضير رشيد		التاريخ	تاريخ اسلامي			
أ.م.د. غزوان عدنان مد		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
أ.م. احمد عادل نوري		اللغة الانكليزية	الترجمة			
أ.م.د. لقاء حبيب عبود		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
أ.م.د. سوزان رحيم رحمن		اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			
أ.م. يعرب مود حميدي		اللغة الانكليزية	النحو			

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد مد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل مد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس

				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م مفتي كريم يسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد مد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا حمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ربيع بھروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم حد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. حد قيس عبد الرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. حد منير عبد الجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة حد ذياب
				علم نفس تربوي	علم النفس	م. عدي طاهر مود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. اسرار صالح حميد
				الارشاد التربوي	علم النفس	م.م. علاء حارث سعيد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضاً للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.

- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية والفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
 1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:
 1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
 2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
4. التطوير المهني:
 1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 2. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهماتهم المهنية.
5. متابعة وتقييم البرامج:
 1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
 2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
6. التوجيه الأكاديمي والمهني:
 1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

يشترط لقيد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

14. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي :استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.

- استطلاع احتياجات السوق :إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية :تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس :تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية :اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية :إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة :إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج :متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية :مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع :تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الرواية الانكليزية الحديثة	
2. رمز المقرر	

3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/21	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور ي بالكامل/ طلبة المرحلة الرابعة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
عدد الساعات الكلية للمادة على مدار السنة (90 ساعة)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. لمى إبراهيم شاكر ا.م.د. هديل هاتف جسام م.م. فاطمة محمد ذياب الأيميل : luma.en.hum@uodiyala.edu.iq hadeel.en.hum@uodiyala.edu.iq Fatima.env.hum@uodiyala.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• التوعية بأهمية المادة الادبية وتذوقها • التفاعل الايجابي مع احداث الحياة و سبل موا المتاعب الانسانية • الوقوف على اهم الاسماء الادبية العالمية و كتاباتهم على التذوق الحسي للقاري والحكم و المستنبطة....
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	تهيئة الطالب الجامعي نفسيا وثقافيا لاستنباط العبر والدروس المأخوذة الروايات والقصص الانسانية و تطبيق هذه الدروس قدر المستطاع في ال اليومية لما لها وقع على النفس البشرية سلبا او ايجابا . بالاضافة الى ت

القدرة الادبية على كتابة قصص قصيرة ذات اهداف اجتماعية و مضا اخلاقية لزيادة الوعي الانساني والاخلاقي.					
10. بنية المقرر					
رقم الأسبوع والتاريخ	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول 2025/9/21	1+2	مقدمة عن الفترة الزمنية للرواية	Lord of the Flies	نظري و فيديو	كتابة مقالة تحليلية
الاسبوع الثاني 2025/9/28		حياة الكاتب و فلسفته الادبية و نبذه عن الرواية و شخصياتها	Lord of the Flies	نظري و فيديو	حياة الكاتب و فلسفته الادبية و نبذه عن الرواية و شخصياتها
الاسبوع الثالث 2025/10/5		ربط الثقافة الخاصة بمجتمع الرواية مع الاحداث العامة العالمية	Lord of the Flies	نظري و فيديو	امتحان quizz
الاسبوع الرابع 2025/10/12		استعراض الفلسفة السياسية و الاجتماعية لاحداث الرواية للفصل الاول	الفصل الاول	نظري و فيديو	اسئلة واجوبة شفهية
الاسبوع الخامس 2025/10/19		الخلقية الاجتماعية والاسرية لاهم شخصيات الرواية وعلاقة ذلك باحداث الرواية	الفصل الثاني	تحليل نقدي	امتحان شهري
الاسبوع السادس 2025/10/26		الطبيعة الانسانية الخير والشر وتحليلها نفسيا و ربط تلك الطبيعة بالواعز الديني والاخلاقي	الفصل الثاني	نظري و فيديو	توجيه اسئلة مباشرة
الاسبوع السابع 2025/11/2		اختبار التأثير الديني وتأثيره على الوعي الاجتماعي والاخلاقي واعتماد شخصيات الرواية كامثلة حية	الفصل الثالث	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	كتابة مقالة استنباطية

الاسبوع الثامن 2025/11/9	التأكيد على معنى القيادة المثالية واختيار الشخصية والكاريزما التي تمثل كافة الطبقات المجتمعية خير تمثيل بالاعتماد على الشخصية الرئيسية في الرواية	الفصل الرابع	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	توجيه اسئلة مباشرة
الاسبوع التاسع 2025/11/16	التأكيد على معاني الخير والشر وانتصار الاول رغم صعوبات الحياة و ظروفها القاسية	الفصل الخامس	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	توجيه اسئلة مباشرة
الاسبوع العاشر 2025/11/23	الاختبار الشهري الاول / تقييم مهارة الاستيعاب والتحليل والنقد الموضوعي لدى الطالب	اختبار بالفصول الخمسة السابقة	الاختبار التحريري	الاختبار
الاسبوع الحادي عشر 2025/11/30	التذكير بوجود العدالة الالهية رغم انقضاء الوقت و الصعوبات والايمان بمبدأ الثواب والعقاب	الفصل السادس والسابع	مناقشة	توجيه الاسئلة المباشرة
الاسبوع الثاني عشر 2025/12/7	اهمية المبادئ الانسانية و عدم اختلاف المعايير باختلاف المثلح	الفصل الثامن والتاسع	مناقشة	كتابة مقالة من صفحة واحدة
الاسبوع الثالث عشر 2025/12/14	تعزير الايمان بالقدرة الالهية و تعزير الثقة بالنفس والايمان بها في احداث التغييرات والبقاء على المبادئ والقيم	الفصل العاشر	مناقشة	توجيه اسئلة مباشرة

الاختبار	الاختبار التحريري	اختبار بالفصول المتبقية من الرواية	الاختبار الشهري الثاني / تقييم مهارة الاستيعاب والتحليل والنقد الموضوعي لدى الطالب	الاسبوع الرابع عشر 2025/12/21
توجيه اسئلة مباشرة	الشرح النظري للخلفية التاريخية	Animal Farm	مقدمة عن تاريخ الرواية واسباب كتابتها والدوافع السياسية والاجتماعية الاخلاقية والاقتصادية لكتابة الرواية من قبل الكاتب	الاسبوع الخامس عشر 2025/12/28
توجيه اسئلة مباشرة	القراءة النظرية والشواهد الفيدوية	الفصل الاول والثاني	معرفة الظروف المحيطة والمؤثرة على المجتمع السياسي الذي اثر بشكل مباشر على اختيار الشخصيات الغير واقعية (الحيوانات) بدلا عن الشخصيات الحقيقية (الانسان)	الاسبوع السادس عشر 2026/1/4
كتابة مقالة	القراءة النظرية والشواهد الفيدوية	الفصل الثالث والرابع	التعريف بأهداف الثورة الروسية في 1917 وتأثير المفهوم الماركسي والحركات السياسية الآخري التي ظهرت كالشيوعية والاشتراكية والرأسمالية	الاسبوع السابع عشر 2026/1/11
اختبار الطلبة شفهيا	القراءة النظرية والشواهد الفيدوية	الفصل الخامس والسادس	التذكير بمدى نفاق الحركات السياسية العالمية التي اقتصادياتها على حساب حياة الفرد المثالية والعملية	الاسبوع الثامن عشر 2026/2/1

الاُسبوع التاسع عشر 2026/2/8	تغاير الاهداف من عامة الى خاصة حينما تحل المنافع الشخصية محل المنافع العامة والتاكيد على النفاق السياسي حينما تتغير الشعارات بما يتناسب مع المصلحة الفردية وليست العامة	الفصل السابع والثامن	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	اختبار الطلبة شفهيًا
الاسبوع العثرون 2026/2/15		تطبيق المرحلة الرابعة		
الاسبوع الحادي والعثرون 2026/2/28		تطبيق المرحلة الرابعة		
الاسبوع الثاني والعثرون 2026/3/1		تطبيق المرحلة الرابعة		
الاسبوع الثالث والعثرون 2026/3/8		تطبيق المرحلة الرابعة		
الاسبوع الرابع والعثرون 2026/3/15		تطبيق المرحلة الرابعة		
الاسبوع الخامس والعثرون 2026/3/22		تطبيق المرحلة الرابعة		
الاسبوع السادس والعثرون 2026/3/29		تطبيق المرحلة الرابعة		
الاسبوع السابع والعثرون 2026/4/5	التذكير بالعدالة الالهية في الثواب والعقاب	الفصل التاسع والعاشر	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	كتابة مقالة من صفحة واحدة
الاسبوع الثامن والعثرون 2026/4/12	التقييم المستمر للذات	الفصل الحادي عشر	القراءة النظرية والشواهد الفيديوية	توجيه الاسئلة المباشرة
الاسبوع التاسع والعثرون 2026/4/19	مراجعة للاهداف و الغايات الاخلاقية التي استنبطت من الرواية	الرواية باكملها	الشرح والتحليل	توجيه الاسئلة المباشرة

			وتطبيقاً في الحياة العملية		
الاختبار	الاختبار التحريري	اختبار بالفصول المتبقية من الرواية	الاختبار الشهري الثاني / تقييم مهارة الاستيعاب والتحليل والنقد الموضوعي لدى الطالب		الاسبوع الثلاثون 2026/4/26
11. تقييم المقرر					
درجة السعي السنوي (40%) موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير). درجة الامتحان النهائي (60%).					
12. مصادر التعلم والتدريس					
Lord of the Flies by William Golding Animal Farm by George Orwell	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)				
Lord of the Flies by William Golding Animal Farm by George Orwell	المراجع الرئيسية (المصادر)				
Harold Bloom's Guide: Lord of the Flies Animal Farm: Coles Notes	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)				
www.sparknotes.com www.cliffsNotes.com	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت				



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

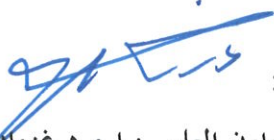
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/9/21

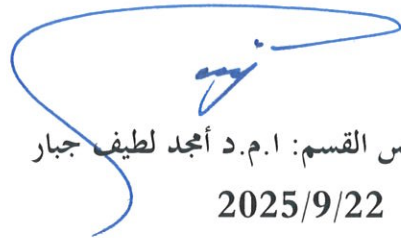
تاريخ ملء الملف: 2025/9/21



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2025/9/23



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2025/9/22

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2025/9/24



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

١. د. لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانجليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانجليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.

- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.
- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---
التدريب الصيفي	---	---	---	---

---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
(الثالثة)	-----	(الشعر)	2	1

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.	1. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات:** - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.
2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.	2. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي:** - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.
3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.	3. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة:** - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.
4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.	4. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم:** - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية. تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.

المهارات	نتائج التعلم
1. **مهارات كتابة الجمل:** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. 2. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
القيم	نتائج التعلم
1. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية: - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية.	- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

- توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يساهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم
- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص			ملاك
		اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي			محاضر
م.د. امجد لطيف جبار		اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي			47
أ.د. لمى ابراهيم شاكر		اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية			
أ.د. اياد حميد مود		اللغة الانكليزية	النحو والترجمة			
أ.د. ناهض فالح سلمان		اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			
أ.د. اروى عبدالرسول سلمان		اللغة الانكليزية	علم الصوت			
أ.د. حيدر خضير رشيد		التاريخ	تاريخ اسلامي			
أ.م.د. غزوان عدنان مد		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
أ.م. احمد عادل نوري		اللغة الانكليزية	الترجمة			

				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. لقاء حبيب عبود
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م.د. يعرب مود حميدي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د. منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م.د. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد مد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. باسل مد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م.د. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.د. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م.د. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م.د. عماد احمد فرهود

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم يسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م. شهد مد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. صبا مد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. ريين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. واقد مكى نومان

				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم مد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م فاطمة مد ذياب
				علم نفس تربوي	علم النفس	م.م. عدي طاهر مود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اسرار صالح حميد
				الارشاد التربوي	علم النفس	م.م علاء حارث سعيد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتحًا فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.

- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية والفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
 1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استنادًا إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
4. التطوير المهني:

1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
2. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهماتهم المهنية.
5. متابعة وتقييم البرامج:

1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

6. التوجيه الأكاديمي والمهني:

1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجلات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

يشترط لقيّد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الإعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية: تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس: تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية: اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس: تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية: إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة: إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج: متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية: مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.

- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع: تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الشعر الرومانسي والفيكتوري الإنكليزي	
2. رمز المقرر	

3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/21	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الثالثة)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
60 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م. اليمامة قيس يوسف. الأيميل : alyamamah.en.hum@uodiyala.edu.iq الاسم: م.م. ربيين بهروس امين الأيميل : rebeen.en.hum@uodiyala.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية -التعريف بالشعر الرومانسي والفيكتوري والتعرف على خصائص الشعر في العصرين واهم الاختلافات بينهما. - التعرف على اهم الشعراء الرومانسيين والفيكتوريين والقصائد المكتوبة في العصرين المذكورين. -يتعلم الطلبة كيفية تحليل القصائد بلاغيا واسلوبيا. -يتعلم الطلبة كيف يستنبطون المعاني والأفكار من النصوص الشعرية	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية • قراءة النص • عرض تحليل النقاد للنص	

• مشاركة الطلبة في تحليل وفهم النص من خلال مناقشتهم اثناء المحاضر

10. بنية المقرر

رقم الأسبوع والتاريخ	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول 2025/9/28	ساعتان	فهم معنى الشعر الرومانسي	مقدمة في الشعر الرومانسي	استنتاج تطور مفهوم الشعر	المناقشة
الاسبوع الثاني 2025/10/5	ساعتان	فهم فترة ما قبل الرومانسية	Elegy Written in a Country Church Yard	قراءة الن وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع الثالث 2025/10/12	ساعتان	دراسة شعر ويليام بليك	Songs of Innocence (The Lamb)	قراءة الن الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع الرابع 2025/10/19	ساعتان	دراسة شعر ويليام بليك	Songs of Experience (The Tyger) London	قراءة الن الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع الخامس 2025/10/26	ساعتان	دراسة شعر وليام وردسورث	The Solitary Reaper	قراءة الن الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع السادس 2025/11/2	ساعتان	دراسة شعر وليام وردسورث	The World is Too Much with Us	قراءة الن الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع السابع 2025/11/9	ساعتان	امتحان شهري	The World is Too Much with Us	قراءة الن الشعري وتحليله	اختبار
الاسبوع الثامن 2025/11/16	ساعتان	دراسة شعر كوليج	Khubla Khan	قراءة الن الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع التاسع 2025/11/23	ساعتان	شعر كوليج	Frost at Midnight	قراءة الن الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع العاشر 2025/11/30	ساعتان	دراسة شعر شيلي	Ode to the West Wind	قراءة الن الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع الحادي عشر 2025/12/7	ساعتان	دراسة شعر شيلي	Ode to the West Wind	قراءة الن الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع الثاني عشر 2025/12/14	ساعتان	شعر جون كيتس	Ode to a Nightingale	قراءة الن الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع الثالث عشر 2025/12/21	ساعتان	شعر جون كيتس	La Belle Dame Sans Merci	قراءة الن الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع الرابع عشر 2025/12/28	ساعتان	دراسة شعر بايرون	She Walks in Beauty	قراءة الن الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع الخامس عشر 2026/1/4	ساعتان	امتحان شهري			اختبار
الاسبوع السادس عشر 2026/1/11	ساعتان	التعرف على سمات الشعر الفكتوري	مقدمة في العصر الفكتوري	استنتاج تطور مفهوم الشعر	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع السابع عشر	ساعتان	التعرف على سمات الشعر الكفتوري	مقدمة في العصر الفكتوري	استنتاج تطور مفهوم الشعر	المناقشة وطرح الأسئلة

					2026/2/1
الاسبوع الثامن عشر 2026/2/8	ساعتان	دراسة شعر تينسون	Tithonus	قراءة النـ الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع التاسع عشر 2026/2/15	ساعتان	دراسة شعر تينسون	Crossing the Bar	قراءة النـ الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع العاشر 2026/2/22	ساعتان	دراسة شعر تينسون	Crossing the Bar	قراءة النـ الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع الحادي والعشرون 2026/3/1	ساعتان	دراسة شعر براونك	My Last Duchess	قراءة النـ الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع الثاني والعشرون 2026/3/8	ساعتان	دراسة شعر براونك	My Last Duchess	قراءة النـ الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع الثالث والعشرون 2026/3/15	ساعتان	امتحان شهري			اختبار
الاسبوع الرابع والعشرون 2026/3/22	ساعتان	دراسة شعر ارنولد	Dover Beach	قراءة النـ الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع الخامس والعشرون 2026/3/29	ساعتان	دراسة شعر ارنولد	Dover Beach	قراءة النـ الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع السادس والعشرون 2026/4/5	ساعتان	دراسة شعر اليزابيث برونك	The Cry of the Children	قراءة النـ الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع السابع والعشرون 2026/4/12	ساعتان	دراسة شعر روزي	A Birthday	قراءة النـ الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع الثامن والعشرون 2026/4/19	ساعتان	دراسة شعر موريس	The Day is Coming	قراءة النـ الشعري وتحليله	المناقشة وطرح الأسئلة
الاسبوع التاسع والعشرون 2026/4/26	ساعتان	امتحان شهري			اختبار
الاسبوع الثلاثون 2026/5/3	ساعتان	مراجعة			

11. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (40%) موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (60%).

12. مصادر التعلم والتدريس	
*English Poetry of the Nineteenth Century I *English Poetry of the Nineteenth Century II	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
*The Cambridge Introduction To British Romantic Poetry *The Cambridge Companion to Victorian poetry	المراجع الرئيسية (المصادر)
*The Review of English Studies *Victorian Poetry [Journal]	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
*Poem analysis.com *Poetry Foundation.com	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

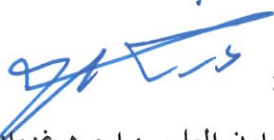
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/9/21

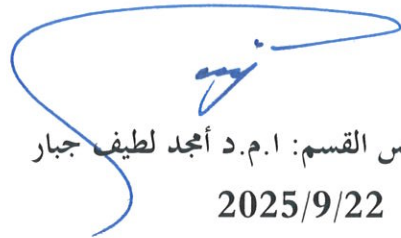
تاريخ ملء الملف: 2025/9/21



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2025/9/23



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2025/9/22

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2025/9/24



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغة وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---
التدريب الصيفي	---	---	---	---
أخرى	---	---	---	---

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الثانية			نظري	عملي
الثانية	-----	الشعر الإنجليزي من القرن السادس عشر إلى القرن الثامن عشر	2	0

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية. 2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها. 3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتائجهم الأدبي والفكري. 4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.	1. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات:** - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة. 2. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي:** - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستقهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي. 3. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة:** - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين. 4. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم:** - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية. تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.
المهارات	نتائج التعلم

1. **مهارات كتابة الجمل:** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. 2. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستئصال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستئصال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
القيم	نتائج التعلم
1. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية: - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية.	- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

- توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يساهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم
- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص			محاضر
م.د. امجد لطيف جبار		اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي			<u>47</u>
أ.د. لمى ابراهيم شاكر		اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية			
أ.د. اياد حميد مود		اللغة الانكليزية	النحو والترجمة			
أ.د. ناهض فالح سلمان		اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			
أ.د. اروى عبدالرسول سلمان		اللغة الانكليزية	علم الصوت			
أ.د. حيدر خضير رشيد		التاريخ	تاريخ اسلامي			
أ.م.د. غزوان عدنان مد		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
أ.م. احمد عادل نوري		اللغة الانكليزية	الترجمة			
أ.م.د. لقاء حبيب عبود		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
أ.م.د. سوزان رحيم رحمن		اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			
أ.م. يعرب مود حميدي		اللغة الانكليزية	النحو			

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد مد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل مد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس

				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م مفتي كريم يسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد مد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا حمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ربيع بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم حد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. حد قيس عبد الرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. حد منير عبد الجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة حد ذياب
				علم نفس تربوي	علم النفس	م. عدي طاهر مود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. اسرار صالح حميد
				الارشاد التربوي	علم النفس	م.م. علاء حارث سعيد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضاً للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.

- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
 2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية والفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
- ##### 2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
- ##### 3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:
1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
 2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
- ##### 4. التطوير المهني:
1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 2. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهماتهم المهنية.
- ##### 5. متابعة وتقييم البرامج:
1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
 2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
- ##### 6. التوجيه الأكاديمي والمهني:
1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

يشترط لقيد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الإعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

14. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي :استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.

- استطلاع احتياجات السوق :إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية :تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس :تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية :اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية :إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة :إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج :متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية :مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع :تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الشعر الإنجليزي من القرن السادس عشر إلى القرن الثامن عشر	
2. رمز المقرر	

3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/21	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الثانية)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات الكلية للمادة على مدار السنة : 60 ساعة / عدد الأسابيع: (30 اسبوع)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م شهد محمد يحيى	الأيمل: shahadm.en.hum@uodiyala.edu.iq
الاسم: م.م زينب علي جواد	الأيمل: zainabali.en.hum@uodiyala.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• تحليل الأشكال والحركات الشعرية الرئيسية من القرن السادس عشر القرن الثامن عشر • تفسير القصائد باستخدام استراتيجيات القراءة المتأنية ومهارات التفهيم النقدي • تحديد الأدوات الشعرية مثل الصور البلاغية، والرمزية، والوزن، واللفظ • ربط القصائد بسياقاتها التاريخية والثقافية والأدبية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	• تعريف الشعر وعناصره الأساسية • دراسة مختارات من القصائد لأهم شعراء القرن السادس عشر إلى الثامن عشر • استراتيجيات قراءة الشعر وتفسيره وتحليله • تقنيات الإلقاء الشعري الفعال • تحديد وفهم المفردات غير المألوفة أو القديمة في القصائد • تنمية تقدير الطلاب للشعر ومهاراتهم التحليلية

10. بنية المقرر

رقم الأسبوع والتاريخ	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول 2025/9/21	2	مقدمة في الشعر الإنجليزي	مقدمة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الثاني 2025/9/28	2	الشعر الإنجليزي قبل القرن السادس عشر	مقدمة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الثالث 2025/10/5	2	مقدمة في شعر القرن السادس عشر	مقدمة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الرابع 2025/10/12	2	الحب البلاطي (Courtly Love)	مقدمة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الخامس 2025/10/19	2	السير توماس وايت: قصيدة "Whoso List to Hunt"	قصيدة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع السادس 2025/10/26	2	ويليام شكسبير: السونيتة 18	قصيدة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع السابع 2025/11/2	2	إدموند سينسر: السونيتة 75	قصيدة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الثامن 2025/11/9	2	تقديم الطلبة	تقديم	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع التاسع 2025/11/16	2	الامتحان الشهري	امتحان	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع العاشر 2025/11/23	2	قصيدة "الراعي العاشق إلى حبيبته" والشعر الرعوي	قصيدة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الحادي عشر 2025/11/30	2	قصيدة "رد الحورية على الراعي"	قصيدة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الثاني عشر 2025/12/7	2	مقدمة في الشعر الميتافيزيقي	مقدمة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الثالث عشر 2025/12/14	2	قصيدة "Love III"	قصيدة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الرابع عشر 2025/12/21	2	تقديم الطلبة	تقديم	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الخامس عشر 2025/12/28	2	الامتحان الشهري	امتحان	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع السادس عشر 2026/1/4	2	مقدمة في شعر الكافالير (Cavalier) (Poetry)	مقدمة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع السابع عشر	2	قصيدة جون دون: "The Flea"	قصيدة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات

					2026/1/11
الاسبوع الثامن عشر 2026/2/8	2	قصيدة كاثرين فيليبس: "A Married State"	قصيدة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع التاسع عشر 2026/2/15	2	مقدمة في عصر الاستعادة (The Restoration Age)	مقدمة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع العشريون 2026/2/22	2	تقديم الطلبة	تقديم	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الحادي والعشريون 2026/3/1	2	قصيدة "Mac Flecknoe"	قصيدة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الثاني والعشريون 2026/3/8	2	الامتحان الشهري	امتحان	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الأسبوع الثالث والعشريون 2026/3/15	2	مقدمة في العصر الكلاسيكي الجديد	مقدمة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الرابع والعشريون 2026/3/22	2	قصيدة ألكسندر بوب: "The Rape of the Lock"	قصيدة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الخامس والعشريون 2026/3/29	2	مقدمة في عصر الحساسية (The Age of Sensibility)	مقدمة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع السادس والعشريون 2026/4/5	2	الأشكال الشعرية الجديدة: المراثية والقصيدة الغنائية (Elegy and Ode)	مقدمة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع السابع والعشريون 2026/4/12	2	قصيدة توماس غراي "London"	قصيدة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الثامن والعشريون 2026/4/19	2	قصيدة ويليام كولينز "Ode to Evening"	قصيدة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع التاسع والعشريون 2026/4/26	2	المراجعة	المراجعة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات
الاسبوع الثلاثون 2026/5/3	2	المراجعة	المراجعة	المحاضرة والمناقشة	اجراء الاختبارات

11. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (40% موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (60%).

12. مصادر التعلم والتدريس	
English Poetry (The Sixteenth Century)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
English Poetry (The Seventeenth Century)	المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلات عالمية و عراقية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
https://www.poetryfoundation.org https://www.poets.org https://www.poetryarchive.org https://www.britannica.com/art/poetry	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

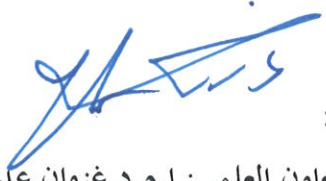
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2026/11/9

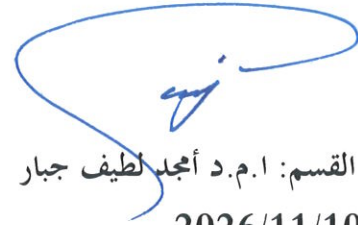
تاريخ ملء الملف: 2026/11/9



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2026/11/11



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2026/11/10

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2026/11/12



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغة وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---
التدريب الصيفي	---	---	---	---
أخرى	---	---	---	---

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2025-2026			نظري	عملي
(المرحلة الاولى)	-----	(الصوت)	2	1

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية. 2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها. 3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتائجهم الأدبي والفكري. 4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.	1. ** معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: ** - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة. 2. ** معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: ** - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستقهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي. 3. ** معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: ** - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين. 4. ** معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم: ** - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية. تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.
المهارات	نتائج التعلم
- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً.	1. ** مهارات كتابة الجمل: ** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل.

- القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. 2. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستئصال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستئصال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
القيم	
1. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية: - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفهم آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية:	- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

- مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاءه. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم
- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير. - الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
أ.م.د. امجد لطيف جبار		اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي			47	5
أ.د. لمى ابراهيم شاكر		اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية				
أ.د. اياد حميد مود		اللغة الانكليزية	النحو والترجمة				
أ.د. ناهض فالح سلمان		اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي				
أ.د. اروى عبدالرسول سلمان		اللغة الانكليزية	علم الصوت				
أ.د. حيدر خضير رشيد		التاريخ	تاريخ اسلامي				
أ.م.د. غزوان عدنان مد		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي				
أ.م. احمد عادل نوري		اللغة الانكليزية	الترجمة				
أ.م.د. لقاء حبيب عبود		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي				
أ.م.د. سوزان رحيم رحمن		اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي				
أ.م. يعرب مود حميدي		اللغة الانكليزية	النحو				
أ.م.د. منى حسيب هويد		اللغة الانكليزية	علم اللغة				
أ.م. مسرة ماجد ابراهيم		اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي				

				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د زينب سعد مد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل مد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عبادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم بيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. شروق طلب جعفر

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد مد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا مد فهدود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم مد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م فاطمة مد ذياب
				علم نفس تربوي	علم النفس	م. عدي طاهر مود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اسرار صالح حميد
				الارشاد التربوي	علم النفس	م.م علاء حارث سعيد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضاً للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتحاً فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية والفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
 1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

4. التطوير المهني:

1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
2. الترقّيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقّيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.

5. متابعة وتقييم البرامج:

1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

6. التوجيه الأكاديمي والمهني:

1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

يشترط لقيّد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.

- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

14. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات

- **وضع الأهداف الرئيسية:** تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- **تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس:** تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- **توظيف التكنولوجيا التعليمية:** اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- **المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة**
- **تدريب أعضاء هيئة التدريس:** تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- **تطوير الموارد التعليمية:** إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- **تقييم الأداء والتغذية الراجعة:** إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- **المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر**
- **تقييم النتائج وتحديث البرنامج:** متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- **متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية:** مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- **تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع:** تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
(الصوت)	
2. رمز المقرر	

3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/9	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (المرحلة الاولى)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات الكلية للمادة على مدار السنة (90)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: (أ.م.د. زينب سعد محمد) / م.م رهام عبدالكريم محمد زكي الأيمل : (Zainab.en.hum@uodiyala.edu.iq) reham.en.hum@uodiyala.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• تعريف الطلاب بأعضاء الكلام المختلفة وأدوارها في إنتا أصوات الكلام • مساعدة الطلاب على فهم كيف تساعد المعرفة النطقية الطلاب على تصنيف ووصف أصوات الكلام. • تعريف الطلاب بالأبجدية الصوتية الدولية • تطوير مهارات الطلاب في التعرف على المقاطع الصوتية الإنجليزية وإنتاجها بمعزل عن السياق
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	• مهارات الاتصال • حل المشكلات • العمل الجماعي • التعاون • مهارات التعامل مع الآخرين
10. بنية المقرر	

رقم الأسبوع وتاريخه	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول 2025/11/9	3	مقدمة في الصوتيات	الوحدة الاولى : المقدمة	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار	اختبارات شفوية واجبات منزلية
الاسبوع الثاني 2025/11/16	3	(IPA) الأبجدية الصوتية الدولية	الوحدة الاولى : المقدمة	مناقشة وحوار عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية
الاسبوع الثالث 2025/11/23	3	مقدمة عن اعضاء الكلام	اعضاء الكلام	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية
الاسبوع الرابع 2025/11/30	3	الرئة والخيال الصوتية	اعضاء الكلام	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية
الاسبوع الخامس 2025/12/7	3	السقف القموي والاسنان	اعضاء الكلام	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية
الاسبوع السادس 2025/12/14	3	اللسان والشفيتين	اعضاء الكلام	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية
الاسبوع السابع 2025/12/21	3	الاصوات الانفجارية	الاصوات الصحيحة في الانكليزية	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية
الاسبوع الثامن 2026/12/28	3	الاصوات الانفجارية	الاصوات الصحيحة في الانكليزية	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية
الاسبوع التاسع 2026/1/4	3	الاصوات الاحتكاكية	الاصوات الصحيحة في الانكليزية	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية
الاسبوع العاشر 2026/1/11	3	الاصوات الاحتكاكية- الانفجارية	الاصوات الصحيحة في الانكليزية	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية
الاسبوع الحادي عشر 2026/1/18	3	الاصوات الاحتكاكية- الانفجارية	الاصوات الصحيحة في الانكليزية	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية
الاسبوع الثاني عشر 2026/1/25	3	الاصوات الانفية	الاصوات الصحيحة في الانكليزية	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية
الاسبوع الثالث عشر 2026/2/1	3	الاصوات الجانبيه	الاصوات الصحيحة في الانكليزية	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية
الاسبوع الرابع عشر 2026/2/8	3	الاصوات الانزلاقية	الاصوات الصحيحة في الانكليزية	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية

الاسبوع الخامس عشر 2026/2/15	3	تجمع الاصوات الصحيحة في الانكليزية	تجمع الاصوات الصحيحة في الانكليزية	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية
الاسبوع السادس عشر 2026/2/22	3	التجمعات الوسطى	تجمع الاصوات الصحيحة في الانكليزية	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية
الاسبوع السابع عشر 2026/3/1			العطلة الربيعية		
الاسبوع الثامن عشر 2026/3/8	3	التجمعات النهائية	تجمع الاصوات الصحيحة في الانكليزية	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية
الاسبوع التاسع عشر 2026/3/15	3	الاصوات العلة في الانكليزية	الاصوات العلة في الانكليزية	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية
الاسبوع العشرون 2026/3/22	3	الاصوات العلة النقية- القصيرة	الاصوات العلة في الانكليزية	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية
الاسبوع الحادي والعشرون 2026/3/29	3	الاصوات العلة النقية- الطويلة	الاصوات العلة في الانكليزية	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية
الاسبوع الثاني والعشرون 2026/4/5	3	اصوات العلة المزدوجة - المغلقة	الاصوات العلة في الانكليزية	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية
الاسبوع الثالث والعشرون 2026/4/12	3	اصوات العلة المزدوجة - المركزية	الاصوات العلة في الانكليزية	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية
الاسبوع الرابع والعشرون 2026/4/19	3	اصوات العلة المزدوجة - المركزية	الاصوات العلة في الانكليزية	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية
الاسبوع الخامس والعشرون 2026/4/26	3	الاشكال الضعيفة	الاشكال الضعيفة والقوية	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية
الاسبوع السادس والعشرون 2026/5/3	3	الاشكال القوية	الاشكال الضعيفة والقوية	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية
الاسبوع السابع والعشرون 2026/5/10	3	الاصوات في سياقاتها	الاصوات في سياقاتها	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية
الاسبوع الثامن والعشرون 2026/5/17	3	الانسجام الصوتي	الاصوات في سياقاتها	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية
الاسبوع التاسع والعشرون 2025/5/24	3	الحذف الصوتي	الاصوات في سياقاتها	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية

الااسبوع الثلاثون 2026/5/31	3	الربط الصوتي	الاصوات في سياقاتها	- التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - عروض تقديمية	اختبارات شفوية واجبات منزلية مشاركات صفية
11. تقييم المقرر					
درجة السعي السنوي (40%) موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير). درجة الامتحان النهائي (60%).					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) O'Connor, J. D. (1980). <i>Better English Pronunciation</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Marks, J. (2007). <i>English pronunciation in use: self-study and classroom use</i> . Cambridge: Cambridge University Press					
			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
Selected internet sources			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

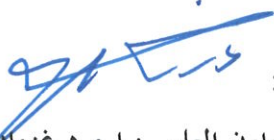
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/9/21

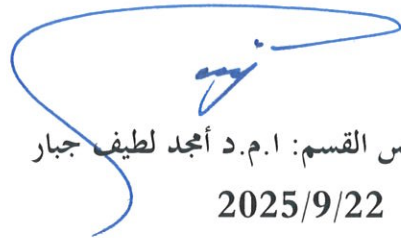
تاريخ ملء الملف: 2025/9/21



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2025/9/23



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2025/9/22

دقق الملف من قبل

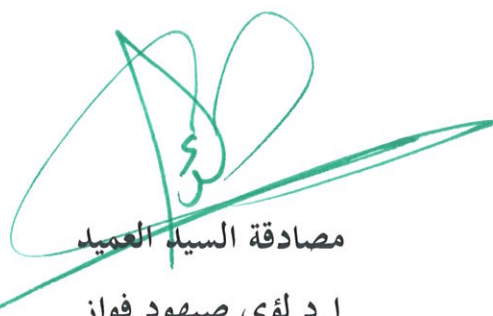
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2025/9/24



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغة وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---
التدريب الصيفي	---	---	---	---
أخرى	---	---	---	---

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
(الثالثة)	-----	(طرائق التدريس)	2	1

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية. 2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها. 3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتائجهم الأدبي والفكري. 4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.	1. ** معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: ** - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة. 2. ** معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: ** - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي. 3. ** معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: ** - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين. 4. ** معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم: ** - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية. تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.
المهارات	نتائج التعلم
- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً.	1. ** مهارات كتابة الجمل: ** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل.

- القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. 2. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستئصال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستئصال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
القيم	
1. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية: - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفهم آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية:	- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

- مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاءه. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يساهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشدة انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم
- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير. - الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
م	أ	اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي		ملاك	محاضر
م.د. امجد لطيف جبار		اللغة الانكليزية		الشعر الانكليزي		47	5
أ.د. لمى ابراهيم شاكر		اللغة الانكليزية		الرواية الانكليزية			
أ.د. اياد حميد مود		اللغة الانكليزية		النحو والترجمة			
أ.د. ناهض فالح سلمان		اللغة الانكليزية		المسرح الانكليزي			
أ.د. اروى عبدالرسول سلمان		اللغة الانكليزية		علم الصوت			
أ.د. حيدر خضير رشيد		التاريخ		تاريخ اسلامي			
أ.م.د. غزوان عدنان مد		اللغة الانكليزية		طرائق تدريس انكليزي			
أ.م. احمد عادل نوري		اللغة الانكليزية		الترجمة			
أ.م.د. لقاء حبيب عبود		اللغة الانكليزية		طرائق تدريس انكليزي			
أ.م.د. سوزان رحيم رحمن		اللغة الانكليزية		المسرح الانكليزي			
أ.م. يعرب مود حميدي		اللغة الانكليزية		النحو			
أ.م.د. منى حسيب هويد		اللغة الانكليزية		علم اللغة			
أ.م. مسرة ماجد ابراهيم		اللغة الانكليزية		المسرح الانكليزي			

				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد مد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل مد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عبادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم بيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. شروق طلب جعفر

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد مد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا مد فهدود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم مد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م فاطمة مد ذياب
				علم نفس تربوي	علم النفس	م. عدي طاهر مود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اسرار صالح حميد
				الارشاد التربوي	علم النفس	م.م علاء حارث سعيد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتحًا فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية والفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
 1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

4. التطوير المهني:

1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
2. الترقّيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقّيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.

5. متابعة وتقييم البرامج:

1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

6. التوجيه الأكاديمي والمهني:

1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

يشترط لقيّد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.

- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

14. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات

- **وضع الأهداف الرئيسية:** تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- **تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس:** تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- **توظيف التكنولوجيا التعليمية:** اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- **المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة**
- **تدريب أعضاء هيئة التدريس:** تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- **تطوير الموارد التعليمية:** إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- **تقييم الأداء والتغذية الراجعة:** إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- **المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر**
- **تقييم النتائج وتحديث البرنامج:** متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- **متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية:** مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- **تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع:** تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
Pedagogy and Curriculum Innovations	
2. رمز المقرر	

3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/21	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور ي بالكامل/ طالبة المرحلة (الثالثة)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
3 ساعات (90 ساعة) و 4 وحدات (120 وحدة)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م. شروق طلب جعفر الاسم: م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل الاسم: م.م محمد قيس عبد الرحيم الأيميل: shorouq.en.hum@uodiyala.edu.iq الأيميل: narjis.en.hum@uodiyala.edu.iq الأيميل: mohammedq.env.hum@uodiyala.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1. معرفة الطرق القديمة والحديثة للتدريس من حيث معرفة ما هو دور المعلم او المدرس في كل طريقة، مساوئها وحسناتها/اهدافها وايضا خطوات التدريس لكل طريقه 2. معرفة كيفية تدريس المهارات الاربعة التحدث والأصغاء القراءة والاستيعاب بالإضافة الى كيفية تدريس المهارات الأخرى المفردات الأصوات والنحو. 3. تمييز الفرق بين المنهج والمفردات وأنواع المفردات وتصنيف بلوم. 4. التعرف على المناهج وأنواعها	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- تعلم طرق التدريس وأنواعها ومحاسن ومساوئ كل منها. - دور التدريسي في كل منها. - الفرق بين المنهج والمفردات وأنواع المناهج وتصنيف بلوم - المناهج وأنواعها. - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة - طرائق التعليم والتعلم - طريقة القاء المحاضرة حضوريا مع استخدام البوسترات وأجهزة العرض	الاستراتيجية

• الاختبارات التحريرية + الاختبارات اليومية • المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). • التواصل والتحدث باستخدام اللغة الإنكليزية • الاستماع الى اللغة الإنكليزية وتطوير التحدث بها. • الكتابة بشكل مستمر. • القراءة المتواصلة	

10. بنية المقرر

رقم الأسبوع والتاريخ	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول 2025/9/28	3	تعريف المصطلحات العامة الخاصة بطرائق التدريس	Definitions of basic Terms	محاضرة حضورية	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع الثاني 2025/10/5	3	معرفة الطالب دور المعلم او المدرس في الطرق القديمة، مساوئها وحسناتها/اهدافها	Old method: Grammar Translation method	محاضرة حضورية	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع الثالث 2025/10/12	3	معرفة الطالب دور المعلم او المدرس في الطرق القديمة، مساوئها وحسناتها/اهدافها	Old method: Grammar Translation method	محاضرة حضورية	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع الرابع 2025/10/19	3	معرفة الطالب دور المعلم او المدرس في الطرق القديمة، مساوئها وحسناتها/اهدافها	Old method: Direct Method	محاضرة حضورية	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع الخامس 2025/10/26	3	معرفة الطالب دور المعلم او المدرس في الطرق القديمة، مساوئها وحسناتها/اهدافها	Old method: Direct Method	محاضرة حضورية	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع السادس 2025/11/2	3	اختبار الطلاب ومعرفة مدى استيعابهم للمادة	Monthly Exam1	امتحان حضورية	اختبارات تحريرية
الاسبوع السابع 2025/11/9	3	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في الطريقة السمعية الشفوية، مساوئها وحسناتها/اهدافه	Audio-Lingual Method	محاضرة حضورية	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع الثامن 2025/11/16	3	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في الطريقة	Audio-Lingual Method	محاضرة حضورية	اختبارات شفوية وتحريرية

			السمعية الشفوية، مساونها وحسناتها/اهدافه		
الاىبوع الئاسع 2025/11/23	3	إءراك الئالاب ءور المعلم او المءرس فى الطريقة الصامئة، مساونها وحسناتها/اهدافه	The Silent Way Method	مءاضرة ءضورية	اءءباراء شفوية وءءريرة
الاىبوع العاشر 2025/11/30	3	إءراك الئالاب ءور المعلم او المءرس فى الطريقة الصامئة، مساونها وحسناتها/اهدافه	The Silent Way Method	مءاضرة ءضورية	اءءباراء شفوية وءءريرة
الاىبوع الءاءى عشر 2025/12/7	3	إءراك الئالاب ءور المعلم او المءرس فى هءه الطريقة، مساونها وحسناتها/اهدافه	Desuggestopedia Method	مءاضرة ءضورية	اءءباراء شفوية وءءريرة
الاىبوع الئانى عشر 2025/12/14	3	إءراك الئالاب ءور المعلم او المءرس فى هءه الطريقة، مساونها وحسناتها/اهدافه	Desuggestopedia Method	مءاضرة ءضورية	اءءباراء شفوية وءءريرة
الاىبوع الئالء عشر 2025/12/21	3	اءءبار الئالاب ومعرفة مءى اسءعاءهم للماءة	Monthly Exam2	امءآن ءضورية	اءءباراء وءءريرة
الاىبوع الرابع عشر 2025/12/28	3	كيفية عمل الءطة اليومية	Lesson Plan	مءاضرة ءضورية	اءءباراء شفوية وءءريرة
الاىبوع الءامس عشر 2025/1/4	3	إءراك الئالاب ءور المعلم او المءرس فى الطريقة الصامئة، مساونها وحسناتها/اهدافه	The Silent Way Method	مءاضرة ءضورية	اءءباراء شفوية وءءريرة
الاىبوع السادس عشر 2025/1/11	3	إءراك الئالاب ءور المعلم او المءرس فى الطريقة الصامئة، مساونها وحسناتها/اهدافه	The Silent Way Method	مءاضرة ءضورية	اءءباراء شفوية وءءريرة
الاىبوع السابع عشر 2026/2/1	3	إءراك الئالاب ءور المعلم او المءرس فى هءه الطريقة، مساونها وحسناتها/اهدافه	Total Physical Response	مءاضرة ءضورية	اءءباراء شفوية وءءريرة
الاىبوع الئامن عشر 2026/2/8	3	إءراك الئالاب ءور المعلم او المءرس فى هءه الطريقة، مساونها وحسناتها/اهدافه	Total Physical Response	مءاضرة ءضورية	اءءباراء شفوية وءءريرة

الاُسبوع التاسع عشر 2026/2/15	3	اختبار الطلاب ومعرفة مدى استيعابهم للمادة	Monthly Exam1	امتحان حضورية	اختبارات تحريرية
الاسبوع العشريون 2026/2/22	3	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في هذه الطريقة، مساوئها وحسناتها/اهدافه	Communicative Language Teaching	محاضرة حضورية	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع الحادي والعشريون 2026/3/1	3	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في هذه الطريقة، مساوئها وحسناتها/اهدافه	Communicative Language Teaching	محاضرة حضورية	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع الثاني والعشريون 2026/3/8	3	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في تدريس الاصغاء	Teaching Listening	محاضرة حضورية	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع الثالث والعشريون 2026/3/15	3	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في تدريس التحدث	Teaching Speaking	محاضرة حضورية	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع الرابع والعشريون 2026/3/22	3	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في تدريس القراءة	Teaching Reading	محاضرة حضورية	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع الخامس والعشريون 2026/4/5	3	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في تدريس الكتابة	Teaching Writing	محاضرة حضورية	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع السادس والعشريون 2026/4/12	3	اختبار الطلاب ومعرفة مدى استيعابهم للمادة	Monthly Exam2	امتحان حضورية	اختبارات تحريرية
الاسبوع السابع والعشريون 2026/4/19	3	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في تدريس النحو	Teaching Grammar	محاضرة حضورية	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع الثامن والعشريون 2026/4/26	3	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في تدريس الثقافة والمرادفات اللغوية ضمن الثقافات المختلفة	Teaching Culture and Vocabulary	محاضرة حضورية	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع التاسع والعشريون 2026/5/3	3	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في تدريس التلفظ	Teaching Pronunciation	محاضرة حضورية	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع الثلاثون 2026/5/10	3	إدراك الطالب دور المعلم او المدرس في استخدام الطرق الحديثة في التدريس	Teaching Technology in EFL Classroom	محاضرة حضورية	اختبارات شفوية وتحريرية

11. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (40%) موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (60%).

12. مصادر التعلم والتدريس

A. Techniques and Principles in Language Teaching. By Diane

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية)

Larsen-Freeman and Marti Anderson. (2000) 3rd edition. Oxford University Press. B. Trends in ELT Syllabus Design. By: Prof. Shatha Al-Saadi. (2012).	
A. Methods of Teaching English to Arab Students. By: Nejat Al-Mutawa and Taseer Kailani (1989). Longman. B. Richards Jack and Raymond Renandya (2002). Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice. Cambridge: Cambridge University Press.	المراجع الرئيسية (المصادر)
A. Practical English Language Teaching. By: David Nunan (ed.) (2003). Boston: McGraw Hill B. Curriculum Development in Language Teaching. By: Jack C. Richards (2001) Cambridge: Cambridge UP. C. Approaches and Methods in Language Teaching. By: Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers (1986). Cambridge: Cambridge UP.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
Oxford University Press Website: https://elt.oup.com/teachers/tplt/ Online Retailers: https://www.amazon.com/dp/0194423603 Book Review: scholarship.richmond.edu	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

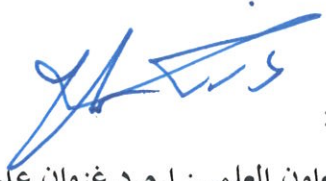
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2026/11/9

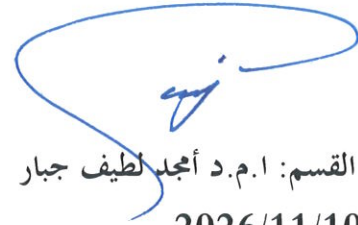
تاريخ ملء الملف: 2026/11/9



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2026/11/11



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2026/11/10

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2026/11/12



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.

- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.
- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---
التدريب الصيفي	---	---	---	---

---	---	---	---	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى	-----	قراءة وكتابة		

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.	1. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات:** - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.
2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.	2. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي:** - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.
3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.	3. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة:** - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.
4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.	4. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم:** - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية. تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.

المهارات	نتائج التعلم
1. **مهارات كتابة الجمل:** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. 2. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
القيم	نتائج التعلم
1. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية: - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية.	- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

- توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يساهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم
- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص			محاضر
م.د. امجد لطيف جبار		اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي			<u>47</u>
أ.د. لمى ابراهيم شاكر		اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية			
أ.د. اياد حميد مود		اللغة الانكليزية	النحو والترجمة			
أ.د. ناهض فالح سلمان		اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			
أ.د. اروى عبدالرسول سلمان		اللغة الانكليزية	علم الصوت			
أ.د. حيدر خضير رشيد		التاريخ	تاريخ اسلامي			
أ.م.د. غزوان عدنان مد		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
أ.م. احمد عادل نوري		اللغة الانكليزية	الترجمة			
أ.م.د. لقاء حبيب عبود		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
أ.م.د. سوزان رحيم رحمن		اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			
أ.م. يعرب مود حميدي		اللغة الانكليزية	النحو			

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد مد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل مد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس

				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م مفتي كريم يسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد مد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا حمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ربيع بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم حد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. حد قيس عبد الرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. حد منير عبد الجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة حد ذياب
				علم نفس تربوي	علم النفس	م. عدي طاهر مود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. اسرار صالح حميد
				الارشاد التربوي	علم النفس	م.م. علاء حارث سعيد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضاً للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.

- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية والفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
 1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:
 1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
 2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
4. التطوير المهني:
 1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 2. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهماتهم المهنية.
5. متابعة وتقييم البرامج:
 1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
 2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
6. التوجيه الأكاديمي والمهني:
 1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

يشترط لقيد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

14. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي :استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.

- استطلاع احتياجات السوق :إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية :تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس :تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية :اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية :إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة :إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج :متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية :مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع :تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
(القراءة و الكتابة)	
2. رمز المقرر	

3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/9	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الأولى)	
6. عدد الساعات الدراسية	
(60) ساعة / عدد الوحدات (عشرة)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي:	
الاسم: أ.د. ايمان رياض اديب (دراسة صباحية), م.م. واقد مكي نومان (دراسة مسائية) الأيمل : (emanr.en.hum@uodiyala.edu.iq) Waqid.en.hum@uodiyala.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
• تطوير مهارات الطلاب في فهم القراءة من خلال التعرض لنصوص حقيقية وذات صلة، مما يعزز قدرته على التحليل والتفسير النقدي. • الارتقاء بمستوى الكتابة لدى الطلاب، مع التركيز على الوضوح والتماسك والإبداع في التعبير، بتحسين قدرتهم على التواصل الفعال. • دمج تطوير المهارات اللغوية، بما في ذلك تعميق المفردات وتحسين قواعد اللغة، لدعم وتنمية قدرته على القراءة والكتابة بشكل متكامل ومستمر. • تشجيع الطلاب على التفكير النقدي والاستجابة التحليلية للنصوص، مما يساهم في تعزيز فهمهم للمواد المكتوبة. • تطوير مهارات التلخيص والتحليل الكتابي لدى الطلاب، لضمان قدرتهم على صياغة أفكار واضحة ومتسلسلة. • تعزيز قدرة الطلاب على استخدام اللغة في مواقف تواصلية متعددة، بما في ذلك النقاشات الأكاديمية والكتابة الرسمية وغير الرسمية.	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	استراتيجية

- المحاضرة المدمجة والنقاش التفاعلي. - التعليم المعزز بالتكنولوجيا في الفصول الدراسية. - التعلم الذاتي من خلال الأنشطة اللاصفية الموكلة للطلاب. - العروض التقديمية التي يقودها الطلاب. - تجارب التعلم التعاوني. - التدريس المصغر لتنمية المهارات.					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول 25/1/9	2	قطعة رقم واحد - الجزء الاول من الوحدة	"الشخصية: هل أنت قائد بالفطرة؟"	التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - استخراج المفردات	اختبارات شفوية واجبات منزلية محاضرات فديوية
الاسبوع الثاني 25/1/16	2	الجزء الثاني من الوحدة	"الشخصية: البطل في الداخل- الصفات وتركيب الجمل"	التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - استخراج المفردات- العصف الذهني والتفكير النقدي.	اختبارات شفوية واجبات منزلية محاضرات فديوية
الاسبوع الثالث 25/1/23	2	اختبار عام للوحدة الاولى- القطع الخاصة بالقراءة, المفردات, الازمنة, المتبعة, الكتابة	اختبار تقيمي للوحدة الاولى	اختبار كتابي وشفوي	اختبار
الاسبوع الرابع 25/1/30	2	قطعة رقم واحد من الوحدة الثانية/	الوحدة الثانية "الوقت: مسألة وقت - تنظيم مهارات كتابية من خلال التعرف على كلمات ومفردات جديدة(اسم, فعل وصفة... الخ)	- قراءة وتعريف بالموضوع - مناقشة وحوار - استخراج المفردات - ايجاد مرادفات	اختبار شفهي واجبات منزلية مناقشات على شكل مجاميع
الاسبوع الخامس 25/1/7	2	الجزء الثاني من	الوحدة الثانية «الوقت: ما هو الوقت؟» - توضيح عن انواع وتراكيب الجمل	- قراءة الموضوع والتعريف بالمفردات والكلمات الجديدة	- اختبار شفهي وكتابي

		الوحدة الثانية		- مناقشة وحوار - استخراج مرادفات	- تحديد واجبات يومية - استخدام محاضرات فديوية
الاسبوع السادس 2025/12/14	2	امتحان	امتحان شهري للوحدتين الاولى والثانية لاختبار مدى فهم واستيعاب الطلبة لمهارتي الكتابة والقراءة واستخدام المفردات	/	اختبار تحصيلي
الاسبوع السابع 2025/12/21	2	الوحدة الثالثة	الجزء الاول من الوحدة: حيثما يكون القلب, يكون الوطن	- قراءة الموضوع والتعريف بالمفردات والكلمات الجديده - مناقشة وحوار - استخراج مرادفات	- اختبار شفهي وكتابي - تحديد واجبات يومية - استخدام محاضرات فديوية
الاسبوع الثامن 2025/12/28	2	الجزء الثاني من الوحدة الثالثة	- الجزء الثاني من الوحدة الثالثة: "المنزل: أتمتة المنزل" - استخدام المصدر الفعلي و صيغة الفعل الرئيسية	- قراءة الموضوع والتعريف بالمفردات والكلمات الجديده - مناقشة وحوار - استخراج مرادفات	- اختبارات كتابية وشفوية - الواجبات اليومية الدورية - مناقشات مصاحبة لمقاطع صوتيه وفديوية
الاسبوع التاسع 2026/1/4	2	الجزء الاول من الوحدة الرابعة	- الوحدة الرابعة: "الحجم: وقود البحر"	- قراءة الموضوع والتعريف بالمفردات والكلمات الجديده - مناقشة وحوار - استخراج مرادفات	- اختبارات كتابية وشفوية - الواجبات اليومية الدورية - مناقشات مصاحبة لمقاطع

صوتييه وفديوية					
- اختبارات كتابية وشفوية - الواجبات اليومية الدورية - مناقشات مصاحبة لمقاطع صوتييه وفديوية	- قراءة الموضوع والتعريف بالمفردات والكلمات الجديده - مناقشة وحوار - استخراج مرادفات	- القطعة الثانية من الوحدة: الحجم لايهم - استخدام الاستدلالت والتعاريف للإشارة الى الاشياء - الازمنة (البسيط والمستمر)	الجزء الثاني من الوحدة الرابعة	2	الاسبوع العاشر 2026/1 11
- اختبار تقيمي لنهاية الوحدة	-	اختبار مهارة الطلاب في الوحدة الرابعة	اختبار يومي	2	الاسبوع الحادي عشر 2026/1 18
- اختبارات كتابية وشفوية - الواجبات اليومية الدورية - مناقشات مصاحبة لمقاطع صوتييه وفديوية	- قراءة الموضوع والتعريف بالمفردات والكلمات الجديده - مناقشة وحوار - استخراج مرادفات -	- "الأنماط: حان وقت التغيير - تحديد الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة - تدوين الملاحظات	الجزء الال من الوحدة الخامسة	2	الاسبوع الثاني عشر 2026/1 25
- اختبارات كتابية وشفوية - الواجبات اليومية الدورية - مناقشات مصاحبة لمقاطع صوتييه وفديوية	- قراءة الموضوع والتعريف بالمفردات والكلمات الجديده - مناقشة وحوار - استخراج مرادفات	- متتالية فيبوناتشي - إضافة البادئات للنفي - استخدام علامات الترقيم النهائية والحروف الكبيرة - تقديم النصائح واقترح الحلول	الجزء الثاني من الوحدة الخامسة	2	الاسبوع الثالث عشر 2026/2 /1
اختباري تحصيلي		امتحان شهري للوحدات الثلاثة والرابعة والخامسة لاختبار مدى فهم واستيعاب الطلبة لمهارتي	امتحان الفصل الثاني	2	الاسبوع الرابع عشر

2026/2/8	الاسبوع الخامس عشر	2026/2/15	2	الوحدة السادسة: السرعة:	الكتابة والقراءة واستخدام المفردات	- قراءة الموضوع والتعريف بالمفردات والكلمات الجديدة - مناقشة وحوار - استخراج مرادفات	- اختبارات كتابية - شفوية - الواجبات اليومية الدورية - مناقشات مصاحبة لمقاطع صوتية وفديوية
2026/2/22	الاسبوع السادس عشر	2026/2/22	2	الجزء الثاني من الوحدة السادسة: السرعة	- الجزء الثاني من الوحدة: " مواكبة التاراهومار" - تنظيم الكلمات الجديدة: الصفات والظروف	- قراءة الموضوع والتعريف بالمفردات والكلمات الجديدة - مناقشة وحوار - استخراج مرادفات	- اختبارات كتابية - شفوية - الواجبات اليومية الدورية - مناقشات مصاحبة لمقاطع صوتية وفديوية
2026/3/1	الاسبوع السابع عشر	2026/3/1	عطلة نصف السنة		-		
2026/3/8	الاسبوع الثامن عشر	2026/3/8	2	اختبار تقويمي	اختبار للمهارات المكتسبة من الوحدة السادسة	-	اختبار نهاية الوحدة للفصل الاول
2026/3/15	الاسبوع التاسع عشر	2026/3/15	2	الوحدة السابعة: الجزء الاول: الرؤية	- الوحدة السابعة: "الرؤية: هل الرؤية تعني حقًا الإيمان؟ - المسح السريع - استخدام جدول لتنظيم الملاحظات - إضافة اللواحق لتغيير الأفعال إلى أسماء	- قراءة الموضوع والتعريف بالمفردات والكلمات الجديدة - مناقشة وحوار - استخراج مرادفات	- اختبارات كتابية - شفوية - الواجبات اليومية الدورية - مناقشات مصاحبة لمقاطع صوتية وفديوية

صوتييه وفديوية					
- اختبارات كتابية - وشفوية - الواجبات اليومية - الدورية - مناقشات مصاحبة لمقاطع صوتيه وفديوية	- قراءة الموضوع والتعريف بالمفردات والكلمات الجديده - مناقشة وحوار - استخراج مرادفات	- الرؤية: الألوان والأعلام - كتابة جمل كاملة - الأسماء المعدودة - وغير المعدودة	الجزء الثاني للوحدة السابعة	2	الاسبوع العشري 2026/3/22
اختبار تحصيلي			اختبار فصلي	2	الاسبوع واحد والعشري 2026/3/29
- اختبارات كتابية - وشفوية - الواجبات اليومية - الدورية - مناقشات مصاحبة لمقاطع صوتيه وفديوية	- قراءة الموضوع والتعريف بالمفردات والكلمات الجديده - مناقشة وحوار - استخراج مرادفات	- التطرف: الحدود النهائية للأرض -	الجزء الاول للوحدة الثامنة:	2	الاسبوع الثاني والعشري 2026/4/5
- اختبارات كتابية - وشفوية - الواجبات اليومية - الدورية - مناقشات مصاحبة لمقاطع صوتيه وفديوية	- قراءة الموضوع والتعريف بالمفردات والكلمات الجديده - مناقشة وحوار - استخراج مرادفات	- الوحدة الثامنة الجزء الثاني: "التطرف: الشيربا الخارقة"	الجزء الثاني للوحدة الثامنة	2	الاسبوع الثالث والعشري 2026/4/12

2	الوحدة التاسعة: الجزء الأول	- «الحياة: بلوغ سن الرشد» - تلخيص - تحديد الأسباب - إيجاد التعريف الصحيح لكلمة	- قراءة الموضوع والتعريف بالمفردات والكلمات الجديدة - مناقشة وحوار - استخراج مرادفات	- اختبارات كتابية - شفوية - الواجبات اليومية - الدورية - مناقشات - مصاحبة - لمقاطع - صوتيه - وفديوية	الاسبوع الرابع والعشرون 2026/4/19
2	الوحدة التاسعة: الجزء الثاني	- الوحدة التاسعة «الحياة: البستنة 380 كيلومترا فوق الأرض» - استخدام الروابط لترتيب الأحداث - الزمن الماضي البسيط	- قراءة الموضوع والتعريف بالمفردات والكلمات الجديدة - مناقشة وحوار - استخراج مرادفات	- اختبارات كتابية - شفوية - الواجبات اليومية - الدورية - مناقشات - مصاحبة - لمقاطع - صوتيه - وفديوية	الاسبوع الخامس والعشرون 2026/4/26
2	اختبار يومي للمهارات المكتسبة			اختبار تقويمي	الاسبوع السادس والعشرون 2026/5/3
2	الوحدة العاشرة: الجزء الأول	- "العمل: ابن الفلاح الكسول" - ترتيب الأحداث - قراءة المخططات والرسوم البيانية - استخدام التعبيرات الاصطلاحية	- قراءة الموضوع والتعريف بالمفردات والكلمات الجديدة - مناقشة وحوار - استخراج مرادفات	- اختبارات كتابية - شفوية - الواجبات اليومية - الدورية - مناقشات - مصاحبة - لمقاطع - صوتيه - وفديوية	الاسبوع السابع والعشرون 2026/5/10
2	الوحدة العاشرة: الجزء الثاني:	- "العمل: اتركه للروبوت" - استخدام التركيب المتوازي	- قراءة الموضوع والتعريف بالمفردات والكلمات الجديدة	- اختبارات كتابية - شفوية	الاسبوع الثامن والعشرون

2026/517			- صيغ المستقبل	- مناقشة وحوار - استخراج مرادفات	- الواجبات اليومية الدورية مناقشات مصاحبة لمقاطع صوتيه وفديوية
الاسبوع التاسع والعشرون 2026/524	2	امتحان فصلي			امتحان تحصيلي
الاسبوع الثلاثين 2026/531	2	مراجعة شاملة للفصل الثاني			
11	تقييم المقرر				
درجة السعي السنوي (40% موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).					
درجة الامتحان النهائي (60%).					
12	مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	بيكسي، ج.، وسيمسون، د. (2016). القراءة والكتابة بمهارة 1. ماكميلان للتعليم Bixby, J., & Simson, D. (2016). Skillful Reading and Writing. Macmillan Education				
المراجع الرئيسية (المصادر)	Comprehensive Grammar of the English Language - Randolph Quirk, Sidney Greenbaum, Geoffrey Leech, Jan Svartvik Cambridge Grammar of the English Language. - Rodney Huddleston Geoffrey K. Pullum -				
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	مصادر متنوعة تعليمية من الانترنت				
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	• Purdue OWL: https://owl.purdue.edu • The WAC Clearinghouse: https://wac.colostate.edu • The Academic Word List (AWL): https://www.wgtn.ac.nz/lals/resources/academicwordlist • Open Oregon Active Reading: https://openoregon.pressbooks.pub/collegereading/				



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

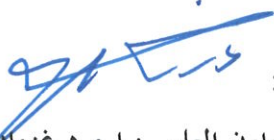
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/9/21

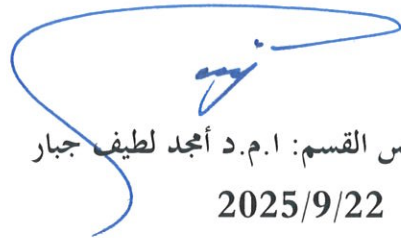
تاريخ ملء الملف: 2025/9/21



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2025/9/23



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2025/9/22

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2025/9/24



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.

- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.
- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---

التدريب الصيفي	---	---	---	---
أخرى	---	---	---	---

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة الثانية	-----	(القصة القصيرة)	2	0

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.	1. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: ** - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.
2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.	2. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: ** - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.
3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.	3. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: ** - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.
4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.	4. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم: ** - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.

تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.	
المهارات	نتائج التعلم
1. **مهارات كتابة الجمل:** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. 2. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
القيم	نتائج التعلم
1. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:	- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية.

- قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	- أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم

- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها.

- اجراء البحوث والتقارير .
- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
اعداد الهيئة التدريسية					
ملاك	محاضر	عام	خاص		
م.د. امجد لطيف جبار	اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي		47	5
أ.د. لمى ابراهيم شاكر	اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية			
أ.د. اياد حميد مود	اللغة الانكليزية	النحو والترجمة			
أ.د. ناهض فالح سلمان	اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			
أ.د. اروى عبدالرسول سلمان	اللغة الانكليزية	علم الصوت			
أ.د. حيدر خضير رشيد	التاريخ	تاريخ اسلامي			
أ.م.د. غزوان عدنان مد	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
أ.م. احمد عادل نوري	اللغة الانكليزية	الترجمة			
أ.م.د. لقاء حبيب عبود	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
أ.م.د. سوزان رحيم رحمن	اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			

				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب مود حميدي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د زينب سعد مد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل مد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم يسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد مد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا مد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم حد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. حد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. حد منير عبد الجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة حد ذياب
				علم نفس تربوي	علم النفس	م. عدي طاهر مود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. اسرار صالح حميد
				الارشاد التربوي	علم النفس	م.م. علاء حارث سعيد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضاً للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.

- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية والفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
 1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

4. التطوير المهني:

1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
2. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهماتهم المهنية.

5. متابعة وتقييم البرامج:

1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

6. التوجيه الأكاديمي والمهني:

1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

- يشترط لقيد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):
- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
 - أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
 - أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
 - أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائنها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

14. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات

- **تقييم البرنامج الحالي:** استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- **استطلاع احتياجات السوق:** إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- **المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات**
- **وضع الأهداف الرئيسية:** تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- **تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس:** تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- **توظيف التكنولوجيا التعليمية:** اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- **المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة**
- **تدريب أعضاء هيئة التدريس:** تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- **تطوير الموارد التعليمية:** إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- **تقييم الأداء والتغذية الراجعة:** إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- **المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر**
- **تقييم النتائج وتحديث البرنامج:** متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- **متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية:** مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.

- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع: تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
(القصة القصيرة)	
2. رمز المقرر	

3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/21	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الثانية)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: (ا.م.د. ولادة عبد الرزاق / م.م. نور عماد زكي) الأيميل : (wallada.en.hum@uodiyala.edu.iq) noor.en.hum.@uodiyala.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية أ-تمكين الطلبة من فهم القصة القصيرة. ب- تمكين الطلبة النقد والتحليل في مجال القصة القصيرة ج- تمكين الطلبة معرفة الادب الانكليزي وأهم القصص الانكليزية.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية - طريقة التعليم الالكتروني بأستخدام البوربوينت وعرض الفيديوها. - طريقة المناقشة. - تشجيع الطلبة على تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات.	

10. بنية المقرر

رقم الأسبوع والتاريخ	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول 2025/9/17	2	الفهم	تعريف للمصطلحات	المحاضرة والمناقشة	اختبارات يومية- مهارة 1
الاسبوع الثاني 2025/9/24	2	الفهم	تعريف للمصطلحات	المحاضرة والمناقشة	اختبارات- تحليل ونقد
الاسبوع الثالث 2025/9/30	2	الفهم والتحليل والنقد	The Open Window	المحاضرة والمناقشة	اختبارات- تحليل ونقد
الاسبوع الرابع 2025/10/7	2	الفهم والتحليل والنقد	The Open Window	المحاضرة والمناقشة	اختبارات- تحليل ونقد
الاسبوع الخامس 2025/10/14	2	الفهم والتحليل والنقد	The Open Window	المحاضرة والمناقشة	اختبارات- تحليل ونقد
الاسبوع السادس 2025/10/21	2	الفهم والتحليل والنقد	The Happy Prince	المحاضرة والمناقشة	اختبارات- تحليل ونقد
الاسبوع السابع 2025/10/28	2	الفهم والتحليل والنقد	The Happy Prince	المحاضرة والمناقشة	اختبارات- تحليل ونقد
الاسبوع الثامن 2025/11/4	2	الفهم والتحليل والنقد	The Happy Prince	المحاضرة والمناقشة	اختبارات- تحليل ونقد
الاسبوع التاسع 2025/11/11	2	الفهم والتحليل والنقد	The Black Cat	المحاضرة والمناقشة	اختبارات- تحليل ونقد
الاسبوع العاشر 2025/11/18	2	الفهم والتحليل والنقد	The Black Cat	المحاضرة والمناقشة	اختبارات- تحليل ونقد
الاسبوع الحادي عشر 2025/11/25	2	الفهم والتحليل والنقد	The Black Cat	المحاضرة والمناقشة	اختبارات- تحليل ونقد
الاسبوع الثاني عشر 2025/12/2	2	أمتحان الشهر الاول الفصل الاول	أمتحان الشهر الاول الفصل الاول	أمتحان الشهر الاول الفصل الاول	الاختبار الشهري
الاسبوع الثالث عشر 2025/12/9	2	الفهم والتحليل والنقد	A Doll's House	المحاضرة والمناقشة	اختبارات- تحليل ونقد

الاُسبوع الرابع عشر 2025/12/16	2	الفهم والتحليل والنقد	A Doll's House	المحاضرة والمناقشة	اختبارات-تحليل ونقد
الاُسبوع الخامس عشر 2025/12/23	2	الفهم والتحليل والنقد	A Doll's House	المحاضرة والمناقشة	اختبارات-تحليل ونقد
الاُسبوع السادس عشر 2025/12/30	2	الفهم والتحليل والنقد	Cat in The Rain	المحاضرة والمناقشة	اختبارات-تحليل ونقد
الاُسبوع السابع عشر 2026/1/6	2	أمتحان الشهر الثاني الفصل الاول	أمتحان الشهر الثاني الفصل الاول	أمتحان الشهر الثاني الفصل الاول	الاختبار الشهري
الاُسبوع الثامن عشر 2026/1/13	2	الفهم والتحليل والنقد	A Doll's House	المحاضرة والمناقشة	اختبارات-تحليل ونقد
الاُسبوع التاسع عشر 2026/1/20	/	/	عطلة نصف السنة	/	/
الاُسبوع العشرون	/	/	عطلة نصف السنة	/	/
الاُسبوع الحادي والعشرون 2026/2/3	2	الفهم والتحليل والنقد	A Doll's House	المحاضرة والمناقشة	اختبارات-تحليل ونقد
الاُسبوع الثاني والعشرون 2026/2/10	2	الفهم والتحليل والنقد	Old Man and The Sea	المحاضرة والمناقشة	اختبارات-تحليل ونقد
الأُسبوع الثالث والعشرون 2026/2/17	2	الفهم والتحليل والنقد	Old Man and The Sea	المحاضرة والمناقشة	اختبارات-تحليل ونقد
الاُسبوع الرابع والعشرون 2026/2/24	2	امتحان الشهر الاول للفصل الثاني	امتحان الشهر الاول للفصل الثاني	امتحان الشهر الاول للفصل الثاني	الاختبار الشهري
الاُسبوع الخامس والعشرون 2026/3/3	2	الفهم والتحليل والنقد	Old Man and The Sea	المحاضرة والمناقشة	اختبارات-تحليل ونقد
الاُسبوع السادس والعشرون 2026/3/10	2	الفهم والتحليل والنقد	Old Man and The Sea	المحاضرة والمناقشة	اختبارات-تحليل ونقد
الاُسبوع السابع والعشرون 2026/3/17	2	الفهم والتحليل والنقد	Old Man and The Sea	المحاضرة والمناقشة	اختبارات-تحليل ونقد

الاُسبوع الثامن والعشرون 2026/3/24	2	الفهم والتحليل والنقد	Old Man and The Sea	المحاضرة والمناقشة	اختبارات-تحليل ونقد
الاُسبوع التاسع والعشرون 2026/3/31	2	الفهم والتحليل والنقد	Old Man and The Sea	المحاضرة والمناقشة	اختبارات-تحليل ونقد
الاُسبوع الثلاثون	2	امتحان الشهر الثاني الفصل الثاني	امتحان الشهر الثاني الفصل الثاني	امتحان الشهر الثاني الفصل الثاني	اختبار الشهري

11. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (40%) موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (60%).

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	Abdul-Razzak, F. and Al- Muttalibi, A. (1990). A Book of Short Stories. Iraq: University of Baghdad. - Hemingway, E. (1952). The Old Man and the Sea. New York.
المراجع الرئيسية (المصادر)	Abdul-Razzak, F. and Al- Muttalibi, A. (1990). A Book of Short Stories. Iraq: University of Baghdad. Hemingway, E. (1952). The Old Man and the Sea. New York
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	كتاب القصص القصيرة + كتاب العجوز والبحر Diyala Journal of Humanities
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	1- The happy prince: themes and analysis (https://study.com) chapter 3: lesson 2 The open window: the open window summary and analysis of

open window. www.gradesaver.c	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2025-2026

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

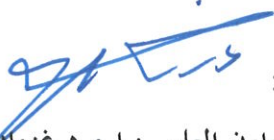
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/9/21

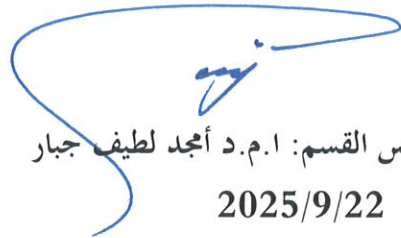
تاريخ ملء الملف: 2025/9/21



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2025/9/23



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2025/9/22

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2025/9/24



التوقيع:

مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغة وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---
التدريب الصيفي	---	---	---	---
أخرى	---	---	---	---

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
(المرحلة الثالثة)	-----	(الكتابة الأكاديمية)	2	0

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية. 2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها. 3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتائجهم الأدبي والفكري. 4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.	1. ** معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: ** - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة. 2. ** معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: ** - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي. 3. ** معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: ** - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين. 4. ** معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم: ** - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية. تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.
المهارات	نتائج التعلم
- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً.	1. ** مهارات كتابة الجمل: ** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل.

- القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. 2. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستئصال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستئصال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
القيم	
1. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية: - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفهم آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية:	- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

- مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشدة انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم
- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير. - الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
م	أ	اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي		ملاك	محاضر
م.د. امجد لطيف جبار		اللغة الانكليزية		الشعر الانكليزي		47	5
أ.د. لمى ابراهيم شاكر		اللغة الانكليزية		الرواية الانكليزية			
أ.د. اياد حميد مود		اللغة الانكليزية		النحو والترجمة			
أ.د. ناهض فالح سلمان		اللغة الانكليزية		المسرح الانكليزي			
أ.د. اروى عبدالرسول سلمان		اللغة الانكليزية		علم الصوت			
أ.د. حيدر خضير رشيد		التاريخ		تاريخ اسلامي			
أ.م.د. غزوان عدنان مد		اللغة الانكليزية		طرائق تدريس انكليزي			
أ.م. احمد عادل نوري		اللغة الانكليزية		الترجمة			
أ.م.د. لقاء حبيب عبود		اللغة الانكليزية		طرائق تدريس انكليزي			
أ.م.د. سوزان رحيم رحمن		اللغة الانكليزية		المسرح الانكليزي			
أ.م. يعرب مود حميدي		اللغة الانكليزية		النحو			
أ.م.د. منى حسيب هويد		اللغة الانكليزية		علم اللغة			
أ.م. مسرة ماجد ابراهيم		اللغة الانكليزية		المسرح الانكليزي			

				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد مد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل مد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عبادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم بيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. شروق طلب جعفر

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد مد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا مد فهدود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم مد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م فاطمة مد ذياب
				علم نفس تربوي	علم النفس	م. عدي طاهر مود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اسرار صالح حميد
				الارشاد التربوي	علم النفس	م.م علاء حارث سعيد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتحًا فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.

2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.

2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:

1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.

2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.

3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.

3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.

2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

4. التطوير المهني:

1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.

2. الترقّيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقّيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.

5. متابعة وتقييم البرامج:

1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.

2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

6. التوجيه الأكاديمي والمهني:

1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.

2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

يشترط لقيّد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.

- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

14. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات

- **وضع الأهداف الرئيسية:** تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- **تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس:** تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- **توظيف التكنولوجيا التعليمية:** اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- **المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة**
- **تدريب أعضاء هيئة التدريس:** تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- **تطوير الموارد التعليمية:** إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- **تقييم الأداء والتغذية الراجعة:** إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- **المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر**
- **تقييم النتائج وتحديث البرنامج:** متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- **متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية:** مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- **تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع:** تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الأولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الكتابة الأكاديمية	
2. رمز المقرر	

3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
21/9/2025	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (المرحلة الثالثة)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات الكلية للمادة على مدار السنة (60 ساعة)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م مثنى كريم محيسن علي الأيميل : muthanna.en.hum@uodiyala.edu.iq م.م ميادة خضير ياس muthanna.en.hum@uodiyala.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
• تطوير قدرة الطالبات على تقديم كتابة أكاديمية مؤثرة ومناسبة • تطوير قدرة الطالبات على كتابة البحث الكاديمي وفق متطلبات نظم الب الكاديمي • تطوير مهارات القراءة والتفكير الاستراتيجي التي تتطلبها الكتابة الكاد • تطبيق طريقة تدمج العملية والمخرجات النتاج كتابة أكاديمية مؤثرة حيث التركيز على الطالبات بشكل منفرد وجماعي	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
سماع القطع وحل اسئلتها واختبار الطلبة واقتان مهارات استعمال وفهم اللغة -طريقة المحاضرة واستخدام السبورة التفاعلية، واستخدام جهاز عرض (تلفزيون او داتا شو)، ار بعض المحاضرات المسجلة فيديوياً عن طريق التليغرام -الشرح والتوضيح	الاستراتيجية

-تزويد الطالبات بالاساسيات والمواضيع الإضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل للنص المختلفة لغرض معرفة خصائصها -ممارسة العصف الذهني لمناقشة موضوع الكتابة وتحليله ووضع خطة للكتابة مما يتطلب التحليل والتحليل -توجيه مجموعة من الأسئلة التفكيرية على الطالبات خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى لمواصلة. - اعطاء الطالبات واجبات بيتية، تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية وامثلة يراود حلها، وتتم من الحلول حضوراً في الصف - كتابة مقالات في الصف بعد مناقشة مواضيعها وممارسة العصف الذهني ووضع خطة لترتيب الأفكار المقترحة ثم كتابتها في مقالات أكاديمية متماسكة - كتابة بحوث علمية لتعلم أصول البحث العلمي وممارسة الكتابة الأكاديمية العلمية	

10. بنية المقرر

رقم الأسبوع وتاريخه	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الأول 2025/11/2	2	علم ممارسة العصف الذهني قبل الكتابة، ثم تنظيم الأفكار فكتابة مسودة ثم مراجعة لمسودة قبل كتابة النسخة النهائية	الفصل الاول	المحاضرة والمناقشة	مشاركة
الاسبوع الثاني 2025/11/9	2	تعلم مبادئ كتابة البحث العلمي: من تعلم إعادة الصياغة والتوثيق والاختصار وكيفية الاقتباس الصحيح من المصادر وتوثيق	الفصل الثاني	المحاضرة والمناقشة	مشاركة

			المصادر وتجنب السرقة الأدبية		
مشاركة	المحاضرة والمناقشة	الفصل الثالث	تعلم البحث في المصادر الإلكترونية	2	الاسبوع الثالث 2025/11/16
مشاركة	المحاضرة والمناقشة	الفصل الرابع	تعلم أجزاء البحث العلمي وكيفية كتابته استخدام المصادر الخارجية سواء في المكتبات او المصادر الإلكترونية	2	الأسبوع الرابع 2025/11/23
مشاركة	المحاضرة والمناقشة	الفصل الخامس	كتابة بحث أكاديمي	2	الاسبوع الخامس 2026/11/30
مشاركة	المحاضرة والمناقشة	الفصل السادس	امتحان فصلي	2	الاسبوع السادس 2025/11/7
مشاركة	المحاضرة والمناقشة	=	تحليل أجزاء المقال : المقدمة فالمتن فالخاتمة	2	الاسبوع السابع 2025/11/14
مشاركة	المحاضرة والمناقشة	الفصل السابع	كتابة مقال	2	الاسبوع الثامن 2025/11/21
مشاركة	المحاضرة والمناقشة	الفصل السابع	تحليل مقال زمي : اجزائه وأدوات الربط فيه وكيفية تحليل المفردات واجزائها	2	الاسبوع التاسع 2025/11/28
مشاركة	المحاضرة والمناقشة	الفصل السابع	كتابة مقال زمي	2	الاسبوع العاشر 2026/1/4
مشاركة	المحاضرة والمناقشة	الفصل الثامن	مقالات السبب والنتيجة	2	الاسبوع الحادي عشر 2026/1/14
مشاركة	المحاضرة والمناقشة	=	مقالات المقارنة والتضاد	2	الاسبوع الثاني عشر 2026/2/8

2	المقالات الجدلية	لفصل التاسع	المحاضرة والمناقشة	مشاركة	الاسبوع الثالث عشر 2026/2/15
2	مراجعة وامتحان	الفصل التاسع	المحاضرة والمناقشة	اختبار	الاسبوع الرابع عشر 2026/2/22
2	=	=	المحاضرة والمناقشة	=	الاسبوع الخامس عشر 2026/3/1
2	=	العاشر	المحاضرة والمناقشة	=	الاسبوع السادس عشر 2026/3/8
2	=	الفصل العاشر	المحاضرة والمناقشة	=	الاسبوع السابع عشر 2026/3/15
2	=	الفصل 11	=	=	الاسبوع الثامن عشر 2026/3/22
2	=	الفصل 12	=	=	الاسبوع التاسع عشر 2026/3/29
2	=	الفصل 12	=	=	الاسبوع العشرون 2026/4/5
					الاسبوع الحادي والعشرون 2026/4/12
					الاسبوع الثاني والعشرون 2026/4/19
					الاسبوع الثالث والعشرون 2026/4/26
					الاسبوع الرابع والعشرون
					الاسبوع الخامس والعشرون
					الاسبوع السادس والعشرون
					الاسبوع السابع والعشرون
11. تقييم المقرر					
درجة السعي السنوي (40% موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير). درجة الامتحان النهائي (60%).					

12. مصادر التعلم والتدريس	
ice Longman Academic Writing Series (Level 4): Essays. 5th edition phen Bailey. Writing Academic English for International Students.3th edition	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت
تستعين الطلبة بالمصادر المتنوعة لكتابة بحث او بحثين اكايمييين	المراجع الرئيسة (المصادر)
على الطلبة مراجعة المكتبات والمجالت العلمية لكتابة بحث او بحثين اكايمييين	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
تستعين الطلبة بالمصادر الالكترونية المتنوعة للبحث عن مصادر لكتابة بحث بحثين اكايمييين	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

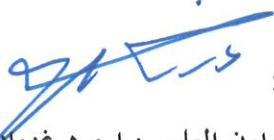
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/9/21

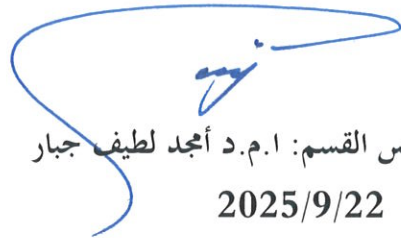
تاريخ ملء الملف: 2025/9/21



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2025/9/23



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2025/9/22

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2025/9/24



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---
التدريب الصيفي	---	---	---	---
أخرى	---	---	---	---

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
(الرابعة)	-----	(الاختبارات اللغوية)	2	0

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية. 2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها. 3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتائجهم الأدبي والفكري. 4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.	1. ** معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: ** - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة. 2. ** معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: ** - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي. 3. ** معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: ** - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين. 4. ** معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم: ** - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية. تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.
المهارات	نتائج التعلم
- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً.	1. ** مهارات كتابة الجمل: ** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل.

- القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. 2. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستئصال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستئصال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
القيم	
1. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية: - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفهم آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية:	- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

- مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشدة انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم
- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير. - الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
م	أ.د.	اللغة الانكليزية	عام	خاص		ملاك	محاضر
	م.د. امجد لطيف جبار	اللغة الانكليزية		الشعر الانكليزي		47	5
	أ.د. لمى ابراهيم شاكر	اللغة الانكليزية		الرواية الانكليزية			
	أ.د. اياد حميد مود	اللغة الانكليزية		النحو والترجمة			
	أ.د. ناهض فالح سلمان	اللغة الانكليزية		المسرح الانكليزي			
	أ.د. اروى عبدالرسول سلمان	اللغة الانكليزية		علم الصوت			
	أ.د. حيدر خضير رشيد	التاريخ		تاريخ اسلامي			
	أ.م.د. غزوان عدنان مد	اللغة الانكليزية		طرائق تدريس انكليزي			
	أ.م. احمد عادل نوري	اللغة الانكليزية		الترجمة			
	أ.م.د. لقاء حبيب عبود	اللغة الانكليزية		طرائق تدريس انكليزي			
	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن	اللغة الانكليزية		المسرح الانكليزي			
	أ.م. يعرب مود حميدي	اللغة الانكليزية		النحو			
	أ.م.د. منى حسيب هويد	اللغة الانكليزية		علم اللغة			
	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم	اللغة الانكليزية		المسرح الانكليزي			

				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد مد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل مد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عبادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم بيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. شروق طلب جعفر

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد مد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا حمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم حمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م فاطمة مد ذياب
				علم نفس تربوي	علم النفس	م. عدي طاهر مود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اسرار صالح حميد
				الارشاد التربوي	علم النفس	م.م علاء حارث سعيد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضاً للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتحاً فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.

2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.

2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:

1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.

2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.

3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.

3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.

2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

4. التطوير المهني:

1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.

2. الترقّيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقّيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.

5. متابعة وتقييم البرامج:

1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.

2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

6. التوجيه الأكاديمي والمهني:

1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.

2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

يشترط لقيّد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.

- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

14. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات

- **وضع الأهداف الرئيسية:** تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- **تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس:** تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- **توظيف التكنولوجيا التعليمية:** اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- **المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة**
- **تدريب أعضاء هيئة التدريس:** تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- **تطوير الموارد التعليمية:** إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- **تقييم الأداء والتغذية الراجعة:** إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- **المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر**
- **تقييم النتائج وتحديث البرنامج:** متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- **متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية:** مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- **تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع:** تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
(الاختبارات)	
2. رمز المقرر	

3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/21	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (المرحلة الرابعة)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
60	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: (أ.م.د نهى عامر كامل م.م ضحى اسماعيل خليل) الأيمل : nuha.en.hum@uodiyala.edu.iq dhuha.en.hum@uodiyala.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• طلبه متمكنين من تصميم الاختبارات في اللغة الانكليزية..... • لهدف الأساسي من اختبار اللغة هو قدرة المتعلم على الفهم والتواصل معينة. فهو يوفر بيانات حاسمة لتقييم المتعلم، وقياس مدى فعالية التدريس واتخاذ قرارات مدروسة بشأن التس (تحديد المستوى) أو التوظيف.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	• 1-القدرة على التمييز بين ما هو صحيح ومقبول لغة و ما هو غير صحيح وغير مقبول • 2-تعريف الطالب بمادة الاختبارات وتمكينهم من استخدام الموضوعات بشكل صحيح. • استراتيجيات تقليل قلق الاختبار (Test Anxiety Strategies) التعليمات الواضحة صياغة أسئلة مباشرة خالية من الغموض أو اللف والدوران لتجنب إرباك الطالب. التدرج الصعوبة: ترتيب الأسئلة من الأسهل إلى الأصعب لبناء ثقة الطالب بنفسه أثناء

• استراتيجيات تدريب الطلاب على التعامل مع ورقة الاختبار

10. بنية المقرر

رقم الأسبوع والتاريخ	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول 2025/9/25	6	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Testing and what is a language test	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاسبوع الثاني 2025/10/8	6	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Types of test, test purpose	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاسبوع الثالث 2025/10/15	6	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Communication and the design of language tests	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاسبوع الرابع 2025/10/20	6	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Models of communicative ability	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاسبوع الخامس 2025/11/2	6	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Monthly exam	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاسبوع السادس 2025/11/9	6	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	The testing cycle	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاسبوع السابع 2025/11/17	6	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Test content and test method	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاسبوع الثامن 2025/11/30	6	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Authenticity of response, test specifications	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاسبوع التاسع 2025/12/7	6	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	The rating process, establishing a rating procedure	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاسبوع العاشر 2025/12/21	6	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	The problem with raters, rating scales	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاسبوع الحادي عشر 2025/12/28	6	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Validity The impact of tests	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاسبوع الثاني عشر 2026/1/5	6	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Measurement Investigating the properties of individual test items	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاسبوع الثالث عشر 2026/2/2	6	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Test exam	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاسبوع الرابع عشر 2026/2/9	6	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Norm referenced and criterion referenced	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاسبوع الخامس عشر 2026/2/12	6	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Assessment	محاضره حضوري	اختبار حضوري
الاسبوع السادس عشر					

				الاسبوع السابع عشر
				الاسبوع الثامن عشر
				الاسبوع التاسع عشر
				الاسبوع العشرون
				الاسبوع الحادي والعشرون
				الاسبوع الثاني والعشرون
				الاسبوع الثالث والعشرون
				الاسبوع الرابع والعشرون
				الاسبوع الخامس والعشرون
				الاسبوع السادس والعشرون
				الاسبوع السابع والعشرون
				الاسبوع الثامن والعشرون
				الاسبوع التاسع والعشرون
				الاسبوع الثلاثون

11. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (40% موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (60%).

12. مصادر التعلم والتدريس

Language Testing by Tim McNamara	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Assessment and Testing by Douglas Brown	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً

لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ

عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً

للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج

واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة

للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم

المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات

الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج

الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم

الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق

نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

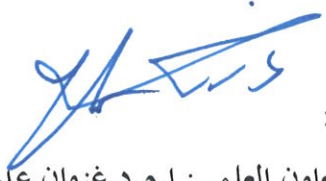
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2026/11/9

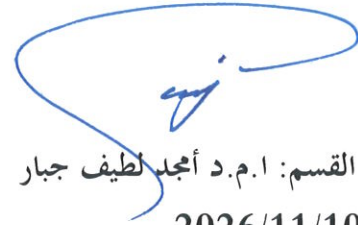
تاريخ ملء الملف: 2026/11/9



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2026/11/11



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2026/11/10

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2026/11/12



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال للتدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغة وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---
التدريب الصيفي	---	---	---	---
أخرى	---	---	---	---

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة الأولى	-----	مدخل الى الادب الانكليزي	2	1

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية. 2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها. 3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتائجهم الأدبي والفكري. 4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.	1. ** معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: ** - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة. 2. ** معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: ** - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستقهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي. 3. ** معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: ** - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتائج الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين. 4. ** معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم: ** - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية. تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.
المهارات	نتائج التعلم
- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً.	1. ** مهارات كتابة الجمل: ** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل.

- القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. 2. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
القيم	
1. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية: - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية:	- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

- مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم
- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير. - الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
أ.م.د. امجد لطيف جبار	اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي				47	5
أ.د. لمى ابراهيم شاكر	اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية					
أ.د. اياد حميد مود	اللغة الانكليزية	النحو والترجمة					
أ.د. ناهض فالح سلمان	اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي					
أ.د. اروى عبدالرسول سلمان	اللغة الانكليزية	علم الصوت					
أ.د. حيدر خضير رشيد	التاريخ	تاريخ اسلامي					
أ.م.د. غزوان عدنان مد	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي					
أ.م. احمد عادل نوري	اللغة الانكليزية	الترجمة					
أ.م.د. لقاء حبيب عبود	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي					
أ.م.د. سوزان رحيم رحمن	اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي					
أ.م. يعرب مود حميدي	اللغة الانكليزية	النحو					
أ.م.د. منى حسيب هويد	اللغة الانكليزية	علم اللغة					
أ.م. مسرة ماجد ابراهيم	اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي					

				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد مد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل مد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عبادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم بيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. شروق طلب جعفر

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد مد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا مد فهدود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم مد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م فاطمة مد ذياب
				علم نفس تربوي	علم النفس	م. عدي طاهر مود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اسرار صالح حميد
				الارشاد التربوي	علم النفس	م.م علاء حارث سعيد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتحًا فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.

2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.

2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:

1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.

2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.

3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.

3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.

2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

4. التطوير المهني:

1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.

2. الترقّيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقّيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.

5. متابعة وتقييم البرامج:

1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.

2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

6. التوجيه الأكاديمي والمهني:

1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.

2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

يشترط لقيّد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.

- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد البرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية المعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

14. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية: تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.

- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس :تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية :اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثه.
- تطوير الموارد التعليمية :إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة :إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج :متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية :مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع :تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
مدخل إلى الأدب الانكليزي	
2. رمز المقرر	

3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/9	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الأولى)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
90	
عدد الساعات الكلية للمادة على مدار السنة (30 اسبوع)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. عبدالهادي ضياء مهدي, أ.م. مسرة ماجد ابراهيم	
الأيمل : abduhlhadi.en.hum@uodiyala.edu.iq	
masarra.en.hum@uodiyala.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	التوعية بأهمية المادة الأدبية وتذوقها. تعريف الطالب الجامعي على مجموعة مختارة من نماذج الشعر الإنكليزي. يتعرف الطلاب على خصائص وصفات وتقنيات كل صنف ادبي من خلال دراسة نصوص ادبية متنوعة يتعلم الطالب من خلالها مهارات مهمة في الكتابة والبحث وتطوير مهارات اللغة بشكل عام، فضلاً عن تطوير التفكير النقدي واكتساب منظور ثقافي وانساني من خلال قراءة وتحليل النصوص المختارة في البرنامج.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	عرفة نبذة عن تاريخ الأدب الإنكليزي وعصوره ومعرفة الاصناف الادبية المختلفة (الادب القصصي، الشعر والمسرحية) تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي واكتساب منظور ثقافي وانساني للنصوص الادبية من خلال الاطلاع على الثقافات العال التي ترد في النصوص. اطلاع الطالب على التكنولوجيا الحديثة ووسائل البحث في مجال الادب وكيفية توظيفها في مجال دراستهم لأصناف الادب المختلفة في المستقبل. استخدام اللغة التقنية والسليمة في التعبير عن الأفكار.

10. بنية المقرر					
رقم الأسبوع وتاريخه	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول 23/11/2025	2+1	مقدمة عن الشعر الإنكليزي	Part I- Poetry: introduction	نظري	أسئلة واجوبة
الاسبوع الثاني 30/11/2025		شرح وتحليل القصيدة	William Blake "The Lilly"& John Keats "To Autumn"	نظري وفيديو	عرض تقديمي
الاسبوع الثالث 3/12/2025		شرح وتحليل القصيدة	John Keats "To Autumn"	نظري وفيديو	عرض تقديمي
الاسبوع الرابع 10/12/2025		شرح وتحليل القصيدة	William Wordsworth "London 1802"	نظري وفيديو	امتحان
الاسبوع الخامس 14/12/2025		شرح وتحليل القصيدة	S. T. Coleridge from "The Ancient Mariner"	نظري و فيديو	توجيه أسئلة مباشرة
الاسبوع السادس 21/12/2025		شرح الأدوات الشعرية وتوضيحها وكيفية استخدامها في تحليل القصائد	Poetic Devices	نظري وفيديو	امتحان شهري
الاسبوع السابع 28/12/2025		توضيح الأنواع الشعرية والبدء بالشعر الوصفي مع شرح وتحليل القصيدة	Types of poetry: Descriptive poetry: William Shakespeare "Winter"	نظري وفيديو	توجيه أسئلة مباشرة
الاسبوع الثامن 4/1/2026		توضيح الشعر القصصي والشعر التأملي مع شرح وتحليل القصيدة	Narrative poetry: Wordsworth's "Strange Fits of Passion Have I Known"	نظري وفيديو	عرض تقديمي
الاسبوع التاسع 11/1/2026		توضيح الشعر الغنائي مع شرح وتحليل القصيدة	Lyric poetry: P. B. Shelley's "To A Skylark"	نظري وفيديو	امتحان quiz
الاسبوع العاشر 18/1/2026		شرح وتحليل القصيدة	Wordsworth's "The World is Too Much with Us" (Petrarchan Sonnet)	نظري وفيديو	عرض تقديمي
الاسبوع الحادي عشر 25/1/2026		توضيح القصيدة الغنائية مع شرح وتحليل القصيدة	Ballad: Anonymous "Lord Randal"	نظري وفيديو	عرض تقديمي
الاسبوع الثاني عشر 1/2/2026		شرح وتحليل القصيدة	William Shakespeare's "Let Me Not to the Marriage of True Minds"	نظري وفيديو	امتحان شهري

الاسبوع الثالث عشر 8/2/2026		مقدمة عن النثر وانواعه	Prose: An Introduction	عرض تقديمي	توجيه أسئلة مباشرة
الاسبوع الرابع عشر 15/2/2026		توضيح النص الادبي وتحليله	T. S. Eliot' Modern Education and the classics	نظري وفيديو	عرض تقديمي
الاسبوع الخامس عشر 22/2/2026		توضيح النثر القصصي مع شرح عن حياة الكاتبة وتحليل المقطع الادبي	Narrative : Finding Meaning : Emily Bronte <i>Wuthering Heights</i>	نظري وفيديو	عرض تقديمي
الاسبوع السادس عشر 8/3/2026		شرح وتحليل النص الادبي	V. S. Pritchett <i>Mr Beluncle</i>	نظري وفيديو	عرض تقديمي
الاسبوع السابع عشر 15/3/2026		شرح الأدوات الأدبية وتوضيح كيفية استخدامها في تحليل النصوص	Structural Devices & Sense Devices	عرض تقديمي	امتحان شهري
الاسبوع الثامن عشر 29/3/2026		شرح وتحليل النص الادبي	D. H. Lawrence <i>England My England</i>	نظري وفيديو	توجيه أسئلة مباشرة
الاسبوع التاسع عشر 5/4/2026		شرح وتحليل النص الادبي	Charles Dickens <i>Great Expectations</i>	نظري وفيديو	عرض تقديمي
الاسبوع العشرون 12/4/2026		توضيح النثر الوصفي مع شرح وتحليل النص الادبي	Descriptive: Kathrine Mansfield <i>The Garden Party</i>	نظري وفيديو	عرض تقديمي
الاسبوع الحادي والعشرون 19/4/2026		توضيح النثر الجدلي مع شرح وتحليل النص الادبي	Argumentative: E.M.Foster <i>Abinger Harvest</i>	نظري وفيديو	امتحان شهري
الاسبوع الثاني والعشرون 26/4/2026		مقدمة عن المسرح و انواعه	Drama: Introduction to Drama& Types of Drama	عرض تقديمي	توجيه أسئلة مباشرة
الأسبوع الثالث والعشرون 29/4/2026		مقدمة عن المسرح و انواعه	Drama: Introduction to Drama& Types of Drama	عرض تقديمي	توجيه أسئلة مباشرة
الاسبوع الرابع والعشرون 3/5/2026		توضيح مسرح العصور الوسطى مع شرح وتحليل النص الادبي	Medieval Drama: <i>Everyman</i>	نظري وفيديو	عرض تقديمي

الاسبوع الخامس والعشرون 10/5/2026		توضيح المسرح الاليزابيثي مع شرح وتحليل المقطع الادبي	Elizabethan Drama: William Shakespeare <i>Macbeth</i>	نظري وفيديو	عرض تقديمي
الاسبوع السادس والعشرون 17/5/2026		توضيح المسرح الاليزابيثي مع شرح وتحليل المقطع الادبي	Elizabethan Drama: William Shakespeare <i>Macbeth</i>	نظري وفيديو	عرض تقديمي
الاسبوع السابع والعشرون 24/5/2026		توضيح المسرح الاليزابيثي مع شرح وتحليل المقطع الادبي	Elizabethan Drama: William Shakespeare <i>Macbeth</i>	نظري وفيديو	عرض تقديمي
الاسبوع الثامن والعشرون 31/5/2026		توضيح النوع الادبي مع شرح وتحليل للمقطع الادبي	Sentiment and Melodrama: George Lillo <i>The London Merchant</i>	نظري وفيديو	عرض تقديمي
الاسبوع التاسع والعشرون 2/6/2026		توضيح المسرح الحديث مع شرح وتحليل للنص الادبي	The Modern Stage: The Growth of Naturalism: Henrik Ibsen <i>An Enemy of the People</i>	نظري وفيديو	امتحان شهري
الاسبوع الثلاثون 4/6/2026		توضيح الدراما الشعرية مع شرح وتحليل النص الادبي	Verse Drama: T.S.Eliot <i>Murder in the Cathedral</i>	نظري وفيديو	توجيه أسئلة مباشرة

11. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (40%) موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (60%).

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت)	G.Alexander. <i>Poetry and Prose Appreciation for Overseas Students</i> , Longman edition, 1963. George Whitfield: <i>An Introduction to Drama</i> , Oxford University Press, 1963.
المراجع الرئيسية (المصادر)	Richard Hill, <i>Mastering English Literature</i> , Macmillan, Macmillan Press 1985. J.B.Wilson <i>English Literature: A Survey for Students</i> , Longmans, Longmans Press, 1960.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	Dictionary of Literary Terms & Understanding the Elements of Literature
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	www.cliffsNotes.com



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

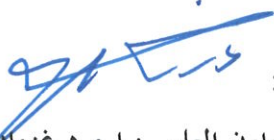
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/9/21

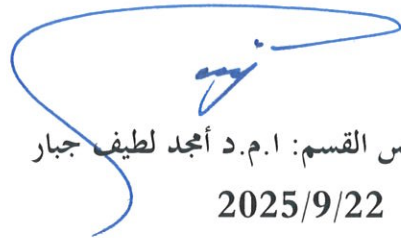
تاريخ ملء الملف: 2025/9/21



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2025/9/23



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2025/9/22

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2025/9/24



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.

- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.
- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---

التدريب الصيفي	---	---	---	---
أخرى	---	---	---	---

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة الرابعة	-----	علم اللغة	2	1

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية. 2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها. 3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري. 4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.	1. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات:** - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة. 2. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي:** - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي. 3. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة:** - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين. 4. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم:** - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.

تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.	
المهارات	نتائج التعلم
1. **مهارات كتابة الجمل:** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. 2. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل منقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
القيم	نتائج التعلم
1. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:	- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية.

- قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	- أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم

- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها.

- اجراء البحوث والتقارير .
- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
اعداد الهيئة التدريسية					
ملاك	محاضر	عام	خاص		
م.د. امجد لطيف جبار	اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي		47	5
أ.د. لمي ابراهيم شاكر	اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية			
أ.د. اياد حميد مود	اللغة الانكليزية	النحو والترجمة			
أ.د. ناهض فالح سلمان	اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			
أ.د. اروى عبدالرسول سلمان	اللغة الانكليزية	علم الصوت			
أ.د. حيدر خضير رشيد	التاريخ	تاريخ اسلامي			
أ.م.د. غزوان عدنان مد	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
أ.م. احمد عادل نوري	اللغة الانكليزية	الترجمة			
أ.م.د. لقاء حبيب عبود	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			

				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب مود حميدي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د. منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد مد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل مد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير

م.د. جنان خليفه عباس	اللغة العربية	الادب العربي			
م.م. ميادة خضير ياس	اللغة الانكليزية	علم اللغة			
م.م. مثنى كريم بيسن	اللغة الانكليزية	الادب الانكليزي			
م.م. شروق طلب جعفر	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
م.م. هالة قحطان داود	اللغة الانكليزية	علم اللغة			
م.م. ضحى إسماعيل خليل	اللغة الانكليزية	علم اللغة			
م.م. شهد مد يحيى	اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية			
م.م. اليمامة قيس يوسف	اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي			
م.م. صبا مد فرهود	اللغة الانكليزية	علم اللغة			
م.م. ايلاف سعد بستان	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
م.م. يوسف علي يوسف	اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			
م.م. ريبين بهروس امين	اللغة الانكليزية	الادب الانكليزي			
م.م. كوثر قحطان حسين	اللغة الانكليزية	علم اللغة			
م.م. نرجس عبد الكريم إسماعيل	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
م.م. واقد مكي نومان	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
م.م. مروة طه عبد	اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية			

م.د. عبدالكريم ياسين احمد	اللغة الانكليزية	علم الصوت			
م.م علاء فاضل احمد	اللغة الانكليزية	علم اللغة			
م.م. شهد زياد ناجي	اللغة الانكليزية	علم اللغة			
م.م. رهام عبد الكريم مد	اللغة الانكليزية	علم اللغة			
م.م عبير هادي مخيف	اللغة الانكليزية	علم اللغة			
م.م. مد قيس عبدالرحيم	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
م.م. مد منير عبدالجبار	اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي			
م.م فاطمة مد ذياب	اللغة الانكليزية	علم اللغة			
م. عدي طاهر مود	علم النفس	علم نفس تربوي			
م.م اسرار صالح حميد	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
م.م علاء حارث سعيد	علم النفس	الارشاد التربوي			

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضاً للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتحاً فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.

- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية والفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
 1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استنادًا إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

4. التطوير المهني:

1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
2. الترقّيات والترقيّات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقّيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.

5. متابعة وتقييم البرامج:

1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

6. التوجيه الأكاديمي والمهني:

1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

- يشترط لقيّد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):
- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
 - أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
 - أن يكون راغبا في الدراسة في القسم الذي يختاره.
 - أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية: تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس: تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية: اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس: تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية: إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة: إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج: متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية: مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.

- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع: تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
(علم اللغة)	
2. رمز المقرر	

3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/21	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور بالكامل/ طلبة المرحلة (الرابعة)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
90 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
ا.د. اياد حميد محمود ayad.en.hum@uodiyala.edu.iq ا.م. مي تحسين حميد may.en.hum@uodiyala.edu.iq م.م رهام عبدالكريم محمد زكي reham.en.hum@uodiyala.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
الاهداف العامة للمادة الدراسية - التعرف على علم اللغة بشكل عام وعلى مكوناته وتخصصاته - التعرف على علم الدلالة وما هي ابرز المفاهيم التي تتلخص تحت هذا العلم - الاطلاع بالتدراولية ومفاهيمها ودورها في تفسير وفهم النصوص والنص - معرفة ماهية الخطاب وكيفية تفسيره بحسب اهم المقادير التي يجب ان يتضمنها - التعرف على كيفية اكتساب الطفل للغة الام - دراسة اهم الطرق التي تساعد في تعلم اللغة الثانية - معرفة مدى تأثير الاندماج ما بين اللغة والثقافة على اللد	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية - الشرح المفصل للمادة - توجيه الأسئلة التفسيرية والتحليلية للطلبة	

-إشراك الطلبة في شرح المادة					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول 2025/9/24-22	3	تعريف بالمادة العلمية	General introduction to linguistics	العصف الذهني المناقشة والحوار	واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالحاضرة و الاجابة على الاسئلة
الاسبوع الثاني 10/1 ---9/29 2025	3	علم الدلالة ومفاهيمها	Semantics	-التعريف بالموضوع -المناقشة والحوار -استخراج المفردات	واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالحاضرة و الاجابة على الاسئلة
الاسبوع الثالث 2025/8-6	3	العلاقات المعجمية	Lexical relations	-التعريف بالموضوع -المناقشة والحوار -استخراج المفردات	واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالحاضرة و الاجابة على الاسئلة
الاسبوع الرابع 2025/10/15-13	3	التداولية ومفاهيمها	Pragmatics	-العصف الذهني -المناقشة والحوار	الحضور والمشاركة بالحاضرة
الاسبوع الخامس —20 2025/10/22	3	الافعال الكلامية وتعريفها وانواعها	Speech Act	-التعريف بالموضوع -المناقشة والحوار -استخراج المفردات	واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالحاضرة و الاجابة على الاسئلة
الاسبوع السادس —27 2025/10/29	3	اختبار فهم واستيعاب الطلبة	امتحان شهري	/	اختبار تحصيلي
الاسبوع السابع 2025/11/5—3	3	تحليل الخطاب وكيفيته	Discourse Analysis	-التعريف بالموضوع -المناقشة والحوار -استخراج المفردات	واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالحاضرة و الاجابة على الاسئلة
الاسبوع الثامن 2025/11/12-10	3	اخثاثة وتحليلها	Conversation Analysis	-التعريف بالموضوع -المناقشة والحوار -استخراج المفردات -معرفة دلالات المفاهيم الدلالية	واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالحاضرة و الاجابة على الاسئلة
الاسبوع التاسع17— 2025/11/19	3	مقدمة عن اكتساب اللغة	Introduction to Language Acquisition	-التعريف بالموضوع -المناقشة والحوار -استخراج المفردات	الحضور والمشاركة بالحاضرة
الاسبوع العاشر —24 2025/11/26	3	اعادة سريعة لما سبق وربطه بما سيلحق	General Introduction	-التعريف بالموضوع -المناقشة والحوار -استخراج المفردات	واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالحاضرة و الاجابة على الاسئلة
الاسبوع الحادي عشر 2025/12/3—1	3	شرح كيفية اكتساب اللغة	First Language Acquisition	-التعريف بالموضوع -المناقشة والحوار -استخراج المفردات	واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالحاضرة و الاجابة على الاسئلة

الاسبوع الثاني عشر—8 2025/12/10	3	التعرف على المراحل التي يمر بها الطفل خلال اكتسابه اللغة الام	The Acquisition Stages	-التعريف بالموضوع -المناقشة والحوار -استخراج المفردات -معرفة دلالات المفاهيم الدلالية	واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالخاضرة و الاجابة على الاسئلة
الاسبوع الثالث عشر —15 2025/12/17	3	التعرف على مراحل اكتساب اللغة	The Acquisition Schedule	-التعريف بالموضوع -المناقشة والحوار -استخراج المفردات -معرفة دلالات المفاهيم الدلالية	واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالخاضرة و الاجابة على الاسئلة
الاسبوع الرابع عشر 2025/12/24-22	3	كيفية تطور لغة الطفل	The Acquisition process	-التعريف بالموضوع -المناقشة والحوار -استخراج المفردات	واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالخاضرة و الاجابة على الاسئلة
الاسبوع الخامس عشر —29 2025/12/31	3	كيفية تعلم اللغة الثانية	Second Language Acquisition	-التعريف بالموضوع -المناقشة والحوار -استخراج المفردات	واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالخاضرة و الاجابة على الاسئلة
الاسبوع السادس عشر—5 2026/1/7	3	التعرف على علاقة اللغة بالثقافة	Language and Culture	-التعريف بالموضوع -المناقشة والحوار -استخراج المفردات -معرفة دلالات المفاهيم الدلالية	واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالخاضرة و الاجابة على الاسئلة
الاسبوع السابع عشر—12 2026/1/14	3	اختبار فهم واستيعاب الطلبة	امتحان شهري	/	اختبار تحصيلي
الاسبوع الثامن عشر-19 2026/2/1	3	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة
الاسبوع التاسع عشر 2026/2/8—26	3	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة
الاسبوع العشرون 2026/2/24--2	3	معرفة الفئات المعرفية	Linguistic Relativity	-التعريف بالموضوع -المناقشة والحوار -استخراج المفردات -معرفة دلالات المفاهيم الدلالية	واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالخاضرة و الاجابة على الاسئلة
الاسبوع الحادي والعشرون 2026/2/11—9	3	معرفة الفئات المعرفية	Cognitive Categories	-التعريف بالموضوع -المناقشة والحوار -استخراج المفردات -معرفة دلالات المفاهيم الدلالية	واجبات منزلية الحضور والمشاركة بالخاضرة و الاجابة على الاسئلة
الاسبوع الثاني والعشرون 2026/2/18-16	3	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس
الاسبوع الثالث والعشرون 2026/2/25-23	3	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس

3	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	الاسبوع الرابع والعشرون 2026/3/4-2
3	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	الاسبوع الخامس والعشرون 2026/11-9
3	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	الاسبوع السادس والعشرون 2026/3/18-16
3	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	الاسبوع السابع والعشرون 2026/3/25-23
3	التعرف على تأثير الجندر على اللغة	Gendered Speech	التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - استخراج المفردات	الاسبوع الثامن والعشرون 2026/4/8-6
3	اختبار فهم واستيعاب الطلبة	امتحان شهري	/	الاسبوع التاسع والعشرون 2026/4/15-13
3	مراجعة فصول الكتاب	Rapid Review	التعريف بالموضوع - المناقشة والحوار - استخراج المفردات	الاسبوع الثلاثون 2026/4/22-20

11. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (40%) موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (60%).

12. مصادر التعلم والتدريس

The Study of Language	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Internet sources	المراجع الرئيسية (المصادر)
Linguistics by Atchison Pragmatics by Yule Semantics by Saeed	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
Different articles	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

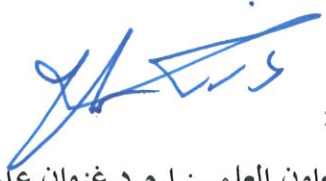
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2026/11/9

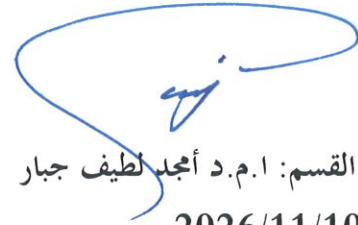
تاريخ ملء الملف: 2026/11/9



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2026/11/11



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2026/11/10

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2026/11/12



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغة وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---
التدريب الصيفي	---	---	---	---
أخرى	---	---	---	---

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
(المرحلة الاولى)	-----	(الاستماع و التحدث)	1	1

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية. 2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها. 3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتائجهم الأدبي والفكري. 4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.	1. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات:** - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة. 2. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي:** - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستقهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي. 3. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة:** - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتائج الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين. 4. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم:** - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية. تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.
المهارات	نتائج التعلم
- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً.	1. **مهارات كتابة الجمل:** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل.

- القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. 2. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستئصال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستئصال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
القيم	
1. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية: - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية:	- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

- مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ.
- توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة.
- صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية.
- تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية.
- تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم

- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية.
- درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة.
- وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها.
- اجراء البحوث والتقارير.
- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
أ.م.د. امجد لطيف جبار	اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي				47	5
أ.د. لمى ابراهيم شاكر	اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية					
أ.د. اياد حميد محمود	اللغة الانكليزية	النحو والترجمة					
أ.د. ناهض فالح سلمان	اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي					
أ.د. اروى عبدالرسول سلمان	اللغة الانكليزية	علم الصوت					
أ.د. حيدر خضير رشيد	التاريخ	تاريخ اسلامي					
أ.م.د. غزوان عدنان محمد	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي					
أ.م. احمد عادل نوري	اللغة الانكليزية	الترجمة					
أ.م.د. لقاء حبيب عبود	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي					
أ.م.د. سوزان رحيم رحمن	اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي					
أ.م. يعرب محمود حميدي	اللغة الانكليزية	النحو					
أ.م.د. منى حسيب هويد	اللغة الانكليزية	علم اللغة					
أ.م. مسرة ماجد ابراهيم	اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي					

				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد محمد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل محمد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عبادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم محيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. شروق طلب جعفر

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد محمد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا محمد فهدود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بحروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم محمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م محمد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م محمد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م فاطمة محمد ذياب
				علم نفس تربوي	علم النفس	م. عدي طاهر محمود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اسرار صالح حميد
				الارشاد التربوي	علم النفس	م.م علاء حارث سعيد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضاً للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتح فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
 1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

4. التطوير المهني:

1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
2. الترقّيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقّيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.

5. متابعة وتقييم البرامج:

1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

6. التوجيه الأكاديمي والمهني:

1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

يشترط لقيّد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.

- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

14. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات

- **وضع الأهداف الرئيسية:** تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- **تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس:** تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- **توظيف التكنولوجيا التعليمية:** اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- **المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة**
- **تدريب أعضاء هيئة التدريس:** تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- **تطوير الموارد التعليمية:** إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- **تقييم الأداء والتغذية الراجعة:** إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- **المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر**
- **تقييم النتائج وتحديث البرنامج:** متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- **متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية:** مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- **تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع:** تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
(الاستماع و التحدث)	
2. رمز المقرر	

3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/9	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (المرحلة الاولى)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات الكلية للمادة على مدار السنة (60 ساعة)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: (أ.م.د. شوقي خضير اسماعيل)	
الأيمل: (shawqi.en.hum@uodiyala.edu.iq)	
8. اهداف المقرر	
• فهم المحادثات والنصوص المسموعة ذات المستوى المبتدئ إلى المتوسط. • تحديد الأفكار الرئيسية والتفاصيل المهمة في المواد المسموعة. • التواصل شفهيًا باللغة الإنجليزية في مواقف الحياة اليومية والأكاديمية البسيطة. • استخدام مفردات وتراكيب لغوية مناسبة للتفاعل الشفهي. • نطق الكلمات والعبارات الإنجليزية بدرجة مقبولة من الوضوح والدقة. • المشاركة في المناقشات والعروض الشفهية القصيرة بثقة وكفاءة. • توظيف استراتيجيات الاستماع المناسبة لتحسين الفهم والاستجابة.	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1. لمحاضرة التفاعلية (Interactive Lecture) لعرض المفاهيم والمهارات الأساسية في الاستماع والتحدث. 2. التعلم التواصلي (Communicative Language Teaching) من خلال مواقف وأنشطة تحاكي التواصل الحقيقي. 3. المناقشات الصفية (Class Discussions) لتنمية مهارات التعبير الشفهي والتفكير النقدي. 4. العمل الثنائي والجماعي (Pair and Group Work) لتشجيع التفاعل والتعاون بين الطلبة.	الاستراتيجية

5. تمثيل الأدوار (Role-Play) لممارسة اللغة في مواقف حياتية وأكاديمية متنوعة.

6. بنية المقرر

رقم الأسبوع وتاريخه	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول 2025/11/2	2	التعرف إلى أهداف المقرر ومتطلباته واستخدام التحيات الأساسية	Course Introduction and Greetings	محاضرة تفاعلية، عمل ثنائي	ملاحظة المشاركة
الأسبوع الثاني 2025/11/9	2	فهم واستخدام عبارات التعارف	Introducing Yourself and Others	حوار وتمثيل أدوار	نشاط شفهي
الأسبوع الثالث 2025/11/16 5	2	فهم المعلومات الشخصية البسيطة وتبادلها	Personal Information	تعلم تعاوني	أسئلة شفوية
الأسبوع الرابع 2025/11/23 5	2	وصف الروتين اليومي باستخدام الزمن الحاضر	Daily Routines	مناقشة وأزواج	أداء شفهي
الأسبوع الخامس 2025/11/30 5	2	فهم محادثات حول الأسرة والأصدقاء	Family and Friends	استماع ومناقشة	واجب شفهي
الأسبوع السادس 2025/12/7	2	وصف الأشخاص والأماكن وصفاً بسيطاً	Describing People and Places	تعلم تواصل	تقييم الأداء
الأسبوع السابع 2025/12/14 5	2	استخدام المفردات الخاصة بالدراسة والجامعة	University Life	أنشطة تفاعلية	اختبار قصير
الأسبوع الثامن 2025/12/21 5	2	تطوير مهارات الاستماع للأفكار الرئيسية	Listening for Main Ideas	استماع موجه	نشاط صفي
الأسبوع التاسع 2025/12/28 5	2	استخراج التفاصيل المهمة من النصوص المسموعة	Listening for Details	تعلم قائم على المهام	اختبار استماع
الأسبوع العاشر 2026/1/4	2	إجراء محادثات قصيرة حول الهوايات	Hobbies and Interests	تمثيل أدوار	تقييم شفهي
الأسبوع الحادي عشر 2026/1/11	2	التعبير عن الإعجاب والتفضيلات	Likes and Dislikes	مناقشة جماعية	مشاركة صفية
الأسبوع الثاني عشر 2026/1/18	2	التحدث عن الطعام والعادات الغذائية	Food and Eating Habits	تعلم تعاوني	عرض قصير
الأسبوع الثالث عشر 2026/1/25	2	فهم الإرشادات والتعليمات البسيطة	Following Instructions	أنشطة استماع	تقييم عملي
الأسبوع الرابع عشر 2026/2/1	2	تطوير مهارات النطق والتتغيم	Pronunciation Practice	تدريب فردي وجماعي	تقييم النطق
الأسبوع الخامس عشر 2026/2/8	2	مراجعة شاملة للوحدات السابقة	Review	مناقشة وتمارين	اختبار نصف السنة

الأسبوع السادس عشر	2	أداء اختبار نصف السنة	Midterm Examination	اختبار	اختبار تحريري وشفهي
الأسبوع السابع عشر	2	التحدث عن السفر والتنقل	Travel and Transportation	حوار وتمثيل أدوار	نشاط شفهي
الأسبوع الثامن عشر	2	فهم الإعلانات والرسائل الصوتية القصيرة	Listening to Announcements	استماع موجه	اختبار قصير
الأسبوع التاسع عشر	2	التعبير عن الآراء البسيطة	Giving Opinions	مناقشات جماعية	تقييم الأداء
الأسبوع العشرون	2	طرح الأسئلة والإجابة عنها بفاعلية	Asking and Answering Questions	تعلم تواصل	ملاحظة الصف
الأسبوع الحادي والعشرون	2	التحدث عن الأحداث الماضية البسيطة	Talking about Past Events	تعلم قائم على المهام	نشاط شفهي
الأسبوع الثاني والعشرون	2	فهم المقابلات القصيرة	Listening to Interviews	استماع ومناقشة	اختبار استماع
الأسبوع الثالث والعشرون	2	تقديم عرض شفهي قصير	Short Oral Presentations	عرض فردي	تقييم العرض
الأسبوع الرابع والعشرون	2	تنمية مهارات التواصل الجماعي	Group Discussions	تعلم تعاوني	تقييم المشاركة
الأسبوع الخامس والعشرون	2	فهم البرامج الحوارية القصيرة	Listening to Conversations	استماع تفاعلي	نشاط صفي
الأسبوع السادس والعشرون	2	التعبير عن الخطط المستقبلية	Future Plans	مناقشة وتمثيل أدوار	واجب شفهي
الأسبوع السابع والعشرون	2	ممارسة مهارات التواصل الأكاديمي الأساسية	Academic Communication Skills	تعلم تواصل	تقييم عملي
الأسبوع الثامن والعشرون	2	مراجعة مهارات الاستماع والتحدث	Comprehensive Review	أنشطة متنوعة	اختبار قصير
الأسبوع التاسع والعشرون	2	تطبيق المهارات في مواقف تواصلية متكاملة	Integrated Speaking Tasks	تعلم قائم على المشروعات	تقييم الأداء
الأسبوع الثلاثون	2	تقويم شامل للمقرر	Final Review and Assessment	مراجعة واختبار	الاختبار النهائي

7. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (50%) موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (50%).

8. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	Real listening and speaking 2
المراجع الرئيسية (المصادر)	Attached sound tracks

English File level 2 , TOEFL and IELTS material	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/home	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

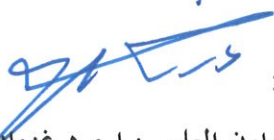
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/9/21

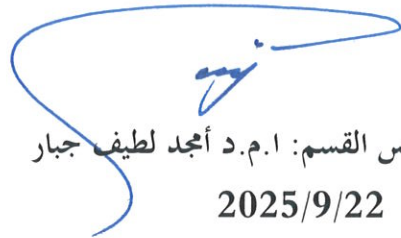
تاريخ ملء الملف: 2025/9/21



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2025/9/23



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2025/9/22

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2025/9/24



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغة وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---
التدريب الصيفي	---	---	---	---
أخرى	---	---	---	---

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة الثالثة	-----	الاستماع والتحدث	1	1

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية. 2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها. 3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتائجهم الأدبي والفكري. 4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.	1. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات:** - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة. 2. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي:** - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي. 3. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة:** - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين. 4. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقييم:** - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية. تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.
المهارات	نتائج التعلم
- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً.	1. **مهارات كتابة الجمل:** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل.

- القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. 2. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستئصال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستئصال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
القيم	
1. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية: - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفهم آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية:	- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

- مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشدة انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم
- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير. - الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
م	أ	اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي		ملاك	محاضر
م.د. امجد لطيف جبار		اللغة الانكليزية		الشعر الانكليزي		47	5
أ.د. لمى ابراهيم شاكر		اللغة الانكليزية		الرواية الانكليزية			
أ.د. اياد حميد مود		اللغة الانكليزية		النحو والترجمة			
أ.د. ناهض فالح سلمان		اللغة الانكليزية		المسرح الانكليزي			
أ.د. اروى عبدالرسول سلمان		اللغة الانكليزية		علم الصوت			
أ.د. حيدر خضير رشيد		التاريخ		تاريخ اسلامي			
أ.م.د. غزوان عدنان مد		اللغة الانكليزية		طرائق تدريس انكليزي			
أ.م. احمد عادل نوري		اللغة الانكليزية		الترجمة			
أ.م.د. لقاء حبيب عبود		اللغة الانكليزية		طرائق تدريس انكليزي			
أ.م.د. سوزان رحيم رحمن		اللغة الانكليزية		المسرح الانكليزي			
أ.م. يعرب مود حميدي		اللغة الانكليزية		النحو			
أ.م.د. منى حسيب هويد		اللغة الانكليزية		علم اللغة			
أ.م. مسرة ماجد ابراهيم		اللغة الانكليزية		المسرح الانكليزي			

				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد مد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل مد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عبادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم بيسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. شروق طلب جعفر

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد مد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا مد فهدود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم مد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م فاطمة مد ذياب
				علم نفس تربوي	علم النفس	م. عدي طاهر مود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اسرار صالح حميد
				الارشاد التربوي	علم النفس	م.م علاء حارث سعيد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضًا للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتحًا فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.

2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية والفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.

2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:

1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.

2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.

3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.

3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.

2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

4. التطوير المهني:

1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.

2. الترقّيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقّيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.

5. متابعة وتقييم البرامج:

1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.

2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

6. التوجيه الأكاديمي والمهني:

1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.

2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

يشترط لقيّد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.

- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

14. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات

- **وضع الأهداف الرئيسية:** تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- **تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس:** تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- **توظيف التكنولوجيا التعليمية:** اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- **المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة**
- **تدريب أعضاء هيئة التدريس:** تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- **تطوير الموارد التعليمية:** إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- **تقييم الأداء والتغذية الراجعة:** إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- **المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر**
- **تقييم النتائج وتحديث البرنامج:** متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- **متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية:** مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- **تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع:** تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الاستماع والتحدث	
2. رمز المقرر	

3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/21	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الثالثة)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. عبدالهادي ضياء مهدي الأيمل : abdulhadi.en.hum@uodiyala.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• الجاهزية للإصغاء و التحدث • معرفة الموضوع والفصل الدراسي. • تطوير مهارة التعلم • شرح استراتيجية التحدث من أجل • تطويرها لدى الطلاب •
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استخدام المحادثات المقررة في المنهج على شكل محاورات يومية بين الطلاب و محاولة تطوير مهارة التحدث والاستماع لدي • •
10. بنية المقرر	

رقم الأسبوع والتاريخ	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول 17/9/2025	2	التنشئة الاجتماعية	كيف تسير الأمور؟	بدأ محادثات مع الطلبة	اختبارات شفهية و واجبات منزلية الحضور و المشاركات الفعالة
الاسبوع الثاني 23/9/2025	2	التسوق	انا ابحث عم كاميرا	السؤال عن المنتجات بالتفصيل	الواجبات البيئية الاختبارات الشفهية الحضور و المشاركات
الاسبوع الثالث 30/9/2025	2	الصحة	احتاج لرؤية الطبيب	التسجيل في الخدمات الطبية	المحادثات بين الطلبة حول الموضوع حل التمارين في الكتاب الحضور و المشاركات
الاسبوع الرابع 7/10/2025	2	العيش بعيدا عن المنزل	ما هي المشكلة	شرح المشاكل اليومية مع إعطاء النصائح	الواجبات البيئية محادثات بين الطلبة الحضور و المشاركات الفعالة
الاسبوع الخامس 14/10/2025	2	الببروقراطية	ما الكثير من الروتين؟	السؤال عن الإجراءات الرسمية	الواجبات البيئية محادثات بين الطلبة

الحضور و المشاركات الفعالة					
المشاركات و عمل محادثات بين الطلبة الحضور		الامتحان الشهري	الامتحان الشهري لتقي	2	الاسبوع السادس 16/10/2025
المناقشة و المشاركات الحضور	مشاهدة معالم المدينة	يا له من منظر رائع	مشاهدة معالم المدينة	2	الاسبوع السابع 23/10/2025
عمل محادثات عن الموضوع 4 بين الطلبة الحضور	فهم المتطلبات المفصلة	اقدر هذا	مطالبة للخدمات	2	الاسبوع الثامن 30/10/2025
تقييم أداء الطلبة من خلال المحادثات بينهم الحضور	فهم الأدوار و المسؤوليات	هذه دائرتك	المنظمات و الخدمات	2	الاسبوع التاسع 6/11/2025
تقييم أداء الطلبة من خلال المحادثات بينهم الحضور		كتابة محادثات و القائها في القاعة الدراسية	القيام بعمل محادثات و محاورات بين الطلبة بالاعتماد على المواضيع التي تم دراستها مسبقا	2	الاسبوع العاشر 18/11/2025
المشاركات الفعالة بين الطلبة	التعامل مع شكاوي الزبائن	انا سوف ارتبها	مشاكل في العمل	2	الاسبوع الحادي عشر 2/12/2025

الحضور					
التقييم من خلال الامتحان التحريري	استقبال الاتصالات بنجاح	هل يمكنني الاتصال بك فيما بعد؟	على الهاتف	2	الاسبوع الثاني عشر 9/12/2025
التقييم من خلال الامتحان التحريري	يكون الامتحان تحريري	امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول	القيام بعمل اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول	2	الاسبوع الثالث عشر 16/12/2025
فهم المحادثة جيداً والمشاركات الفعالة الحضور			عطلة الفصل الأول و لمدة أسبوع واحد فقط		الاسبوع الرابع عشر 23/12/2025
الاستماع إلى محادثات الطلبة و تقييمها و تقويمها الحضور	تحديد آراء الناس الآخرين	هل يمكننا الاستمرار؟	اللقاءات	2	الاسبوع الخامس عشر 3/2/2026
الاستماع إلى محادثات الطلبة و تقييمها و تقويمها الحضور		عمل محادثة بين كل طالبين والقائها أمام الطلاب في القاعة الدراسية	القيام بطلب عمل محادثات مشابهاً بين الطلبة	2	الاسبوع السادس عشر 10/2/2026
المشاركات اليومية الحضور	فهم المحادثات حول المهام في مكان العمل	احب البدء بي	حضور المحاضرات و التحدث	2	الاسبوع السابع عشر 17/2/2026
طريقة إلقاء المحادثة الحضور				2	الاسبوع الثامن عشر 24/2/2026

الاسبوع التاسع عشر 3/3/2026	2	عمل محادثات حول المواضيع السابقة بين الطلبة	كتابة محادثات بين الطلبة بالمواضيع السابقة لكن بطريقة مختلفة	يقوم كل طالبين بألقاء محادثة في القاعة الدراسية	الامتحان التحريري الحضور
الاسبوع العشرون 10/3/2026	2	امتحان الشهر الأول للفصل الدراسي الثاني	امتحان الشهر الأول للفصل الدراسي الثاني	اختبار بكتابة محادثات من مواضيع مختلفة	المشاركات في المحاضرة الحضور
الاسبوع الحادي والعشرون 17/3/2025	2				تقييم الإجابات عند الأسئلة الحضور
الاسبوع الثاني والعشرون 24/3/2026	2	اختبار شفهي من خلال تسليط الأسئلة على الطلاب	الأسئلة الشفهية لمعرفة قدرة الطلاب على الإجابة	أسئلة شفهية تتبعها الأخطاء عن التحدث	المشاركات في المحاضرة الحضور
الأسبوع الثالث والعشرون 31/3/2026	2	إدارة الدراسة	سوف تساعدني للحصول على وظيفة	لحديث عن خطتك الدراسية بالتفصيل	تقييم كتابة المحادثات بين الطلبة الحضور
الاسبوع الرابع والعشرون 14/4/2026	2	كتابة محادثات حول الموضوع السابق بطريقة مختلفة	محادثات جديدة حول الموضوع بين الطلبة	إجراء محاورات حول الموضوع بين الطلبة	تقييم كتابة المحادثات بين الطلبة الحضور
الاسبوع الخامس والعشرون 21/4/2026	2	الاختبار الشفهي من خلال تسليط الأسئلة على الطلبة حول المواضيع السابقة	إعطاء أسئلة شفهية لكل طالب و معرفة قدرته على الإجابة	محاولة معرفة قدرة الطلبة على الإجابة على الأسئلة الشفهية	سرعة الإجابة و الوضوح في الإجابة الحضور
الاسبوع السادس والعشرون 28/4/2026	2	كتابة محادثات متنوعة و في مواضيع مختلفة	محاولة معرفة قدرة الطلاب على كتابة محادثات متنوعة	التركيز على معرفة قدرة الطلبة في كتابة	تقييم كتابة المحادثات بين الطلبة الحضور

	المحادثات المتنوعة				
سرعة الإجابة و الوضوح في الإجابة الحضور				2	الاسبوع السابع والعشرون 3/5/2026
التقييم من خلال الامتحان التحريري الحضور	تقييم الطلاب من خلال الامتحان التحريري لمعرفة الأخطاء التي يقعون فيها أثناء الكتابة	يكون الامتحان تحريري لمعرفة قدرة الطلاب في الكتابة	الامتحان التحريري الثاني للـل الدراسي الثاني	2	الاسبوع الثامن والعشرون 4/5/2026
الحضور	توضيح والإجابة على جميع تساؤلات الطلاب حول المادة	السماح للطلبة بطرح الأسئلة التي لا يعرفون الإجابة عنها حول المادة بشكل كامل	طرح الأسئلة حول المادة من قبل الطلبة من أجل توضيحها	2	الاسبوع التاسع والعشرون 6/5/2026
الحضور	المراجعة لبعض مواضيع المادة المقررة	تكون المراجعة حول المواضيع التي لم يفهمها الطلاب أثناء السنة الدراسية	المراجعة السريعة للمادة	2	الاسبوع الثلاثون 12/5/2026

11. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (40%) موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (60%).

12. مصادر التعلم والتدريس

Real Listening and Speaking 4 with answers by Miles Craven	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Helen S. Solorzano and Jennifer P.1 Schmidt. NorthStar 3: Listening	المراجع الرئيسية (المصادر)

and Speaking 4	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

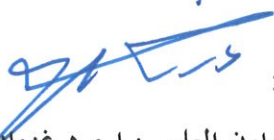
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/9/21

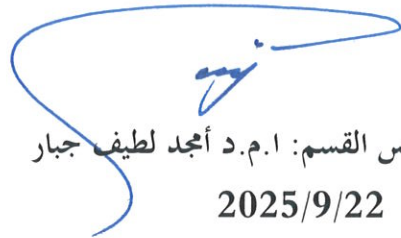
تاريخ ملء الملف: 2025/9/21



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2025/9/23



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2025/9/22

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2025/9/24



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.
- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغة وإبداعاً.

- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---
التدريب الصيفي	---	---	---	---
أخرى	---	---	---	---

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
(المرحلة الرابعة)	-----	(الاستماع و التقدم المتحدث)	1	1

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية. 2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها. 3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري. 4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.	1. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات:** - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة. 2. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي:** - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي. 3. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة:** - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين. 4. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم:** - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية. تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.
المهارات	نتائج التعلم

1. **مهارات كتابة الجمل:** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. 2. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستئصال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستئصال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
نتائج التعلم	القيم
1. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية: - قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية.	- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية. - أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.

- توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: = تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يساهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم
- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها. - اجراء البحوث والتقارير.

- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص			محاضر
م.د. امجد لطيف جبار		اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي			<u>47</u>
أ.د. لمى ابراهيم شاكر		اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية			
أ.د. اياد حميد مود		اللغة الانكليزية	النحو والترجمة			
أ.د. ناهض فالح سلمان		اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			
أ.د. اروى عبدالرسول سلمان		اللغة الانكليزية	علم الصوت			
أ.د. حيدر خضير رشيد		التاريخ	تاريخ اسلامي			
أ.م.د. غزوان عدنان مد		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
أ.م. احمد عادل نوري		اللغة الانكليزية	الترجمة			
أ.م.د. لقاء حبيب عبود		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
أ.م.د. سوزان رحيم رحمن		اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			
أ.م. يعرب مود حميدي		اللغة الانكليزية	النحو			

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد مد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل مد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس

				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م مفتي كريم يسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد مد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا حمد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ربيع بھروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم حد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. حد قيس عبد الرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. حد منير عبد الجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة حد ذياب
				علم نفس تربوي	علم النفس	م. عدي طاهر مود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. اسرار صالح حميد
				الارشاد التربوي	علم النفس	م.م. علاء حارث سعيد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضاً للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.

- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية والفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
 1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:
 1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
 2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استنادًا إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
4. التطوير المهني:
 1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 2. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهماتهم المهنية.
5. متابعة وتقييم البرامج:
 1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
 2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.
6. التوجيه الأكاديمي والمهني:
 1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
 2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

يشترط لقيد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

14. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي :استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.

- استطلاع احتياجات السوق :إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية :تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس :تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية :اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية :إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة :إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج :متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية :مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع :تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
(استماع و تحدث متقدم)					
2. رمز المقرر					

3. الفصل / السنة					
2026-2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025/9/21					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور بالكامل / طلبة المرحلة (الرابعة)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
(60 ساعة)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: (أ.م احمد عادل نوري) (م. عماد احمد فرهود) (ahmed.en.hum@uodiyala.edu.iq) (immad.en.hum@uodiyala.edu.iq)					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية - تطوير مهارة الاستماع للمحاضرات التخصصية باللغة الانكليزية - تطوير مهارات التحدث الأكاديمي باللغة الإنكليزية - تعظيم بنك مفردات المتعلم من خلال التواصل و التفاعل					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية • استراتيجيات التعلم النشط و لعب الادوار و المناقشة • استراتيجية التعلم المبني على التركيز السمعي • استراتيجية التواصل الشفوي و التعقيب في ضوء موضوع السياق المسموع					
10. بنية المقرر					
رقم الأسبوع والتاريخ	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول 2025/9/21	2	Main idea	Ch1 skill A	استماع و اسئلة	اسئلة شفوية
الاسبوع الثاني 2025/9/28	2	Understanding details	Ch1 skill B	استماع و اسئلة	اسئلة شفوية

الاسبوع الثالث 2025/10/5	2	DTERMINING REASONS	Ch1 skill C	استماع و اسئلة	اسئلة شفهيّة
الاسبوع الرابع 2025/10/12	2	exam	exam	exam	exam
الاسبوع الخامس 2025/10/19	2	REVIEW	Ch1 skill A-C	استماع و اسئلة	اسئلة شفهيّة
الاسبوع السادس 2025/10/26	2	SEQUENCE	Ch1 skill D	استماع و اسئلة	اسئلة شفهيّة
الاسبوع السابع 2025/11/2	2	REFERENCE	Ch1 skill E	استماع و اسئلة	اسئلة شفهيّة
الاسبوع الثامن 2025/11/9	2	INFERENCE	Ch1 skill	استماع و اسئلة	اسئلة شفهيّة
الاسبوع التاسع 2025/11/16	2	Cause and effect	Ch1 skill F	استماع و اسئلة	اسئلة شفهيّة
الاسبوع العاشر 2025/11/23	2	Review	Ch1 skill D-F	استماع و اسئلة	اسئلة شفهيّة
الاسبوع الحادي عشر 2025/11/30	2	Exam	exam	exam	exam
الاسبوع الثاني عشر 2025/12/7	2	Main idea	Ch2 skill A	استماع و اسئلة	اسئلة شفهيّة
الاسبوع الثالث عشر 2025/12/14	2	Understanding details	Ch2 skill B	استماع و اسئلة	اسئلة شفهيّة
الاسبوع الرابع عشر 2025/12/21	2	DTERMINING REASONS	Ch2 skill C	استماع و اسئلة	اسئلة شفهيّة
الاسبوع الخامس عشر 2025/12/28	2	REVIEW	Ch2 skill A-C	استماع و اسئلة	اسئلة شفهيّة
الاسبوع السادس عشر 2026/2/1	2	SEQUENCE	Ch2 skill D	استماع و اسئلة	اسئلة شفهيّة
الاسبوع السابع عشر 2026/2/8	2	REFERENCE	Ch2 skill E	استماع و اسئلة	اسئلة شفهيّة
الاسبوع الثامن عشر 2026/2/15	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس
الاسبوع التاسع عشر 2026/2/22	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس
الاسبوع العشرون 2026/3/1	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس
الاسبوع الحادي والعشرون 2026/3/8	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس
الاسبوع الثاني والعشرون 2026/3/15	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس
الاسبوع الثالث والعشرون 2026/3/22	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس
الاسبوع الرابع والعشرون 2026/3/29	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق الطلبة في المدارس

الاسبوع الخامس والعشرون 2026/4/5	2	Skill D	Speaking ch1	استماع و اسئلة	اسئلة شفوية
الاسبوع السادس والعشرون 2026/4/12	2	exam	exam	exam	exam
الاسبوع السابع والعشرون 2026/4/19	2	Skill F	Speaking ch1	استماع و اسئلة	اسئلة شفوية
الاسبوع الثامن والعشرون 2025/4/26	2		REVIEW	استماع و اسئلة	اسئلة شفوية
الاسبوع التاسع والعشرون 2026/5/3	2		SPEAKING FINAL EXAM	استماع و اسئلة	اسئلة شفوية
الاسبوع الثلاثون 2026/5/10	2		LISTENING FINAL EXAM	استماع و اسئلة	استماع و اجابة تحريرية

11. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (50%) موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (50%).

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	TOEFL
المراجع الرئيسية (المصادر)	TOEFL IBT
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....	audio and video references
(	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	ETS



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

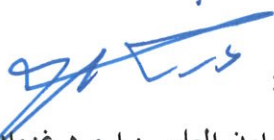
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/9/21

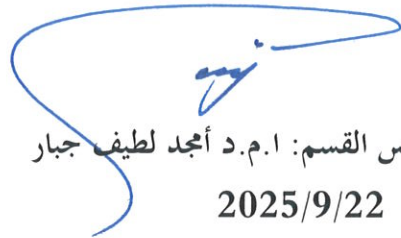
تاريخ ملء الملف: 2025/9/21



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2025/9/23



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2025/9/22

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2025/9/24



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.

- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.
- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---

التدريب الصيفي	---	---	---	---
أخرى	---	---	---	---

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
(الرابعة)		(المسرحية)	2	1

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.	1. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: ** - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.
2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.	2. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: ** - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.
3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.	3. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: ** - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.
4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.	4. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم: ** - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.

تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.	
المهارات	نتائج التعلم
1. **مهارات كتابة الجمل:** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. 2. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
القيم	نتائج التعلم
1. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:	- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية.

- قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	- أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم

- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها.

- اجراء البحوث والتقارير .
- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص			ملاك
						محاضر
م.د. امجد لطيف جبار		اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي			47
أ.د. لمى ابراهيم شاكر		اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية			
أ.د. اياد حميد مود		اللغة الانكليزية	النحو والترجمة			
أ.د. ناهض فالح سليمان		اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			
أ.د. اروى عبدالرسول سلمان		اللغة الانكليزية	علم الصوت			
أ.د. حيدر خضير رشيد		التاريخ	تاريخ اسلامي			
أ.م.د. غزوان عدنان مد		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
أ.م. احمد عادل نوري		اللغة الانكليزية	الترجمة			
أ.م.د. لقاء حبيب عبود		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			

				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب مود حميدي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د. منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد مد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل مد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير

				اللغة العربية	الادب العربي	م.د. جنان خليفه عباس
				اللغة الانكليزية	علم اللغة	م.م. ميادة خضير ياس
				اللغة الانكليزية	الادب الانكليزي	م.م. مثنى كريم بيسن
				اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي	م.م. شروق طلب جعفر
				اللغة الانكليزية	علم اللغة	م.م. هالة قحطان داود
				اللغة الانكليزية	علم اللغة	م.م. ضحى إسماعيل خليل
				اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية	م.م. شهد مد يحيى
				اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي	م.م. اليمامة قيس يوسف
				اللغة الانكليزية	علم اللغة	م.م. صبا مد فرهود
				اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي	م.م. ايلاف سعد بستان
				اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي	م.م. يوسف علي يوسف
				اللغة الانكليزية	الادب الانكليزي	م.م. ريبين بهروس امين
				اللغة الانكليزية	علم اللغة	م.م. كوثر قحطان حسين
				اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي	م.م. نرجس عبد الكريم إسماعيل
				اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي	م.م. واقد مكي نومان
				اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية	م.م. مروة طه عبد

م.د. عبدالكريم ياسين احمد	اللغة الانكليزية	علم الصوت			
م.م علاء فاضل احمد	اللغة الانكليزية	علم اللغة			
م.م. شهد زياد ناجي	اللغة الانكليزية	علم اللغة			
م.م. رهام عبد الكريم مد	اللغة الانكليزية	علم اللغة			
م.م عبير هادي مخيف	اللغة الانكليزية	علم اللغة			
م.م. مد قيس عبدالرحيم	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
م.م. مد منير عبدالجبار	اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي			
م.م فاطمة مد ذياب	اللغة الانكليزية	علم اللغة			
م. عدي طاهر مود	علم النفس	علم نفس تربوي			
م.م اسرار صالح حميد	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
م.م علاء حارث سعيد	علم النفس	الارشاد التربوي			

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضاً للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتحاً فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.

- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
 1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استنادًا إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

4. التطوير المهني:

1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
2. الترقّيات والترقيّات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقّيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.

5. متابعة وتقييم البرامج:

1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

6. التوجيه الأكاديمي والمهني:

1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

- يشترط لقيّد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):
- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
 - أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
 - أن يكون راغبا في الدراسة في القسم الذي يختاره.
 - أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية: تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس: تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية: اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس: تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية: إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة: إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر
- تقييم النتائج وتحديث البرنامج: متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية: مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.

- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع: تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
(المسرحية)	
2. رمز المقرر	

3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/21	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (الرابعة)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات الكلية للمادة على مدار السنة (30 اسبوع) (90 ساعة)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: (أ.د. ناهض فالح سليمان)	
الأيمل: (nahidh.en.hum@uodiyala.edu.iq)	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	- تأهيل الطلبة على إجادة الادب الانجليزي بكافة مهاراته التحليلية وخلفيته الثقافية. - تمكين الطلبة من إجادة التحليل النقدي والادبي. - الالمام بنظريات الادب الانجليزي ومدارسه بطريقة تؤهلهم على تدريس الادب الانجليزي بصورة فاعلة ومؤثرة. - صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب وتنمية قدراتهم البحثية في مجال التخصصات الادبية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة.

- صفق المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمادة الدراسية.	

10. بنية المقرر

رقم الأسبوع والتاريخ	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول / 2025/9/21	3	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	Arms and the Man	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	- اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور - المشاركة الفعالة - اثناء المحاضرة
الاسبوع الثاني 2025/9/28	3	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	Arms and the Man	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	- اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور - المشاركة الفعالة - اثناء المحاضرة
الاسبوع الثالث 2025/10/5	3	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	Arms and the Man	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	- اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور - المشاركة الفعالة - اثناء المحاضرة
الاسبوع الرابع 2025/10/12	3	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	Arms and the Man	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	- اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور - المشاركة الفعالة - اثناء المحاضرة
الاسبوع الخامس 2025/10/19	3	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	Arms and the Man	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	- اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور - المشاركة الفعالة - اثناء المحاضرة
الاسبوع السادس 2025/10/26	3	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	Arms and the Man	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	- اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور - المشاركة الفعالة - اثناء المحاضرة
الاسبوع السابع 2025/11/2	3	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	Arms and the Man	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	- اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات

- الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة					
-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	Arms and the Man	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	3	الاسبوع الثامن 2025/11/9
-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	Arms and the Man	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	3	الاسبوع التاسع 2025/11/16
-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	Arms and the Man	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	3	الاسبوع العاشر 2025/11/23
-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	Arms and the Man	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	3	الاسبوع الحادي عشر 2025/12/2
-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	Arms and the Man	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	3	الاسبوع الثاني عشر 2025/12/7
-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	Arms and the Man	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	3	الاسبوع الثالث عشر 2025/12/14
-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	Arms and the Man	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	3	الاسبوع الرابع عشر 2025/12/21
-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	Arms and the Man	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	3	الاسبوع الخامس عشر 2025/12/28
-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	Arms and the Man	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	3	الاسبوع السادس عشر 2026/1/4
-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	Arms and the Man	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	3	الاسبوع السابع عشر 2026/1/11

- الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة					
-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	Arms and the Man	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	3	الاسبوع الثامن عشر 2026/2/1
-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	Arms and the Man	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	3	الاسبوع التاسع عشر 2026/2/8
-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	Arms and the Man	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	3	الاسبوع العشرون 2026/4/5
-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	Waiting for Godot	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	3	الاسبوع الحادي والعشرون 2026/4/12
-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	Waiting for Godot	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	3	الاسبوع الثاني والعشرون 2026/4/19
-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	Waiting for Godot	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	3	الاسبوع الثالث والعشرون 2026/4/26
-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	Waiting for Godot	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	3	الاسبوع الرابع والعشرون
-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	Waiting for Godot	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	3	الاسبوع الخامس والعشرون
-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات - الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	Waiting for Godot	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	3	الاسبوع السادس والعشرون
-اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدرّيات	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	Waiting for Godot	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	3	الاسبوع السابع والعشرون

الأسبوع الثامن والعشرون	3	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	Waiting for Godot	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	- الحضور والمشاركة الفعالة - اثناء المحاضرة
الأسبوع التاسع والعشرون	3	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	Waiting for Godot	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	- اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة - اثناء المحاضرة
الأسبوع الثلاثون	3	المعرفة الفهم والتحليل والنقد	Waiting for Godot	- عرض تقديمي - مناقشة وحوار - امثلة	- اختبارات شفوية - واجبات منزلية - أنشطة وتدريبات - الحضور والمشاركة الفعالة - اثناء المحاضرة
11. تقييم المقرر					
درجة السعي السنوي (40% موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير). درجة الامتحان النهائي (60%).					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			Bernard Shaw' s <i>Arms and the Man</i> & Samuel Becket's <i>Waiting for Godot</i>		
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

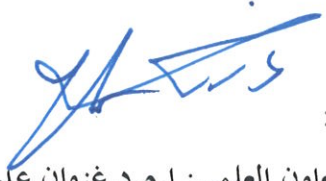
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2026/11/9

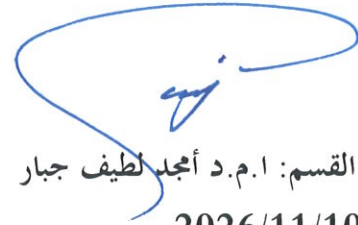
تاريخ ملء الملف: 2026/11/9



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2026/11/11



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2026/11/10

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2026/11/12



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.

- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.
- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---

التدريب الصيفي	----	----	----	----
أخرى	----	----	----	----

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
(الاولى)	-----	(النحو الانكليزي)	2	1

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.	1. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: ** - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.
2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.	2. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: ** - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.
3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.	3. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: ** - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.
4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.	4. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم: ** - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.

تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.	
المهارات	نتائج التعلم
1. **مهارات كتابة الجمل:** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. 2. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
القيم	نتائج التعلم
1. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:	- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية.

- قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	- أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم

- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها.

- اجراء البحوث والتقارير .
- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص			ملاك
		اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي			محاضر
أ.م.د. امجد لطيف جبار		اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي			47
أ.د. لمى ابراهيم شاكر		اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية			
أ.د. اياد حميد مود		اللغة الانكليزية	النحو والترجمة			
أ.د. ناهض فالح سلمان		اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			
أ.د. اروى عبدالرسول سلمان		اللغة الانكليزية	علم الصوت			
أ.د. حيدر خضير رشيد		التاريخ	تاريخ اسلامي			
أ.م.د. غزوان عدنان مد		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
أ.م. احمد عادل نوري		اللغة الانكليزية	الترجمة			
أ.م.د. لقاء حبيب عبود		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			

				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م.د. سوزان رحيم رحمن
				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب مود حميدي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د. منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. زينب سعد مد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل مد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د. عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير

				اللغة العربية	الادب العربي	م.د. جنان خليفه عباس
				اللغة الانكليزية	علم اللغة	م.م. ميادة خضير ياس
				اللغة الانكليزية	الادب الانكليزي	م.م. مثنى كريم بيسن
				اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي	م.م. شروق طلب جعفر
				اللغة الانكليزية	علم اللغة	م.م. هالة قحطان داود
				اللغة الانكليزية	علم اللغة	م.م. ضحى إسماعيل خليل
				اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية	م.م. شهد مد يحيى
				اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي	م.م. اليمامة قيس يوسف
				اللغة الانكليزية	علم اللغة	م.م. صبا مد فرهود
				اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي	م.م. ايلاف سعد بستان
				اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي	م.م. يوسف علي يوسف
				اللغة الانكليزية	الادب الانكليزي	م.م. ريبين بهروس امين
				اللغة الانكليزية	علم اللغة	م.م. كوثر قحطان حسين
				اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي	م.م. نرجس عبد الكريم إسماعيل
				اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي	م.م. واقد مكي نومان
				اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية	م.م. مروة طه عبد

م.د. عبدالكريم ياسين احمد	اللغة الانكليزية	علم الصوت			
م.م علاء فاضل احمد	اللغة الانكليزية	علم اللغة			
م.م. شهد زياد ناجي	اللغة الانكليزية	علم اللغة			
م.م. رهام عبد الكريم مد	اللغة الانكليزية	علم اللغة			
م.م عبير هادي مخيف	اللغة الانكليزية	علم اللغة			
م.م. مد قيس عبدالرحيم	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
م.م. مد منير عبدالجبار	اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي			
م.م فاطمة مد ذياب	اللغة الانكليزية	علم اللغة			
م. عدي طاهر مود	علم النفس	علم نفس تربوي			
م.م اسرار صالح حميد	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
م.م علاء حارث سعيد	علم النفس	الارشاد التربوي			

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضاً للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفتحاً فرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.

- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.
- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية الفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
 1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استنادًا إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.
4. التطوير المهني:

1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
2. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهمهم المهني.
5. متابعة وتقييم البرامج:

1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.

2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

6. التوجيه الأكاديمي والمهني:

1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.

2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

يشترط لقيد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الإعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راعباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.

- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

14. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات
- تقييم البرنامج الحالي: استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- استطلاع احتياجات السوق: إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات
- وضع الأهداف الرئيسية: تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس: تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- توظيف التكنولوجيا التعليمية: اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة
- تدريب أعضاء هيئة التدريس: تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- تطوير الموارد التعليمية: إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.

- **تقييم الأداء والتغذية الراجعة:** إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- **المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر**
- **تقييم النتائج وتحديث البرنامج:** متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- **متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية:** مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.
- **تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع:** تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
النحو الانكليزي	
2. رمز المقرر	

3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/9	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة الاولى	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
90	
7. اسم مسئول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ. د منى حسيب هويد الايمل : muna.en.hum@uodiyala.edu.iq الاسم : م.م شهد زياد ناجي الايمل : shahad.env.hum@uodiyala.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية وكيفية استخدامها في اللغة الإنجليزية. -معرفة وفهم أساليب التعبير النحوية الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية -تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم النحوية. -توضيح وشرح المفردات الدراسية باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. -صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. -تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة نحوية اضافية	

10. بنية المقرر

رقم الأسبوع وتاريخه	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول --- 2025/11/	3	التعرف و فهم استخدامات تلك الافعال	افعال be , have	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين
الاسبوع الثاني	3	التعرف وفهم الازمنة المضارعة	الازمنة المضارعة	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين
الاسبوع الثالث	3	التعرف و فهم تراكيب المستقبل	التحدث عن المستقبل	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين
الاسبوع الرابع	3	التعرف و فهم الازمنة الماضية	الازمنة الماضية	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين
الاسبوع الخامس	3	التعرف و فهم التركيب التامة	الازمنة التامة	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين
الاسبوع السادس	3	التعرف وفهم استخدامات الافعال الناقصة	الافعال الناقصة	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين
الاسبوع السابع			الامتحان الشهري الاول		
الاسبوع الثامن	3	التعرف و فهم تراكيب المبني للمجهول	المبني للمجهول	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين
الاسبوع التاسع	3	التعرف و فهم صيغ الاستفهام	الاستفهام	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين
الاسبوع العاشر	3	التعرف وفهم صيغ النفي	النفي	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين

3	التعرف وفهم المصادر	المصادر	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين	الاسبوع الحادي عشر
3	التعرف وفهم استخدام اسم الفاعل	اسم الفاعل ing-	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين	الاسبوع الثاني عشر
3	التعرف وفهم التركيب الخاصة	تراكيب خاصة مع الافعال	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين	الاسبوع الثالث عشر
3	التعرف وفهم استخدامات ادوات التعريف و التذكير	ادوات التعريف و التذكير	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين	الاسبوع الرابع عشر
3		الامتحان الشهري الثاني			الاسبوع الخامس عشر
3	التعرف وفهم المحددات النحوية	المحددات	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين	الاسبوع السادس عشر
3	التعرف وفهم الضمائر الشخصية	الضمائر الشخصية	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين	الاسبوع السابع عشر
3	التعرف وفهم صيغ التملك	التملك	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين	الاسبوع الثامن عشر
3	التعرف وفهم الاسماء	الاسماء	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين	الاسبوع التاسع عشر
3	التعرف وفهم الصفات	الصفات	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين	الاسبوع العشرون

3	التعرف وفهم الظروف	الظروف	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين	الاسبوع الحادي والعشرون
3		الامتحان الشهري الثالث			الاسبوع الثاني والعشرون
3	التعرف وفهم صيغ التفضيل	صيغ التفضيل	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين	الاسبوع الثالث والعشرون
3	التعرف وفهم ادوات الربط	ادوات الربط	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين	الاسبوع الرابع والعشرون
3	التعرف وفهم الجمل الشرطية	الجمل الشرطية	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين	الاسبوع الخامس والعشرون
3	التعرف وفهم استخدام ضمائر الوصل	ضمائر الوصل	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين	الاسبوع السادس والعشرون
3	التعرف وفهم صيغ الكلام غير المباشر	الكلام غير المباشر	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين	الاسبوع السابع والعشرون
3	التعرف و فهم استخدامات حروف الجر	حروف الجر	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين	الاسبوع الثامن والعشرون
3	التعرف و فهم النحو المتكلم	النحو المتكلم	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين	الاسبوع التاسع والعشرون
3		الامتحان الشهري الرابع			الاسبوع الثلاثون
11. تقييم المقرر					
درجة السعي السنوي (40% موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير). درجة الامتحان النهائي (60%).					
12. مصادر التعلم والتدريس					

Swan, M. & Walter, C. (2011). Oxford) English Grammar Course: Basic. Oxford University Press	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Swan, M. (2014). Practical English Usage. Oxford University Press	المراجع الرئيسة (المصادر)
Murphy, R. (2008). English Grammar in Use	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
YouTube videos of grammar	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

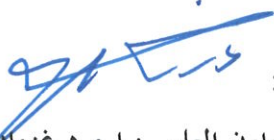
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/9/21

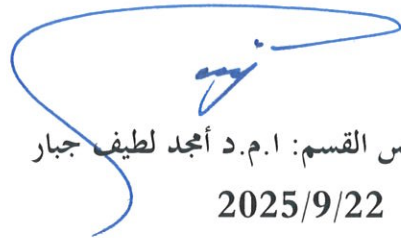
تاريخ ملء الملف: 2025/9/21



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2025/9/23



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2025/9/22

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2025/9/24



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.

- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.
- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---

التدريب الصيفي	---	---	---	---
أخرى	---	---	---	---

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
(الثالثة)	-----	(النحو)	2	1

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.	1. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: ** - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.
2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.	2. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: ** - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.
3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.	3. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: ** - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.
4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.	4. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم: ** - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.

تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.	
المهارات	نتائج التعلم
1. **مهارات كتابة الجمل:** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. 2. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
القيم	نتائج التعلم
1. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:	- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية.

- قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	- أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم

- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها.

- اجراء البحوث والتقارير .
- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
اعداد الهيئة التدريسية					
ملاك	محاضر	عام	خاص		
م.د. امجد لطيف جبار	اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي		47	5
أ.د. لمى ابراهيم شاكر	اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية			
أ.د. اياد حميد مود	اللغة الانكليزية	النحو والترجمة			
أ.د. ناهض فالح سلمان	اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			
أ.د. اروى عبدالرسول سلمان	اللغة الانكليزية	علم الصوت			
أ.د. حيدر خضير رشيد	التاريخ	تاريخ اسلامي			
أ.م.د. غزوان عدنان مد	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
أ.م. احمد عادل نوري	اللغة الانكليزية	الترجمة			
أ.م.د. لقاء حبيب عبود	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
أ.م.د. سوزان رحيم رحمن	اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			

				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب مود حميدي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د زينب سعد مد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل مد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم يسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد مد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا مد فرهود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ريبين بهروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكى نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم حد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. حد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. حد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. فاطمة حد ذياب
				علم نفس تربوي	علم النفس	م. عدي طاهر مود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. اسرار صالح حميد
				الارشاد التربوي	علم النفس	م.م. علاء حارث سعيد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضاً للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.

- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية والفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
 1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

4. التطوير المهني:

1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
2. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهماتهم المهنية.

5. متابعة وتقييم البرامج:

1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

6. التوجيه الأكاديمي والمهني:

1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

- يشترط لقيد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):
- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
 - أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
 - أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
 - أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

14. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات

- **تقييم البرنامج الحالي:** استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- **استطلاع احتياجات السوق:** إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- **المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات**
- **وضع الأهداف الرئيسية:** تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- **تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس:** تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- **توظيف التكنولوجيا التعليمية:** اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- **المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة**
- **تدريب أعضاء هيئة التدريس:** تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- **تطوير الموارد التعليمية:** إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- **تقييم الأداء والتغذية الراجعة:** إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- **المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر**
- **تقييم النتائج وتحديث البرنامج:** متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- **متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية:** مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.

- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع: تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
(النحو الانكليزي)	
2. رمز المقرر	

3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/21	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (المرحلة الثالثة)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
(90)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: (م.م صبا محمد فرهود) الأيمل: (Saba.en.hum@uodiyala.edu.iq)	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية • تعليم الطلبة قواعد النحو الانكليزي والاسهام في الاعداد المهني لطلبة قسم اللغة الانكليزية. • تزويد الطلبة بالمعلومات اللازمة لتكوين الجمل الصحيحة من الناحية النحوية. • التعرف على اقسام الكلام المختلفة وميزاته وانواع الجمل و انماطها بدئا من الجمل البسيطة الى الجمل المعقدة. • تزويد الطلاب بالمعلومات المفصلة عن مكونات الجمل والبناء التركيبي للجمل من الناحية النحوية. • تزويد الطلاب بالمعلومات و المهارات اللازمة لتدريس الجوانب النحوية المختلفة (تدريس مفردات قواعد - نطق). • تزويد الطلاب بالمعلومات والمهارات اللازمة لمعرفة وادراك اللغة الانكليزية واعدادهم وتهيئتهم لخوض التواصل الاجتماعي مع متحدثي اللغة الانكليزية.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية • طريقة العصف الذهني • طريقة الاستجواب والمناقشة	

10. بنية المقرر

رقم الأسبوع والتاريخ	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول 2025/9\21	3	معرفة وتعلم عناصر بناء الجملة النحوية - مميزاتها ووظائفها	Sentence Elements	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريية واجبات منزلية حل التمارين
الاسبوع الثاني 2025\9\28	3	معرفة وتعلم اقسام الكلام- انواعه و وظائفه	Parts of speech	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريية واجبات منزلية حل التمارين
الاسبوع الثالث 2025\10\5	3	تعلم واستخدام الصيغ البديلة لاستبدال عناصر مختلفة في الجملة	Pro-forms	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريية واجبات منزلية حل التمارين
الاسبوع الرابع 2025\10\12	3	معرفة تراكيب الجملة المثبتة والمنفية و الاستفهامية	Question and Negation	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريية حل التمارين
الاسبوع الخامس 2025\10\19	3	التعرف على الافعال وانواع الافعال و استخدامها	Verbs	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريية حل التمارين
الاسبوع السادس 2025\10\26	3	التعرف على العبارة الفعلية انواعها , مميزاتها و وظيفتها	Verb Phrase	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريية واجبات منزلية حل التمارين
الاسبوع السابع 2025\11\2	3	فهم العلاقة بين الزمن و صيغ الفعل و نمط الفعل: مستمر او غير مستمر	Time &Tense /Aspect	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريية واجبات منزلية حل التمارين
الاسبوع الثامن 2025\11\9	3	فهم زمن المضارع والماضي	Past & Present Tense	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريية واجبات منزلية حل التمارين
الاسبوع التاسع 2025\11\16	3	التعرف على صيغ المستقبل	The Future	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريية حل التمارين

الااسبوع العاشر 2025\11\23	3	التعرف على صيغة الفعل	Mood	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريية حل التمارين
الااسبوع الحادي عشر 2025\11\30	3	التعرف على انواع الافعال المساعدة واستخداماتها	Modal Auxiliaries	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريية حل التمارين
الااسبوع الثاني عشر 2025\12\7	3	التعرف على الاسم وانواعه- كيفية افراد وجمع الاسماء	Noun Types	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريية واجبات منزلية حل التمارين
الااسبوع الثالث عشر 2025\12\14	3	التعرف على العبارات الاسمية: بنائها والعناصر التي تتكون منها وترتيبها	Noun phrase &Determiners Types	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريية حل التمارين
الااسبوع الرابع عشر 2025\12\21	3	التعرف على انواع محددات الكمية	Quantifiers	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريية حل التمارين
الااسبوع الخامس عشر 2025\12\28	3	فهم انواع اسماء الاشارة	Reference Generic/ Specific	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريية حل التمارين
الااسبوع السادس عشر 2026\1\4	3	فهم كيفية الاشارة الى اسماء العلم	Unique Reference	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريية حل التمارين
الااسبوع السابع عشر 2026\1\11	3	التعرف على التباين بين صيغ المفرد والجمع للاسماء	Number	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريية حل التمارين
الااسبوع الثامن عشر 2026\1\18		عطلة نصف السنة			
الااسبوع التاسع عشر 2026\2\1		تعلم اسماء المذكر والمؤنث	Gender	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريية واجبات منزلية حل التمارين
الااسبوع العشرون 2026\2\8	3	التعرف على حالات الاسماء بما في ذلك حالة التملك	Case	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريية واجبات منزلية حل التمارين
الااسبوع الحادي والعشرون 2026\2\15	3	التعرف على انواع واستخدامات الضمائر	Pronouns	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريية حل التمارين

الاثنين الثاني والعشرون 2026\2\22	3	التعرف على انواع ومواقع الصفات	Adjectives	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين
الاثنين الثالث والعشرون 2026\3\1	3	التعرف على وظائف الصفات النحوية	Syntactic Functions of Adjectives	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين
الاثنين الرابع والعشرون 2026\3\8	3	فهم انواع واستخدامات الظروف	Adverbs	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين
الاثنين الخامس والعشرون 2026\3\15	3	التعرف على خصائص الظروف	Characteristics of the Adverb	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين
الاثنين السادس والعشرون 2026\3\22	3	فهم صيغ المقارنة والمفاضلة	Comparison and Intensification	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين
الاثنين السابع والعشرون 2026\3\29	3	التعرف على التوافق بين الصفات والظروف	Correspondence between Adjective & Adverb	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين
الاثنين الثامن والعشرون 2026\4\5	3	تعلم انواع واستخدامات حروف الجر	Prepositions & Prepositional Phrases	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين
الاثنين التاسع والعشرون 2026\4\12	3	تعلم الخصائص النحوية لشبه الجملة	The Prepositional Phrase	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين
الاثنين الثلاثون 2026\4\19	3	معرفة استخدامات حروف الجر الزمنية	Time Prepositions	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريرية حل التمارين

11. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (40% موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (60%).

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	A University Grammar of English by R. Quirk & A University Grammar of English Workbook

A Comprehensive Grammar of English by R. Quirk	المراجع الرئيسية (المصادر)
Advanced English Grammar By Wendy Wilson & James H. Barlow	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
British Council.1 Learn English Perfect English Grammar.2	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

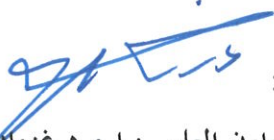
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/9/21

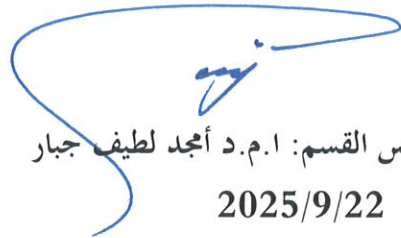
تاريخ ملء الملف: 2025/9/21



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2025/9/23



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2025/9/22

دقق الملف من قبل

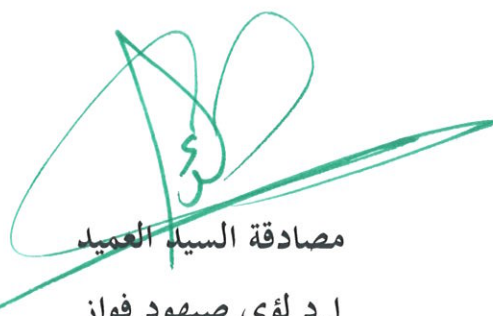
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2025/9/24



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.

- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.
- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---

التدريب الصيفي	---	---	---
أخرى	---	---	---

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
(المرحلة الثانية)	-----	(النحو الانكليزي)	2	1

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.	1. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: ** - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.
2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.	2. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: ** - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.
3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.	3. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: ** - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.
4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.	4. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم: ** - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.

تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.	
المهارات	نتائج التعلم
1. **مهارات كتابة الجمل:** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. 2. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
القيم	نتائج التعلم
1. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:	- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية.

- قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	- أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم

- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها.

- اجراء البحوث والتقارير .
- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
اعداد الهيئة التدريسية					
ملاك	محاضر	عام	خاص		
م.د. امجد لطيف جبار	اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي		47	5
أ.د. لمي ابراهيم شاكر	اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية			
أ.د. اياد حميد مود	اللغة الانكليزية	النحو والترجمة			
أ.د. ناهض فالح سلمان	اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			
أ.د. اروى عبدالرسول سلمان	اللغة الانكليزية	علم الصوت			
أ.د. حيدر خضير رشيد	التاريخ	تاريخ اسلامي			
أ.م.د. غزوان عدنان مد	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
أ.م. احمد عادل نوري	اللغة الانكليزية	الترجمة			
أ.م.د. لقاء حبيب عبود	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
أ.م.د. سوزان رحيم رحمن	اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			

				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب مود حميدي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د زينب سعد مد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل مد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم يسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد مد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا مد فهد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ربيع بروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم حد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. حد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. حد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م فاطمة حد ذياب
				علم نفس تربوي	علم النفس	م. عدي طاهر مود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اسرار صالح حميد
				الارشاد التربوي	علم النفس	م.م علاء حارث سعيد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضاً للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.

- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية والفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
 1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

4. التطوير المهني:

1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
2. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهماتهم المهنية.

5. متابعة وتقييم البرامج:

1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

6. التوجيه الأكاديمي والمهني:

1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

- يشترط لقيد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):
- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
 - أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
 - أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
 - أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائنها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

14. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات

- **تقييم البرنامج الحالي:** استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- **استطلاع احتياجات السوق:** إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- **المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات**
- **وضع الأهداف الرئيسية:** تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- **تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس:** تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- **توظيف التكنولوجيا التعليمية:** اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- **المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة**
- **تدريب أعضاء هيئة التدريس:** تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- **تطوير الموارد التعليمية:** إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- **تقييم الأداء والتغذية الراجعة:** إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- **المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر**
- **تقييم النتائج وتحديث البرنامج:** متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- **متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية:** مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.

- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع: تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
(النحو الانكليزي)	
2. رمز المقرر	

3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/21	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة (المرحلة الثانية)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
90 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. م. وسن عبد الهادي عبد الأمير الأيمل: wasan.en.human@uodiyala.edu.iq الاسم: م. م. عبيد هادي مخيف حسين الأيمل: abeer.env.hum@uodiyala.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• -معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية وكيفية استخذ في اللغة الانجليزية. • - معرفة وفهم أساليب التعبير النحوية الشائعة في الانجليزية وتحليل نصوصها.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	• تزويد الطلبة بأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم النحوية . • توضيح وشرح المفردات الدراسية باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. • صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. • تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة نحوية اضافية.

10. بنية المقرر					
رقم الأسبوع والتاريخ	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول 2025/9/22	3	لتعرف و فهم استخدامات تلك الافعال	افعال have , b	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين
الاسبوع الثاني 2025/9/28	3	التعرف و فهم الازمنة المضارعة	الازمنة المضارعة	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين
الاسبوع الثالث 2025/10/5	3	التعرف و فهم تراكيب المستقبل	التحدث عن المستقبل	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين
الاسبوع الرابع 2025/10/12	3	التعرف و فهم الازمنة الماضية	الازمنة الماضية	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين
الاسبوع الخامس 2025/10/19	3	التعرف و فهم التركيب التامة	الازمنة التامة	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين
الاسبوع السادس 2025/10/26	3	التعرف و فهم استخدامات الافعال الناقصة	الافعال الناقصة	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين
الاسبوع السابع 2025/11/2	3	التعرف و فهم تراكيب المبني للمجهول	المبني للمجهول	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين
الاسبوع الثامن 2025/11/9	3		الامتحان الشهري الاول		
الاسبوع التاسع 2025/11/16	3	التعرف و فهم صيغ الاستفهام	الاستفهام	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين

3	التعرف و فهم صيغ النفي	النفي	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين	الاسبوع العاشر 2025/11/23
3	التعرف و فهم المصادر	المصادر	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين	الاسبوع الحادي عشر 2025/11/30
3	التعرف و فهم استخدام اسم الفاعل	اسم الفاعل ing	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين	الاسبوع الثاني عشر 2025/12/7
3		الامتحان الشهري الثاني			الاسبوع الثالث عشر 2025/12/14
3	التعرف و فهم التركيب الخاصة	تراكيب خاصة مع الافعال	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين	الاسبوع الرابع عشر 2025/12/21
3	التعرف و فهم استخدامات ادوات التعريف والتنكير	أدوات التعريف والتنكير	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين	الاسبوع الخامس عشر 2025/12/28
3	لتعرف و فهم المحددات النحوية	المحددات	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين	الاسبوع السادس عشر 2026/1/4
3	التعرف و فهم الضمائر الشخصية	الضمائر الشخصية	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين	الاسبوع السابع عشر 2026/1/11
3	التعرف و فهم صيغ التملك	التملك	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين	الاسبوع الثامن عشر 2026/2/1
3	التعرف و فهم الاسماء	الاسماء	عرض المادة وتشجيع	الملاحظة و حل التمارين	الاسبوع التاسع عشر 2026/2/8

	الطلبة على المشاركة				
الاسبوع العشريون 2026/2/15	3	تعرف و فهم الصفات	الصفات	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين
الاسبوع الحادي والعشريون 2026/2/22	3	التعرف و فهم الظروف	الظروف	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين
الاسبوع الثاني والعشريون 2026/3/1	3	تعرف و فهم صيغ التفضيل	صيغ التفضيل	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين
الأسبوع الثالث والعشريون 2026/3/8	3	تعرف و فهم ادوات الربط	ادوات الربط	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين
الاسبوع الرابع والعشريون 2026/3/15	3	لتعرف و فهم الجمل الشرطية	الجمل الشرطية	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين
الاسبوع الخامس والعشريون 2026/3/29	3		الامتحان الشهري الثالث		
الاسبوع السادس والعشريون 2026/4/5	3	لتعرف و فهم استخدام ضمائر الوصل	ضمائر الوصل	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين
الاسبوع السابع والعشريون 2026/4/12	3	لتعرف و فهم صيغ الكلام غير المباشر	الكلام غير المباشر	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين
الاسبوع الثامن والعشريون 2026/4/19	3	التعرف و فهم استخدامات حروف الجر	حروف الجر	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين

3	التعرف و فهم النحو المتكلم	النحو المتكلم	عرض المادة وتشجيع الطلبة على المشاركة	الملاحظة و حل التمارين	الاسبوع التاسع والعشرون 2026/4/26
3		الامتحان الشهري الرابع			الاسبوع الثلاثون 2026/5/3

11. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (40% موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (60%).

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	- Swan, M. & Walter, C. (2011). Oxford English Grammar Course: Basic. Oxford University Press.
المراجع الرئيسية (المصادر)	Swan, M. (2014). Practical English Usage. Oxford University Press
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	Murphy, R. (2008). English Grammar in Use
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	YouTube videos of grammar



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

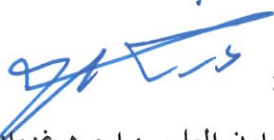
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/9/21

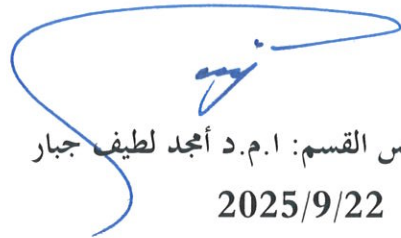
تاريخ ملء الملف: 2025/9/21



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: 2025/9/23



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د أمجد لطيف جبار

التاريخ: 2025/9/22

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د عبد الحكيم طلب جعفر

التاريخ: 2025/9/24



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.د لؤي صيهود فواز

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا وإقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

2. رسالة البرنامج

1. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنكليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع.
2. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانكليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانكليزية.
3. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطالب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد وإعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

3. اهداف البرنامج

- إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.
- تخريج متخصصين باللغة الإنكليزية وآدابها مزودين بالمهارات اللغوية والأدبية.
- إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.
- إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.

- مواكبة سوق العمل والمستجدات المعرفية.
- تمكين الطالب من الكتابة الفنية بحثاً وصياغةً وإبداعاً.
- الإبداع والابتكار في مجال اللغة الإنجليزية.
- التركيز على الجانب التطبيقي عن طريق تدريب الطلبة على مهارة الاستماع والمحادثة لإعدادهم على كيفية التعامل مع مثل هذه الأجواء التي تتحدث اللغة الإنجليزية.
- الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والمقارنة في مجال اللغة الإنكليزية وآدابها.
- تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- بناء الشراكة مع القطاعين العام والخاص عن طريق إجراء الدراسات وتقديم الاستشارات في مجال التخصص.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / وزارة التربية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	7%	---
متطلبات الكلية	12	38	22.35%	---
متطلبات القسم	28	124	72.95%	---

التدريب الصيفي	---	---	---	---
أخرى	---	---	---	---

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة الرابعة	-----	النحو	2	1

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.	1. **معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات: ** - قدرة الطلاب على تحليل الجمل وتحديد الأفعال والأسماء والضمائر والأدوات. - فهم استخدامات وأنماط الجمل في اللغة الإنجليزية. - القدرة على التعرف على مخارج النطق الصحيحة للكلمات وفهم الفرق بين الأصوات المختلفة.
2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.	2. **معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي: ** - فهم أساليب التعبير اللغوي مثل الوصف والاستفهام والتعبير عن الرأي والتعبير عن الشعور. - تحليل النصوص الأدبية وفهم الرموز والمعاني الخفية فيها. - التعرف على مختلف الأساليب الأدبية مثل السرد والشعر والمسرح والنقد الأدبي.
3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.	3. **معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة: ** - فهم أهم أعمال الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين. - التعرف على تأثيرهم في تطور اللغة الإنجليزية والأدب العالمي. - تحليل أهم النتاجات الأدبية والفكرية لهؤلاء الأدباء والمفكرين.
4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.	4. **معرفة وفهم أهم أساليب التدريس ووسائل التقييم والتقويم: ** - فهم أساليب التدريس الحديثة واستخدامها في تنويع عملية التعلم. - التعرف على أدوات التقييم المختلفة مثل الاختبارات والمشاريع والأنشطة الجماعية. - القدرة على تقييم تقدم الطلاب وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم في مختلف المجالات اللغوية والأدبية.

تحقيق هذه النتائج يعزز من مهارات الطلاب في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية ويساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والتواصلية بشكل شامل.	
المهارات	نتائج التعلم
1. **مهارات كتابة الجمل:** - فهم وتطبيق القواعد اللغوية والنحوية الأساسية في كتابة الجمل. - القدرة على تكوين جمل مفهومة ومتناسقة بشكل دقيق. - تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة في الكتابة. 2. **مهارات التحدث والاستماع:** - تطوير مهارات الاستماع لفهم المحتوى بشكل فعال. - تحسين مهارات التعبير الشفوي والقدرة على التواصل بوضوح وفعالية. - تعزيز الثقة في الطلاب للتحدث أمام الآخرين والتفاعل في المواقف الاجتماعية والتعليمية. هذه المهارات تساهم في تطوير قدرات الطلاب على التواصل بشكل فعال في اللغة الإنجليزية، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتأهيلهم للمواقف الحياتية والمهنية التي تتطلب مهارات لغوية قوية.	- يتدرب الطلبة على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريباً دقيقاً. - تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة.
1. **مهارات القراءة:** - تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق وأكثر فعالية. - تعلم استراتيجيات القراءة المتقدمة مثل تحليل النصوص، والتنبؤ بالمضمون، والاستنتاج. - تطوير مهارات استخدام المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة وتطبيقها في القراءة. 2. **مهارات الكتابة:** - تعزيز قدرة الطلاب على كتابة البحوث والتقارير بشكل متقن ومنهجي. - تطوير مهارات الاستلال من الحقائق وتضمينها في الكتابة بطريقة منطقية ومقنعة. - تعزيز القدرة على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة وتطبيق ذلك في الكتابة الأكاديمية. هذه المهارات تساهم في تحسين أداء الطلاب في القراءة والكتابة، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بشكل فعال ومقنع في المجال الأكاديمي وخارجه. كما تزيد من قدرتهم على استيعاب وتحليل المعلومات بشكل أفضل، مما يعزز تطويرهم الشخصي والمهني.	- تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات. - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.
القيم	نتائج التعلم
1. فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:	- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية.

- قدرة الطالب على وصف أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والمهنية. - توضيح فوائد اللغة الإنجليزية في التواصل العالمي وفتح آفاق جديدة في المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية. 2. المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية: - مشاركة الطالب بنشاط في الأنشطة تعكس التفاعل الاجتماعي والتعاون مع زملاء. - تعزيز مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل القسم.	- أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.
1. تعزيز الانضباط والهدوء في الصف: - تشجيع الطالب على الالتزام بالهدوء في الصف يسهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التركيز والانتباه خلال الدروس. - تطوير مهارات الاحترام والانضباط الذاتي لدى الطلاب. 2. تقدير إسهامات العلماء والمنظرين: - قدرة الطالب على فهم وتقدير دور العلماء والمفكرين في تطوير اللغة والثقافة. - تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي والتقدير للمساهمات الفكرية والثقافية للآخرين.	- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف. - أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ. - توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. - تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. - تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم

- اختبارات يومية وشهرية وسنوية بأسئلة متنوعة للمواد الدراسية. - درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة. - وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها.

- اجراء البحوث والتقارير .
- الزيارات الميدانية للمدراس لتقييم التدريب العملي للطلبة.

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
اعداد الهيئة التدريسية					
ملاك	محاضر	عام	خاص		
م.د. امجد لطيف جبار	اللغة الانكليزية	الشعر الانكليزي		47	5
أ.د. لمى ابراهيم شاكر	اللغة الانكليزية	الرواية الانكليزية			
أ.د. اياد حميد مود	اللغة الانكليزية	النحو والترجمة			
أ.د. ناهض فالح سلمان	اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			
أ.د. اروى عبدالرسول سلمان	اللغة الانكليزية	علم الصوت			
أ.د. حيدر خضير رشيد	التاريخ	تاريخ اسلامي			
أ.م.د. غزوان عدنان مد	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
أ.م. احمد عادل نوري	اللغة الانكليزية	الترجمة			
أ.م.د. لقاء حبيب عبود	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس انكليزي			
أ.م.د. سوزان رحيم رحمن	اللغة الانكليزية	المسرح الانكليزي			

				النحو	اللغة الانكليزية	أ.م. يعرب مود حميدي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م.د منى حسيب هويد
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. مسرة ماجد ابراهيم
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م. رنا مظهر دخيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	أ.م. شوقي خضير اسماعيل
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د. خلود ابراهيم احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.د زينب سعد مد
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م. باسل مد خضير
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	أ.م. زينة سالم حمودي
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. هند تحسين حميد
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م. ولادة عبد الرزاق عيادة
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.د عبد الهادي ضياء
				تحليل الخطاب	اللغة الانكليزية	م. مي تحسين حميد
				الترجمة	اللغة الانكليزية	م. عماد احمد فرهود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. وسن عبد الهادي عبد الأمير
				الادب العربي	اللغة العربية	م.د. جنان خليفه عباس

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. ميادة خضير ياس
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مثنى كريم يسن
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م شروق طلب جعفر
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م هالة قحطان داود
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م ضحى إسماعيل خليل
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م شهد مد يحيى
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اليمامة قيس يوسف
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م صبا مد فهد
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ايلاف سعد بستان
				المسرح الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م يوسف علي يوسف
				الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م ربيع بروس امين
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م كوثر قحطان حسين
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م نرجس عبد الكريم إسماعيل
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م واقد مكي نومان
				الرواية الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م مروة طه عبد
				علم الصوت	اللغة الانكليزية	م.د. عبدالكريم ياسين احمد

				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م علاء فاضل احمد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. شهد زياد ناجي
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رهام عبد الكريم حد
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م عبير هادي مخيف
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد قيس عبدالرحيم
				الشعر الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م. مد منير عبدالجبار
				علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م فاطمة مد ذياب
				علم نفس تربوي	علم النفس	م. عدي طاهر مود
				طرائق تدريس انكليزي	اللغة الانكليزية	م.م اسرار صالح حميد
				الارشاد التربوي	علم النفس	م.م علاء حارث سعيد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير مواد التوجيه: يتم توفير مواد توجيهية شاملة تتضمن معلومات عن السياسات والإجراءات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة والقسم، بالإضافة إلى معلومات حول الموارد المتاحة والخدمات الداعمة.
- جلسات توجيه: تنظم جلسات توجيه للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين، تتضمن استعراضاً للسياسات والإجراءات والموارد المتاحة، وفرصة لطرح الأسئلة والاستفسارات.
- تعيين مرشدين: يمكن تعيين مرشدين من بين أعضاء هيئة التدريس القدامى لمساعدة الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين في التكيف مع بيئة العمل وفهم الثقافة الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.
- دعم الاندماج الاجتماعي: يجب توفير الدعم للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين ليندمجوا في المجتمع الأكاديمي من خلال فرص التواصل والتفاعل مع الزملاء والموظفين والطلاب.

- متابعة وتقييم: يجب إجراء متابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين وتقديم التغذية الراجعة لمساعدتهم في تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تطوير القدرات: ينبغي توفير فرص التدريب وورش العمل للأعضاء الجدد والزائرين وغير المتفرغين لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والتعليمية والبحثية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. تحديد الاحتياجات وتطوير الأهداف:

1. تقييم الاحتياجات: إجراء استبيانات ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم التطويرية والمهنية.
2. وضع الأهداف: تحديد الأهداف التطويرية والفردية والمؤسسية بناءً على الاحتياجات المحددة.
2. تطوير الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية:
 1. ورش العمل والتدريبات: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز مهارات التدريس واستخدام تقنيات التعلم النشط والمبتكرة.
 2. المشاركة في المؤتمرات والندوات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات الأكاديمية لتبادل المعرفة واكتساب التجارب الجديدة.
 3. التوجيه الفردي: تقديم التوجيه الفردي لأعضاء هيئة التدريس لدعمهم في تحقيق أهدافهم التطويرية والمهنية.
3. تقييم نتائج التعلم والتدريس:

1. تقييم الأداء: تطبيق أساليب تقييمية متعددة لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس في التدريس والتعلم.
2. تقديم التغذية الراجعة: توفير التغذية الراجعة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس استناداً إلى نتائج التقييم لتحسين أدائهم.

4. التطوير المهني:

1. المشاركة في برامج التطوير المهني: توفير فرص للمشاركة في برامج التطوير المهني الخارجية والداخلية لتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس.
2. الترقيات والترقيات الأكاديمية: دعم أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الترقيات الأكاديمية وتطوير مساهماتهم المهنية.

5. متابعة وتقييم البرامج:

1. تقييم البرامج التطويرية: تقييم فعالية البرامج التطويرية والتعليمية بشكل دوري وإدخال التحسينات اللازمة.
2. متابعة التقدم: متابعة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية وتقييم تأثيرها على جودة التعلم وأداء الطلاب.

6. التوجيه الأكاديمي والمهني:

1. دعم الاستشارة الأكاديمية: توفير الدعم والإرشاد لأعضاء هيئة التدريس في تحديد أهدافهم الأكاديمية والمهنية ووضع خطط لتحقيقها.
2. المساعدة في التطوير البحثي: تقديم الدعم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج بحثية مبتكرة ونشر النتائج في المجالات العلمية المرموقة.

12. معيار القبول

- يشترط لقيد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):
- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
 - أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
 - أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
 - أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية - واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم - اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

14. خطة تطوير البرنامج

- المرحلة الأولى: التقييم وتحليل الاحتياجات

- **تقييم البرنامج الحالي:** استعراض البرنامج الحالي بشكل شامل لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- **استطلاع احتياجات السوق:** إجراء استطلاعات ومقابلات مع أصحاب العمل والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل.
- **المرحلة الثانية: وضع الأهداف والاستراتيجيات**
- **وضع الأهداف الرئيسية:** تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير البرنامج، مثل تحسين الجودة التعليمية، وتعزيز التفاعل مع الصناعة، وزيادة معدلات التوظيف.
- **تطوير استراتيجيات التعلم والتدريس:** تحسين منهج البرنامج ومناهج التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية وتطوير المهارات العملية.
- **توظيف التكنولوجيا التعليمية:** اعتماد تقنيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد لتعزيز تجربة التعلم وتوسيع نطاق الوصول.
- **المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة**
- **تدريب أعضاء هيئة التدريس:** تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية وتنفيذ المناهج المحدثة.
- **تطوير الموارد التعليمية:** إعادة صياغة الموارد التعليمية وإنشاء مواد تعليمية جديدة تتوافق مع احتياجات البرنامج المطورة.
- **تقييم الأداء والتغذية الراجعة:** إجراء تقييم دوري لأداء البرنامج وجودته وجمع التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب العمل لإجراء التعديلات الضرورية.
- **المرحلة الرابعة: المتابعة والتحسين المستمر**
- **تقييم النتائج وتحديث البرنامج:** متابعة أداء البرنامج وقياس تحقيق الأهداف المحددة وإدخال التحسينات اللازمة بناءً على النتائج.
- **متابعة التطورات الصناعية والأكاديمية:** مواكبة التطورات في المجال الأكاديمي وسوق العمل وتكنولوجيا التعليم لضمان استمرارية تحسين البرنامج.

- تعزيز التعاون مع الصناعة والمجتمع: تعزيز التعاون مع أصحاب العمل والجهات المحلية لضمان توافق البرنامج مع متطلبات السوق وتوفير فرص التدريب والتوظيف للطلاب.

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي		الاولى
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	علم الاصوات		
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب		الثانية
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الشعر		
	*	*			*	*			*		*	أساسي	رواية		الثالثة
	*		*	*		*	*	*		*		أساسي	مناهج وطرائق		
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	لغة		الرابعة
		*	*			*	*	*		*		أساسي	اختبارات		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
النحو الانكليزي					
2. رمز المقرر					

3. الفصل / السنة					
2026-2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025/9/21					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور ي بالكامل/ طلبة المرحلة (المرحلة الرابعة)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
عدد الساعات الكلية للمادة على مدار السنة (30 اسبوع)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م هاله قحطان داود					
الأيمل : hala.en.hum@uodiyala.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			-الاسهام في الاعداد المهني لطلاب اللغة الانكليزية وتمك من تدريس مادة اللغة الانكليزية في المرحلة المتوسطة والث بشكل فعال - تزويد الطلبة بالمعلومات اللازمة لتحضير الدروس - التعرف على طرائق التدريس المختلفة و ميزاتها و محددات يتدرب على اختيار الطرائق المناسبة وفقا للمواقف التعليمية •		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			-توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة. - طريقة الاستجواب والمناقشة - العصف الذهني.		
10. بنية المقرر					
رقم الأسبوع والتاريخ	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الاسبوع الاول 2025/9/28	20	Chapter 7: The simple sentence Clauses patterns	Clauses patterns	شرح و نقاش والعصف الذهني	واجب - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف
الاسبوع الثاني 2025/10/5	20	Clause elements semantically considered	Clause elements semantically considered	شرح و نقاش والعصف الذهني	تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف
الاسبوع الثالث 2025/10/12	20	Subject- verb- person- pronoun	Concord	شرح و نقاش والعصف الذهني	تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف
الاسبوع الرابع 2025/10/19	20	Forms of vocative	Vocative	شرح و نقاش والعصف الذهني	تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف
الاسبوع الخامس 2025/11/2	20	Non- assertive forms Scope of negation Focus of negation	Negation	شرح و نقاش والعصف الذهني	تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف
الاسبوع السادس 2025/11/9		امتحان شهري	امتحان شهري		
الاسبوع السابع 2025/11/16	20	Statement and types of question	Statement, Question, Commands, Exclamation	شرح و نقاش والعصف الذهني	تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف
الاسبوع الثامن 2025/11/23	20	Types of commands and exclamation	Commands and Exclamation	شرح و نقاش والعصف الذهني	تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف
الاسبوع التاسع 2025/11/30	20	Types of Formulae, aphoristic sentences and block language	Formulae	شرح و نقاش والعصف الذهني	تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف
الاسبوع العاشر 2025/12/7	20	Finite and non finite and verbless clauses	Chapter 11: The complex sentence	شرح و نقاش والعصف الذهني	تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف
الاسبوع الحادي عشر 2025/12/14		امتحان شهري	امتحان شهري		
الاسبوع الثاني عشر 2025/12/21	20	Subject/ DO/ SC/ IO / OC/adjunct/ conjunct/ disjunct	Functional classification of dependent clauses	شرح و نقاش والعصف الذهني	تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف
الاسبوع الثالث عشر	20	Adverbial clauses/ comparative clauses/ comment clauses	Functional classification of dependent clauses	شرح و نقاش والعصف الذهني	تطبيق عملي - المشاركة في النقاشات اليومية

2025/12/28				والاجابة عن الاسئلة داخل الصف
الاسبوع الرابع عشر 2026/1/4	20	That clause/ wh-interrogative clause/ yes, no interrogative clauses	Nominal clauses	شرح و نقاش والعصف الذهني تطبيق عملي – المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف
الاسبوع الخامس عشر 2026/1/11	20	Nominal relative clauses/ To- infinitive nominal clauses/ Nominal- ing clauses/ Bare infinitive and verbless clauses	Nominal clauses 2	شرح و نقاش والعصف الذهني تطبيق عملي – المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف
الاسبوع السادس عشر 2026/1/18		عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	
الاسبوع السابع عشر 2026/1/25		عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	
الاسبوع الثامن عشر 2026/2/8	20	Clauses of time/ place/ condition / concession/	Adverbial clauses	شرح و نقاش والعصف الذهني تطبيق عملي – المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف
الاسبوع التاسع عشر 2026/2/15		تطبيق	تطبيق	
الاسبوع العشرون 2026/2/22		تطبيق	تطبيق	
الاسبوع الحادي والعشرون 2026/3/1		تطبيق	تطبيق	
الاسبوع الثاني والعشرون 2026/3/8		تطبيق	تطبيق	
الاسبوع الثالث والعشرون 2026/3/15		تطبيق	تطبيق	
الاسبوع الرابع والعشرون 2026/3/22		تطبيق	تطبيق	
الاسبوع الخامس والعشرون 2026/3/29		تطبيق	تطبيق	
الاسبوع السادس والعشرون 2026/4/5	20	Clauses of reason or cause/ circumstances/ purpose/ result/ proportion and preferences	Adverbial clauses 2	شرح و نقاش والعصف الذهني تطبيق عملي – المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف

		امتحان شهري	امتحان شهري		الاسبوع السابع والعشرون 2026/4/12
تطبيق عملي – المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف	شرح و نقاش والعصف الذهني	Comparative sentences	Ellipsis in comparative sentences/ Enough and too	20	الاسبوع الثامن والعشرون 2026/4/19
تطبيق عملي – المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف	شرح و نقاش والعصف الذهني	Comment clauses	Comment clauses	20	الاسبوع التاسع والعشرون 2026/4/26
تطبيق عملي – المشاركة في النقاشات اليومية والاجابة عن الاسئلة داخل الصف	شرح و نقاش والعصف الذهني	Direct and indirect speech	Back- shift and other changes/ the model auxiliaries and indirect speech/ free indirect speech	20	الاسبوع الثلاثون 2026/5/3

11. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (40%) موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
درجة الامتحان النهائي (60%).

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	irk, R. (2016). A university grammar of English. Pearson Education India
المراجع الرئيسية (المصادر)	irk, R. (2016). A university grammar of English. Pearson Education India
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	البحوث والدوريات النحوية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	English4Arabs, Easyenglishlesson.com

