

محاضرات مادة: اقتصاديات التعليم
المرحلة الرابعة (الدراسة الصباحية والمسائية)

اعداد: أ.د شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

محاضرات مادة

اقتصاديات التعليم

المرحلة الرابعة (الدراسة الصباحية والمسائية)

اعداد

أ.د شذى مثنى علوان

٢٠٢٥ م

١٤٤٧ هـ

تعريف علم الاقتصاد:

هناك عدة تعريفات لعلم الاقتصاد منها:

- (١) عرفه آدم سميث في كتابه (دراسة في طبيعة وأسباب ثراء الأمم): "هو ذلك العلم الذي يهتم بدراسة الوسائل التي يمكن ان تزيد ثروة الأمم".
 - (٢) علم الاقتصاد: "علم يدرس طبيعة الثروة وانتاجها واستهلاكها وتوزيعها وتبادلها".
- من خلال ذلك, علم الاقتصاد يتعلق بـ:

- (١) العلوم الإنسانية لانه يعنى بسلوك الافراد والمجتمعات والحكومات فهو علم يختلف عن العلوم الطبيعية الأخرى.
- (٢) عناصر الإنتاج: وهي محدودة لكل مجتمع, بغض النظر عن صغر المجتمع او كبره لان العناصر الإنتاجية التي يتمتع بها المجتمع محدودة.
- (٣) الحاجات والرغبات: غير المحدودة لافراد المجتمع فقد تجسد الطبيعة البشرية ذلك لحاجاتنا الغير محدودة، ونريد ان نحصل اكبر قدر من السلع والخدمات.
- (٤) ويتلخص الاقتصاد في عمليات أساسية في : الإنتاج – التوزيع – الاستهلاك.

فروع علم الاقتصاد:

- (١) الاقتصاد الجزئي: هو احد فروع علم الاقتصاد ويهتم بتحليل ودراسة تصرفات المستهلك والشركة في ظل كمية الموارد المحدودة وذلك بهدف فهم عملية صناعة القرار وكيفية تفاعل المشتري مع البائع والتي بدورها تحدد كمية الطلب والعرض.
- (٢) الاقتصاد الكلي: هو احد فروع علم الاقتصاد والذي يهتم بالتحليل الكلي ودراسة افضل السبل المتاحة لمواجهة المشكلات ذات العلاقة بندرة الموارد على المستوى الاقتصادي كله.

قطاعات الاقتصاد: يمكن تقسيم الاقتصاد الى :

- (١) القطاع العائلي: وهم المستهلكون الذين يقومون بشراء السلع والخدمات المختلفة من القطاعات الأخرى, وكذلك فان القطاع العائلي هو القطاع الذي يمتلك عناصر الإنتاج المختلفة ويحصل

اعداد: أ.د. شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

على الدخل الذي يمكنه من شراء السلع والخدمات عن طريق عناصر الإنتاج (العمل، الأرض، رأس المال، التنظيم).

٢) قطاع الاعمال او الإنتاج: ويتكون من المنتجين الذين يقومون بعملية انتاج السلع والخدمات المختلفة، عن طريق استخدام عناصر الإنتاج المتوفرة والتي يتم الحصول عليها من القطاع العائلي.

٣) القطاع الحكومي: ويحصل القطاع الحكومي على الموارد المالية اللازمة لتمويل الانفاق الحكومي عن طريق فرض الضرائب.

٤) القطاع الخارجي: يقوم الاقتصاد المحلي ببيع السلع والخدمات والتي تم انتاجها محلياً الى دول أخرى على هيئة صادرات، ويقوم بشراء بعض السلع والخدمات من دول أخرى في صورة واردات.

مصطلحات هامة في علم الاقتصاد:

١) الحاجات: الحاجة هي رغبة ملحة لدى الفرد في الحصول على سلعة او خدمة والرغبات تتعدد وتتزايد لدى الافراد، فكلما اشبع الفرد حاجته اخذ يبحث عن حاجات أخرى والحاجات منها سلع (الشاي والسكر) او حاجات متنافسة (السكك واللحوم) بسبب ندرة الموارد.

٢) الاشباع: وهو الشعور الذي يحس به الانسان عندما يسد حاجة معينة فالانسان يشبع حاجته من المأكولات والملبس والسكن عندما يجد الحاجة ويلبي رغبته، وجل هدف النشاط الاقتصادي هو اشباع حاجات الفرد المتعددة.

٣) الندرة: تعني عدم كفاية الموارد لسد كل حاجات الافراد، فحاجات الانسان كثيرة والموارد المطلوبة لسد هذه الحاجات دائماً نادرة، وكثيراً ما يتردد اصطلاح الندرة النسبية.

٤) المنفعة: يطلق الاصطلاح على قدرة السلعة على اشباع حاجة من حاجات الانسان وتكون منفعة الشيء كبيرة اذا كانت له حاجة كبيرة، والعكس تكون منفعة قليلة اذا كانت الحاجة اليه قليلة وتحتل دراسة المنفعة جزءاً كبيراً من الدراسة الاقتصادية.

٥) الثروة: قيمة لكل السلع والخدمات من ارض ومبانٍ والآت و مزارع وطرق كلها تساهم في اشباع حاجات الافراد، ان قيم كل هذه السلع ترتبط بالعملة النقدية (النقود الذهبية والعملات

اعداد: أ.د. شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

الأجنبية) فهي مقبولة في التعامل مع العالم الخارجي ويمكن استبدالها بسهولة بسلع وخدمات من خارج الدولة.

٦) الإنتاج: وهو عملية خلق الثروة وتوفير السلع والخدمات الاقتصادية ويتم خلق السلع بتحويل شكل المادة الى شكل يلبي احتياجات الافراد مث تحويل الحديد الخام الى حديد تسليح يلبي احتياجات قطاع الإسكان, وتحويل الأرض البور الى ارض صالحة للزراعة.

٧) التضخم: هو الارتفاع السنوي لاسعار الخامات والبضائع يقابله الهبوط السنوي للقوة الشرائية للعملة, ولذا تحاول المصارف المركزية الحد من التضخم للحفاظ على الاقتصاد في حالة توازن.

٨) الخصخصة: بيع او نقل ملكية او حق التحكم بقطاعات اقتصادية ما من الملكية العامة (الحكومية) الى جهة خاصة سواء اكانت ربحية ام غير ربحية.

السوق: هو المكان الذي يتم من خلاله التقاء وجهات النظر بين الطلب والعرض او البائعين والمشتريين الذين تتلاقى رغباتهم او حاجاتهم لتبادل السلع والخدمات. او بعبارة أخرى " هو محل التقاء العرض والطلب على السلع والخدمات".

واذا كان السوق في الوقت الماضي يرتبط بمكان محدد فانه في الوقت الحاضر, ويفضل التقدم في وسائل النقل والمواصلات واستخدام التكنولوجيا في عرض البضائع وبيعها وشرائها من خلال مواقع التواصل وسرعة التوصيل المنزلي. فانه لا يشترط له مكان جغرافي محدد فهو قد يتسع اقليمياً في العالم كله, كسوق التمور في البصرة او سوق القمح في العالم.

وهناك عوامل تحدد نطاق السوق منها:

- ١) عدد البائعين او المنتجين للساعة او الخدمة.
- ٢) عدد المشتريين او المستهلكين للسلع او الخدمة.
- ٣) درجة تجانس السلعة او الخدمة.
- ٤) طبيعة ونوع السلعة او الخدمة.
- ٥) مدى الارتباط بين البائع والمشتري وسهولة الاتصال.

اعداد: أ.د. شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

٦) الموارد الاقتصادية ويمكن ان يستخدم او لا يستخدم اقتصادياً لأشباع الحاجات البشرية في الوقت الحاضر او في المستقبل.

٧) الطلب: وهو رغبة المستهلك في شراء السلعة مع قدرته على دفع الثمن.

٨) العرض: وهو رغبة المنتج في بيع سلع معينة مع قدرته على انتاجها.

وظائف السوق: يؤدي السوق الوظائف الاتية:

١) تحديد قيم السلع والخدمات.

٢) تنظيم الإنتاج ويتحقق عن طريق التكاليف, وتخصيص الموارد التخصيص الأمثل.

٣) توزيع الناتج لكل فرد يستلم دخلاً تبعاً لمقدار ما ينتجه وحسب عمله, اما دخلهم عالي او متوسط او ضعيف وهذا يحدد نوع الطلب على السلع والخدمات.

٤) التقنين: أي تقييد الاستهلاك الجاري طبقاً للإنتاج الموجود في السوق وحسب التسعيرة لكل مادة او سلعة.

وعليه فان عناصر السوق:

١) البائعون.

٢) المشترون.

٣) السلعة او محل التعامل.

السلع والخدمات:

السلعة: "هي كل منتج يمكن ان يشبع حاجة او رغبة الانسان مقابل دفع ثمن معين للحصول عليه".

الخدمة: "هي المنتجات والنشاطات الاقتصادية غير ملموسة التي تحقق اشباع الحاجات مثل الخدمات الصحية والتعليمية وهي غير ملموسة لا يترتب عليها انتقال الملكية من البائع للمشتري.

تقسم السلع والخدمات الى:

اعداد: أ.د. شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

(١) **السلع الاستهلاكية:** ويترتب على استعمالها اشباع مباشر لحاجة الفرد ويمكن ان تقسم الى مجموعات على أسس مختلفة:

أ) **عمر السلعة:** وهي تؤدي للمستهلك خدمات مباشرة، ولا تستهلك لمرة واحدة وانما ضمن فترة زمنية معينة مثل الثلاجة، السيارة.

السلع الاستهلاكية غير المعمرة: ويكون في استعمالها اشباع مباشر لحاجة الفرد، وتستهلك عادة في استخدام واحد مثل: الدواء، الطعام...

(٢) **السلع الرأسمالية:** وهي تنتج لاشباع الحاجات الإنسانية وهي على عكس السلع الاستهلاكية، والهدف من انتاج السلع الاستثمارية في خلق مزيد من المنتجات التي تقترب من مرحلة الاشباع للحاجات البشرية مثل انتاج الالة اخشاباً للبناء والاختشاب سلعة وسيطة تسهم في انتاج سلع نهائية في اشباع حاجات البناء، ويمكن انتاج آلات أخرى تستعمل للحياة العامة.

(٣) **الإنتاجية:** تعرف وتقاس بشكل واسع على انها الناتج من ساعة عمل العمال في مكان ما، وتتأثر الإنتاجية بمجموعة من العوامل منها:

- **مجموعة العوامل التقنية:** وتشمل تطوير أدوات الإنتاج وصيانتها، تنظيم العمل، البحث العلمي والتقني.

- **مجموعة العوامل البشرية:** وتشمل القيم تجاه العمل والحوافز المادية والمعنوية، التعليم والتدريب، والصحة والتغذية، وفرص القيادة والتنظيم، وإدارة أدوات الإنتاج.

- **مجموعة العوامل الطبيعية والمادية والمجتمعية:** وتشمل مواد الإنتاج وأنواع المنتجات، رأس المال الاجتماعي والخدمات الاجتماعية الملحقه بالعمل المشروع الحضاري التنموي، الفقر ونمط توزيع الدخل.

الميزانية: تعرف بصورة عامة: "تحديد الدخل المقدر والانفاق المقدر في دولة ما، او مؤسسة ما، في فترة زمنية قادمة".

الميزانية تقدير للدخل والانفاق، وفي حالة ميزانية وزارة التربية والتعليم تصبح الميزانية تقدير للانفاق فقط، ولا يمكن النظر الى ميزانية الوزارة بشكل مستقل عن ميزانية الدولة.

اعداد: أ.د. شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

أهمية الميزانية في المدارس:

هناك عدة أسباب تجعل الميزانية مهمة في قطاع التعليم:

(١) وضع مالي جيد، لا يمكن للمدارس تحقيق الاستقرار المالي الامن خلال التخطيط الدقيق ووضع ميزانية جيدة، لأنها تساعد على تجنب المفاجآت وتمنع المدرسة من الوقوع في العجز المالي.

(٢) تخصيص الموارد: عند وضع الميزانية لا يمكن تخصيص الأموال للمجالات الأكثر أهمية لضمان تغطية الأساسيات

(٣) وتساعد عملية اعداد الميزانية على تقييم أهمية الموارد وتكلفتها مما يسهم في وضع خطة عمل للعام الدراسي المقبل.

(٤) الامتثال والابلاغ: اذ يجب على المدارس الحكومية الالتزام بـ :

- الحصول على موافقة على الميزانية من لجنة الهيئة.
- تقديم خطة الميزانية الى السلفة الكلية.
- تقديم توقعات لمدة ثلاث سنوات الى السلطات المحلية.

عجز الميزانية: تحدث عندما تتجاوز قيمة النفقات قيمة العائدات، وهو إشارة الى عجز الميزانية لدى الحكومات وليس للأفراد، ويترتب عليه ما يأتي:

- **العجز المالي:** تساعد الميزانيات الدقيقة المدارس خاصة والدوائر الحكومية عامة على تجنب العجز.
- **تكاليف غير متوقعة:** تساعد الميزانية على تخطيط النفقات القادمة، اذ يوضع ميزانية فعالة يمكن فهم الوضع الحالي للمدرسة.
- **الاستخدام غير الفعال للموارد:** قد يؤدي سوء وضع الميزانية الى سوء تخصيص الأموال، وتغطية الاحتياجات الأساسية وهدر الموارد.
- **غياب الرؤية بعيدة المدى:** تعد عملية التنبؤ عملية مهمة فهي تساعد المدارس على وضع خطة مستقبلية والتفكير بشكل مسبق في أهدافها وغاياتها.

اقتصاديات التعليم:

تعريف قاموس دبستر: "عملية تدريب وتنمية المعرفة والمهارة والفكر خصوصاً عن طريق التربية الرسمية".

وهو دراسة اقتصاديات الموارد البشرية والتربية المخططة في ضوء الأهداف الاقتصادية، وتحليل القيمة الاقتصادية للعملية التربوية من حيث التكلفة والعائد".

لذا فان اقتصاديات التعليم تتعلق بالجوانب الاتية:

- عملية انتاج التعليم.
- توزيع التعليم بين الافراد والجماعات المتنافسة.
- كمية الأموال التي يجب ان ينفقها المجتمع او الفرد على الأنشطة التربوية.

أهمية ومميزات دراسة علم اقتصاديات التعليم:

يستمد أهميته من الأسباب والمبررات الاتية:

- (١) تزايد نفقات التعليم بسبب ارتفاع الأسعار العالمية مقابل ارتفاع التكاليف المتعددة لاداء مهام التعليم وإنجاز أهدافه.
- (٢) اعتبار التعليم عملية استثمارية شأن صور الاستثمار في القطاعات الاقتصادية الأخرى إضافة الى العائد الاجتماعي.
- (٣) تصاعد الطلب الاجتماعي على مختلف أنواع التعليم والتدريب بسبب الزيادة السكانية، وحاجات العيش والعمل في الحياة المعاصرة.
- (٤) حاجة التنمية وسوق العمل الى قوى عاملة مؤهلة ومدربة في كافة التخصصات، ومواكبة لمواصفات أداء المهن واتخاذ التعليم وسيلة لتصحيح الاختلال لقوة العمل.
- (٥) يتيح حصر مدخلات التعليم وتثمينها مادياً وتحديد العمليات والأنشطة الداخلية بناء على كلفتها والوقت والجهد المبذول والوقوف على حجم النفقات المستثمرة في التعليم وتقدير كلفتها.

اعداد: أ.د. شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

٦) ظهور نظم تعليمية بمؤسسات متخصصة وأساليب متطورة مما يستدعي التطور في التعاملات الاقتصادية.

٧) وجود مشكلات مركبة ومعقدة في النظام التعليمي الحديث، مما يفرض استخدام منطق الاقتصاد لتفادي الوقوع في مشاكل التعليم والاقتصاد.

مجالات علم اقتصاديات التعليم:

تنوعت المجالات التي يدرسها علم الاقتصاديات , منها:

١) التعليم ونظريات التنمية الاقتصادية والاجتماعية, بدراسة وتحليل طبيعة العلاقة بينهما وكيف يساهم كل منها في توفير مقومات الآخر.

٢) تمويل التعليم والانفاق عليه وكلفته وعائده, وتحديد مصادر تمويل التعليم (حجما ونوعا) الى توزيع الانفاق على أنواع التعلم ومراحله.

٣) الاستثمار في التعليم وذلك بتحليل الانفاق على التعليم سواء كان استثمار ام استهلاك او يجمع بين الاستثمار والاستهلاك في التعليم وقياس عائد الاستثمار على مستوى المؤسسات التعليمية.

٤) القيمة الاقتصادية للتعليم ومدى مساهمة التعليم في زيادة الدخل القومي والدخل الفردي المرتبط بالتعليم.

٥) مفاهيم علم اقتصاديات التعليم واسسه ونظريات التعليم والتنمية وما يتضمنه من نماذج رياضية وأساليب إحصائية وكيفية تمكنها القياس والتقويم.

٦) مساهمة التعليم في التنمية البشرية المستدامة وتنمية رأس المال البشري ورأس المال الفكري والمساهمة في دفع عمليات التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

٧) البدائل والاولويات في اقتصاديات تعليم الكبار واقتصاديات التعليم المفتوح واقتصاديات تعليم الفئات الأشد فقراً.

مجالات تطبيق اقتصاديات التعليم في المدرسة:

- مفاهيم ونظريات علم اقتصاديات التعليم واساليبه في المدرسة.
- مصادر تمويل المدرسة, اعداد ميزانية المدرسة.

اعداد: أ.د. شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

- تكلفة التعليم في المدرسة.
- عائدات التعليم في المدرسة.
- الكفاية والإنتاجية في المدرسة، الهدر التربوي في المدرسة.
- تجويد التعليم في المدرسة.
- وضع خطط تربوية للمدرسة في ضوء منطق اقتصاديات التعليم.

رأس المال البشري:

"هو مصطلح الى المعرفة والمهارات والخبرات والسمات الشخصية التي يمتلكها الافراد، والتي تساهم في انتاجهم وقدرتهم على المساهمة في الاقتصاد.

مفهوم واسس المال البشري: يؤدي الى

- الاستثمار في الافراد: ويشمل التعليم والتدريب والخبرات العلمية التي يكتسبها الافراد.
- المعرفة والمهارات والقدرات: كل هذه العناصر تساهم في زيادة إنتاجية الفرد وقدرته على المساهمة في العمل.
- الأهمية الاقتصادية: رأس المال البشري احد العوامل الرئيسية في النمو الاقتصادي والتنمية.

أنواع رأس المال البشري:

- التعليم: ويشمل التعليم الرسمي وغير الرسمي مثل المدارس والجامعات والدورات التدريبية.
- التدريب: ويشمل التدريب اثناء العمل والتدريب المهني.
- الخبرة: وتشمل الخبرة العلمية التي يكتسبها الفرد في عمله.
- الصحة: تلعب الصحة الجيدة دوراً مهماً في إنتاجية الفرد.

مميزات رأس المال البشري:

- (١) رأس المال البشري لا يمكن فصله عن مالكه.
- (٢) رأس المال البشري ليس منتجاً فقط للسلع والخدمات بل يستهلك .

اعداد: أ.د. شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

- ٣) رأس المال البشري له افضليات والحاجات التي يطلب اشباعها .
- ٤) إنتاجية العمل في رأس المال البشري لا تتوقف على النواحي التقنية.
- ٥) لا يمكن التخلي عن رأس المال البشري بمجرد انه اصبح قديماً من الناحية الإنتاجية.
- ٦) لا يمكن بيع رأس المال كما في رأس المال المادي النقدي.
- ٧) بؤفاة الانسان يتلاشى رأس المال البشري باستثناء الاختراعات المسجلة.

التنمية:

تعرف بـ "هي تطور الفرد والمجتمع في كل مقومات الحياة وفي كل جانب من جوانب الوجود، وهي مجموع التغيرات الاقتصادية والاجتماعية المرافقة للنمو".

التنمية: "عملية تدخل ارادية للمجتمع وقدرة المجتمع على الإستفادة من الموارد البشرية والمادية لتحسين نوعية الحياة".

التنمية الاقتصادية: "هي مجموع التغيرات الاقتصادية والاجتماعية المرافقة للنمو".

عوامل التنمية الاقتصادية:

هناك عدة عوامل تساهم في زيادة التنمية الاقتصادية منها:

- ١) توفر الموارد الطبيعية: اذ لا يمكن ان تقوم صناعة من الصناعات دون توفر الموارد اللازمة للصناعة، الموارد الطبيعية لزيادة الصناعة .
- ٢) توفر المناخ الاجتماعي بما يحقق أغراض التنمية، إضافة الى توفر الاتجاهات نحو الادخار والمحافظة على أدوات الإنتاج.
- ٣) زيادة المعرفة والمهارات البشرية القادرة على العمل والإنتاج عن طريق تطوير أساليب العمل باستمرار وكشف المعرفة وتطبيقها.
- ٤) زيادة رأس المال: او موارد الإنتاج الأخرى بالنسبة لكل فرد من السكان.
- ٥) وجود مصادر الطاقة: سواء كانت مائية ام بترول، فحم حجري او المنتجات النفطية وغيرها.

الأهداف العامة للتنمية

اعداد: أ.د. شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

- ١- رفع المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للمواطن وتحسين حالهم والمعاشي.
- ٢- إشباع الحاجات الأساسية لأفراد المجتمع.
- ٣- تحقيق التجانس بين طبقات المجتمع وتقليل الفوارق الفردية.
- ٤- تأكيد المشاركة الشعبية في جهود التنمية , وإبراز دور الإنسان في مجتمعه للتنمية.
- ٥- تغيير أنماط حياة الأفراد وتعديل أساليب حياته وإنتاجه.
- ٦- إجراء تغييرات في الهياكل الاجتماعية والسلوكية والثقافية.
- ٧- زيادة قدرة المجتمع على الاستفادة من طاقته البشرية وموارده الغير بشرية

خصائص التنمية:

- التنمية عملية مستمرة
- التنمية عملية شاملة ذات أبعاد متعددة تشمل أفراد المجتمع
- التنمية عملية استثمارية تستخدم الموارد المتاحة في سبيل تحسين ظروف الحياة
- التنمية عملية مخططة
- التنمية تهدف الى تحقيق الرفاهية
- التنمية مسؤولية إدارية
- يجب أن تكون التنمية جذابة للمساهمين والمستفيدين منها

مفهوم النمو الاقتصادي:

يعرف بـ (هو الزيادة في الدخل القومي او الزيادة في نصيب الفرد من الدخل القومي خلال سنة)
النمو الاقتصادي لا يعني حدوث زيادة في إجمالي التأمين الحلي فقط , دائما زيادة في دخل الفرد الحقيقي ومعدل النمو الاقتصادي لابد أن يتوقف معدل النمو النهائي

اعداد: أ.د. شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

محددات النمو الاقتصادي:

يتحدد من النمو الاقتصادي في المجتمع بمحددات هي



١- رأس المال : يقسم الى قسمين : رأس المال العيني , رأس المال البشري

- رأس المال العيني: يشمل الكل من الاستثمارات الجديدة في الأراضي والمعدات المادية , الذي يسمح بإضافة موارد جديدة إما عن طريق استصلاح الأراضي أو الارتقاء بنوعية الموارد الموجودة.
- رأس المال البشري: نواته الإنسان في المجتمع , هل أن تحسين نوعية رأس المال البشري تؤثر بشكل كبير حول الطاقة الإنتاجية عن طريق اشكال التعليم والتأهيل , وتوفير الخدمات الصحية والاجتماعية المناسبة .

٢- النمو السكاني: باعتباره المصدر الرئيسي للعنصر البشري وبالتالي النمو السكاني يؤدي الى النمو الفعلي في قوى العمل , وتؤدي زيادة عدد السكان إلى زيادة الطاقة الشرائية للمجتمع فعدد السكان المناسب لأي مجتمع يعتمد على مدى توافر عناصر الإنتاج.

٣- التقدم التكنولوجي: الذي يعتبر أهم عنصر للنمو الاقتصادي الناتج عن زيادة الاستثمار في رأس المال البشري حيث يؤدي الى خلق تكنولوجيا مؤثرة للعمل او لرأس المال في الحفاظ على مدخلاتها .. لذلك يصعب فصل التقدم التكنولوجي عن عناصر الانتاج الاخرى

٤- الموارد الطبيعية: تمثل قلة الموارد الطبيعية أو وفرتها في المجتمع أحد الأسباب الرئيسية لرفع معدل النمو الاقتصادي مثل : توفر المياه والارض الصالحة للزراعة والغابات والانهار ومصادر الطاقة الطبيعية كالغاز والثروات المعدنية والبتروول .

عوامل النمو الاقتصادي: وتشمل

اعداد: أ.د. شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

- عوامل خارجية: تشمل قوانين الدولة المنظمة للشؤون الاقتصادية كالضرائب وقوانين تشجيع الاستثمار, تشمل الاستقرار السياسي الذي بدوره يسهل عملية نمو الاقتصادي.
- عوامل داخلية: تتوقف على مدى استخدام عوامل الانتاج ورأس المال , والقوى العاملة, والاهم لابد من اخذ الاعتبار في حقيقه مهمه في حالة الاستثمار:

الأولى: يكون الاستثمار جزء من الإنتاج الداخلي الخام.

الثانية: أن يكون العمال اللازمين على قدر من المهارة.

- الزيادة في فرص العمل لأنه يولد إنتاجا كبيرا.
- الزيادة في رأس المال المادي , حيث تؤدي الزيادة في رصيد رأس المال المادي من الآلات والمعدات الى زيادة الناتج الحقيقي.
- الزيادة في رأس المال البشري : يعتبر عامل مهم من عوامل النمو الاقتصادي , فالشعب الذي يتمتع بصحة جيدة يكون اكثر انتاجا اكثر من الشعب الذي يعاني من ضعف الصحة.
- الزيادة في إنتاجية عناصر الإنتاج : وهو من العوامل التي تسهم في رفع مستوى إنتاجية عناصر الإنتاج مثل التغيير التقني والتقدم في مجالات المعرفة

الفرق بين النمو والتنمية:

النمو	التنمية
مصطلح يشير الى عملية الزيادة الثابتة والمستمرة التي تحدث في جانب معين	عبارة عن تحقيق زيادة سريعة تراكمية عبر فترة من الزمن
النمو يحدث غالبا عن طريق التطور البطيء والتحول التدريجي	التنمية تحتاج الى دفع قوية ليخرج المجتمع من الركود الى التقدم

اعداد: أ.د. شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

التغيير في النمو تغيير كمي	التغيير في التنمية تغيير كفي
النمو عملية تلقائية تحدث من غير تدخل من جانب الانسان	التنمية تشير الى النمو المعقد عن طريق الجهود المنظمة التي يقوم بها الانسان لتحقيق اهداف معينه

مصادر في النمو الاقتصادي:

هناك عدة مصادر أو عوامل تؤدي الى زيادة النمو منها :

- تزايد في مدخلات العمل :ينجم عن زيادة عدد السكان وتزايد معدلات المساهمة في النشاط الاقتصادي.
- تحسين في نوعية مدخل العمل : الناس اصبحوا اكثر تعليما وصحة.
- الزيادة في رأس المال الطبيعي : لزيادة مخزون الأمة من رأس المال الطبيعي أن توفر وتتخلّى عن بعض استهلاكاتها من إنتاج السلع الرأسمالية.
- واقتصاد الحجم : كما ازداد حجم المؤسسة والسوق بنمو الاقتصاد ونشر تجارب الامم الى زيادة الناتج عن زيادة المدخلات.
- تحسين التقنية : عند تطبيق المعلومات الجديدة على عمليات الإنتاج . فإنها قادرة على تخليص كمية الموارد الضرورية وتقديم منتجات جديدة لزيادة الاقتصاد.

الأهمية الاقتصادية والاجتماعية للتعليم:

مزايا التعليم : ينظر إلى التعليم على أنه :

- يرفع الإنتاجية - يرفع الاستثمار والادخار - يساعد على التغيير الثقافي.
- يسهم بالتأثير على المهارات الإدراكية - يسهم بالتأثير على الطموح الشخصي التنافسي.
- يشجع إسهام المرأة في النشاط الاقتصادي.
- يرفع تعليم الأبوين - توعية الطفل وصحته.
- يساعد على تحقيق وتوزيع الدخل وتكافؤ الفرص.

اعداد: أ.د. شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

الأهمية الاجتماعية للتعليم:

- إعداد وإنتاج العناصر القيادية
- زيادة تمتع الإنسان بحياته
- تسهيل الاتصال والتفاعل بين أفراد المجتمع
- زيادة طموح الأفراد
- يوفر مناخ ثقافي لأفراد المجتمع

الأهمية الاقتصادية للتعليم:

- توفير فرص أفضل للتقدم العلمي والتكنولوجي
- تزود افراد المجتمع بالكفايات والمهارات الفنية المطلوبة للتنمية
- تزيد الطلب على السلع والخدمات
- التعليم استثمار بشري قومي

العائد من التعليم:

العائد من التعليم: هو مقدار الزيادة في الدخل القومي الحقيقي الذي يقترن بالتعليم ويحصل عليها أفراد القوى العاملة نتيجة تحسين قدراتهم على الإنتاج والكسب .

العائد الفردي من التعليم: الدخل النقدي المباشر وغير المباشر الذي يحصل عليه المتخرجون بسبب مستوياتهم التعليمية الناتجة عن الاستثمار في التعليم

عائد (مردود) التعليم:

اعداد: أ.د. شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

- ١- فوائد استهلاكية وفنية مثل : إعطاء فرصة للأبناء للراحة من متاعب الأبناء وارسالهم الى المدرسة.
- ٢- عوائد رئيس مالية طويلة المدى ولا تأثير في حياة الفرد ومستقبله مثل : زيادة القدرة لدى الفرد واكتسابه مهاره القراءة.
- ٣- عوائد فردية او شخصية مثل : زيادة دخل الفرد أو استمتاعه بوقت فراغه.
- ٤- عوائد اجتماعية مثل : زيادة الإنتاج القومي , زيادة الضرائب على الدخل , زيادة القدرة الذاتية للدولة.
- ٥- عوائد مالية مثل : زيادة قدرة الإنسان على الادخار أو حسن الأنفاق.
- ٦- حوائج غير مالية مثل : زيادة قدرة الإنسان على فهم نفسه.

أهمية دراسة عائدات التعليم:

- ١- تساعد على ترشيد الاستثمار في التعليم في ضوء بدائل محددة , ومقارنة عائدات الاستثمار في التعليم بالقطاعات الاقتصادية خصوصا بعد انتشار التعليم.
- ٢- تمكين المخطط التربوي وصناع القرار في اتخاذ القرار الصائب لتوزيع النفقات على أنواع التعليم المختلفة حسب حاجات الاستثمار وعائداته.
- ٣- تساهم في معرفة مدى ملائمة أنظمة التعليم لسد احتياجات التنمية وسوق العمل من القوى العاملة المؤهلة لاسيما في التخصصات المطلوبة.
- ٤- تساعد على تطوير المناهج التعليمية شكلا او مضمونا تنفيذا وتقييما وتطوير نظم التعليم وتعلم حديثة تلبي احتياجات الدارسين.
- ٥- تدفع المسؤولين والمخططين التربويين الى الاهتمام بالبحث العلمي لدراسة متغيرات التربية وعلاقتها بالتحويلات الاقتصادية.

هدف قياس عائدات التعليم:

- ١- بيان مدى إسهام التعليم في التنمية الاقتصادية.
- ٢- يمد المخطط التربوي بمعلومات أساسية مفيدة عن الروابط التي تربط التعليم بسوق العمل.
- ٣- يزودنا بتكلفة التعليم بمراحله المختلفة وتوازن العرض والطلب.

اعداد: أ.د. شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

٤- يساعد للقيام بأحداث مقارنات مختلفة بين العائد الاقتصادي من التعليم والمشروعات الاستثمارية الأخرى.

٥- يحدد المرحلة التعليمية والبرامج التعليمية الاجدى للاستثمار.

٦- يوجه العلاقة بين الإنفاق على التعليم العالي وسوق العمل .

٧- يفيد المخطط في توزيع الاستثمار , يقترح طرقا لزيادة كفاءة التعليم , فحص تكلفة التعليم ومقارنتها بزيادة القوى العاملة.

صعوبات العائد من التعليم:

١- صعوبة مقارنة التكلفة بالعائدات : بسبب صعوبة تحديد الأهداف التعليمية بدقة في صورته معايير قياس الأداء وعائدات التعليم المختلفة منها الاقتصادي وغير الاقتصادي وعائدات المستوى الشخصي.

٢- صعوبة تحديد أنواع النفقات المستثمرة في التعليم ومصادرها ما اذا كانت نفقات استثمارية او نفقات استهلاكية او نفقات مالية نقدية أو مادية أخرى.

٣- صعوبة قياس عوامل الإنتاج في التعليم : إذ أن الإنتاجية في التعليم تعتمد على مؤشرات يصعب القياس الكمي لأشياء غير مادية.

٤- صعوبة التعبير عن وحدة الناتج في التعليم : كما يحدث في تصنيف السلع والخدمات فضلا عن صعوبة تحديد القيمة النقدية للناتج .

٥- صعوبة قياس أثر التعليم على إنتاجية العمل : قد ترجع كفايه عنصر العمل والإنتاجية إلى عوامل الأخرى كالقدرات الشخصية .

٦- تأخر ظهور مال العائد الاقتصادي من الإنفاق على التعليم نظرا لوجود فترة زمنية طويلة بين الإنفاق على التعليم والحصول على العائد.

مشكلات قياس عائد التعليم:

١- أن استغلال رأس المال في التعليم مثل : بناء مدارس لا ينتج عنه إنتاج يمكن تسويقه , ويصعب قياسه كرأس مال اجتماعي للفرد.

٢- الاقتصار على حالات العرض والطلب الحاضرة والماضي والاستناد إليها لتحديد الاحتياجات.

اعداد: أ.د. شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

- ٣- يحمل قياس الفوائد الاقتصادية غير المباشرة.
- ٤- مشكله جمع الحقائق : البيانات المطلوبة (دخل الفرد - نفقات كل مرحلة تعليمية - المصروفات المدرسية - المناهج الدراسية - بيانات السوق).

كيفية حساب التكلفة في التعليم

التكلفة في التعليم : يقصد بها المصروفات الجارية على التعليم

- لأغراض تحديد الإنفاق والعائد بالنسبة لمشروع استثماري التكلفة الفعلية للمشروع تشمل : قيمة كل المواد التي استخدمها المشروع.
- المصروفات المالية في الاستثمار التعليمي وتشمل : مرتبات المدرسين وإيجار المباني والتجهيزات والادوات الكتابية .
- معدل العائد في أي مشروع هو سعر الفائدة التي توازن بين السعر الحالي للعائد والقيمة الفعلية للتكلفة.
- فوائد معدل العائد هو المفاضلة بين المشاريع الاستثمارية التي تحقق أكبر عائد.
- البيانات المطلوبة لحساب معدل العائد من التعليم (دخل الأفراد حسب العمر والمستوى التعليمي والوظيفة - الصرف على التعليم في كل مرحلة - قيمة المصروفات الدراسية لكل مرحلة).
- معدل العائد بالمشروع ليس له معنى ما لم يقارن بمعدل العائد من مشاريع استثمارية أخرى.

تكلفة التعليم:

هي مقياس لمقدار الإنفاق النقدي وغير النقدي الذي يتم لتحقيق منفعة معينة او فاعليه التكلفة تقوم بربط النتائج او المنافع المتحققة بتكاليفها التي يمكن الحصول عليها.

أهمية دراسة تكلفة التعليم:

- ١- تفيد دراسة تكلفة التعليم المخطط التعليمي ويمكن تقدير تكلفة التعليم من تحديد الإمكانيات اللازمة للخطة في فترة معينة.
- ٢- حساب تكلفة المرحلة التعليمية يساهم في دراسة النمو الاقتصادي.

اعداد: أ.د. شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

- ٣- يساعد تحليل التكلفة التعليمية في المقارنة بين الأنشطة التعليمية المختلفة في ضوء تحليل التكلفة والمنافع منها.
- ٤- تفيد دراسة التكلفة التعليمية في وضع الإجراءات التنظيمية لضبط المدخلات المالية وضبط الخدمات التعليمية.
- ٥- تفيد دراسة التكلفة التعليمية الحقيقية ومقارنتها بالتكلفة المخططة في اكتشاف الانحراف المالي.
- ٦- دراسة التكلفة التعليمية يعد أساسا لتقويم فاعلية المؤسسة التعليمية وكفاءتها في تحقيق الأهداف

أسباب ارتفاع تكلفة التعليم:

- زيادة أعداد الطلبة لا سيما ما في مراحله الأولى نجد ارتفاع معدلات النمو السكاني وتبني أغلب الدول مبدأ إلزامية التعليم والتعليم المجاني كونه ضرورة إنسانية.
- طول سنوات الدراسة : قدر كبير من السكان مقابل تزايد التوجه نحو أنواع التعليم الأكثر تكلفة.
- الاهتمام المتزايد بتحسين نوعية التعليم : مما يتطلب تطوير نظم تعليمية حديثة تلبي حاجات الدارسين المتنوعة وتطوير المناهج التعليمية والارتقاء بمستوى المعلمين.
- الحاجة المتزايدة لتغيير مواصفات الأبنية المدرسية إما لعدم صلاحية الابنية القديمة وتجديدها أو صيانتها وتجديد الاثاث المدرسي.
- تزايد التوجه نحو الاستخدام المكثف لتقنيات التعلم والتعليم ومصادر التعليم الحديثة و ضرورة متابعه الجديد من جهة وزيادة الاسعار عالميا من جهة أخرى.
- ارتفاع معدلات التضخم : وما ينجم عنها من ارتفاع الأسعار وانخفاض القيمة الشرائية للعملة المحلية , مما يضعف من قيمة النقود الإجمالية المنفقة على المؤسسات التعليمية.
- الزيادة المستمرة في مرتبات وأجور العاملين في قطاع التعليم وغيرها من أوجه الصرف .

أهداف دراسة تكلفة التعليم:

- تبصر دراسة التكلفة صناع القرار بالتكلفة الإجمالية للمدرسة وما تحتاجه من متطلبات مالية لأنشطتها ومشروعاتها وإمكانية تنفيذها.

اعداد: أ.د. شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

- ايجاد نوع من التوازن بين مخصصات التعليم وغيرها من النفقات المخصصة لقطاعات الاقتصاد.
- الوقوف على الكم الذي ينفق على قطاع التعليم بصورة تمكن المخططين من معرفة الأموال المنفقة في قطاع التعليم والموارد الحقيقية الموظفة فيه.
- دراسة تحضير التكلفة تفيد في اكتشاف الإمكانيات المالية المطلوبة بدءا من تحديد المدخلات الى تنفيذ مشروعات التعليم.
- اكتشاف نمطية سلوك التكلفة للوقوف على مدى استغلال أو سوء استغلال مدخلات العملية التعليمية.
- بيان مدى تأثير تكلفة العاملين بالمدرسة على وحدة التكلفة وتأثرها بالسياحة التعليمية مثل حجم الصف , وحجم المدرسة.
- التنبؤ بتكاليف التعليم المستقبلية يفيد في البحث عن مصادر تمويل إضافية غير تقليدية للتعليم

عناصر الكلفة التعليمية:

اولا : الكلفة الدورية

تشمل ما ينفق على التعليم من أجور ومرتبات للعاملين كالمعلمين والإداريين وغيرهم , والمصروفات الجارية (الكهرباء , الماء , النثریات) وتعتمد على تقديرات التكاليف الدورية في السنوات الخطة التعليمية

يمكن تحديد المصروفات الدورية للتعليم بما يأتي :

- مصروفات دورية مباشرة
- مصروفات دورية غير مباشرة
- مصروفات الخدمة الاجتماعية للتلاميذ

ثانيا : التكلفة الرأسمالية (الإنتاجية) :

اعداد: أ.د شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

وتشمل تكاليف شراء الأرض وتشييد المباني وشراء التجهيزات ووسائل النقل وغيرها , يمكن الاستفادة منها على مدى أطول من سنة

تخفيض كلفة التعليم:

ارتفاع كلفة التعليم وخاصة في الدول النامية نتيجة الضغوط المتزايدة بسبب:

- النمو السكاني
- ازدياد الطلب على مستويات عالية من التعليم
- رغبة الحكومات والدول لتقديم فرص تعليمية متكافئة لجميع أفراد الشعب

وتتخذ الحكومات لخفض التكلفة إجراءات منها :

اولا : الاجراءات المباشرة لخفض كلفة التعليم :

١- زيادة كثافة الصف : ويقصد متوسط عدد الطلاب في الصف لمرحلة معينة والمعلوم أن كثافة الصف لا تتجاوز (٢٥ طالبا) وهذه الكثافة تختلف بدرجات متفاوتة وفقا لنوع التعليم ومستواه نتيجة لعجز الميزانيات في بعض الدول , فإن كثافة الصف الى الضعف (٥٠ طالبا) في الصف او أكثر.

٢- زيادة نصاب المدرس : يقصد به عدد الساعات المقرر ان يدرسها المدرس في الأسبوع.

٣- باستخدام كفاءات تعليمية متدنية.

٤- التوسع في إنشاء صف دراسي في المدارس.

٥- التخلي عن برنامج النشاط بالمدارس (التغذية المدرسية).

٦- استخدام الكتاب المدرسي لأكثر من تلميذ.

٧- الاهتمام باستخدام أساليب التعليم عن بعد.

اعداد: أ.د. شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

٨- انقاص سنوات التعلم التعليمي

ثانيا : الإجراءات غير المباشرة لخفض كلفة التعليم :

- ١- تقليل معدلات التسرب : ظاهرة التسرب من أهم المشكلات التي يعاني منها التعليم في الدول النامية , والطالب المسرب هو الذي لا يكمل دراسته حتى نهاية المرحلة التعليمية بنجاح.
- ٢- خفض نسبة الرسوب : الرسوب والتسرب يدخل في باب التعدد في التعليم لأن الطالب الذي يعيد صفه يضاعف تكلفة تعليمه في هذا الصف والرسوب يعتبر من اسباب التسرب.
- ٣- رفع كفاءة المعلم : أن تحسين نوعية المعلم يؤدي بالضرورة الى تحسين نوعية التعليم المقدم.
- ٤- تطوير المناهج وأساليب التدريس.
- ٥- تطوير نظم التقويم والامتحان.
- ٦- ترشيد موانع المدارس.
- ٧- إقامة مجمعات المدارس والتوسع في المدارس.

حساب التكلفة العائلية:

- ١- المبالغ التي صرفت على تعليم التلاميذ خلال سنة دراسية واحدة لشراء الملابس المدرسية والرياضية والشنطة المدرسية والكراسات المدرسية وأجور النقل وغيرها.
- ٢- الرسوم الدراسية التي سلمت للمدرسة.
- ٣- قيمة الكتب الدراسية ومستلزمات الأنشطة الدراسية.
- ٤- المصاريف اليومية.

التكاليف العامة:

١ - التكاليف المباشرة:

أ- التكاليف الجارية:

اعداد: أ.د. شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

-
- مجموع رواتب العاملين (المعلم , الإداري , المستخدم)
 - مجموعة النفقات الكلية وتشمل (الماء , الكهرباء , الهاتف)
 - اللوازم في الورش
 - اللوازم الرياضية
 - الصيانة + أدوات التنظيف
 - الإعلانات والمراسلات
 - نفقات أخرى
 - ب- التكاليف الرأسمالية :
 - الاستهلاك السنوي للأبنية
 - الاستهلاك السنوي للسيارات
 - الاستهلاك السنوي للأثاث والمعدات
 - الاستهلاك السنوي للكتب
 - الفائدة على رأس المال يشمل (قيم المباني , الارض , التجهيزات , الكتب)
 - الضرائب

٢- التكاليف غير المباشرة :

- نصيب الكلية من الإدارة المركزية
- إجمالي التكاليف العامة (مباشرة , وغير مباشرة)
- إجراءات الكلية من إنتاج الكلية والطلبة

اعداد: أ.د. شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

- صافي التكاليف العامة

نموذج الاستبانة: تحديد مصروفات الجيب والرسوم الدراسية

اسم الكلية : التخصص :

موقع الكلية : مكان السكن :

مستوى الطالب:

البيان	الفصل الأول	الفصل الثاني
متوسط عدد الساعات المعتمدة المسجلة		
رسوم الساعات المعتمدة للتخصص		
مجموع الرسوم التي تدفعها		

تقدير المصاريف لكل عنصر من المجالات الآتية

المجال	في الشهر	في الفصل الدراسي	في السنة
ثمن الكتب			
ثمن المواد التعليمية (أقلام)			

اعداد: أ.د. شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

			أجرة المواصلات (النقل)
			أجرة السكن (الاقسام الداخلية)
			مصاريف أخرى
			المجموع

تمويل التعليم:

هو إيجاد مصادر مالية قادرة على تغطية احتياجات المنظمات التعليمية حتى تتمكن من تحقيق أهدافها ورسالتها التربوية الاقتصادية والعلمية والاجتماعية.

اهداف تمويل التعليم

- النمو الاقتصادي والتنمية الاجتماعية :

يساهم تمويل التعليم في خلق هو عامله جيدة , مما يعزز الإنتاجية ويحفز النمو الاقتصادي

- الوصول العادل - الجودة :

يضمن توفير فرص متساوية للتعليم الجيد لجميع الافراد , بعيدا عن ظروفهم الاجتماعية والاقتصادية ويقلل من عدم المساواة

- تطوير الموارد البشرية :

يسهم في تزويد الأفراد بالمهارات والمعرفة اللازمة لتحسين جودة حياتهم وتعزيز قدراتهم

- دعم المؤسسات التعليمية :

اعداد: أ.د شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

يوفر الموارد المالية اللازمة لإنشاء وصيانة المؤسسات التعليمية وتوفير المستلزمات الضرورية لعملية التعليم

- تحقيق أهداف التنمية المستدامة :

ويمثل تمويل التعليم ركن أساسي ومهم لتحقيق أهداف التنمية المستدامة ويركز على توفير تعليم جيد وشامل

- الاستجابة للتحديات المجتمعية :

يساعد في معالجة تحديات مثل التعليم في مناطق النزوح والحروب والكوارث من خلال توفير دعم تعليمي مبتكر

- تعزيز الابتكار والبحث والتطوير :

الاستثمار في التعليم وخاصة العالي يدعم الابتكار ويعزز البحث والتطوير مما يسهم في تقدم المجتمع وتطور اقتصاده

مصادر تمويل التعليم العالي :

١- الحكومات :

في معظم دول العالم تم اعتماد تخصيص مالي من الميزانية العامة للدولة للإنفاق على التعليم وهناك أشكال للتمويل هي :

- التمويل عن طريق الحكومة المركزية

- التمويل عن طريق كل من الحكومة المركزية والسلطة المحلية

- التمويل عن طريق التعاون بين الحكومة المركزية والسلطات الإقليمية والسلطات المحلية

٢- الطلاب :

اعداد: أ.د شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

الطالب هو المستفيد الأول من العملية التعليمية وهو من أهم مصادر تمويل التعليم العالي في
عديد من دول العالم وخاصة المتقدمة منها
ولها مصادر مختلفة :

- الرسوم الدراسية : يعد نظام الرسوم الدراسية احد الاساليب المتبعة في تمويل التعليم الجامعي ,
وهو نظام تأخذ به معظم الدول المتقدمة
- قروض الطلبة : ان تحميل الطلاب نسبة من نفقات تعليمهم يتطلب تطوير نظام بديل لمساعدة
الطلاب على دفع نفقات تعليمهم وهي من النظم البديلة لاستعادة تكاليف التعليم الجامعي
- السندات الدراسية : وهو نظام واحد مصادر تمويل التعليم الجامعي
- والسند : عبارة عن كوبون يحدد قوة شراء الخدمة الخاصة ويساعد الطلاب وأولياء الأمور على
اختيار خدمة التعليم المناسبة

٣- الجامعات :

الكثير من الجامعات في الدول بدأت بالبحث عن موارد مالية خارج نظام الموازنة الحكومية
تساعدها في تعزيز موازنتها السنوية , ويساعد هذا التمويل الذاتي الجامعات على توفيره في
انشطتها المختلفة ويمكن الجامعات من تحسين ادائها ونجاحها في تنفيذ اهدافها التربوية

- الجامعات مركز إنتاج

- تسويق البحوث

- الجامعات مراكز استشارية

- إيرادات الأملاك (أموال , اراضي , حياتي)

اعداد: أ.د. شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

٤ - التمويل الشعبي للجامعات :

وهو توفير مصادر متعددة لتمويل التعليم الجامعي من خلال تعزيز دور المشاركة الشعبية , وحق الأنماط :

١. الهبات والتبرعات

٢. الأوقاف

٣. جمعيات الخريجين

الاقتصاد الأخضر والتعليم

هو دمج مبادئ الاستدامة في العملية التعليمية لتمكين الطلاب من فهم التحديات البيئية وتعزيز سلوكيات تربوية من خلال تطوير معرفه بيئية وتعزيز التفكير النقدي.

المبادئ الأساسية للتعليم الأخضر

١. واحد تطوير المعرفة والوعي البيئي يهدف التعليم الاخضر الى اكساب الطلاب فهما واسعا لا هميه الحفاظ على البيئة وتقليل الاثر البيئي للأنشطة البشرية.
٢. تعزيز السلوك الممارسات المستدامة يشجع التعليم الاخضر على تبني السلوكيات وممارسات صديقه للبيئة في الحياة اليومية.
٣. ٣. تنمية مهارات الفكر النقدي والابداعي يعمل على تحفيز الطلاب على التفكير في الممارسات البيئية الخاطئة واقتراح حلول مبتكرا.
٤. استخدام التقنيات الصديقة للبيئة يدعم التعليم الاخضر الابتكار في ايجاد انظمه انتاج واستهلاك صديقه للبيئة الشراكات المجتمعية يعزز دور المؤسسات يعزز دور المؤسسات والمجتمع ينمي لدى الافراد حس المسؤولية تجاه حمايه البيئة.

اهميه الاقتصاد الاخضر في التعليم

١. اعداد جيل للمستقبل يهدف يهيئ الجيل القادم لمواجهة التحديات البيئية المستقبلية.
٢. تحقيق التنمية المستدامة يسهم بشكل مباشر في تحقيق اهداف التنمية المستدامة على المستويات الاقتصادية والاجتماعية.
٣. تعزيز المسؤولية المجتمعية ينمي لدى الافراد حس المسؤولية تجاه حماية البيئة ودعم الاستدامة.
٤. تكامل العلوم والتكنولوجيا يربط بين التطور التكنولوجي والبيئي.

مزايا التعليم الأخضر

اعداد: أ.د. شذى مثنى علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

١. نظام تعليمي اخضر متكامل في المناهج الدراسية للوصول الى الاستخدام الامثل للحياة البسيطة.
٢. يسهم التعليم الاخضر في تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب بالممارسات الإيجابية تجاه عناصر الانتاج والتعليم.
٣. يسهم التعليم البيئي في تعزيز الوعي والادراك البيئي تجاه الافراد والأشخاص.
٤. يسهم التعليم الاخضر من خلال التفكير الايجابي لدى الطلاب في المجتمع وتفعيل مسؤوليه الدفاع عن البيئة.
٥. تحفيز تعليم الطلاب الاخضر على القيام بالأفعال النشطة والمشاركة في التعليم ونظريات التعليم.
٦. استخدام تدريس الهندسة الخضراء لتشجيع التفاعل على المشاركة لزيادة التعلم الامثل المستدام.

مقترحات لتطوير التعليم في ضوء الاقتصاد الأخضر

١. اولا اعطاء البرامج التعليمية توجهات تغطي مبادئ الاقتصاد والاخضر من خلال تطوير البرامج القائمة على اقتصاد.
٢. الاستفادة من الطاقة الشمسية وطاقة الرياح والطاقة المائية من حيث الكمية المستفادة منها مما يحقق بيئة خضراء نظيفة.
٣. زيادة الاهتمام بتنمية مهارات الطلاب العامة او الانتقالية وتشكيل لجان متابعه متابعة مدى تقدم الطالب في التعلم الذاتي واستخدام التكنولوجيا.
٤. استخدام الوسائل السمعية والبصرية في عرض المعلومات والبيانات واستخدام تطبيقات الحاسوب الالي في مجال المهنة.
٥. اظهار قدرات التعلم الذاتي المستوى المستمر لتطوير معلوماته المتصلة بالمهنة.
٦. استخلاص الدروس من التجارب السابقة في بلدان مختلفة في مجال التعليم والمتعلقة بالاقتصاد الأخضر.
٧. تعزيز الدورات التدريبية لأعضاء هيئه التدريس عن طريق اعداد مراكز تدريبه لتطوير استخدام الطاقة النظيفة ودورات مهمه للتعليم.