



جامعة ديالى  
كلية التربية للعلوم الانسانية



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر  
الدراسي للدراسات العليا

٢٠٢٥-٢٠٢٦

## المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعلم والتعليم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المكونات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتَي الماجستير والدكتوراه.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعلم والتعليم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج (PLOs).

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

## مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

### وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسائلته وأهدافه، وهيكلته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

### وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُستق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

### رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

### رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومسارته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

### أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

### هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإلزامية والاختيارية ومتطلبات الجامعة

والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

#### مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومتراصة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

#### مخرجات تعلم المقرر (CLOs):

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقييم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج (PLOs).

#### استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

#### استراتيجيات التقييم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقييم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

#### البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

### رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

### أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

### ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقييم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

### التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى  
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية  
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية  
اسم البرنامج الأكاديمي : ماجستير  
اسم الشهادة النهائية: ماجستير في ( علم اللغة ) تخصص ( تحليل النص الخطابي )  
النظام الدراسي: فصلي  
الفصل الدراسي : الثاني  
مدة الدراسة : سنتان

نظام الدراسة : مقررات الدراسة + رسالة ماجستير

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥ / ٩ / ١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥ / ٩ / ٢

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د. عزوان عدنان محمد

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٤

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٣

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ا.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

ا.د. لؤي صيهود فواز

### ١. رؤية البرنامج

يهدف برنامج علم اللغة التطبيقي ( Applied Linguistics) في الكورس الثاني لطلبة الماجستير في اللغة الإنكليزية إلى تعميق المعرفة النظرية والمنهجية بالمجال، والانتقال من استيعاب المفاهيم الأساسية إلى تحليل لمشكلات اللغوية والتعليمية والبحث فيها بصورة علمية نقدية.

يركز البرنامج على دراسة الاتجاهات والنظريات الحديثة في علم اللغة التطبيقي، مع بيان كيفية توظيفها في تفسير قضايا اللغة وتعلّمها وتعليمها، واكتساب الطلبة القدرة على الربط بين النظرية والتطبيق والبحث العلمي.

### ٢. رسالة البرنامج

عداد طالب ماجستير يمتلك أساساً معرفياً متقدماً في علم اللغة التطبيقي، وقادراً على التفكير النقدي، وتحليل الظواهر والمشكلات اللغوية، وتقييم الدراسات العلمية، وتوظيف النظريات والمناهج التطبيقية في إنجاز البحوث الأكاديمية، بما يؤهله للدراسة البحثية المتقدمة وخدمة مجال تعليم اللغة الإنكليزية.

### ٣. أهداف البرنامج

للاتجاهات والنظريات الرئيسة في علم اللغة التطبيقي.

تحليل الأخطاء والتحليل التقابلي.

تحليل الخطاب والتفاعل اللغوي.

اللغة والمجتمع والثقافة والهوية.

التعدد اللغوي والسياسات اللغوية.

تقييم الكفاءة اللغوية والاختبارات اللغوية.

تصميم البحوث في علم اللغة التطبيقي ومناهجها.

قراءة الدراسات والبحوث التطبيقية وتحليلها نقدياً.

تطبيق النظريات اللغوية على مشكلات واقعية في تعليم اللغة وتعلمها.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

كلا

##### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

##### ٦. وصف البرنامج

| المرحلة التحضيرية | المرحلة التحضيرية | المرحلة التحضيرية | المرحلة التحضيرية |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| المرحلة التحضيرية | المرحلة التحضيرية | المرحلة التحضيرية | المرحلة التحضيرية |
| المرحلة التحضيرية | المرحلة التحضيرية | المرحلة التحضيرية | المرحلة التحضيرية |
| المرحلة التحضيرية | المرحلة التحضيرية | المرحلة التحضيرية | المرحلة التحضيرية |

##### ٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

| المخرجات                                              | المخرجات                                                                             |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| فهم النظريات والاتجاهات الحديثة في علم اللغة التطبيقي | تحليل الظواهر والمشكلات اللغوية والتعليمية باستخدام أطر نظرية مناسبة                 |
| المخرجات                                              | المخرجات                                                                             |
| تحديد مشكلة بحثية مناسبة في مجال علم اللغة التطبيقي   | تطبيق النظريات والمفاهيم التطبيقية على مشكلات واقعية في تعليم وتعلم اللغة الإنكليزية |
| المخرجات                                              | المخرجات                                                                             |
| المخرجات                                              | المخرجات                                                                             |

|                                                                                                        |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| يستطيع الطالب في نهاية الكورس توظيف المعرفة النظرية والمنهجية في علم اللغة التطبيقي لتحليل مشكلة لغوية | اقتراح حلول أو تفسيرات قائمة على الأدلة للمشكلات اللغوية التطبيقية |
|                                                                                                        |                                                                    |

| ٨. استراتيجيات التعليم والتعلم                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>التعلم القائم على المناقشة</p> <p>التعلم القائم على حل المشكلات</p> <p>(Research-Based Learning) التعلم القائم على البحث</p> <p>4. التعلم النقدي (Critical Learning)</p> |

| ٩. طرائق التقييم                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>يعتمد تدريس المقرر على مزيج من المحاضرة التفاعلية، المناقشة النقدية، تحليل الدراسات، حل المشكلات، دراسة الحالة، والعمل البحثي والعروض الأكاديمية، بما يتناسب مع مستوى طلبة الماجستير ويربط المعرفة النظرية بالتطبيق والبحث العلمي.</p> |
| ١٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الكادر التدريسي .</li> <li>- المقرر الدراسي.</li> <li>- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .</li> </ul>                                                                  |

- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

### نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر

|                                                                                                                                                    |          |                        |                       |              |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|-----------------------|--------------|--------------------------|
| علم اللغة التطبيقي                                                                                                                                 |          |                        |                       |              |                          |
| ٢. رمز المقرر                                                                                                                                      |          |                        |                       |              |                          |
| -----                                                                                                                                              |          |                        |                       |              |                          |
| ٣. الفصل الدراسي / السنة /                                                                                                                         |          |                        |                       |              |                          |
| الفصل الدراسي (الثاني) ( ٢٠٢٥-٢٠٢٦ )                                                                                                               |          |                        |                       |              |                          |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف                                                                                                                           |          |                        |                       |              |                          |
| ٢٠٢٥ / ٩ / ١                                                                                                                                       |          |                        |                       |              |                          |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة                                                                                                                            |          |                        |                       |              |                          |
| حضور بالكامل/ طلبة المرحلة التحضيرية                                                                                                               |          |                        |                       |              |                          |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)                                                                                               |          |                        |                       |              |                          |
| عدد الساعات ( ٢ )                                                                                                                                  |          |                        |                       |              |                          |
| عدد الوحدات ( )                                                                                                                                    |          |                        |                       |              |                          |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي                                                                                                                        |          |                        |                       |              |                          |
| اسم مسؤول المقرر الدراسي : ا.م.مي تحسين حميد                                                                                                       |          |                        |                       |              |                          |
| may.en.hum@uodiyala.edu.iq:الايميل الجامعي                                                                                                         |          |                        |                       |              |                          |
| ٨. اهداف المقرر                                                                                                                                    |          |                        |                       |              |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• توجيه الطلبة إلى البحث في المصادر والدراسات الحديثة وتوسيع معرفتهم خارج المادة الأساسية للمقرر</li> </ul> |          |                        |                       |              | اهداف المادة<br>الدراسية |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم                                                                                                                     |          |                        |                       |              |                          |
| يعتمد تدريس المقرر على مزيج من المحاضرة التفاعلية، المناقشة النقدية، تحليل الدراسات، حل المشكلات                                                   |          |                        |                       |              | الاستراتيجية             |
| ١٠. بنية المقرر                                                                                                                                    |          |                        |                       |              |                          |
| الاسماء                                                                                                                                            | المواضيع | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة أو الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم            |

|                     |                                                              |                                                   |                                                          |          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------|
| <b>presentation</b> | <b>Demonstration ,power point ,discussion, ask questions</b> | <b>Introduction to A.I.</b>                       | <b>What is A.L.</b>                                      | <b>2</b> |
| <b>presentation</b> | <b>Demonstration ,power point ,discussion, ask questions</b> | <b>Foundations &amp; schools of thought</b>       | <b>To learn the early traditions</b>                     | <b>2</b> |
| <b>=</b>            | <b>=</b>                                                     | <b>L1 acquisition</b>                             | <b>Learn theories</b>                                    | <b>2</b> |
| <b>=</b>            | <b>=</b>                                                     | <b>SLA</b>                                        | <b>Learn hypothesis</b>                                  | <b>2</b> |
| <b>=</b>            | <b>=</b>                                                     | <b>Language teaching method 1</b>                 | <b>Study early methods</b>                               | <b>2</b> |
| <b>=</b>            | <b>=</b>                                                     | <b>Language teaching method 2</b>                 | <b>Study other methods</b>                               | <b>2</b> |
| <b>=</b>            | <b>=</b>                                                     | <b>Sociolinguistics &amp; language variation</b>  | <b>Learn about dialect,&amp; language identity</b>       | <b>2</b> |
| <b>=</b>            | <b>=</b>                                                     | <b>pragmatics</b>                                 | <b>Learn It's theories</b>                               | <b>2</b> |
| <b>=</b>            | <b>=</b>                                                     | <b>Discourse Analysis</b>                         | <b>Study it's subtopics</b>                              | <b>2</b> |
| <b>=</b>            | <b>=</b>                                                     | <b>Translation &amp; Bilingualism</b>             | <b>Learn every thing about translation</b>               | <b>2</b> |
| <b>=</b>            | <b>=</b>                                                     | <b>Language policy &amp; planning</b>             | <b>Teach them language &amp; power with other topics</b> | <b>3</b> |
| <b>=</b>            | <b>=</b>                                                     | <b>Multilingual Education&amp; Global English</b> | <b>English as a lingua franca</b>                        | <b>2</b> |
| <b>=</b>            | <b>=</b>                                                     | <b>Research in applied linguistics</b>            | <b>Learn about types of research</b>                     | <b>2</b> |

|             |           |                    |                                       |   |  |
|-------------|-----------|--------------------|---------------------------------------|---|--|
| =           | =         | Students seminars  | To practice                           | 2 |  |
| examination | On papers | Comparative review | Exam integration of all course topics | 2 |  |

#### ١١. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ( ٣٠% موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).  
الدرجة النهائية (٧٠%)

#### ١٢. مصادر التعلم والتدريس

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| لا يوجد                                                                                                                                                                                                           | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cook,G.(2003) Applied Linguistics</li> <li>- Schmitt,N.&amp;Celce Murcia,M.(Eds) (2010)An introduction to Applied Linguistics</li> <li>- Many other resources</li> </ul> | المراجع الرئيسية ( المصادر )                                           |
| العديد                                                                                                                                                                                                            | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... ) |
| الكثير من المواقع ذات الصلة                                                                                                                                                                                       | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                   |



جامعة ديالى  
كلية التربية للعلوم الانسانية



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر  
الدراسي للدراسات العليا

٢٠٢٥-٢٠٢٦

## المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعلم والتعليم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتَي الماجستير والدكتوراه.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعلم والتعليم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومقرراته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج (PLOs).

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

## مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

### وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكلته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

### وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقييم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُستق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

### رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

### رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

### أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقييم.

### هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإلزامية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

### مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومتراصة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

### مخرجات تعلم المقرر (CLOs):

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج (PLOs).

### استراتيجيات التعلم والتعليم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

### استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

### البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

### رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

### أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

### ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقييم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

### التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم في ضوء نتائج التقييم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى  
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية  
القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية  
اسم البرنامج الأكاديمي : ماجستير  
اسم الشهادة النهائية: ماجستير في ( اللغة الانكليزية ) تخصص ( علم اللغة )  
النظام الدراسي: فصلي  
الفصل الدراسي : الاول  
مدة الدراسة : سنتان

نظام الدراسة : مقررات الدراسة + رسالة ماجستير

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥ / ٩ / ١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥ / ٩ / ٢

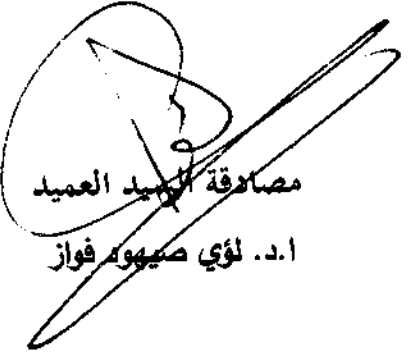
التوقيع:   
اسم المعاون العلمي: ا.م.د. غزوان غنان محمد  
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٤

التوقيع:   
اسم رئيس القسم:  
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٣

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ا.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٥

التوقيع: 

مصادقة السيد العميد  
ا.د. نوري صيهود فواز  


### ١. رؤية البرنامج

معرفة الفرق بين علم الصوت وعلم البناء الصوتي

معرفة وظائف التنغيم

### ٢. رسالة البرنامج

اتقان مخارج الحروف وعلم الصوت الانتاجي وعلم الصوت السمعي وعلم الصوت الاكوستيكي

### ٣. اهداف البرنامج

اتقان اللهجات

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

كلا

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

| ٦. وصف البرنامج   |                |                 |                 |                 |
|-------------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| المرحلة التحضيرية | المرحلة الأولى | المرحلة الثانية | المرحلة الثالثة | المرحلة الرابعة |
| عملية             | نظري           |                 |                 |                 |
|                   | نعم            |                 |                 |                 |

| ٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج        |          |
|-------------------------------------------|----------|
| مخرجات التعلم                             | المرحلة  |
| معرفة اللهجات                             | جيدة جدا |
| مخرجات التعلم                             | المرحلة  |
| إتقان اللهجات                             | جيدة جدا |
|                                           |          |
| مخرجات التعلم                             | المرحلة  |
| معرفة الفرق بين علمي الصوت والبناء الصوتي | جيدة جدا |
|                                           |          |

| ٨. استراتيجيات التعليم والتعلم           |
|------------------------------------------|
| الشرح العلمي الأكاديمي بوساطة البوربوينت |

## ٩. طرق التقييم

### الامتحان العملي

## ١٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

## نموذج وصف المقرر

|                                                          |                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ١. اسم المقرر                                            |                                                                   |
| علم الصوت والبناء الصوتي                                 |                                                                   |
| ٢. رمز المقرر                                            |                                                                   |
| -----                                                    |                                                                   |
| ٣. الفصل الدراسي / السنة /                               |                                                                   |
| الفصل الدراسي ( الاول ) ٢٠٢٥-٢٠٢٦                        |                                                                   |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف                                 |                                                                   |
| ٢٠٢٥ / ٩ / ١                                             |                                                                   |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة                                  |                                                                   |
| حضور بالكامل / طلبة المرحلة التحضيرية                    |                                                                   |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)    |                                                                   |
| عدد الساعات ( ٣ )                                        |                                                                   |
| عدد الوحدات ( )                                          |                                                                   |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي                              |                                                                   |
| اسم مسؤول المقرر الدراسي : أ.د أروى عبدالرسول سلمان      |                                                                   |
| الايميل الجامعي: drarwaaabdulrasoul@uodiyla.coehuman.edu |                                                                   |
| ٨. أهداف المقرر                                          |                                                                   |
| أهداف المادة                                             | • معرفة الفرق بين علم الصوت وعلم البناء الصوتي<br>• إتقان اللهجات |
| الدراسية                                                 |                                                                   |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم                           |                                                                   |
| الاستراتيجية                                             |                                                                   |

# ١٠. بنية المقرر

| رقم الوحدة | اسم الوحدة         | اسم الموضوع                           | اسم المادة                                 | عدد الساعات |
|------------|--------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|
| الامتحان   | الالقاء والاستجواب | Applications of phonetics & phonology | معرفة تطبيقات علم الصوت وعلم البناء الصوتي | ٣           |
| الامتحان   | الالقاء والاستجواب | Articulatory phonetics                | معرفة علم الصوت الانتاجي                   | ٣           |
| الامتحان   | الالقاء والاستجواب | consonants                            | معرفة الحروف الصحيحة                       | ٣           |
| الامتحان   | الالقاء والاستجواب | Vowels                                | معرفة حروف العلة                           | ٣           |
| الامتحان   | الالقاء والاستجواب | Acoustic phonetics                    | معرفة علم الصوت الاكوستيكي                 | ٣           |
| الامتحان   | الالقاء والاستجواب | Auditory phonetics                    | معرفة علم الصوت السمعي                     | ٣           |
| الامتحان   | الالقاء والاستجواب | Phases of speech production           | مراحل انتاج الاصوات                        | ٣           |
| الامتحان   | الالقاء والاستجواب | Types of air mechanism                | انواع الدفع الهوائي                        | ٣           |
| الامتحان   | الالقاء والاستجواب | Types of air stream mechanism         | انواع الدفع الهوائي ٢                      | ٣           |
| الامتحان   | الالقاء والاستجواب | coarticulation                        | معرفة التلاظلمشترك                         | ٣           |
| الامتحان   | الالقاء والاستجواب | The speech organs                     | اعضاء النطق                                | ٣           |
| الامتحان   | الالقاء والاستجواب | Types of tones                        | انواع النغمات                              | ٣           |
| الامتحان   | الالقاء والاستجواب | Functions of intonation               | معرفة وظائف التنغيم                        | ٣           |
| الامتحان   | الالقاء والاستجواب | Revision                              | مراجعة للمادة                              | ٣           |

|                                                                                                                              |        |      |                                                                        |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                                                              |        |      |                                                                        |   |  |
| الامتحان                                                                                                                     | حضورية | Exam |                                                                        | ٣ |  |
| ١١. تقييم المقرر                                                                                                             |        |      |                                                                        |   |  |
| درجة السعي السنوي (٣٠% موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).<br>الدرجة النهائية (٧٠%) |        |      |                                                                        |   |  |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس                                                                                                    |        |      |                                                                        |   |  |
| Catford Apractical introduction to phonetics -                                                                               |        |      | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                            |   |  |
| Clark &YallopAn introduction to phonetics and phonology -                                                                    |        |      | المراجع الرئيسة ( المصادر )                                            |   |  |
| Ladefoged A Course in phonetics -                                                                                            |        |      | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... ) |   |  |
|                                                                                                                              |        |      | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                   |   |  |



جامعة ديالى  
كلية التربية للعلوم الانسانية



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر  
الدراسي للدراسات العليا

٢٠٢٥-٢٠٢٦

## المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسية لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتَي الماجستير والدكتوراه.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومقرراته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج (PLOs).

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

## مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

### وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكلته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

### وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقييم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

### رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

### رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومسارته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

### أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقييم.

### هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإلزامية والاختيارية ومتطلبات الجامعة

والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

#### مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومتراصة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

#### مخرجات تعلم المقرر (CLOs):

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج (PLOs).

#### استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

#### استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

#### البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

### رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

### أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

### ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقييم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

### التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي : ماجستير

اسم الشهادة النهائية: ماجستير في ( اللغة الانكليزية ) تخصص ( علم اللغة )

النظام الدراسي: فصلي

الفصل الدراسي : الاول

مدة الدراسة : سنتان

نظام الدراسة : مقررات الدراسة + رسالة ماجستير

تاريخ اعداد الوصف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ٢

التوقيع:

اسم معاون العلمي: ا.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٤

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٣

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ا.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

ا.د. لؤي صيهود فواز

### ١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى إلى الريادة في مجال التدريس والبحث العلمي في اللغة الإنكليزية وآدابها محليا واقليميا وعالميا ويسعى لتقديم تعليم متكامل ذو جودة عالية وبرامج تعليمية متميزة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة. كما ويسعى القسم الى اجتذاب الكفاءات التدريسية المرموقة من ذوي الخبرة والتفوق الأكاديمي.

### ٢. رسالة البرنامج

١. الريادة في تقديم برامج أكاديمية في حقل اللغة الإنجليزية متميزة بحثاً وإبداعاً لتنمية المجتمع
٢. تخريج الكوادر المؤهلة في مجال اللغة الانجليزية وترجمة رؤى وأفكار الدول الغير ناطقة بالعربية وتسهيل الحوار والتواصل بين الشعوب. ولا يتم ذلك إلا بتطبيق معايير الجودة في إعطاء المعلومة الجيدة لطالب اللغة الانجليزية
٣. النهوض بالمستوى الفكري والثقافي والتعليمي للطلاب وذلك من خلال تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل وتقديم خريجين متميزين لخدمة المجتمع والنهوض بواقع البلد واعداد باحثين قادرين على مواكبة التقدم العلمي من خلال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

### ٣. اهداف البرنامج

يهدف البرنامج الى اعداد خريجين مؤهلين للعمل في مجال البحث العلمي والعمل الاكاديمي في الجامعات والوزارات الاخرى.

|                                                       |
|-------------------------------------------------------|
| <b>٤. الاعتماد البرامجي</b>                           |
| هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ |
| كلا                                                   |

|                                    |
|------------------------------------|
| <b>٥. المؤثرات الخارجية الأخرى</b> |
| وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |

| <b>٦. وصف البرنامج</b> |                          |                      |                  |
|------------------------|--------------------------|----------------------|------------------|
| الاسماء / المسمى       | رئيس المقرر أو<br>المساق | اسم المقرر أو المساق | الاسماء المتقدمة |
| ماجستير 2025-2026      |                          | علم اللغة العام      | نظري عملي        |
| المرحلة التحضيرية      |                          |                      | √                |

| <b>٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج</b>               |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المعرفة                                                 | نتائج التعلم                                                                                       |
| الامام باساسيات علم اللغة وفروعها وكذلك المدارس اللغوية | ان يكون المتخرج متمكنا من البحوث العلمية في حقول علم اللغة.                                        |
| المهارات                                                | نتائج التعلم                                                                                       |
| زيادة خبرة الدارسين في المهارات اللغوية والبحثية.       | ان يكون المتخرج قادر على استخدام المهارات المكتسبة في القيام بالبحوث العلمية الرصينة ومهام التدريس |

|                                                       |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                          |
| <b>القيم</b>                                          | <b>التعلم والتعليم</b>                                                                   |
| ترسيخ القيم الانسانية والوطنية والتربوية لدى الدارسين | ان يكون المتخرج قادر على عكس القيم المكتسبة في مجال عمله وكذلك تنمية هذه القيم لدى طلبته |
|                                                       |                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>٨. استراتيجيات التعلم والتعليم</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| تتضمن الاستراتيجية المتبعة اشراك الطلبة في عملية التعلم الناقد والابتعاد عن الدور التقليدي للطالب والمتمثل بالاستماع وتلقي المعلومة من التدريسي اي الابتعاد عن اسلوب التلقين والتلقين. وكذلك استخدام تقنيات التعلم المعاصرة مثل وسائل التواصل ومنصات التعلم والتعليم عن طريق البحث العلمي. |

|                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>٩. طرائق التقييم</b>                                                                             |
| يتضمن تقييم الطلبة استراتيجيات التقييم اليومي والاسبوعي والشهري وتكليف الطلبة باعداد بحوث وسمنارات. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>١٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الكادر التدريسي .</li> <li>- المقرر الدراسي.</li> <li>- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .</li> <li>- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.</li> <li>- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.</li> <li>- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.</li> <li>- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.</li> <li>- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.</li> </ul> |

- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

## نموذج وصف المقرر

|                                                      |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. اسم المقرر                                        |                                                                                                   |
| علم اللغة العام                                      |                                                                                                   |
| ٢. رمز المقرر                                        |                                                                                                   |
| -----                                                |                                                                                                   |
| ٣. الفصل الدراسي / السنة /                           |                                                                                                   |
| الفصل الدراسي ( الاول ) ٢٠٢٥-٢٠٢٦                    |                                                                                                   |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف                             |                                                                                                   |
| ٢٠٢٥ / ٩ / ١                                         |                                                                                                   |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة                              |                                                                                                   |
| حضور بالكامل/ طلبة المرحلة التحضيرية                 |                                                                                                   |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) |                                                                                                   |
| عدد الساعات ( )                                      |                                                                                                   |
| عدد الوحدات ( )                                      |                                                                                                   |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي                          |                                                                                                   |
| اسم مسؤول المقرر الدراسي : ا.د. اياد حميد محمود      |                                                                                                   |
| الايميل الجامعي :                                    |                                                                                                   |
| ayad.en.hum@uodiyala.edu.iq                          |                                                                                                   |
| ٨. اهداف المقرر                                      |                                                                                                   |
| اهداف المادة الدراسية                                | -التعرف على علم اللغة بشكل عام وعلى مكوناته وتخصصاته ونظريته ومدارسه.                             |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم                       |                                                                                                   |
| الاستراتيجية                                         | الشرح المفصل للمادة.<br>توجيه الأسئلة التفسيرية والتحليلية للطلبة.<br>-اشراك الطلبة في شرح المادة |

|                          |       |                                |                                                                   |                                                                      |                                   |
|--------------------------|-------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| تقديم الطلبة لسمنارات    |       |                                |                                                                   |                                                                      |                                   |
| تكليف الطلبة بكتابة بحوث |       |                                |                                                                   |                                                                      |                                   |
| ١٠. بنية المقرر          |       |                                |                                                                   |                                                                      |                                   |
| اسم المقرر               | الوقت | مفاهيم التعلم المطلوبة         | اسم الوحدة او الموضوع                                             | طريقة التعلم                                                         | طريقة التقييم                     |
|                          | ٣     | معرفة مفهوم النظرية وتطبيقاتها | Traditional Grammar<br>Medieval Linguistic Theory<br>The Modistae | الحوار والمناقشة والتعليق على تقديم الطلبة للسمنار بواسطة جهاز العرض | اختبارات يومية<br>وشهرية واسبوعية |
|                          | ٣     | معرفة مفهوم النظرية وتطبيقاتها | Prescriptive Grammar<br>Traditional Grammar versus Linguistics    | الحوار والمناقشة والتعليق على تقديم الطلبة للسمنار بواسطة جهاز العرض | اختبارات يومية<br>واسبوعية وشهرية |
|                          | ٣     | معرفة مفهوم النظرية وتطبيقاتها | Saussure: European Structuralism                                  | الحوار والمناقشة والتعليق على تقديم الطلبة للسمنار بواسطة جهاز العرض | اختبارات يومية<br>واسبوعية وشهرية |
|                          | ٣     | معرفة مفهوم النظرية وتطبيقاتها | Leonard Blommfield: American Structuralism                        | الحوار والمناقشة والتعليق على تقديم الطلبة للسمنار بواسطة جهاز العرض | اختبارات يومية<br>واسبوعية وشهرية |
|                          | ٣     | معرفة مفهوم النظرية وتطبيقاتها | Edward Sapir: The Sapir-Whorf hypothesis                          | الحوار والمناقشة والتعليق على تقديم الطلبة للسمنار بواسطة جهاز العرض | اختبارات يومية<br>واسبوعية وشهرية |
|                          | ٣     | معرفة مفهوم النظرية وتطبيقاتها | Chomsky's Transformational Generative Grammar                     | الحوار والمناقشة والتعليق على تقديم الطلبة للسمنار بواسطة جهاز العرض | اختبارات يومية<br>واسبوعية وشهرية |

|                                   |                                                                            |                                                        |                                      |   |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|
| اختبارات يومية<br>واسبوعية وشهرية | الحوار والمناقشة والتعليق على<br>تقديم الطلبة للسمنار بواسطة<br>جهاز العرض | Firth's Contextual<br>Grammar.                         | معرفة مفهوم<br>النظرية<br>وتطبيقاتها | ٣ |
| اختبارات يومية<br>واسبوعية وشهرية | الحوار والمناقشة والتعليق على<br>تقديم الطلبة للسمنار بواسطة<br>جهاز العرض | Halliday's<br>Functional<br>Systemic<br>Grammar        | معرفة مفهوم<br>النظرية<br>وتطبيقاتها | ٣ |
| اختبارات يومية<br>وشهرية واسبوعية | الحوار والمناقشة والتعليق على<br>تقديم الطلبة للسمنار بواسطة<br>جهاز العرض | Cognitive school of<br>grammar<br><br>Introduction     | معرفة مفهوم<br>النظرية<br>وتطبيقاتها | ٣ |
| اختبارات يومية<br>وشهرية واسبوعية | الحوار والمناقشة والتعليق على<br>تقديم الطلبة للسمنار بواسطة<br>جهاز العرض | Guiding<br>assumptions                                 | معرفة مفهوم<br>النظرية وتطبيقاتها    | ٣ |
| اختبارات يومية<br>وشهرية واسبوعية | الحوار والمناقشة والتعليق على<br>تقديم الطلبة للسمنار بواسطة<br>جهاز العرض | Characteristics of<br>cognitive approach<br>to grammar | معرفة مفهوم<br>النظرية وتطبيقاتها    | ٣ |
| اختبارات يومية<br>وشهرية واسبوعية | الحوار والمناقشة والتعليق على<br>تقديم الطلبة للسمنار بواسطة<br>جهاز العرض | Distinct cognitive<br>approaches to<br>grammar         | معرفة مفهوم<br>النظرية وتطبيقاتها    | ٣ |
| اختبارات يومية<br>وشهرية واسبوعية | الحوار والمناقشة والتعليق على<br>تقديم الطلبة للسمنار بواسطة<br>جهاز العرض | The conceptual<br>basis of grammar                     | معرفة مفهوم<br>النظرية وتطبيقاتها    | ٣ |
| اختبارات يومية<br>وشهرية واسبوعية | الحوار والمناقشة والتعليق على<br>تقديم الطلبة للسمنار بواسطة<br>جهاز العرض | Talmy's<br>conceptual<br>structuring system<br>model.  | معرفة مفهوم<br>النظرية وتطبيقاتها    | ٣ |
| اختبارات يومية<br>وشهرية واسبوعية | الحوار والمناقشة والتعليق على<br>تقديم الطلبة للسمنار بواسطة<br>جهاز العرض | Langacker's<br>theory of cognitive<br>grammar.         | معرفة مفهوم<br>النظرية وتطبيقاتها    | ٣ |

#### ١١. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٣٠% موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).

## ١٢. مصادر التعلم والتدريس

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Abdulrahman, Wael Almurashi. (2016). An introduction to Halliday 's Systemic Functional Linguistics. Macrothink Institute Journal for the Study of English Linguistics. Vol. 4, No. 1                                                    |                                                                       |
| Evans, Vivyan & Green, Melanie. (2006). -<br>Cognitive Linguistics: An Introduction.<br>Edinburgh: Edinburgh University Press.<br>Sampson, Geoffrey. (1980). Schools of -<br>Linguistics Competition & Evolution. London:<br>Hutchinson. | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                           |
| Dinneen, Francis P. (1978). An -<br>Introduction to General Linguistics.<br>Washington, D.C.: Washington -<br>University Press.                                                                                                          | المراجع الرئيسية ( المصادر )                                          |
| ELT Journal The Linguist -                                                                                                                                                                                                               | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) |
| Google Classroom LinkedIn                                                                                                                                                                                                                | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                  |



جامعة دياالى  
كلية التربية للعلوم الانسانية



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر  
الدراسي للدراسات العليا

٢٠٢٥-٢٠٢٦

## المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملًا يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسية لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتَي الماجستير والدكتوراه.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج (PLOs).

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

## مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

### وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكلته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

### وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

### رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

### رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

### أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

### هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإلزامية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

### مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

### مخرجات تعلم المقرر (CLOs):

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج (PLOs).

### استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

### استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

### البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

### رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

### أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

### ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقييم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

### التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي : ماجستير

اسم الشهادة النهائية: ماجستير في ( اللغة الانكليزية ) تخصص ( الادب الانكليزي )

النظام الدراسي: فصلي

الفصل الدراسي : الاول

مدة الدراسة : سنتان

نظام الدراسة : مقررات الدراسة + رسالة ماجستير

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥ / ٩ / ١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥ / ٩ / ٢

التوقيع:

اسم معاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٤

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٣

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ا.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

ا.د. لؤي صيهود فواز

#### ١. رؤية البرنامج

The study course will focus on certain literary works of various periods, nations and cultures

#### ٢. رسالة البرنامج

It involves several thematic aspects that analyze the general and specific themes in the writings of different literary periods relevant to the similarities and differences among literary products

#### ٣. اهداف البرنامج

This course is designed to offer an overview of comparative literature as the study of common features in literature, cinema, and other forms of cultural productions across national and regional boundaries, from an international, interdisciplinary, and global perspective

#### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

كلا



#### ٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

القاء محاضرات و تقديم اوراق بحثية

#### ٩. طرق التقييم

مناقشة اوراق بحثية اسبوعية

#### ١٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

## نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| ١. اسم المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
| الادب المقارن                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
| ٢. رمز المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
| -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
| ٣. الفصل الدراسي / السنة /                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
| الفصل الدراسي ( الاول ) ٢٠٢٥-٢٠٢٦                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| ٢٠٢٥ / ٩ / ١                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
| حضور بالكامل / طلبة المرحلة التحضيرية                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
| عدد الساعات ( )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
| عدد الوحدات ( )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
| اسم مسؤول المقرر الدراسي : أ.د. ناهض فالح سليمان                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |
| الايميل الجامعي : Nahidh.en.hum@uodiyala.edu.iq                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
| ٨. اهداف المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>This course is designed to offer an overview of comparative literature as the study of common features in literature, cinema, and other forms of cultural productions across national and regional boundaries, from an international, interdisciplinary, and global perspective.</li> </ul> | اهداف المادة الدراسية |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | الاستراتيجية          |

| ١٠. بنية المقرر                |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |        |
|--------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| طريقة التقييم                  | طريقة التدريس | اسم الوحدة أو الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | عدد الساعات | الدرجة |
| Presentation and written exams | Lecturing     | Comparative Literature: Introduction (Background and Schools)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | 2      |
| Presentation and written exams | Lecturing     | Comparative Literature: Introduction (Background and Schools)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | 2      |
| Presentation and written exams | Lecturing     | Politics of the contemporary: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Comparative Literature and Gender (Feminism VS Patriarchal authority)</li> <li>b. Comparative Literature and Culture (philosophy of society).</li> <li>c. Analogy and Influence</li> <li>d. Genre and Forms</li> <li>e. Motifs, Types and Themes</li> </ul> Future and Prospects of Comparative Lit. |             | 2      |

|                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |   |  |
|--------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|
| Presentation and written exams | Lecturing | <p>Politics of the contemporary:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Comparative Literature and Gender (Feminism VS Patriarchal authority)</li> <li>b. Comparative Literature and Culture (philosophy of society).</li> <li>c. Analogy and Influence</li> <li>d. Genre and Forms</li> <li>e. Motifs, Types and Themes</li> </ul> <p>Future and Prospects of Comparative Lit.</p> |  | 2 |  |
|                                |           | <p>Fictional Comparative Perspectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Russian novel: (Leo Tolstoy's <i>Anna Karenina</i> and Fyodor Dostoyevsky's <i>Crime and Punishment</i>.....)</li> <li>b. Arabic Novel: Charles Dickens's <i>Hard Times</i> and Naguib Mahfouz's <i>Palace Walk</i></li> </ul>                                                                        |  | 2 |  |
|                                |           | c. African novel: (Tsitsi Dangarembga's                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 2 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |   |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|
|  |  | <p><i>Nervous Conditions</i> and Chinua Achebe's <i>Things Fall Apart</i>.....)</p> <p>d. Asian American novel : (Sui Sin Far: <i>Mrs. Spring Fragrance</i> Maxine Hong Kingston: <i>Woman Warrior</i> and <i>China Men</i> ....)</p>                                            |  |   |  |
|  |  | <p>Theatre and Globalization :</p> <p>Irish plays (<i>Cathleen ni Houlihan</i> of William Butler Yeats &amp; Lady Gregory) with a reference to The Abby Theatre.....</p> <p>Absurd Theatre :( Harold Pinter <i>The Birthday Party</i>..... )</p>                                 |  | 2 |  |
|  |  | <p>American plays (James Nelson Barker <i>Superstition</i>) a reference to certain American theatres such as Tom Shows, Showboat, The Minstrel Show....</p> <p>Middle east plays (Arab Theatre)⊗Symbolic Elements) in Tawfiq Al-Hakim <i>Ahl Al-Kahaf</i>, Jawad Al-Assadi's</p> |  | 2 |  |

|  |  |                                                                                                                                                          |  |   |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|  |  | <i>Forget Hamlet</i>                                                                                                                                     |  |   |
|  |  | Poetry in Comparative literature: Asian Poetry: ( Jalaal-din Rumi, Khalil Gibran, Shams Tabrizi, Omar Khayyam, Yunus Emre, Badr Shakir Al-Sayyab, .....) |  | 2 |
|  |  | English Poetry: (Georgian Poets ), (A. E. Houseman , Rupert Brooke, Walter De La Mare, .....)                                                            |  | 2 |
|  |  | English Poetry: (Georgian Poets ), (A. E. Houseman , Rupert Brooke, Walter De La Mare, .....)                                                            |  | 2 |
|  |  | American Poetry: Robert Frost (World War II Poetry and after), Emily Dickinson,                                                                          |  | 2 |
|  |  | American Poetry: John Gillespie Magee,                                                                                                                   |  | 2 |
|  |  | American Poetry: Karl Shapiro, Randall Jarrell, .....                                                                                                    |  | 2 |
|  |  | American Poetry: Karl Shapiro, Randall Jarrell,                                                                                                          |  | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |       |   |                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|---|----------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | ..... |   |                                                                            |  |
| ١١. تقييم المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |       |   |                                                                            |  |
| درجة السعي السنوي (٣٠% موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).<br>الدرجة النهائية (٧٠%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |       |   |                                                                            |  |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |       |   |                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |       | - | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن<br>وجنت )                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suggested References:</li> <li>- Susan Bassnett - Comparative Literature: A Critical Introduction (1993)</li> <li>- The clearest intro. Covers history of the field, nation, translation, Eurocentrism. René Wellek &amp; Austin Warren - Theory of Literature (1949)</li> <li>- Classic. Defines literature vs other disciplines. Old but still referenced. Earl Miner - Comparative Poetics: An Intercultural Essay on Theories of Literature (1990)</li> <li>- Great for East/West comparison. Useful if you bring in Hwang. Gayatri Spivak - Death of a Discipline (2003)</li> <li>- Argues for "planetary" and moving beyond Eurocentric comp lit. Very current.</li> </ul> |  |       |   | المراجع الرئيسية ( المصادر )                                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Homi Bhabha - The Location of Culture (1994)</li> <li>- Key for "hybridity", "mimicry", "third space". Perfect for Hwang. Edward Said - Culture and Imperialism (1993)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |       |   | الكتب والمراجع المساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير .... ) |  |

- Foundation for studying hegemony in literature/theatre. Harry J. Elam Jr. - The Past as Present in the Drama of August Wilson (2004)
- The main critical book on Wilson. Esther Kim Lee - A History of Asian American Theatre (2006)
- The main critical book on Hwang and Asian American drama

<https://literacturer.wordpress.com/2021/06/15/introduction-to-comparative-literature>

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



جامعة ديالى  
كلية التربية للعلوم الانسانية



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر  
الدراسي للدراسات العليا

٢٠٢٥-٢٠٢٦

## المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملًا يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتَي الماجستير والدكتوراه.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومقرراته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج (PLOs).

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

## مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

### وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكلته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

### وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُستق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

### رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

### رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومسارته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

### أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

### هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإلزامية والاختيارية ومتطلبات الجامعة

والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

#### مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومتراصة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

#### مخرجات تعلم المقرر (CLOs):

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج (PLOs).

#### استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

#### استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

#### البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

### رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

### أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

### ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقييم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

### التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم في ضوء نتائج التقييم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي:

اسم البرنامج الأكاديمي : ماجستير / دكتوراه

اسم الشهادة النهائية: ماجستير/ دكتوراه في ( التخصص العام ) تخصص ( التخصص الدقيق )

النظام الدراسي: فصلي

الفصل الدراسي :

مدة الدراسة : سنتان / ثلاث سنوات

نظام الدراسة : مقررات الدراسة + رسالة ماجستير / أطروحة دكتوراه

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥ / ٩ / ١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥ / ٩ / ٢

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٤

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٣

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ا.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

ا.د. لؤي صيهود فواز

|                  |
|------------------|
| ١. رؤية البرنامج |
|                  |

|                   |
|-------------------|
| ٢. رسالة البرنامج |
|                   |

|                   |
|-------------------|
| ٣. أهداف البرنامج |
|                   |

|                                                       |
|-------------------------------------------------------|
| ٤. الاعتماد البرامجي                                  |
| هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ |
| كلا                                                   |

|                                    |
|------------------------------------|
| ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى        |
| وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |

| ٦. وصف البرنامج   |      |                   |  |                   |
|-------------------|------|-------------------|--|-------------------|
| المرحلة التحضيرية |      | المرحلة التطبيقية |  | المرحلة التقييمية |
| علمي              | نظري |                   |  |                   |
|                   |      |                   |  |                   |

| ٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج |          |       |
|------------------------------------|----------|-------|
| النتائج                            | المخرجات | الوقت |
|                                    |          |       |
| النتائج                            | المخرجات | الوقت |
|                                    |          |       |
|                                    |          |       |
| النتائج                            | المخرجات | الوقت |
|                                    |          |       |
|                                    |          |       |

| ٨. استراتيجيات التعليم والتعلم |
|--------------------------------|
|                                |

| ٩. طرق التقييم |
|----------------|
|                |

| ١٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
|-------------------------------------|
|-------------------------------------|

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

## نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ١. اسم المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |
| علم اللغة الاجتماعي — Sociolinguistics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |
| ٢. رمز المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |
| ٣. الفصل الدراسي / السنة /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |
| الفصل الدراسي ( الثاني ) ٢٠٢٥-٢٠٢٦                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |
| ٢٠٢٥ / ٩ / ١                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |
| حضور بالكامل/ طلبة المرحلة التحضيرية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |
| عدد الساعات ( ٤٥ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |
| عدد الوحدات ( ٣ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |
| اسم مسؤول المقرر الدراسي : أ.م.د. عبدالكريم ياسين أحمد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |
| الايميل الجامعي :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |
| abdulkareem.env.hum@uodiyala.edu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |
| ٨. اهداف المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد الطلبة بفهم أسباب التنوع اللغوي ومحدداته، ووظائف هذا التنوع في التواصل.</li> <li>• تعريف الطلبة بالمفاهيم والمصطلحات والنظريات الأساسية في علم اللغة الاجتماعي، وبخاصة ما يتصل منها بالتنوع اللغوي والتغير اللغوي.</li> <li>• تقديم المنهجيات المستخدمة في دراسة التنوع اللغوي.</li> <li>• إكساب الطلبة خبرة في التعامل مع البيانات المستقاة من دراسات التنوع اللغوي.</li> <li>• إكساب الطلبة خبرة في أنماط الحجاج المستخدمة في تفسير البيانات الإمبريقية.</li> <li>• تمكين الطلبة من استكشاف كيفية توظيف المتكلمين للتنوع في كلامهم للدلالة على الهوية الاجتماعية، وكيفية تقييمهم لهويات الآخرين من خلال إدراكهم للتنوع.</li> </ul> | <p>اهداف المادة</p> <p>الدراسية</p> |

• تبصير الطلبة بقيمة دراسة التنوع اللغوي في تطوير النظرية اللسانية.

## ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية والمناقشات الصفية التفاعلية حول المفاهيم والنظريات الأساسية.  
القرارات النقدية الموجهة للفصول والدراسات المقررة أسبوعياً.  
التدريب العملي على جمع البيانات اللغوية الميدانية وترميزها وتحليلها كسياً.  
ورش عمل حول المنهجية وأخلاقيات البحث الميداني.  
مشروع بحثي فصلي (تصميم، جمع بيانات، تحليل، وعرض تقديمي) يطبق فيه الطالب مفاهيم المقرر عملياً.

### الاستراتيجية

## ١٠. بنية المقرر

| اسم الوحدة أو الموضوع                                                       | طريقة التعلم                                                  | طريقة التقييم                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| فهم نطاق علم اللغة الاجتماعي ومفاهيمه وأهدافه الأساسية                      | ما هو علم اللغة الاجتماعي؟ المفاهيم الأساسية والأهداف والنطاق | لمفاهيم صفية مناقشة الأساسية                                      |
| فهم مفهومي المتغير والمتحول اللغوي وأنماط التنوع اللغوي                     | التنوع اللغوي والمتغير اللغوي                                 | محاضرة ومناقشة جماعية                                             |
| فهم أثر العوامل الاجتماعية-النفسية (العمر، الجنس، نظرية المواءمة) في التنوع | العوامل الاجتماعية النفسية: العمر والجنس ونظرية المواءمة      | محاضرة ومناقشة أمثلة من محادثات حقيقية/مسجلة                      |
| فهم مفهومي مجتمع الممارسة والشبكة الاجتماعية وصلتهما بالجماعة الكلامية      | مجتمعات الممارسة والشبكات الاجتماعية                          | كلامية جماعية تحديد خطة ووضع ميدانية العينات لأخذ أولية           |
| فهم أثر التماس اللغوي في التغير اللغوي وتسوية اللهجات                       | التماس اللغوي وتسوية اللهجات                                  | محاضرة وتحليل أمثلة                                               |
| التعرف على تقنيات جمع البيانات اللغوية واعتبارات                            | طرائق: (١) المنهجية وأخلاقيات البيانات جمع البحث              | بيانات جمع مقترح تقديم (المتغير،) صفحتين من (الموافقة المشاركين،) |

| الميداني | أخلاقيات البحث                                                          |                                                    |                                             |                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ٣        | التعرف على تقنيات ترميز البيانات اللغوية وتكميمها                       | الترميز: (٢) المنهجية والتكميم                     | محاضرة وتطبيق عملي على بيانات أولية         | (20) أولية عينة إعداد ترميز وجدول (نموذجاً) المتحول نوع حسب الاجتماعية والعوامل   |
| ٣        | تقييم شامل لمخرجات التعلم للأسابيع ٧-١                                  | الامتحان النصفى                                    | امتحان تحريري                               | تحريري نصفى امتحان                                                                |
| ٣        | فهم منظوري الزمن الحقيقي والزمن الظاهري في دراسة التغير اللغوي          | التغير اللغوي: منظورا الزمن الحقيقي والزمن الظاهري | محاضرة ومناقشة صفية                         | كيف: مكتوب تأمل رصد لدراستك يمكن الزمن؟ عبر التغير                                |
| ٣        | مهاره اكتساب بيانات تفسير اللغوي التنوع بيانياً وعرضها                  | تفسير بيانات التنوع اللغوي                         | محاضرة وتطبيق عملي                          | بيانات عينة جمع (20 نحو) صغيرة (متكلم لكل نموذجاً) تكرارات ورسم بيانياً المتحولات |
| ٣        | تطوير القدرة على استخلاص الأنماط الكيفية والدالة الاجتماعية من البيانات | التنوع بيانات تفسير استخلاص: (٢) اللغوي الدلالة    | محاضرة ومناقشة نقدية                        | صفحة) قصير تقرير الدلالة حول (واحدة) المستخلصة الاجتماعية البيانات من             |
| ٣        | فهم تقنيات تحليل التنوع الصوتي                                          | تقنيات التحليل: التنوع الصوتي (الفونولوجي)         | محاضرة وتحليل أمثلة صوتية                   | حول ملاحظة تقديم في المحرر التقدم المشروع                                         |
| ٣        | فهم تقنيات تحليل التنوع الخطابي                                         | تقنيات التحليل: التنوع في الخطاب                   | محاضرة وتحليل نماذج خطابية                  | 2-3 وتحليل مناقشة التنوع توضح أمثلة الخطابي                                       |
| ٣        | تطوير القدرة على تركيب النتائج الكمية والكيفية وتقديمها للنقاش          | تركيب النتائج وورش العمل التبادلية بين الطلبة      | الطلبة بين تبادلية عمل ورشة (Peer Workshop) | التقرير مسودة تقديم (3000-4000 كلمة) عرض دقيقة 15 مدته تلخيصي                     |
| ٣        | تقديم نتائج المشروع البحثي الفصلي ومناقشة اتجاهات البحث المستقبلية      | العروض التقديمية النهائية وخاتمة المقرر            | عروض تقديمية للطلبة                         | المشروع تقرير تسليم النهائي البحثي                                                |

| ١١. تقييم المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p>الأنشطة والمهام الأسبوعية (١٥%)، الامتحان النصفى - الأسبوع الثامن (٢٠%)، المشروع البحثي الفصلى: تقرير وعرض تقديمي (٢٥%)، الامتحان النهائى (٤٠%).</p> <p>المجموع (١٠٠%).</p>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريب                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meyerhoff, M. (٢٠١٨), <i>Introducing Sociolinguistics</i>. London: Routledge. ٣rd ed</li> <li>- Llamas, C., Mullany, L., &amp; Stockwell, P. (Eds.). (٢٠٠٧). <i>The Routledge Companion to Sociolinguistics</i>. London: Routledge</li> <li>- Tagliamonte, S. (٢٠٠٦). <i>Analysing Sociolinguistic Variation</i>. Cambridge: Cambridge University Press</li> </ul> | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meyerhoff, M. (٢٠١٨), <i>Introducing Sociolinguistics</i>. London: Routledge. ٣rd ed</li> <li>- Llamas, C., Mullany, L., &amp; Stockwell, P. (Eds.). (٢٠٠٧). <i>The Routledge Companion to Sociolinguistics</i>. London: Routledge</li> <li>- Tagliamonte, S. (٢٠٠٦). <i>Analysing Sociolinguistic Variation</i>. Cambridge: Cambridge University Press</li> </ul> | المراجع الرئيسة ( المصادر )                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meyerhoff, M., &amp; Schlee, E. (٢٠١٠). <i>The Routledge Sociolinguistics Reader</i>. Routledge</li> <li>- Milroy, L., &amp; Gordon, M. (٢٠٠٣). <i>Sociolinguistics: Method and Interpretation</i>. Blackwell Publishing</li> <li>- Holmes, J. (٢٠١٣). <i>An Introduction to Sociolinguistics</i> (٤th ed.). Routledge</li> </ul>                                  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... ) |
| <p>لا توجد قاعدة بيانات إلكترونية محددة في مفردات المقرر الحالية؛ يمكن الرجوع عند الحاجة إلى قواعد البيانات العلمية المتاحة عبر مكتبة الجامعة (مثل ProQuest و JSTOR و Google Scholar) للاطلاع على أبحاث حديثة في علم اللغة الاجتماعي.</p>                                                                                                                                                                   |                                                                        |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |

---



جامعة ديارى  
كلية التربية للعلوم الانسانية



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر  
الدراسي للدراسات العليا

٢٠٢٥-٢٠٢٦

## المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا عرضاً موجزاً وشاملاً للسلمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعلم والتعليم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المراكز الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتَي الماجستير والدكتوراه.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعلم والتعليم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج (PLOs).

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبيّة احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

## مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

### وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسائلته وأهدافه، وهيكلته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

### وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

### رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومختصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

### رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحوثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

### أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

### هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإلزامية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

### مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

### مخرجات تعلم المقرر (CLOs):

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج (PLOs).

### استراتيجيات التعلم والتعليم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

### استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

### البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

### رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

### أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

### ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقييم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

### التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم في ضوء نتائج التقييم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي : ماجستير

اسم الشهادة النهائية: ماجستير / دكتوراه في ( اللغة الانكليزية ) تخصص ( الادب الانكليزي )

ماجستير لغة انكليزية / ادب انكليزي

النظام الدراسي: فصلي

الفصل الدراسي : الاول

مدة الدراسة : سنتان / ثلاث سنوات سنتان

نظام الدراسة : مقررات الدراسة + رسالة ماجستير / أطروحة دكتوراه

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥ / ٩ / ١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥ / ٩ / ٢

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٤

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٣

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ا.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

ا.د. نوري صيهود فواز

### ١. رؤية البرنامج

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

### ٢. رسالة البرنامج

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

### ٣. أهداف البرنامج

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقييم.

|                                                       |
|-------------------------------------------------------|
| ٤. الاعتماد البرامجي                                  |
| هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ |
| كلا                                                   |

|                                    |
|------------------------------------|
| ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى        |
| وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |

| ٦. وصف البرنامج   |  |                      |                           |                   |
|-------------------|--|----------------------|---------------------------|-------------------|
| الاسماء المستعملة |  | نوع المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق      | الساعات المستعمدة |
| المرحلة التحضيرية |  |                      | الشعر الرومانسي والفكتوري | نظري              |
|                   |  |                      |                           | عملي              |
|                   |  |                      |                           | =                 |

| ٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج |                                                              |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| المعرفة                            | نتائج التعلم                                                 |
|                                    | فهم ومعرفة المفاهيم والمعلومات الأكاديمية الأساسية في التخصص |
| المهارات                           | نتائج التعلم                                                 |
|                                    | مهارات التفكير العليا والتفكير النقدي التحليلي               |
|                                    |                                                              |
| القيم                              | نتائج التعلم                                                 |

الالتزام ب اخلاقيات البحث العلمي والامانة في جمع المصادر والابتعاد عن السرقة  
الادبية

#### ٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

#### ٩. طرائق التقييم

مجموعة الاساليب والادوات المستخدمة لقياس مدى تحقق اهداف المقرر

#### ١٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

## نموذج وصف المقرر

|                                                          |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. اسم المقرر :                                          |                                                                                                               |
| الشعر الرومانسي والفكتوري                                |                                                                                                               |
| ٢. رمز المقرر                                            |                                                                                                               |
| -----                                                    |                                                                                                               |
| ٣. الفصل الدراسي / السنة /                               |                                                                                                               |
| الفصل الدراسي ( الاول ) ( ٢٠٢٥-٢٠٢٦ )                    |                                                                                                               |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف                                 |                                                                                                               |
| ٢٠٢٥ / ٩ / ١                                             |                                                                                                               |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة                                  |                                                                                                               |
| حضور بالكام / طلبة المرحلة التحضيرية                     |                                                                                                               |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية) |                                                                                                               |
| عدد الساعات ( ٢ )                                        |                                                                                                               |
| عدد الوحدات ( ٢ )                                        |                                                                                                               |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي                              |                                                                                                               |
| باسم مسؤول المقرر الدراسي : أ مسره ماجد ابراهيم          |                                                                                                               |
| الايميل الجامعي :                                        |                                                                                                               |
| masarra.en.hum@uodiyala .edu.iq                          |                                                                                                               |
| ٨. اهداف المقرر                                          |                                                                                                               |
| اهداف المادة الدراسية                                    | • تمكين الطالب من فهم الخصائص الانبية للشعر الرومانسي والفكتوري وتطوير مهارات التحليل النقدي للقصائد المختارة |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم                           |                                                                                                               |
| الاستراتيجية                                             | - محاضرات نقاشية<br>- عروض تقديمية من قبل الطلبة                                                              |

- حلقات القراءة والتحليل النصي المشترك

١٠. بنية المقرر

| طريقة التقديم    | طريقة التعلم          | اسم الوحدة او الموضوع                                                                                                                                                                   | مخرجات التعلم المطلوبة                                       | الرقم |
|------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------|
| العروض التقديمية | محاضرات نقاشية حوارية | Introduction to the Romantic Poetry : influences and features                                                                                                                           | معرفة مقدمة مفصلة للعوامل المؤثرة في الشعر الرومانسي وخصائصه | ١     |
| =                | حلقات نقاشية          | William Blake : Songs of Innocence and Experience                                                                                                                                       | التحليل النقدي للنقصان المختارة                              | ٢     |
| العروض التقديمية | حلقات نقاشية          | William Wordsworth : Preface to the Lyrical Ballads , "Michael " , " Tintern Abbey " , " Intimations of Immortality " , Lucy Poems , " The Leech Gatherer " and " The Solitary Reaper " | التحليل النقدي للنقصان المختارة                              | ٣     |
| العروض التقديمية | حلقات نقاشية          | Samuel T. Coleridge : " Kubla Khan " , " Frost at Midnight " , " Dejection : An Ode " , " Christabel " and " The Rime of the Ancient Mariner "                                          | التحليل النقدي للنقصان المختارة                              | ٤     |
| العروض التقديمية | حلقات نقاشية          | Percy Bysshe Shelley: Defense of Poetry , " Ode to the West Wind " , " To A Skylark " , " Alastor " and Prometheus Unbound.                                                             | التحليل النقدي للنقصان المختارة                              | ٥     |
| العروض التقديمية | حلقات نقاشية          | Lord Byron Manfred , "The Prisoner of Chillon " and " On                                                                                                                                | التحليل النقدي للنقصان المختارة                              | ٦     |

|                  |              |                                                                                                                                                             |                                                                   |    |
|------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|
|                  |              | This Day I Complete<br>My 36 <sup>th</sup> Year "                                                                                                           |                                                                   |    |
| العروض التقديمية | حلقات نقاشية | John Keats :<br><br>"Ode to A<br>Nightingale" , "<br>Autumn " and " Le<br>Belle Dame Sans<br>Merci"                                                         | التحليل النقدي<br>للقصائد المختارة                                | 7  |
| العروض التقديمية | حلقات نقاشية | -Introduction to the<br>Victorian Poetry :<br>historical , literary<br>and philosophical<br>background                                                      | معرفة مقدمة مفصلة<br>للعوامل المؤثرة في الشعر<br>الفكتوري وخصائصه | 8  |
| العروض التقديمية | حلقات نقاشية | -Alfred Lord<br>Tennyson:<br><br>In Memoriam , The<br>Princess , Maud ,<br>Idylls of the King ,<br>Locksley Hall &<br>Locksley Hall 60<br>Years after       | التحليل النقدي للقصائد<br>المختارة                                | ٩  |
| العروض التقديمية | حلقات نقاشية | -Elizabeth Barrett<br>Browning :<br><br>"Sonnets from the<br>Portuguese " , " The<br>Cry of the Children "                                                  | التحليل النقدي للقصائد<br>المختارة                                | ١٠ |
| العروض التقديمية | حلقات نقاشية | -Robert Browning<br><br>"My Last Duchess " ,<br>" The Ring of the<br>Book " , " Childe<br>Roland to the Dark<br>Tower Came " , and "<br>Porphyria's Lover " | التحليل النقدي للقصائد<br>المختارة                                | ١١ |
| العروض التقديمية | حلقات نقاشية | Matthew Arnold<br><br>"Dover Beach " , "<br>The Scholar Gypsy " ,<br>" A Forsaken Garden<br>" and "Empedocles<br>on Etna ".                                 | التحليل النقدي للقصائد<br>المختارة                                | ١٢ |

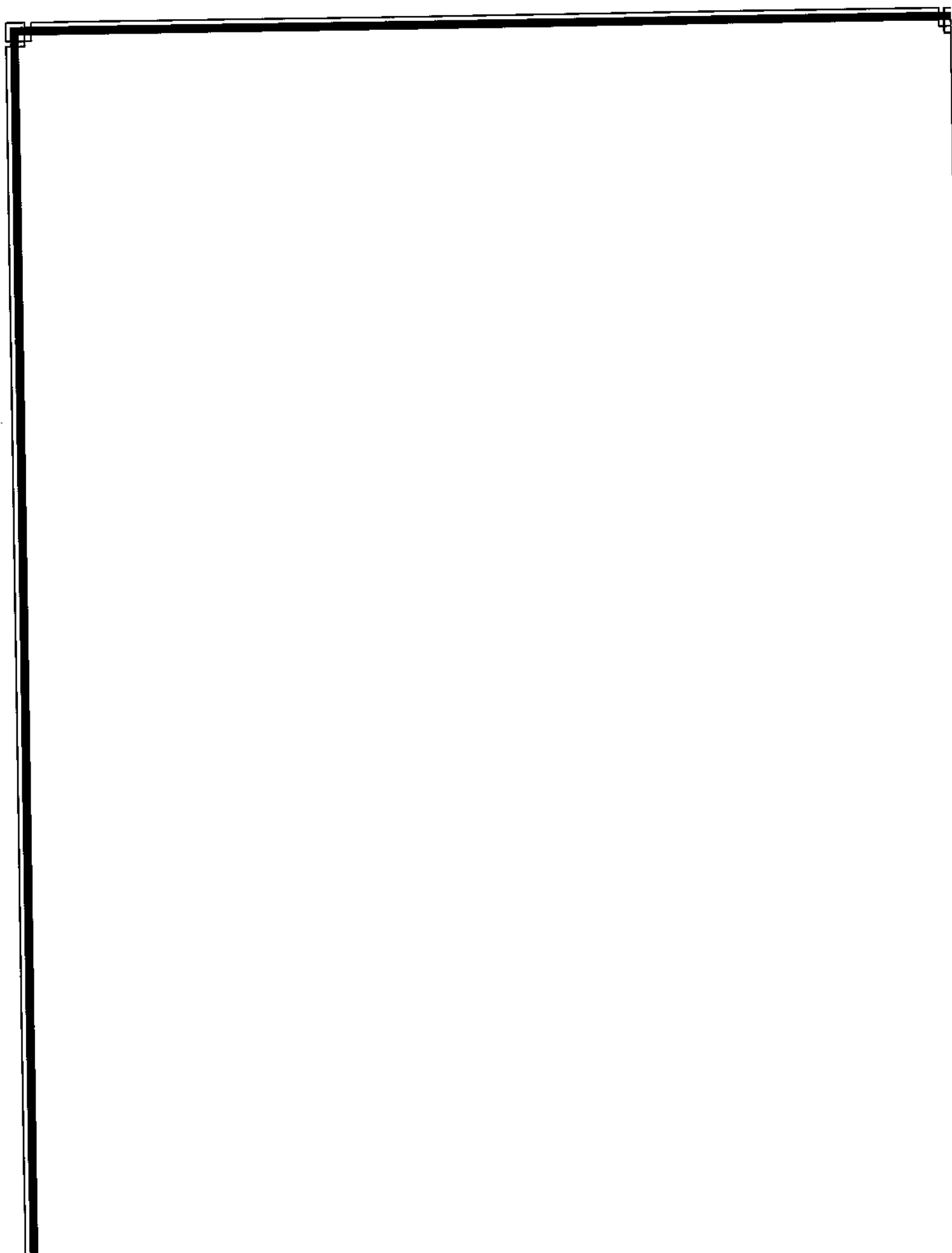
|                  |              |                                                                                               |                                    |    |
|------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|
| العروض التقديمية | حلقات نقاشية | -Christina Rossetti<br>"Goblin Market", "Remember", "A Birthday" and "In the Bleak Midwinter" | التحليل النقدي<br>للقصائد المختارة | ١٣ |
| العروض التقديمية | حلقات نقاشية | -Gerard Manley Hopkins<br>"The Wreck of the Deutschland" and "Pied Beauty"                    | التحليل النقدي<br>للقصائد المختارة | ١٤ |
| العروض التقديمية | حلقات نقاشية | -Algernon Charles Swinburne<br>"A match", "A Ballad of Death", "A Leave-taking"               | التحليل النقدي<br>للقصائد المختارة | ١٥ |

#### ١١. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٣٠%) موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).  
الدرجة النهائية (٧٠%)

#### ١٢. مصادر التعلم والتدريس

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| -                                                                                                                      | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                            |
| - The Norton Anthology of English Literature ( The Romantic Period & The Victorian Age )<br>- The Romantic Imagination | المراجع الرئيسة ( المصادر )                                            |
| - The Cambridge Companion to British Romanticism<br>- The Cambridge Companion to Victorian Poetry                      | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... ) |
| Romantic Circles<br>The Victorian Web                                                                                  | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                   |





جامعة ديالى  
كلية التربية للعلوم الانسانية



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر  
الدراسي للدراسات العليا

٢٠٢٥-٢٠٢٦

## المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملًا يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبخّنية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسائلته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتَي الماجستير والدكتوراه.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسائلته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومقرراته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج (PLOs).

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

## مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

### وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكلته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

### وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقييم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

### رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

### رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

### أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقييم.

### هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإلزامية والاختيارية ومتطلبات الجامعة

والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

#### مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومتراصة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

#### مخرجات تعلم المقرر (CLOs):

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقييم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج (PLOs).

#### استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

#### استراتيجيات التقييم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقييم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

#### البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

### رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

### أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

### ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقييم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

### التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي: ماجستير / علم اللغة

اسم الشهادة النهائية: ماجستير في ( اللغة الانكليزية ) تخصص (علم اللغة)

النظام الدراسي: فصلي

الفصل الدراسي: الاول

مدة الدراسة: سنتان

نظام الدراسة: مقررات الدراسة + رسالة ماجستير / أطروحة دكتوراه

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥ / ٩ / ١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥ / ٩ / ٢

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٤

دقق الملف من قبل

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.م.د. امجد لطيف جبار

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٣

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ا.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

ا.د. لؤي صيهود فواز

١. رؤية البرنامج

٢. رسالة البرنامج

٣. أهداف البرنامج

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

| ٦. وصف البرنامج         |                                                                                                    |                   |       |                   |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------------------|
| المجال                  | المحتوى                                                                                            | المستوى           | المدة | المرحلة التحضيرية |
| المعرفة - نتائج التعلم  | أن يكتسب الطالب معرفة متقدمة بالمفاهيم والنظريات والاتجاهات الحديثة في علم اللغة الإنكليزي وفروعه. | Psycholinguistics | نظري  | عملي              |
| المهارات - نتائج التعلم | أن يحلل البيانات اللغوية تحليلًا علميًا ونقديًا باستخدام المناهج والأدوات المناسبة.                |                   |       |                   |

| ٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المجال                             | مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| المعرفة - نتائج التعلم             | <p>1. أن يكتسب الطالب معرفة متقدمة بالمفاهيم والنظريات والاتجاهات الحديثة في علم اللغة الإنكليزي وفروعه.</p> <p>2. أن يفسر الأسس النظرية والمنهجية للظواهر اللغوية ويربطها بالتطبيقات البحثية.</p> <p>3. أن يوظف المعرفة المتخصصة في تحليل الظواهر اللغوية المختلفة في اللغة الإنكليزية.</p>                                                                                                                                                    |
| المهارات - نتائج التعلم            | <p>1. أن يحلل البيانات اللغوية تحليلًا علميًا ونقديًا باستخدام المناهج والأدوات المناسبة.</p> <p>2. أن يقارن ويقيم النظريات والنماذج اللغوية بالاستناد إلى الأدلة العلمية.</p> <p>3. أن يصمم بحوثًا ودراسات لغوية وفق أسس منهجية وعلمية سليمة.</p> <p>4. أن يوظف المصادر العلمية وقواعد البيانات والتقنيات الرقمية في البحث وتحليل البيانات اللغوية.</p> <p>5. أن يعرض الأفكار والنتائج العلمية شفهيًا وكتابيًا بوضوح وبأسلوب أكاديمي سليم.</p> |

|                      |                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| القيم - نتائج التعلم | أن يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي والنزاهة والأمانة العلمية 1.                        |
|                      | أن يظهر الموضوعية والتفكير النقدي في مناقشة النظريات والآراء والنتائج 2. العلمية.   |
|                      | أن يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي والتطوير المهني المستمر والعمل الأكاديمي 3. المسؤول. |
|                      | أن يحترم التنوع اللغوي والثقافي ويتعامل مع الظواهر اللغوية بعيداً عن التحيز 4.      |

| ٨. استراتيجيات التعليم والتعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة التفاعلية: (Interactive Lecture) تقديم المفاهيم والنظريات الأساسية في علم اللغة النفسي مع إشراك الطلبة في الحوار والمناقشة.</li> <li>المناقشة والحوار العلمي: (Discussion and Academic Dialogue) مناقشة القضايا والنظريات النفسية اللغوية المختلفة وتشجيع التفكير النقدي.</li> <li>التعلم القائم على حل المشكلات: (Problem-Based Learning) توظيف مشكلات لغوية ونفسية لغوية واقعية وتحليلها في ضوء النظريات المعتمدة.</li> <li>التعلم القائم على البحث: (Research-Based Learning) تدريب الطلبة على قراءة وتحليل الدراسات والتجارب النفسية اللغوية المنشورة.</li> <li>دراسة الحالة: (Case Study) تحليل حالات مثل الحبسة الكلامية، عسر القراءة، واضطرابات إنتاج وفهم اللغة.</li> <li>التعلم التعاوني (Collaborative Learning): العمل في مجموعات لتحليل البيانات والتجارب والنماذج النفسية اللغوية.</li> </ul> |
| ٩. طرق التقييم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات القصيرة: (Quizzes) قياس مدى استيعاب المفاهيم والنظريات الأساسية.</li> <li>المناقشات الصفية: (Class Discussions) تقييم قدرة الطالب على عرض الأفكار ومناقشتها بصورة علمية ونقدية.</li> <li>الواجبات التحليلية: (Analytical Assignments) تحليل الظواهر النفسية اللغوية والبيانات والتجارب.</li> <li>تحليل الدراسات العلمية: (Research Article Analysis) تقييم قدرة الطالب على قراءة الدراسات التجريبية وتحليل منهجيتها ونتائجها.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

- العروض العلمية (Academic Presentations): تقييم مهارات البحث والعرض والمناقشة العلمية.

#### ١٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ١. اسم المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| Psycholinguistics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
| ٢. رمز المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
| ٣. الفصل الدراسي / السنة /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| الفصل الدراسي (الاول) ٢٠٢٥-٢٠٢٦                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
| ٢٠٢٥ / ٩ / ١                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |
| حضور بالكامل / طلبة المرحلة التحضيرية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |
| عدد الساعات (٣٠)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
| عدد الوحدات (٢)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |
| اسم مسؤول المقرر الدراسي : أ.م.د. شوقي خضير إسماعيل                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
| الايميل الجامعي : shawqi.en.hum@uodiyala.edu.iq                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
| ٨. أهداف المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف إلى مفهوم علم اللغة النفسي ونشأته وتطوره وعلاقته بعلم اللغة وعلم النفس والعلوم المعرفية.</li> <li>• فهم الأسس المعرفية والنفسية لمعالجة اللغة.</li> <li>• تفسير العمليات العقلية المرتبطة بإنتاج اللغة وفهمها.</li> <li>• تحليل كيفية تمثيل الكلمات والمفردات في المعجم العقلي (Mental Lexicon) والوصول إليها.</li> <li>• فهم عمليات معالجة الأصوات والكلمات والجمل والمعنى.</li> <li>• التعرف إلى أهم النظريات والنماذج المستخدمة في تفسير المعالجة اللغوية.</li> </ul> | أهداف المادة<br>الدراسية |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• المحاضرة التفاعلية (Interactive Lecture) تقديم المفاهيم والنظريات الأساسية في علم اللغة النفسي مع إشراك الطلبة في الحوار والمناقشة.</li> <li>• المناقشة والحوار العلمي (Discussion and Academic Dialogue) مناقشة القضايا والنظريات النفسية اللغوية المختلفة وتشجيع التفكير النقدي.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | الاستراتيجية             |

- التعلم القائم على حل المشكلات (Problem-Based Learning): توظيف مشكلات لغوية ونفسية لغوية واقعية وتحليلها في ضوء النظريات المعتمدة.
- التعلم القائم على البحث (Research-Based Learning): تدريب الطلبة على قراءة وتحليل الدراسات والتجارب النفسية اللغوية المنشورة.
- دراسة الحالة (Case Study): تحليل حالات مثل الحبسة الكلامية، عسر القراءة، واضطرابات إنتاج وفهم اللغة.
- التعلم التعاوني (Collaborative Learning): العمل في مجموعات لتحليل البيانات والتجارب والنماذج النفسية اللغوية.

## ١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | موضوعات التعلم                                                                                             | اسم الوحدة أو الموضوع                                               | طريقة التعلم                          | طريقة التقييم                   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| 2       | أن يعرف الطالب علم اللغة النفسي، ويحدد مجالاته وعلاقته بعلم النفس وعلم النفس المعرفية والعلوم المعرفية.    | منخل إلى علم اللغة المفهوم، النشأة، النفسي المجالات، والمناهج       | محاضرة تفاعلية + مناقشة               | أسئلة شفوية ومناقشة صفي         |
| 2       | أن يفسر الطالب العلاقة بين اللغة والإدراك والتمثيل العقلي، وأن يميز بين العمليات المعرفية المرتبطة باللغة. | اللغة والعقل والإدراك<br>Language, Mind and Cognition               | محاضرة تفاعلية + مناقشة + تحليل أمثلة | نشاط صفي + أسئلة قصيرة          |
| 2       | أن يشرح الطالب الأسس العصبية للغة، وأن يتعرف إلى أهم مناطق الدماغ المرتبطة بالوظائف اللغوية.               | اللغة والدماغ<br>Neurolinguistics, Brain Lateralization and Aphasia | محاضرة + دراسة حالات                  | مناقشة دراسة حالة + اختبار قصير |
| 2       | أن يصف الطالب مراحل إنتاج الكلام والعمليات المعرفية المتضمنة في اختيار الكلمات وبناء الرسالة اللغوية.      | إنتاج اللغة<br>Speech Production and Language Formulation           | محاضرة تفاعلية + تحليل بيانات         | نشاط تحليلي                     |
| 2       | أن يحلل الطالب الأخطاء الكلامية والانزلاقات اللسانية بوصفها                                                | أخطاء الكلام والوصول إلى الكلمات<br>Speech                          | محاضرة + تحليل أمثلة + مناقشة         | واجب تحليلي قصير                |

|                             |                                  |                                                                                       |                                                                                              |   |
|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                             |                                  | Errors and Lexical Access                                                             | أدلة على تنظيم اللغة في العقل.                                                               |   |
| اختبار قصير + تحليل تجريبية | محاضرة + تحليل تجارب نفسية لغوية | المعجم العقلي ومعالجة الكلمات: Mental Lexicon and Word Recognition                    | أن يشرح الطالب مفهوم المعجم العقلي وآليات تمثيل الكلمات والوصول إليها والتعرف عليها.         | 2 |
| امتحان منتصف الفصل          | امتحان تحريري                    | امتحان منتصف الفصل                                                                    | أن يوظف الطالب المفاهيم والنظريات التي درسها في تحليل مسائل علم اللغة النفسي.                | 2 |
| نشاط تطبيقي                 | محاضرة + تجارب تطبيقية           | إدراك الكلام والمعالجة الفونولوجية: Speech Perception and Phonological Processing     | أن يفسر الطالب كيفية إدراك الكلام ومعالجة الأصوات والتمييز بين الوحدات الصوتية.              | 2 |
| تحليل دراسة تجريبية         | محاضرة + تحليل نتائج تجريبية     | التعرف على الكلمات والوصول المعجمي: Lexical Processing, Priming and Frequency Effects | أن يحلل الطالب عمليات التعرف على الكلمات، وتأثير التكرار والسياق والتهيئة في الوصول المعجمي. | 2 |
| نشاط تحليلي                 | محاضرة + حل مشكلات + تحليل جمل   | معالجة الجملة: Sentence Processing and Syntactic Parsing                              | أن يشرح الطالب كيفية معالجة الجمل، وأن يحلل الغموض التركيبي وجمل المسار الخاطئ.              | 2 |
| مناقشة وتقويم تحليلي        | محاضرة + مناقشة + تحليل أمثلة    | المعالجة الدلالية والتداولية: Semantic and Pragmatic Processing                       | أن يفسر الطالب دور المعنى والسياق والاستدلال في فهم اللغة، وأن يحلل ظاهرة الغموض اللغوي.     | 2 |
| اختبار قصير + مناقشة        | محاضرة + تحليل دراسات            | الذاكرة ومعالجة اللغة: Working Memory                                                 | أن يوضح الطالب دور الذاكرة العاملة والانتباه والذاكرة                                        | 2 |

|                           |                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                         |   |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                           |                                       | and Language Processing                                                                                           | طويلة المدى في معالجة اللغة                                                                                             |   |
| عرض طلابي                 | محاضرة + مناقشة نقدية + عرض           | اكتساب اللغة الأولى:<br>First Language Acquisition                                                                | أن يقارن الطالب بين النظريات الرئيسية في اكتساب اللغة الأولى، وأن يفسر دور المدخل اللغوي والبيئة والعوامل المعرفية.     | 2 |
| تقرير قصير / عرض          | محاضرة + مناقشة + تحليل دراسات        | اكتساب اللغة الثانية ومعالجة اللغة لدى ثنائيي اللغة: SLA and Bilingualism                                         | أن يفسر الطالب عمليات اكتساب اللغة الثانية، وأن يناقش أثر العمر والتحويل اللغوي والازدواجية اللغوية.                    | 2 |
| نشاط ختامي + أسئلة مراجعة | محاضرة + دراسة حالات + مناقشة ومراجعة | تطبيقات علم اللغة النفسي والاتجاهات الحديثة: Language Disorders and Contemporary Psycholinguistics + مراجعة شاملة | أن يطبق الطالب المفاهيم النفسية اللغوية في تفسير الاضطرابات اللغوية، وأن يقيم الاتجاهات الحديثة في البحث النفسي اللغوي. | 2 |

#### ١١. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٣٠%) موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).  
الدرجة النهائية (٧٠%)

#### ١٢. مصادر التعلم والتدريس

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Gleason, J. B., &amp; Ratner, N. B. (Eds.). (2016). <i>The development of language</i> (9th ed.). Pearson.</li> <li>Fernández, E. M., &amp; Cairns, H. S. (2011). <i>Fundamentals of psycholinguistics</i>. Wiley-Blackwell.</li> </ul> | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                              | المراجع الرئيسية ( المصادر )                |

|   |                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------|
| - | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير .... ) |
|   | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                      |



جامعة دياالى  
كلية التربية للعلوم الانسانية



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر  
الدراسي للدراسات العليا

٢٠٢٥-٢٠٢٦

## المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعلم والتعليم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المراكز الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتَي الماجستير والدكتوراه.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعلم والتعليم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج (PLOs).

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

## مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

### وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكلته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

### وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقييم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

### رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

### رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحوثية متقدمة تساهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

### أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقييم.

### هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإلزامية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

#### مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

#### مخرجات تعلم المقرر (CLOs):

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقييم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج (PLOs).

#### استراتيجيات التعلم والتعليم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

#### استراتيجيات التقييم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقييم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

#### البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

### رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

### أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

### ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقييم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

### التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم في ضوء نتائج التقييم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي : ماجستير

اسم الشهادة النهائية: ماجستير في ( اللغة الانكليزية ) تخصص ( علم اللغة )

النظام الدراسي: فصلي

الفصل الدراسي : الاول

مدة الدراسة : سنتان

نظام الدراسة : مقررات الدراسة + رسالة ماجستير

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥ / ٩ / ١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥ / ٩ / ٢

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٤

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٣

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ا.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

ا.د. لؤي صيهود فواز

### ١. رؤية البرنامج

معرفة الفرق بين علم الصوت وعلم البناء الصوتي

معرفة وظائف التنغيم

### ٢. رسالة البرنامج

اتقان مخارج الحروف وعلم الصوت الانتاجي وعلم الصوت السمعى وعلم الصوت الاكوستيكي

### ٣. اهداف البرنامج

اتقان اللهجات

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

كلا

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

| ٦. وصف البرنامج   |               |                                           |          |           |
|-------------------|---------------|-------------------------------------------|----------|-----------|
| المرحلة التحضيرية | المعرفة       | المهارات                                  | القيم    | السلوكيات |
| المرحلة التحضيرية | معرفة اللهجات | معرفة الفرق بين علمي الصوت والبناء الصوتي | جيدة جدا | جيدة جدا  |
|                   | اتقان اللهجات |                                           | جيدة جدا | جيدة جدا  |
|                   |               |                                           |          |           |

| ٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج |               |                                           |          |           |
|------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|----------|-----------|
| المرحلة التحضيرية                  | المعرفة       | المهارات                                  | القيم    | السلوكيات |
| المرحلة التحضيرية                  | معرفة اللهجات | معرفة الفرق بين علمي الصوت والبناء الصوتي | جيدة جدا | جيدة جدا  |
|                                    | اتقان اللهجات |                                           | جيدة جدا | جيدة جدا  |
|                                    |               |                                           |          |           |

| ٨. استراتيجيات التعليم والتعلم           |  |
|------------------------------------------|--|
| الشرح العلمي الاكاديمي بوساطة البوربوينت |  |

## ٩. طرق التقييم

### الامتحان العملي

## ١٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

## نموذج وصف المقرر

|                                                          |                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ١. اسم المقرر                                            |                                                                   |
| علم الصوت والبناء الصوتي                                 |                                                                   |
| ٢. رمز المقرر                                            |                                                                   |
| -----                                                    |                                                                   |
| ٣. الفصل الدراسي / السنة /                               |                                                                   |
| الفصل الدراسي ( الاول ) ٢٠٢٥-٢٠٢٦                        |                                                                   |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف                                 |                                                                   |
| ٢٠٢٥ / ٩ / ١                                             |                                                                   |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة                                  |                                                                   |
| حضور بالكامل / طلبة المرحلة التحضيرية                    |                                                                   |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)    |                                                                   |
| عدد الساعات ( ٣ )                                        |                                                                   |
| عدد الوحدات ( )                                          |                                                                   |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي                              |                                                                   |
| اسم مسؤول المقرر الدراسي : أ.د. أروى عبدالرسول سلمان     |                                                                   |
| الايميل الجامعي: drarwaaabdulrasoul@uodiyla.coehuman.edu |                                                                   |
| ٨. أهداف المقرر                                          |                                                                   |
| أهداف المادة الدراسية                                    | • معرفة الفرق بين علم الصوت وعلم البناء الصوتي<br>• إتقان اللهجات |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم                           |                                                                   |
| الاستراتيجية                                             |                                                                   |

١٠. بنية المقرر

| الاسم    | الاسم             | الاسم                                 | الاسم                                      | الاسم |
|----------|-------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|-------|
| الامتحان | اللقاء والاستجواب | Applications of phonetics & phonology | معرفة تطبيقات علم الصوت وعلم البناء الصوتي | ٣     |
| الامتحان | اللقاء والاستجواب | Articulatory phonetics                | معرفة علم الصوت الانتاجي                   | ٣     |
| الامتحان | اللقاء والاستجواب | consonants                            | معرفة الحروف الصحيحة                       | ٣     |
| الامتحان | اللقاء والاستجواب | Vowels                                | معرفة حروف الة                             | ٣     |
| الامتحان | اللقاء والاستجواب | Acoustic phonetics                    | معرفة علم الصوت الاكوستيكي                 | ٣     |
| الامتحان | اللقاء والاستجواب | Auditory phonetics                    | معرفة علم الصوت السمعي                     | ٣     |
| الامتحان | اللقاء والاستجواب | Phases of speech production           | مراحل انتاج الاصوات                        | ٣     |
| الامتحان | اللقاء والاستجواب | Types of air mechanism                | انواع الدفع الهوائي                        | ٣     |
| الامتحان | اللقاء والاستجواب | Types of air stream mechanism         | انواع الدفع الهوائي ٢                      | ٣     |
| الامتحان | اللقاء والاستجواب | coarticulation                        | معرفة التفاعل المشترك                      | ٣     |
| الامتحان | اللقاء والاستجواب | The speech organs                     | اعضاء النطق                                | ٣     |
| الامتحان | اللقاء والاستجواب | Types of tones                        | انواع النغمات                              | ٣     |
| الامتحان | اللقاء والاستجواب | Functions of intonation               | معرفة وظائف التنغيم                        | ٣     |
| الامتحان | اللقاء والاستجواب | Revision                              | مراجعة للمادة                              | ٣     |

|                                                                                                                              |        |      |                                                                        |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                                                              |        |      |                                                                        |   |  |
| الامتحان                                                                                                                     | حضورية | Exam | امتحان شامل                                                            | ٣ |  |
| ١١. تقييم المقرر                                                                                                             |        |      |                                                                        |   |  |
| درجة السعي السنوي (٣٠% موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).<br>الدرجة النهائية (٧٠%) |        |      |                                                                        |   |  |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس                                                                                                    |        |      |                                                                        |   |  |
| Catford Apractical introduction to phonetics -                                                                               |        |      | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                            |   |  |
| Clark & Yallop An introduction to phonetics and phonology -                                                                  |        |      | المراجع الرئيسية ( المصادر )                                           |   |  |
| Ladefoged A Course in phonetics -                                                                                            |        |      | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... ) |   |  |
|                                                                                                                              |        |      | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                   |   |  |



جامعة ديالى  
كلية التربية للعلوم الانسانية



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر  
الدراسي للدراسات العليا

٢٠٢٥-٢٠٢٦

## المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا عرضاً موجزاً وشاملاً للسِمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعلم والتعليم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المراكز الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتَي الماجستير والدكتوراه.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعلم والتعليم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج (PLOs).

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

## مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

### وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكلته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

### وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُستق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

### رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

### رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومسارته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

### أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

### هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإلزامية والاختيارية ومتطلبات الجامعة

والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

### مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

### مخرجات تعلم المقرر (CLOs):

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقييم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج (PLOs).

### استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

### استراتيجيات التقييم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقييم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

### البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

### رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

### أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

### ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقييم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

### التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي: ماجستير / دكتوراه

اسم الشهادة النهائية: ماجستير في ( اللغة الانكليزية ) تخصص (الادب الانكليزي )

النظام الدراسي: فصلي

الفصل الدراسي : الاول

مدة الدراسة : سنتان

نظام الدراسة : مقررات الدراسة + رسالة ماجستير

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥ / ٩ / ١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥ / ٩ / ٢

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٤

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٣

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ا.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

ا.د. نؤي صيهود فواز

### ١. رؤية البرنامج

يتبع برنامج الدراسات الدراسات أسس علمية دقيقة في تهيئة طالب الدراسات العليا لتخطيط مستقبله العلمي والاكاديمي والمهني و تمكينه من استغلال مواهبه العلمية في التحليل و النقد المقامة ركائزه على النظريات الأدبية والفلسفية.

### ٢. رسالة البرنامج

تحفيز طالب الدراسات العليا على تنشيط القابلية الذهنية لتحليل النص الادبي و نقده و تطبيقه ضمن مجريات الحياة اليومية ومحاولة الاستفادة من النصوص الادبية في تهذيب النفس الانسانية و تهيئتها لواقع عملي

### ٣. اهداف البرنامج

تحفيز القدرة العلمية والادراكية للطالب في نقد أي نص ادبي و تحليله منطقيا و علميا

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

كلا

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

| ٦. وصف البرنامج   |                |                 |                 |                 |
|-------------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| المرحلة التحضيرية | المرحلة الأولى | المرحلة الثانية | المرحلة الثالثة | المرحلة الرابعة |
| المرحلة التحضيرية | المرحلة الأولى | المرحلة الثانية | المرحلة الثالثة | المرحلة الرابعة |
| المرحلة التحضيرية | المرحلة الأولى | المرحلة الثانية | المرحلة الثالثة | المرحلة الرابعة |
| المرحلة التحضيرية | المرحلة الأولى | المرحلة الثانية | المرحلة الثالثة | المرحلة الرابعة |

| ٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج |                 |                 |                 |                 |
|------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| المرحلة الأولى                     | المرحلة الثانية | المرحلة الثالثة | المرحلة الرابعة | المرحلة الخامسة |
| المرحلة الأولى                     | المرحلة الثانية | المرحلة الثالثة | المرحلة الرابعة | المرحلة الخامسة |
| المرحلة الأولى                     | المرحلة الثانية | المرحلة الثالثة | المرحلة الرابعة | المرحلة الخامسة |
| المرحلة الأولى                     | المرحلة الثانية | المرحلة الثالثة | المرحلة الرابعة | المرحلة الخامسة |

| ٨. استراتيجيات التعليم والتعلم                   |  |
|--------------------------------------------------|--|
| الاعتماد على المحتوى النظري كاساس للتأهيل العلمي |  |

| ٩. طرق التقييم |  |
|----------------|--|
| الاختبارات     |  |

#### ١٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

## نموذج وصف المقرر

|                                                           |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ١. اسم المقرر                                             |                                                                                  |
| رواية القرن السابع عشر. و الثامن عشر. و التاسع عشر        |                                                                                  |
| رواية عصر الحداثة و مابعد الحداثة                         |                                                                                  |
| ٢. رمز المقرر                                             |                                                                                  |
| -----                                                     |                                                                                  |
| ٣. الفصل الدراسي / السنة /                                |                                                                                  |
| الفصل الدراسي (الأول و الثاني) ٢٠٢٥-٢٠٢٦                  |                                                                                  |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف                                  |                                                                                  |
| ٢٠٢٥ / ٩ / ١                                              |                                                                                  |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة                                   |                                                                                  |
| حضور بالكامل/ طلبية المرحلة التحضيرية                     |                                                                                  |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)   |                                                                                  |
| عدد الساعات ( ٣ )                                         |                                                                                  |
| عدد الوحدات ( ٣ )                                         |                                                                                  |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي                               |                                                                                  |
| اسم مسؤول المقرر الدراسي : ا.د. لمى إبراهيم شاكر البرزنجي |                                                                                  |
| الايميل الجامعي :                                         |                                                                                  |
| Luma.en.hum@uodiyala.edu.iq                               |                                                                                  |
| ٨. اهداف المقرر                                           |                                                                                  |
| اهداف المادة الدراسية                                     | انماء قدرة الطالب التحليلية و النقدية و معرفته بالنظريات و المدارس الأدبية       |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم                            |                                                                                  |
| الاستراتيجية                                              | تحليل النصوص الأدبية وفق معايير موضوعية على أساس التطبيق النظري للنظريات الادبية |

| الاسم              | الاسم      | الاسم                                                                                                              | الاسم         | الاسم |
|--------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|
| Discussion, verbal | discussion | Introduction, definitions, general outlook                                                                         | introducing   | ٣     |
| =                  | =          | 18 <sup>th</sup> century novel<br>(Daniel Defoe)<br>Robinson Crusoe<br>Moll Flanders<br>Raxana                     | listening     | ٣     |
| =                  | =          | (Samuel Richardson)<br>Pamela<br>Clarissa                                                                          | Writing essay | ٣     |
| quizz              | =          | (Henry Fielding)<br>Shamela<br>The history of the Adventures of Joseph Andrews<br>Tom Jones                        | analysis      | ٣     |
| Discussion         | =          | ( Jonathan Swift)<br>Gullivers Travels                                                                             | analysis      | ٣     |
| Daily mark         | =          | (Horace Walpole)<br>The Castle of Otranto                                                                          | =             | ٣     |
| quizz              | =          | 19 <sup>th</sup> century novel<br>( Lewis Carroll)<br>Alice Adventures in Wonderland,<br>Through the Looking Glass | =             | ٣     |

|            |   |                                              |                          |   |
|------------|---|----------------------------------------------|--------------------------|---|
| discussion | = | (Nathaniel Hawthorne )<br>The Scarlet Letter | critizing                | ٣ |
| =          | = | (Harriet Beecher Stowe)<br>Uncle Tom's Cabin | =                        | ٣ |
| =          | = | ( Herman Melville)<br>Moby-Dick              | =                        | ٣ |
| Daily mark | = | (Elizabeth Gaskell)<br>North and South       | =                        | ٣ |
| =          | = | (Leo Tolstoy)<br>War and Peace               | =                        | ٣ |
| =          | = | (H. G. Wells)<br>The war of the Worlds       | =                        | ٣ |
| =          | = | Course General Review                        | Analysis and criticizing | ٣ |
| exam       | = | A Mid –term Exam                             | Analysis and Criticizing | ٣ |

#### ١١. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٣٠% موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).  
الدرجة النهائية (٧٠%)

#### ١٢. مصادر التعلم والتدريس

|                                                         |                                             |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| All related and relative books of English Fiction -     | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) |
| Books, Articles, Periodicals related to English Novel - | المراجع الرئيسة ( المصادر )                 |

|                                |                                                                           |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Books, Articles, Periodicals - | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير .... ) |
| Reliable                       | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                      |



جامعة ديالى  
كلية التربية للعلوم الانسانية



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر  
الدراسي للدراسات العليا

٢٠٢٥-٢٠٢٦

## المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعلم والتعليم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المكونات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتَي الماجستير والدكتوراه.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعلم والتعليم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومقرراته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج (PLOs).

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

## مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

### وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكلته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

### وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

### رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

### رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومسارته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تساهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

### أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

### هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإلزامية والاختيارية ومتطلبات الجامعة

والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

### مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومتراصة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

### مخرجات تعلم المقرر (CLOs):

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج (PLOs).

### استراتيجيات التعلم والتعليم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

### استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

### البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

### رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

### أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

### ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقييم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

### التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي : ماجستير

اسم الشهادة النهائية: ماجستير (اللغة الانكليزية ) تخصص ( علم اللغة )

النظام الدراسي: فصلي

الفصل الدراسي : الثاني

مدة الدراسة : سنتان

نظام الدراسة : مقررات الدراسة + رسالة ماجستير

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥ / ٩ / ١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥ / ٩ / ٢

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٤

دقق الملف من قبل

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.م.د. امجد لطيف جبار

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٣

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ا.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٥

التوقيع:

مصادقا السيد العميد

ا.د. لؤي صيهود فواز

١. رؤية البرنامج

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

٢. رسالة البرنامج

|  |
|--|
|  |
|  |

٣. أهداف البرنامج

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

|  |
|--|
|  |
|  |

| ٦. وصف البرنامج   |                    |                 |                 |                 |
|-------------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| المرحلة التحضيرية | المرحلة الأولى     | المرحلة الثانية | المرحلة الثالثة | المرحلة الرابعة |
| المرحلة التحضيرية | Discourse Analysis | نظري            | عملي            |                 |
|                   |                    |                 |                 |                 |

| ٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | المستوى | نتائج التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |         | <p>1. أن يكتسب الطالب معرفة متقدمة بالمفاهيم والنظريات الأساسية والحديثة في تحليل الخطاب.</p> <p>2. أن يفسر العلاقة بين الخطاب والسياق الاجتماعي والثقافي والسياسي.</p> <p>3. أن يوضح دور اللغة في بناء المعنى والهوية والسلطة والأيدولوجيا.</p>                                                                                                                                                                                                    |
|                                    |         | <p>1. أن يحلل الخطابات المكتوبة والشفوية والرقمية باستخدام مناهج تحليل الخطاب المناسبة.</p> <p>2. أن يحدد الاستراتيجيات اللغوية والخطابية المستخدمة في بناء المعنى والمواقف والهوية.</p> <p>3. أن يقارن ويقيم نماذج ومناهج تحليل الخطاب بالاستناد إلى الأدلة العلمية.</p> <p>4. أن يربط الخصائص اللغوية بالسياقات الاجتماعية والثقافية والسياسية للخطاب.</p> <p>5. أن يوظف المصادر العلمية والتقنيات الرقمية في جمع البيانات الخطابية وتحليلها.</p> |
|                                    |         | <p>1. أن يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي والنزاهة والأمانة العلمية في تحليل الخطاب.</p> <p>2. أن يظهر الموضوعية والتفكير النقدي عند تفسير الخطابات المختلفة.</p> <p>3. أن يحترم التنوع اللغوي والثقافي والاجتماعي ويتجنب التحيز في تحليل الخطابات.</p>                                                                                                                                                                                                 |

## ٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرة التفاعلية: (Interactive Lecture) تقديم المفاهيم والنظريات الأساسية في تحليل الخطاب، مع إشراك الطلبة في الحوار ومناقشة الأمثلة الخطابية.

المناقشة والحوار العلمي: (Discussion and Academic Dialogue) مناقشة قضايا الخطاب المختلفة وتشجيع الطلبة على التفكير النقدي وتفسير العلاقة بين اللغة والسياق والمجتمع.

التعلم القائم على حل المشكلات: (Problem-Based Learning) توظيف نصوص وخطابات واقعية وتحليل المشكلات الخطابية فيها، مثل التحيز، والسلطة، والأيديولوجيا، وبناء الهوية.

التعلم القائم على البحث: (Research-Based Learning) تدريب الطلبة على قراءة الدراسات المتخصصة في تحليل الخطاب، وفهم مناهجها وتحليل نتائجها وتقييمها نقدياً.

تحليل النصوص والخطابات: (Text and Discourse Analysis) تدريب الطلبة عملياً على تحليل نصوص متنوعة، مثل الخطابات السياسية والإعلامية والأدبية والإعلانية والرقمية، في ضوء النماذج النظرية المعتمدة.

دراسة الحالة: (Case Study) تحليل حالات خطابية محددة للكشف عن كيفية توظيف اللغة في بناء المعنى والمواقف والهوية والسلطة والأيديولوجيا.

التعلم التعاوني: (Collaborative Learning) العمل في مجموعات لتحليل نصوص وخطابات ومقارنة النتائج والتفسيرات المختلفة ومناقشتها بصورة علمية.

#### ٩. طرائق التقييم

الاختبارات القصيرة: (Quizzes) قياس مدى استيعاب الطلبة للمفاهيم والمصطلحات والنظريات الأساسية في تحليل الخطاب.

المناقشات الصفية: (Class Discussions) تقييم قدرة الطالب على تفسير الظواهر الخطابية وطرح الأفكار ومناقشتها بصورة علمية ونقدية.

الواجبات التحليلية: (Analytical Assignments) تكليف الطلبة بتحليل نصوص وخطابات مختارة وتطبيق المفاهيم والنماذج النظرية عليها.

تحليل الدراسات العلمية: (Research Article Analysis) تقييم قدرة الطالب على قراءة الدراسات المتخصصة في تحليل الخطاب وفهم منهجيتها وتقييم نتائجها بصورة نقدية.

تحليل الخطاب التطبيقي: (Applied Discourse Analysis) تقييم قدرة الطالب على تطبيق أحد نماذج تحليل الخطاب على نص أو خطاب حقيقي، وتفسير النتائج في ضوء السياق.

العروض العلمية: (Academic Presentations) تقييم مهارات الطالب في عرض نتائج التحليل، وتنظيم الأفكار، والدفاع عن التفسير والتحليل باستخدام الأدلة.

المشروع البحثي: (Research Project) تقييم قدرة الطالب على تصميم وتنفيذ دراسة تحليلية متكاملة توظف منهجاً أو نموذجاً مناسباً في تحليل الخطاب.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

## نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ١. اسم المقرر Discourse Analysis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
| ٢. رمز المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
| ٣. الفصل الدراسي / السنة /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| الفصل الدراسي ( الثاني ) ٢٠٢٥-٢٠٢٦                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
| ٢٠٢٥ / ٩ / ١                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |
| حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة التحضيرية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
| عدد الساعات ( ٣٠ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
| عدد الوحدات ( ٣ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |
| اسم مسؤول المقرر الدراسي : أ.م.د. زينب سعد محمد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
| الايمل الجامعي : zainab.en.hum@uodiyala.edu.iq                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |
| ٨. أهداف المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف إلى مفهوم تحليل الخطاب ونشأته وتطوره وعلاقته بعلم اللغة والتداولية والعلوم الاجتماعية.</li> <li>• فهم الأسس النظرية والمنهجية لتحليل الخطاب ومناهجه واتجاهاته المختلفة.</li> <li>• التعرف إلى العلاقة بين اللغة والسياق في إنتاج الخطاب وتفسيره.</li> <li>• تحليل كيفية توظيف العناصر اللغوية والخطابية في بناء المعنى والمواقف والهوية.</li> <li>• فهم دور الخطاب في تشكيل العلاقات الاجتماعية والثقافية، ولا سيما السلطة والأيدولوجيا.</li> <li>• التعرف إلى أهم النظريات والنماذج المستخدمة في تحليل الخطاب، وتطبيقها على خطابات ونصوص متنوعة.</li> <li>• تنمية قدرة الطلبة على التحليل النقدي للخطابات المكتوبة والشفوية والرقمية بالاستناد إلى الأدلة اللغوية والسياقية.</li> </ul> | أهداف المادة<br>الدراسية |

• إكساب الطلبة مهارات البحث العلمي وتوظيف المصادر الأكاديمية في دراسات تحليل الخطاب.

## ٩. استراتيجيات التعلم والتعليم

المحاضرة التفاعلية: (Interactive Lecture) تقديم المفاهيم والنظريات الأساسية في تحليل الخطاب مع إشراك الطلبة في الحوار والمناقشة وتحليل الأمثلة.

المناقشة والحوار العلمي: (Discussion and Academic Dialogue) مناقشة القضايا الخطابية المختلفة وتشجيع الطلبة على التفكير النقدي وتبادل الآراء المبنية على الأدلة.

التعلم القائم على حل المشكلات: (Problem-Based Learning) توظيف مشكلات وقضايا خطابية واقعية وتحليلها في ضوء النظريات والنماذج المعتمدة في تحليل الخطاب.

التعلم القائم على البحث: (Research-Based Learning) تدريب الطلبة على قراءة الدراسات المتخصصة في تحليل الخطاب وتحليل مناهجها ونتائجها ومناقشتها نقدياً.

تحليل النصوص والخطابات: (Text and Discourse Analysis) تدريب الطلبة على تحليل نصوص وخطابات متنوعة، مثل الخطابات السياسية والإعلامية والأدبية والإعلانية والرقمية، للكشف عن آليات بناء المعنى.

دراسة الحالة: (Case Study) تحليل حالات خطابية محددة للكشف عن توظيف اللغة في بناء السلطة والأيدولوجيا والهوية والمواقف الاجتماعية.

التعلم التعاوني: (Collaborative Learning) العمل في مجموعات لتحليل الخطابات ومقارنة النتائج والتفسيرات ومناقشتها بصورة علمية.

التعلم القائم على التطبيق: (Application-Based Learning) تطبيق النماذج والمفاهيم النظرية على أمثلة حقيقية من أنواع مختلفة من الخطاب لتعزيز قدرة الطلبة على الربط بين النظرية والممارسة التحليلية.

الاستراتيجية

## ١٠. بنية المقرر

| البنية العامة للمقرر | البنية التفصيلية للمقرر                                                                    | اسم الوحدة أو الموضوع                                                                    | طريقة التعلم                          | طريقة التقييم            |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| ٣                    | أن يعرف الطالب مفهوم الخطاب، ويميز بين الخطاب والنص، ويوضح علاقته بعلم الدلالة والتداولية. | مدخل إلى تحليل الخطاب: مفهوم الخطاب، تعريفاته، الخطاب والنص، وعلاقته بالدلالة والتداولية | محاضرة تفاعلية + مناقشة + تحليل أمثلة | أسئلة شفوية ومناقشة صفية |
| ٣                    | أن يميز الطالب بين اللغة المنطوقة والمكتوبة، وأن يفسر وظائف اللغة والفرق بين               | Linguistic Forms and Functions: اللغة المنطوقة والمكتوبة، وظائف اللغة، الجملة والتلفظ    | محاضرة تفاعلية + مناقشة + تحليل أمثلة | نشاط صفي + أسئلة قصيرة   |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                     |                                |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                     | الجملة والتلفظ في تحليل الخطاب |   |
| أن يفسر الطالب العلاقة بين البنية النحوية وبناء الخطاب، وأن يحدد دور التنبير/التصدير الموضوعي في تنظيم المعلومات | النحو من Grammar: منظور خطابي، المفاهيم النحوية والخطاب، Thematization                                                             | محاضرة + تحليل نصوص + تعلم تعاوني   | نشاط صفي + أسئلة قصيرة         | ٣ |
| أن يحلل الطالب كيفية تنظيم المعلومات في الخطاب، ويفسر أثر الترتيب الطبيعي ووجهة النظر في بناء المعنى             | Information Structure: Thematization, Staging, Natural Order, Point of View, Halliday's Information Structure                      | محاضرة تفاعلية + مناقشة نقدية       | اختبار قصير + مناقشة           | ٣ |
| أن يفسر الطالب دور السياق في فهم الخطاب، وأن يطبق مبادئ التفسير المحلي والقياس في تفسير المعنى الخطابي           | Context and Discourse Interpretation: النظريات التداولية، خصائص السياق، Principle of Local Interpretation and Principle of Analogy | محاضرة + تحليل محادثات + تطبيق عملي | تحليل محادثة قصير              | ٣ |
| أن يحدد الطالب عناصر الاتساق في الخطاب، وأن يفسر دور المعرفة بالعالم والاستدلالات في بناء المعنى وفهم الخطاب     | Coherence and the Interpretation of Discourse: الاتساق، المعرفة بالعالم، والاستدلال في تفسير الخطاب                                | محاضرة + تحليل نصوص + حل مشكلات     | اختبار قصير + مناقشة           | ٣ |
| أن يشرح الطالب المبادئ الأساسية لبنية المحادثة، وأن يحلل تنظيم التفضيل ودور النوع الاجتماعي                      | Discourse and Conversation: بنية Preference المحادثة، والنوع الاجتماعي في تحليل المحادثة                                           | محاضرة + تحليل محادثات + تطبيق عملي | نشاط صفي + أسئلة قصيرة         | ٣ |

|                           |                                        |                                                                                                                                 | في التفاعل<br>الحواري.                                                                                                                                              |   |
|---------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| نشاط صفي + أسئلة<br>قصيرة | اضرة + دراسة حالات + مناقشة            | Discourse and<br>Society: Discourse<br>Communities and<br>Speech<br>اختيار ،<br>اللغة، الطبقة الاجتماعية<br>والشبكات الاجتماعية | أن يفسر الطالب<br>العلاقة بين<br>الخطاب<br>والمجتمع، وأن<br>يميز بين<br>جماعات الخطاب<br>والجماعات<br>الكلامية، ويربط<br>اختيار اللغة<br>بالسياق<br>الاجتماعي.      | ٣ |
| نشاط صفي + أسئلة<br>قصيرة | محاضرة + مناقشة نقدية +<br>تحليل نصوص  | Discourse, Gender,<br>Identity and<br>Ideology: الخطاب<br>والنوع الاجتماعي والهوية<br>والأيديولوجيا                             | أن يحلل الطالب<br>العلاقة بين<br>الخطاب والنوع<br>الاجتماعي<br>والهوية<br>والأيديولوجيا،<br>وأن يفسر كيفية<br>بناء العلاقات<br>الاجتماعية من<br>خلال الخطاب         | ٣ |
| نشاط صفي + أسئلة<br>قصيرة | محاضرة + دراسة حالات +<br>تحليل خطابات | Political Discourse:<br>Persuasion,<br>Propaganda,<br>Framing, Populism ،<br>والأيديولوجيا في<br>النصوص والخطابات<br>السياسية   | أن يحدد الطالب<br>الاستراتيجيات<br>الخطابية<br>المستخدمة في<br>الخطاب<br>السياسي، وأن<br>يحلل آليات<br>الإقناع والتأثير<br>والأيديولوجيا.                           | ٣ |
| امتحان منتصف الفصل        | محاضرة + تحليل محادثات +<br>تطبيق عملي | Critical Discourse<br>Analysis (CDA):<br>المبادئ الأساسية،<br>Power, Dominance,<br>Ideology, Inequality<br>and Identity         | أن يشرح الطالب<br>المبادئ الأساسية<br>لتحليل الخطاب<br>النقدي، وأن يحلل<br>العلاقة بين<br>الخطاب والسلطة<br>والهيمنة<br>والأيديولوجيا<br>وعدم المساواة<br>..والهوية | ٣ |

|   |                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                        |                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|
| ٣ | أن يحلل الطالب كيفية تمثيل النوع الاجتماعي والهوية والثقافة في الخطاب، وأن يفسر الاختلافات في التواصل بين الثقافات.                 | <b>Gender, Identity, and Cultural Discourse:</b> اللغة الجندرية، بناء الهوية، والخطاب بين الثقافات والتواصل عبر الثقافات     | محاضرة + دراسة حالات + تحليل نصوص      | تقرير أو عرض           |
| ٣ | أن يشرح الطالب مفهوم الخطاب متعدد الوسائط، وأن يحلل تفاعل العناصر اللغوية والبصرية في إنتاج المعنى.                                 | <b>Multimodal and Visual Discourse Analysis:</b> Kress & van Leeuwen's Visual Grammar ، الصور، الفيديو، التخطيط، والسميانيات | محاضرة + تحليل مواد بصرية + تطبيق عملي | نشاط صفي + أسئلة قصيرة |
| ٣ | أن يطبق الطالب مبادئ تحليل الخطاب متعدد الوسائط على نصوص تجمع بين اللغة والصورة والفيديو، وأن يربط بين الأنماط السيميائية المختلفة. | <b>Combining Linguistic and Visual Analysis:</b> التكامل بين التحليل اللغوي والبصري والسمياني                                | تحليل حالات + تعلم تعاوني + تطبيق عملي | نشاط صفي + أسئلة قصيرة |
| ٣ | أن يوظف الطالب المفاهيم والمناهج المدروسة في تحليل خطابات متنوعة، وأن يقارن بين المقاربات المختلفة لتحليل الخطاب.                   | <b>Review and Integration:</b> مراجعة شاملة وتكامل مقاربات تحليل الخطاب وتطبيقها على نماذج مختارة                            | مناقشة + تحليل تطبيقي + مراجعة شاملة   | نشاط صفي + أسئلة قصيرة |

#### ١١. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٣٠%) موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).  
الدرجة النهائية (٧٠%)

#### ١٢. مصادر التعلم والتدريس

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>Core References -</p> <p>Brown, G., &amp; Yule, G. (1983). Discourse -<br/>Analysis. Cambridge University Press</p> <p>Paltridge, B. (2006). Discourse Analysis. -<br/>London Continuum Books</p> <p>Fairclough, N. (1995). Critical Discourse -<br/>Analysis: The Critical Study of Language.<br/>Longman</p> <p>Gee, J. P. (2014). An Introduction to Discourse -<br/>Analysis: Theory and Method. Routledge</p> <p>Halliday, M. A. K., &amp; Matthiessen, C. (2014). -<br/>Halliday's Introduction to Functional<br/>Grammar. Routledge</p> <p>van Dijk, T. A. (1997). Discourse as Social -<br/>Interaction. Sage</p> <p>KhosraviNik, M. (2018). "Social Media -<br/>Critical Discourse Studies." Critical Discourse<br/>Studies</p> <p>Kress, G., &amp; van Leeuwen, T. (2006). Reading -<br/>Images: The Grammar of Visual Design.<br/>Routledge</p> <p>-</p> | <p>الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن<br/>وجدت )</p>                    |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | المراجع الرئيسية ( المصادر )                                              |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير .... ) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                      |