



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2026

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية.

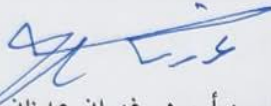
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

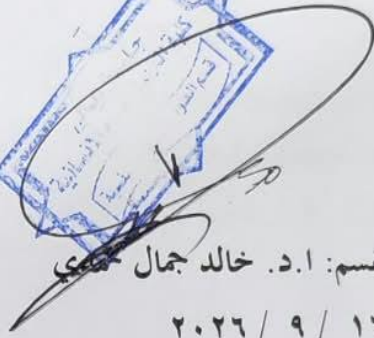
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٦-٢٠٢٧

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٦

التوقيع: 
اسم معاون القسم: أ.م.د. غزوان عدنان محمد
التاريخ: ٢٠ / ٩ / ٢٠٢٦

التوقيع: 
اسم رئيس القسم: أ.د. خالد جمال محمد
التاريخ: ١٦ / ٩ / ٢٠٢٦

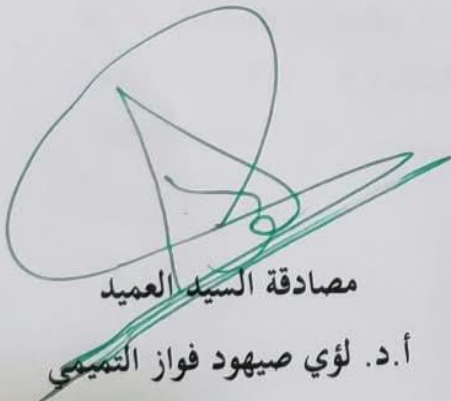
دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مسؤول شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. زينب قتيبة عبدعلي

التاريخ: ١٧ / ٩ / ٢٠٢٦

التوقيع:


مصادقة السيد العميد
أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي
العميد
التاريخ: ٢١ / ٩ / ٢٠٢٦

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

المرحلة الثانية

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية.
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٦-٢٠٢٧
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٦

التوقيع: 
اسم معاون القسم: أ.م.د. غزوان عدنان محمد
التاريخ: ٢٠ / ٩ / ٢٠٢٦

التوقيع: 
اسم رئيس القسم: أ.د. خالد جمال محمد
التاريخ: ١٦ / ٩ / ٢٠٢٦

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مسؤول شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. زينب قتيبة عبدعلي

التاريخ: ١٧ / ٩ / ٢٠٢٦

التوقيع:


مصادقة السيد العميد
أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي
العميد
التاريخ: ٢١ / ٩ / ٢٠٢٦

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
---------------	--------------	-------------	----------------	-----------

				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			٢٠٢٦-٢٠٢٧
١	٢	المناهج والكتب المدرسية		المرحلة الثانية

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي	ان يعرف الطالب المنهج والكتاب المدرسي
	يوضح اهمية المنهج والكتاب المدرسي

المهارات	
مخرجات التعلم ٢ يصمم خطة لمنهج دراسي	بيان نتائج التعلم ٢ اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣ يقارن بين المنهج القديم والحديث ويعرف اهميه استخدام الكتاب المدرسي	بيان نتائج التعلم ٣ تمكين الطالب مستقبلا من اعداد مناهج حديثة واستخدام الكتاب المدرسي بصورة جيدة
القيم	
مخرجات التعلم ٤ اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه	بيان نتائج التعلم ٤ حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥ الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكن من استخدام المناهج والكتب المدرسية في التدريس	بيان نتائج التعلم ٥ التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضرة-الاستجواب-المناقشة-حل المشكلات)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها والانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
أ.م.د عقيل عبود فالح		فلسفة	طرائق تدريس جغرافية	ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد باهمية المنهج والكتاب المدرسي وكيفية اعداده واستخدامه
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطوير

١٢. معيار القبول
معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافته الى رغبته

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة ٢٠٪ تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج											
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
القيم				المهارات				المعرفة			
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١
	٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر	
المنهج والكتاب المدرسي	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. عقيل عبود فالح الأيمل : akeel.ps.hum@uodiyala.edu.iq	
٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
		المراجع الرئيسة (المصادر)			
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			
		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧		علم النفس التربوي	نظري	عملي
المرحلة الثانية			٢	١

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يعرف الطالب علم النفس التربوي يوضح اهمية علم النفس التربوي	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي

المهارات	
مخرجات التعلم ٢. يصمم دروس تعليمية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣. يقارن بين النظريات الحديثة والقديمة	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥. الاعداد الجيد للطلاب لكي يكون متمكنا في التدريس	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها، الانشطة الالصفية

١١. الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
م.د. علي موسى جعفر		العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة لاستخدامها في التدريس
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج											
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
القيم				المهارات				المعرفة			
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١
	٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: علم النفس التربوي	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. علي موسى جعفر الأيميل : ali.ps120.hum@uodiyala.edu.iq	
٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• • •
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة ، ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى – كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس النمو
٤. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥. النظام الدراسي: سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٦
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي:	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية.

أ١- تهيئة بيئة محفزة للتعليم والابداع من خلال تطوير وتحديث المناهج العلمية وأساليب التدريب والتقويم لمواكبة متطلبات سوق العمل

أ٢- تطوير الملاك التدريسي في الجامعات

أ٣- تطوير الملاك الاداري في الجامعات من خلال تبادل الخبرات والتعاون العلمي ووضع الخطط لانجاح العملية التعليمية

أ٤- الاهتمام بضمان الجودة والاداء الأكاديمي لتحقيق الجودة والتميز والحصول على الاعتماد المؤسسي

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:

ب ١ -تحليل الطلبة لمفهوم علم النفس التربوية ومجالاته وأهدافه وأهميته وموضوعاته

ب ٢ - تبصير بمفهوم الطفولة وأهميتها وخصائصها ومراحلها

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ،المناقشة ،الاستجواب

طرائق التقييم

يتم تقييم الطلبة في هذا المقرر وفق ما يأتي :

١-الاختبارات النظرية

٢-تكليف الطلبة بواجبات ومهام عملية

٣-كتابة التقارير عن بعض الموضوعات المهمة

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية:

طرائق التعليم والتعلم

١-الاعتماد على كتاب المنهج والكتب المساعدة في نفس الاختصاص

٢-استخدام طريقة الاستجواب لمعرفة الفروق الفردية بين الطلبة ومدى قدراتهم العلمية والمعرفية

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الثانية		علم النفس النمو	نظري عملي
			نظري

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

تحديث مفردات المنهج سنويا

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

معدل الطالب في مرحلة الدراسة الاعدادية اضافة الى رغبة الطالب وكذلك الرقعة الجغرافية لسكن الطالب تماشيا مع سياسة القبول في الجامعات والكليات والمعاهد

المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات المتعلقة بعلم النفس التربوي وعلم النفس النمو، ووسائل المعلومات المختلفة من الانترنت

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				١ أ	٢ أ	٣ أ	٤ أ	١ ب	٢ ب	٣ ب	٤ ب	١ ج	٢ ج	٣ ج	٤ ج	١ د	٢ د	٣ د	٤ د
الثانية		علم النفس النمو	سائد																
		ا.د.زهرة موسى جعفر																	

نموذج وصف المقرر

١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية - جعل الطالب قادراً على ان: ١- يعرف مفهوم علم النفس التربوي ٢- يبين مفهوم الأهداف التربوية ٣- يوضح الفرق بين التعليم والتعلم ٤- يوضح نظريات التعلم ٥- يوضح النظريات المفسرة للنسيان ٦- يميز بين أنواع التفكير ٧- يعرف مفهوم علم النفس النمو ٨- يوضح العوامل المؤثرة في النمو ٩- يبين مناهج البحث في علم النفس النمو ١٠- يفهم مراحل الطفولة وأهميتها ١١- يعرف مرحلة المراهقة ١٢- يفهم معنى السلوك العدواني
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة، المناقشة، أسلوب الاستجواب
طرائق التقييم
امتحان يومي امتحان تحريري استجواب
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- ان يقدم الطالب المحاضرة امام الزملاء مع المناقشة د٢- ان يقدم الطالب ورقة بحثية ضمن مفردات المادة لزيادة ترسيخ المعرفة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى – كلية التربية للعلوم الإنسانية
٣. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٤. اسم / رمز المقرر	علم النفس النمو
٥. أشكال الحضور المتاحة	الحضوري
٦. الفصل / السنة	٢٠٢٦ - ٢٠٢٧
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦
٩. أهداف المقرر	
تطوير معرفة الطلبة بمفهوم علم النفس التربوي والنمو	
زيادة معرفة الطلبة بمفهوم التعلم ونظرياته وتطبيقاته التربوية	
زيادة معرفة الطلبة بمراحل التطور والنمو	
معرفة الطلبة بالعوامل المؤثرة في النمو وقوانينه	
معرفة الطلبة بدور المؤسسات الاجتماعية في تنشئة الطفل	
زيادة وعي الطلبة بأهمية المراهقة والعوامل المؤثرة فيها	

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التدريس	طريقة التقييم
الأول	٢		مفهوم علم النفس التربوي تعريفه، تطوره	المحاضرة والمناقشة	طرح اسئلة
الثاني	٢		الفرق بين التعلم والتعليم	المحاضرة والمناقشة	ستجواب
الثالث	٢		نظريات التعلم والتعليم وتطبيقاتها التربوية	المحاضرة والمناقشة	امتحان شفوي
الرابع	٢		نظرية (ثورندايك ، بافلوف، سكنر ، الجشطت)	المحاضرة والمناقشة	طرح اسئلة
الخامس	٢		نظرية التعلم الاجتماعي	المحاضرة والمناقشة	ستجواب
السادس	٢		نظرية التعلم المعرفية	المحاضرة والمناقشة	امتحان شفوي
السابع	٢		امتحان الشهر الأول	-----	امتحان تحريري
الثامن	٢		التذكر والنسيان	المحاضرة والمناقشة	استجواب
التاسع	٢		الذاكرة ، وأنواعها النظريات المفسرة للنسيان	المحاضرة والمناقشة	طرح اسئلة
العاشر	٢		انتقال اثر التعلم تعريفه أنواعه	المحاضرة والمناقشة	طرح اسئلة
الحادي عشر	٢		نظرياته وتطبيقاته التربوية، التقنيات المساعدة على انتقال اثر التعلم	المحاضرة والمناقشة	امتحان شفوي
الثاني عشر	٢		التفكير ، مفهومه ، التفكير الإبداعي	المحاضرة والمناقشة	استجواب
الثالث عشر	٢		التغذية الراجعة تعريفها، أنواعها،	المحاضرة والمناقشة	استجواب
الرابع عشر	٢		التطبيقات التربوية للتغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	طرح اسئلة
الخامس عشر	٢		امتحان الشهر الثاني	—	امتحان تحريري

السادس عشر	٢	علم نفس النمو علم نفس النمو: تعريفه ، أهميته ، معنى النمو	المحاضرة والمناقشة	استجاب
السابع عشر	٢	القوانين والمبادئ العامة للنمو والعوامل المؤثرة في النمو	المحاضرة والمناقشة	طرح اسئلة
الثامن عشر	٢	مناهج البحث في علم نفس النمو	المحاضرة والمناقشة	طرح اسئلة
التاسع عشر	٢	الطفولة تعريفها ، أهميتها ، ومراحلها	المحاضرة والمناقشة	طرح اسئلة
العشرون	٢	التطور العقلي واللغوي التطور الاجتماعي والانفعالي - التطور الخلقي	المحاضرة والمناقشة	استجاب
الحادي والعشرون	٢	المراقبة تعريفها ، أهميتها ، ومراحلها	المحاضرة والمناقشة	استجاب
الثاني والعشرون	٢	امتحان شهر اول	—	امتحان تحريري
الثالث والعشرون	٢	اتجاهات المراهقين وميولهم أهمية الميول والاتجاهات	المحاضرة والمناقشة	طرح اسئلة
الرابع والعشرون	٢	مصادر اكتساب الميول والاتجاهات	المحاضرة والمناقشة	طرح اسئلة
الخامس والعشرون	٢	العوامل المؤثرة في اتجاهات المراهقين وميولهم	المحاضرة والمناقشة	استجاب
السادس والعشرون	٢	أهمية اختيار المهنة والعوامل المؤثرة فيها.. توافق المراهق للعمل.	المحاضرة والمناقشة	استجاب
السابع والعشرون	٢	بعض مشكلات المراهقين التأخر الدراسي	المحاضرة والمناقشة	طرح اسئلة
الثامن والعشرون	٢	امتحان شهر ثاني	—	امتحان تحريري
التاسع والعشرون	٢	السلوك العدواني	المحاضرة والمناقشة	استجاب
الثلاثون	٢	جنوح المراهقين	المحاضرة والمناقشة	امتحان شفوي

١١. البنية التحتية

	١ - الكتب المقررة المطلوبة
علم النفس التربوي النظرية والتطبيق (يوسف العتوم، ٢٠١٣) علم النفس التربوي (صالح ابوجادو،) مقدمة في علم النفس الارتقائي (فادية ٢٠٠٣) أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة (مسن وآخرون، ١٩٨٦)	٢ - المراجع الرئيسية (المصادر)
	- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي:

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: التعليم المستمر	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة: السنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٦/٩/٣	
٥. أشكال الحضور المتاحة: حضور فقط	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي):	
ست ساعات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) أ.م.د زهير عبد م م نادية حسن محمد	
٨. أهداف المقرر	
١-تعريف الطلبة بأهمية التعليم المستمر	
٢-تمكين الطلبة من التمييز بين التعليم التقليدي والتعليم المستمر	
٣-التعرف على المصطلحات المهمة	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات التعليم التعاوني المناقشة العصف الذهني	م

الأ سبوع	ال ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٢	معرفة اهمية التعليم المستمر	التعليم المستمر والتدريب المستمر	المناقشة	طرح الاسئلة
2	٢	معرفة اشكال التعليم المستمر	اشكال التعليم المستمر	التعلم التعاوني	اختبار تحريري
3	٢	معرفة الفرق بين القدرة والكفاية والمهارة	القدرة والمهارة والكفاية	العصف الذهني	طرح الاسئلة
4	٢	معرفة مفاهيم الاتصال والتواصل	الاتصال والتواصل	المناقشة	طرح الاسئلة
5	٢	معرفة مفاهيم الاتصال والتواصل	الاتصال والتواصل	التعلم النشط	اختبار تحريري
6	٢	معرفة اشكال التعلم الذاتي	اشكال التعلم الذاتي	المناقشة	كتابة ملخصات
7	٢	معرفة التعليم المبرمج	التعليم المبرمج	الخرائط المفاهيمية	طرح اسئلة
8	٢	معرفة الاشكال البديلة للتعلم	اشكال التعليم البديل	المناقشة	طرح اسئلة
		كونه احد انواع التعلم الذاتي	انواع التعليم المستمر	الخرائط	كتابة تقرير

	المفاهيمية		معرفة الفرق بين التعليم النظامي غير وغير النظامي	٢	٩
			اختبار تحريري	٢	
	المناقشة	انواع التربية المستمر	معرفة انواع التربية المستمرة	٢	١٠
	العصف الذهني	التدريس والتعليم والتع والتدريب	معرفة الفرق بين التدريس والتعليم والتعلم والتدريب	٢	١١
	المناقشة	تعليم الكبار	معرفة مفهوم تعليم الكبار	٢	١٢
	المناقشة				١٣
	المناقشة	التعلم بالاستكشاف التربية مدى الحياة	معرفة معنى التعلم بالاستكشاف معنى التربية مدى الحياة	٢ ٢	١٤
					١٥

١١. تقييم المقرر جيد يناسب القدرات العقلية للعينة المعنية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
تعليم مستمر ا.دسماء تركي داخل ا.د صبا حامد حسين التربية المستدامة د.عهود سامي هاشم	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،

	التقارير)
https://www.researchgate.net/	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة النفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ لا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ لا

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٦-٢٠٢٧		علم النفس التربوي	نظري عملي
المرحلة الثانية			٢

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يكون الطالب قادرا على التعرف على مفهوم الدافعية	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي ناجح مستقبلا قادرا على إيصال المادة باستخدام نماذج التعليم الحديث ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة
٢- التعرف على العوامل	

	المؤثرة بالتعليم . ٣- التعرف على عمليات معالجة المعلومات ٤- التعرف على نظريات التعلم.
المهارات	
بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه	مخرجات التعلم ٢. بعد الانتهاء من دراسة البرنامج يمتلك الطالب :- ١. التعرف تطبيقات تربوية. ٢. برامج التعلم حل المشكلات.
القيم	
بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة في علمية التعليم والتعلم .	مخرجات التعلم ٣. اجعل الطالب في نهاية البرنامج قادر على : ١- معرفة الفروق بين انواع المناهج عبر المراحل الدراسية.

٢- مميزات الطريقة التدريسية الجيدة. ٣-يتمكن من طرح اسئلة حول الكل مادة	
مخرجات التعلم ٤.الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في تخصصه	بيان نتائج التعلم ٤. قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب المهارات وتطبيقها عمليا

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر,الاستجواب,المناقشة,معالجة المعلومات,الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها,الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
م.د.علي موسى جعفر		العلوم	علم	ملاك	
		التربوية	النفس		
		والنفسية	التربوي		

التطوير المهني
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
العتوم ،عدنان يوسف و علاونه ،شفيق فلاح والجراح ،عبد الناصر ذياب و أبو غزال ،معاوبه

محمود (علم النفس التربوي النظرية والتطبيق) ٢٠١٥ ، ط ٥، مطبعة المسره ،الأردن
الازجاوي ، فاضل محسن (أسس علم النفس التربوي) 1991،دار الكتاب للطباعة والنشر
،الموصل

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٥%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج											
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
القيم				المهارات				المعرفة			
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١
	٢	٢	٢		٢	٢	٢		٢	٢	٢

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: علم النفس التربوي	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة / حضوري	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ أسبوعيا	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم:	الأيمل :
٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	أ- التعرف على مفاهيم علم النفس التربوي.
	ب- التعرف على مفهوم التعلم.
	ج- التعرف نظريات التعلم والتعليم.
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	٢	مخرجات المقرر ا- معرفة الدافعية. ب- معرفة التعلم وأنواعه. ج- معرفة كيفية معالم المعلومات.			
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

- ١ - تقوية مهارات الطلبة التخصصية.
- ٢ - تقوية مهارات الطالب في الالتقاء.
- ٣ - ممارسة الطالب على الاستجواب.
- ٤ - تقوية الطالب على جميع الاساليب التدريسية.
- ٥ - مساعدة الطالب على بناء شخصيته الاكاديمية.
- ٦ - مساعدة الطالب على التعلم لمهارات البحث العلمي.
- ٧ - تقوية الطالب على بناء شخصيته التدريسية.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦ - ٢٠٢٧		عربية عامة	نظري	عملي
			٢	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يعرف الطالب	بيان نتائج التعلم ١. تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي

العربية العامة	
يوضح أهمية تعلمها العربية العامة	
المهارات	
مخرجات التعلم ٢. يصمم دروس تعليمية	بيان نتائج التعلم ٢ اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣. يقارن بين مواضيع العربية العامة	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من اتقان مواضيع اللغة العربية
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥. الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في اللغة العربية	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعلم والتعليم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضرة و الاستجواب و المناقشة،)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها و الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
م مروه عباس حسن	لغة عربية	صرف	عام	خاص		ملاك	محاضر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة ورشات تعليمية عن اهمية اللغة العربية وتدريسها
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات ومحاضرات مع تبادل الخبرات مع جامعات اخرى

١٢. معيار القبول
معدل الطالب مع رغبته لمجال الذي يود دراسته

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . المصادر والمراجع البحوث والدراسات في المجالات و الانترنت

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠) تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
	٢	٢	٢		٢	٢	٢		٢	٢	٢	اساسي	عربية عامة		٢٠٢٦ - ٢٠٢٧

. يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
عربية عامة	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٦ - ٢٠٢٧	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٩/٢٠	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
يومي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
١٤	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: مدرس مروة عباس حسن الأيميل : marwa.gev@uodiyala.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
• إتقان اللغة العربية • كتابة خالية من الأخطاء الإملائية +++++..... •....معرفة تاريخ لغتنا العربية . •.....	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة و الاستجواب والمناقشات	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١٤ ساعة لكل اسبوع	ادراك اهمية اللغة العربية تطوير قدرات الطالب على التعبير	١ - حفظ نص من القرآن الكريم (سورة الاسراء من اية ٢٣ الى اية ٢٩) وحديث نبوي شريف عن العلم	طريقة المحاضرة والاستجواب	امتحانات يومية و شهرية
٢			٢ - من الادب العربي الشاع (الشريف الرضي مع حفظ مقاطع من قصيدته)		
٣	١٤ ساعة		٣ - الشاعر العربي (أبو العلاء المعري وقصيدته الدالية)		
٤			٤ - مقاطع من قصيدة السياب (انشودة المطر)		
٥	١٤ ساعة		٥ - الرواية العربية (أنواعها , عناصرها)		
٦			٦ - مواضيع من النحو العربي (المنصوبات)		
٧		ادراك اهمية اللغة العربية تطوير قدرات الطالب على التعبير	٧ - المجزورات	طريقة المحاضرة والاستجواب	امتحانات يومية و شهرية
٨			٨ - الفعل المضارع (نصبه وجزمه)		
٩			٩ - مهارات لغوية (احكام كتابة التاء)		
١٠			١٠ - كتابة الضاد والطاء		
١١			١١ - الالف الممدودة والمقصورة		
			١١ - المعجمات العربية		
			١٢ - علم الدلالة		
			١٣ - الأخطاء اللغوية		

١٢	١٤ – امتحان مادة اللغة العرب		
١٣	نصف العام الثاني مواضيعه		
١٤	١ – من القرآن الكريم (نص سورة يوسف) (١ الى ٧)		
	٢ – حديث شريف عن التقوى		
١٥	٣ – المتنبي واييات من قصيد الميمية		
١٦	٤ – محمد مهدي الجواهري وقصيدته (دجلة الخير)		
١٧	٥ – من موضوعات الصرف العربي		
١٨	(تصريف الأسماء)		
١٩	٦ – النحو العربي (العدد)		
٢٠	٧ – التوابع في اللغة العربية		
٢١	٨ – كيفية البحث عن الكلمات في المعاجم العربية		
٢٢	٩ – البلاغة العربية		
٢٣	١٠ – علم البديع		
٢٤	١١ – المحسنات المعنوية		
	١٢ – المحسنات اللفظية		
٢٥	١٣ – نماذج من الأخطاء اللغ		
٢٦	١٤ – امتحان		
٢٧			
٢٨			

١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
كتب اللغة العربية والنحو			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
اللغة العربية العامة لغير ذوي الاختصاص			المراجع الرئيسية (المصادر)		
كل الكتب التي تهتم بدراسة مواضيع العربية			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

١٥. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

١٦. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

١٧. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

١٨. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

١٩. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٢٠. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي

أخرى				
------	--	--	--	--

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٢١. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧		التخطيط التربوي	نظري	عملي
			٢	

٢٢. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يعرف الطالب التربية المقارنة	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي
يوضح اهمية التربية المقارنة	
المهارات	
مخرجات التعلم ٢. يصمم دروس تعليمية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣. يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للتربية المقارنة	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من الالمام بمفهوم التربية المقارنة
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥. الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في التدريس	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)

٢٤. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية بمختلف أنواعها، الأنشطة اللاصفية

٢٥. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
		عام	خاص	اعداد الهيئة التدريسية	ملاك
م. قبصر اسماعيل ابراهيم حسين		علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس التاريخ	ملاك	محاضر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة لاستخدامها في التدريس
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

٢٦. معيار القبول

(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

٢٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

٢٨. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
القيم				المهارات				المعرفة				الأساسي أم اختياري
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	أساسي
												تخطيط التربوي

● يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٣. اسم المقرر:	
تخطيط تربوي	
١٤. رمز المقرر	
١٥. الفصل / السنة	
٢٠٢٦ - ٢٠٢٧	
١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٨ / ٩ / ٢٠٢٦	
١٧. أشكال الحضور المتاحة	
١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة	
١٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. قيصر اسماعيل ابراهيم الأيميل : Caesar.ps.hum@uodiyala.edu.iq	
٢٠. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية. ان يكون ملم بمحتوى المادة الدراسية. ان يستفيد مما تعلم ويطبقه على ارض الواقع ان يكون قادر على استقراء واستنباط المفاهيم التربويه.....	
٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية التعلم النشط. والتعلم التعاوني . وطريقة المناقشة والاستجواب	

٢٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	ساعتين		تعريف التخطيط ومبادئ التخطيط	المناقشة والمحاضرة	الاختبار والتحضير والمشاركة
الثاني					
الثالث		ملم بالمواضيع	اهمية التخطيط		
الرابع		والمفاهيم واهداف	انواع التخطيط التربوي		
الخامس		كل مادة	اهداف التخطيط التربوي		
السادس			معايير حضارية تاريخية		
السابع			معايير اجتماعية		
الثامن			معايير سياسية		
التاسع			معايير اقتصادية		
العاشر			معايير تربوية		
الحادي عشر			معايير عالمية		
الثاني عشر			البحث والاستقصاء		
الثالث عشر			تحديد الاحتياجات المستقبلية		
الرابع عشر			صياغة الخطة التربوية		
الخامس عشر			نماذج لخطط التربية		
السادس عشر			تقييم الخطط التربوية		
السابع عشر			تعريف المناهج الدراسية		
الثامن عشر			تخطيط مناهج الدراسية		
التاسع عشر			مقاربات تصميم مناهج الدراس		
العشرون			خطوات تخطيط مناهج		

		اختيار الأنشطة التعليمية تنظيمها		الحادي والعشرون
		نماذج التخطيط مناهج		الثاني والعشرون
		مفهوم الادارة المدرسية		الثالث والعشرون
		نظريات الحديثة للمدارس		الرابع والعشرون
		نظريات اتخاذ القرار		الخامس والعشرون
		اهمية ادارة المدرسية		السادس والعشرون
		وظيفة الادارة المدرسية		السابع والعشرون
		مهام وواجبات مدير المدرسة		الثامن والعشرون
		اساليب الناجعة في الادارة		التاسع والعشرون
		وتنظيم المدرسة		الثلاثون

٢٣. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٢٤. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،

	التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

٢٩. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣٠. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣١. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٣٢. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٣٣. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٣٤. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		٢		متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية

				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٣٥. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			٢٠٢٦-٢٠٢٧
	٢			

٣٦. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يعرف الطالب نظم التعليم يوضح اهمية نظم التعليم	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي
المهارات	
مخرجات التعلم ٢. يطور النظم التعليمية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣. يقارن بين النظم التعليمية المختلفة	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من التعرف على أنواع النظم التعليمية
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب متحمس محب للمهنة	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥.الاعداد الجيد للطلاب	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

لكي يكون ملما بنظم التعليم	
----------------------------	--

٣٧. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر, الاستجاب, المناقشة, معالجة المعلومات, الاستقصاء)

٣٨. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام. الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها، الانشطة اللاصفية

٣٩. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
م.د. عبد الحكيم طلب جعفر		تاريخ الحديث	تاريخ آسيا المعاصر	ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تعريف الكادر بمدى تطور أنظمة التعليم على مستوى العالم
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

٤٠. معيار القبول

(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

٤١. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة. المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

٤٢. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج											
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
القيم				المهارات				المعرفة			
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

٢٥.	اسم المقرر: جرائم نظام البعث في العراق
٢٦.	رمز المقرر
٢٧.	الفصل / السنة
	٢٠٢٦-٢٠٢٧
٢٨.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠٢٦
٢٩.	أشكال الحضور المتاحة
	محاضرات صفية
٣٠.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
	(٣٢) أسبوع بمعدل (٦٤) ساعة / عدد الوحدات (٤)
٣١.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
	الاسم: م.د. عبد الحكيم طلب جعفر الأيميل: hum24ps100@uodiyala.edu.iq
٣٢.	اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية : يميز بين النظم التعليمية المختلفة يقارن بين مختلف النظم التعليمية
	• تمكين الطالب مستقبلا من التعرف على أنواع النظم التعليمي • تهيئة الطالب للتكيف مع مختلف النظم التعليمية •
٣٣.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام. (طريقة المحاضرة، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)

٣٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	١	شهادة البكالوريوس التربية (العلوم التربوية والنفسية)	مفهوم الجريمة، أقسامها، تعريف الجريمة جرائم نظام البعث وفقا لتوثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام (٢٠٠٥) انواع الجرائم الدولية القرارات الصادرة المحكمة الجنائية العليا الجرائم النفسية آليات الجرائم النفسية آثار الجرائم النفسية الجرائم الاجتماعية عسكرة المجتمع موقف نظام البعث من الدين انتهاكات القوانين العراقية صور انتهاكات حقوق الانسان		الاختبارات التحصيلية

		وجرائم السلطة بعض قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث أماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث التلوث الحربي والاشعاعي وانفجار الألغام تدمير المدن والقرى (سياسة الأرض المحروقة تجفيف الأهوار تجريف بساتين النخيل والأشجار والمزروعات أحداث مقابر الإبادة الجماعية المرتكبة من نظام البعث العراق التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية العراق للمدة (١٩٦٣-٢٠٠٣)			
--	--	--	--	--	--

		الانتهاكات حقوق الاجتما والسياسية والثقافية اثر سلوكيات النظام البعثي في المجتمع وتسلطه على الدولة حصر السلطات بيد النظام البعثي أثر المرحلة الانتقالية في محاربة السياسة الاستبدادية انتهاكات النظام البعثي للحقوق والحريات انتهاك الحق في التعددية الحزبية الانتهاكات حقوق الاجتماعية والسياسية والثقافية انتهاك القانون الدولي جرائم قتل العلماء والشباب المتدينين حظر الاحزاب الدينية			
--	--	--	--	--	--

الثقافة والاعلام
وعسكرة المجتمع في
السيطرة النظام البعثي

٣٥. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٣٦. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جرائم نظام البعث في العراق مقرر دراسي للجامعات الحكومية والأهلية، ٢٠٢٤.

المراجع الرئيسة (المصادر)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جرائم نظام البعث في العراق مقرر دراسي للجامعات الحكومية والأهلية، ٢٠٢٤

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جرائم نظام البعث العراق مقرر دراسي للجامعات الحكومية والأهلية، ٢٠٢٤.

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

مواقع الاتصال المختلفة (الكوكل واليوتيوب) ...الخ

المرحلة الثالثة

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية.

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

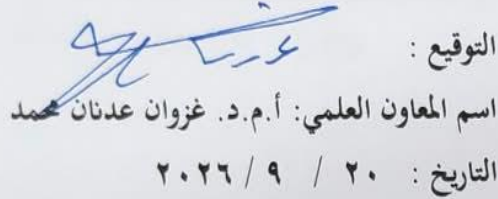
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٦-٢٠٢٧

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٦

التوقيع: 
اسم رئيس القسم: أ.د. خالد جمال محمد
التاريخ: ٢٠٢٦ / ٩ / ١٦

التوقيع: 
اسم معاون القسم: أ.م.د. غزوان عدنان محمد
التاريخ: ٢٠٢٦ / ٩ / ٢٠

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مسؤول شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. زينب قتيبة عبدعلي

التاريخ: ٢٠٢٦ / ٩ / ١٧

التوقيع:

مصادقة السيد العميد
أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي
العميد
التاريخ: ٢٠٢٦ / ٩ / ٢١

٤٣. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة النفسية.
- تزويد الطلبة بالمعرفة النظرية في مجالات الإرشاد النفسي والتربوي ومجالاته المختلفة.
- تنمية المهارات العملية في استخدام أدوات وأساليب الإرشاد الحديثة.
- تعزيز القيم المهنية والأخلاقية في ممارسات الإرشاد النفسي.
- تأهيل الطلاب للعمل في البيئات التعليمية والتربوية وتقديم الدعم النفسي للمتعلمين.
- تشجيع البحث العلمي التطبيقي في مجالات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي.
- بناء شخصية متكاملة للطالب قادرة على التعامل مع التحديات النفسية والاجتماعية في المجتمع.

٤٤. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٤٥. اهداف البرنامج

- فهم الأسس النظرية للإرشاد النفسي بما في ذلك المفاهيم، المبادئ، الأهداف، والمجالات المختلفة.
- تمييز الفرق بين الإرشاد النفسي وغيره من الممارسات المساعدة مثل العلاج النفسي، التوجيه التربوي والمهني.
- التعرف على النظريات الإرشادية الأساسية (مثل: السلوكية، المعرفية، الإنسانية، التحليلية) وتطبيق مبادئها في مواقف إرشادية.
- تحديد الخصائص الأساسية للمرشد النفسي الناجح، من حيث المهارات، القيم، والأخلاقيات المهنية
- اكتساب المهارات الأساسية في العملية الإرشادية مثل: بناء العلاقة الإرشادية، الإصغاء الفعال، طرح الأسئلة، والتعامل مع المسترشد.
- فهم مراحل العملية الإرشادية من التقييم وحتى إنهاء العلاقة الإرشادية، والقدرة على التخطيط لجلسات إرشادية فعالة.

٤٦. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
٤٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٤٨. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٤٩. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	الارشاد النفسي		٢٠٢٦-2025

		والتوجيه التربوي		
	٢			المرحلة الثالثة



٥٠. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
تمكين الطلبة من المعرفة والفهم للاطار النظري لمفهوم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	تعريفه، نظرياته، تطوره التاريخي، المفاهيم المرتبطة به
المهارات	
جعل الطالب قادر على استعمال المعلومات المكتسبة	استعمال المعلومات التي اكتسبها الطالب في اجراء العملية الارشادية والتخطيط لبناء جلسة ارشادية
ربط التعلم والتدريب مع الخبرات	اعداد التقارير البحثية
القيم	
المحاضرات الورقية والالكترونية	التقارير
الحوار والمناقشة الجماعية	التفاعل الاجتماعي

٥١. استراتيجيات التعليم والتعلم
المحاضرة، المناقشة، العصف الذهني وأسلوب الاستجواب

٥٢. طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشفوية والتحريرية , اعداد التقارير

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
م.م. هيثم علي شهاب		الارشاد	الارشاد		الالمام بمفهوم الارشاد النفسي والمفاهيم والمجالات المرتبطة به والنظريات	ملاك	
		النفسي والتوجيه التربوي	النفسي والتوجيه التربوي				

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
الاشتراك بالدورات التدريبية والندوات والاطلاع على كل ما هو جديد في تخصص الارشاد النفسي

والنظريات الارشادية
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
استعمال كل ما هو جديد من استراتيجيات الارشاد النفسي في مجال التطوير المهني

٥٤. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

٥٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١. الكادر التدريسي، والمعلومات التي يمتلكها
٢. المكتبات العلمية.
٣. الشبكات الدولية للمعلومات والانترنت.
٤. ورشات العمل
٥. مراكز الابحاث.

٥٦. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج													
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١		رمز المقرر
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقي

نموذج وصف المقرر

٣٧. اسم المقرر					
الارشاد النفسي والتوجيه التربوي					
٣٨. رمز المقرر					
٣٩. الفصل / السنة					
٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤٠. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٤١. أشكال الحضور المتاحة					
الزامي					
٤٢. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
عدد الوحدات(٤)					
٤٣. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م. هيثم علي شهاب الأيميل : haitham.ps@uodiyala.edu.iq					
٤٤. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			- التعرف على المفاهيم الأساسية للإرشاد النفسي، وأهدافه، ومبادئه ومجالاته.		
			- فهم النظريات الإرشادية المختلفة وتفسير تطبيقاتها في المواقف الواقعية		
			- التمييز بين وسائل جمع المعلومات وكيفية استخدامها في العملية الارشادية		
٤٥. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			- المحاضرة ،المناقشة، العصف الذهني ،أسلوب الاستجواب ،التغذية الراجعة		
٤٦. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او	طريقة التعلم	طريقة التقييم

		الموضوع	المطلوبة		
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	مفهوم الإرشاد النفسي، نبذة تاريخية عن نشأة الإرشاد النفسي، مبررات الإرشاد النفسي	التعرف على مفهوم الارشاد وتطوره	٢	1
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	أهداف الإرشاد النفسي ودورها في تحقيق الصحة النفسية، المبادئ التي يستند إليها الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	التعرف على اهداف الارشاد النفسي	٢	2
تقرير	المحاضرة والمناقشة	التوجيه التربوي: أهميته والحاجة إليه، الفرق بين الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والعلاج النفسي	التعرف على الفرق بين الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والعلاج النفسي	٢	3
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	مناهج واستراتيجيات الإرشاد النفسي	التعريف بمناهج الإرشاد النفسي	٢	4
امتحان	المحاضرة والمناقشة	المهارات اللازمة للمرشد النفسي، أخلاقيات المرشد النفسي ومواصفاته المهنية	التعرف بالمهارات والأخلاقيات اللازمة للمرشد النفسي ومواصفاته المهنية	٢	5
الواجبات	المحاضرة	علاقة الإرشاد بالعلوم	فهم علاقة	٢	6

	والمناقشة	الأخرى، أسس الإرشاد النفسي والتربوي الفلسفية- النفسية	الإرشاد بالعلوم الأخرى،		
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	مجالات الإرشاد النفسي، الإرشاد العلاجي، الإرشاد التربوي، الإرشاد المهني، الإرشاد الزواجي، الإرشاد الأسري	تمييز مجالات الإرشاد والتعرف على خصائص كل مجال	٢	7
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	إرشاد الأطفال، إرشاد الشباب، إرشاد الكبار، إرشاد غير العاديين (الخواص)	التعريف بخصائص كل فئة ودور الإرشاد النفسي فيها	٢	8
تقرير	المحاضرة والمناقشة	طرق وأساليب الإرشاد النفسي الإرشاد الفردي، الإرشاد الجمعي (السيكو دراما) المباشر وغير المباشر	التمييز بين طرق الإرشاد النفسي وخصائصها	٢	9
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	الإرشاد المختصر، الإرشاد السلوكي، الإرشاد باللعب، الإرشاد الديني	التعريف بمفهوم كل نوع من الإرشاد وأهميته	٢	10
امتحان	المحاضرة والمناقشة	نظريات الإرشاد والعلاج النفسي: أهمية النظرية في عمل المرشد، نظرية التحليل النفسي	التعريف بنظريات الإرشاد والعلاج النفسي وخصائصها	٢	11
الواجبات	المحاضرة	النظرية السلوكية	مفهوم النظرية	٢	12

	السلوكية	والمناقشة	
13	٢	مفهوم نظرية الإرشاد المتمركز حول العميل	نظرية الإرشاد المتمركز حول العميل
14	٢	التعرف على مفهومها وخصائصها	نظرية الإرشاد العقلاني العاطفي، نظرية الإرشاد بالواقع
15	٢	التعريف بأهمية المعلومات اللازمة لعملية الإرشاد النفسي	المعلومات اللازمة لعملية الإرشاد التربوي وأهميتها للمرشد والمسترشد
16	٢	التعريف بأنواع وسائل جمع المعلومات وشروط نجاحها	وسائل جمع المعلومات: المقابلة الإرشادية، أهميتها، خصائصها، شروط نجاحها وأنواعها
17	٢	التعريف بخصائص كل نوع من وسائل جمع المعلومات	السجل التراكمي، الملاحظة، الاختبارات والمقاييس
18	٢	التعريف بخصائص كل نوع من وسائل جمع المعلومات	دراسة الحالة، السجلات القصصية، السيرة الذاتية
19	٢	التعرف على معنى السلوك وأساليب تعديله	أساليب تعديل السلوك الإنساني في إطار الإرشاد النفسي، السلوك الاستجابي، السلوك الإجرائي
20	٢	التعرف على معنى	خصائص السلوك:
		تقرير	المناقشة

		السلوك وأساليب تعديله والأهداف العامة لتعديل السلوك	الأبعاد الرئيسية للسلوك، تعديل السلوك، الأهداف العامة لتعديل السلوك		
21	٢	التعرف على مجالات تعديل السلوك	مجالات تعديل السلوك، الاتجاهات الرئيسية في تعديل السلوك	الواجبات	
22	٢	التعرف بأهمية الارشاد التربوي في المدرسة	الإرشاد التربوي في المدرسة، المدرس المرشد	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
23	٢	التعرف على المشكلات المدرسية التي يتناولها الارشاد التربوي	دور المرشد التربوي والنفسى في المدرسة، المشكلات التي يتناولها الإرشاد التربوي في المدرسة	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
24	٢	التعرف على دور مجالس الإباء في الارشاد التربوي	مجالس الإباء والمعلمين ودورها في الإرشاد التربوي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
25	٢	التعريف بحقوق الوالدين	حقوق الوالدين، الحديث الثامن من كتاب الأسرة في الإسلام للسيد الشهيد محمد الصدر قدس سره	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
26	٢	التعرف على دور الارشاد الزواجي	الإرشاد والعلاج النفسى الزواجي والأسري	المحاضرة والمناقشة	الواجبات

27	٢	التعرف بأساسيات الارشاد الزوجي	أساسيات الإرشاد والعلاج الزوجي، الاختيار الأسري (الاجتماعي)، الاختيار الفردي (النفسي)	المحاضرة والمناقشة	امتحان
28	٢	التعرف على مفهوم نظرية الزواج	نظريات الاختيار للزواج ودورها في تكوين الأسرة، نظرية التجانس، نظرية التقارب المكاني		الواجبات
29	٢	التعرف على مفهوم نظرية القيم ونظرية الحاجات التكميلية	نظرية القيم، نظرية الحاجات التكميلية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
30	٢	التعرف على أهمية ودور الارشاد النفسي في الازمات	إرشاد الأزمات	والمناقشة	التقرير

٤٧. تقييم المقرر

١٠٪ امتحان تحريري، ٥٪ شفوي، ٥٪ تقرير، لكل فصل و ٤٠٪ للفصلين، ٦٠٪ النهائي

٤٨. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لا يوجد
المراجع الرئيسية (المصادر)	- الدراجي، حسن السيد (الارشاد النفسي والصحة النفسية) - زهران، حامد عبدالسلام (التوجيه والإرشاد النفسي) - الشناوي، محمد محروس (نظريات الارشاد والعلاج النفسي) - كفاقي، علاء الدين (الارشاد والعلاج النفسي الاسري)

- باترسون (نظريات الارشاد والعلاج النفسي) - المدخل الى الارشاد النفسي (ترجمة د.مراد علي، د.احمد الله)	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

٥٧. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٥٨. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٥٩. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٦٠. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٦١. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦٢. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية

متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٦٣. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦ - ٢٠٢٧			نظري	عملي
			٢	

٦٤. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يعرف الطالب نظم التعليم يوضح اهمية نظم التعليم	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي
المهارات	
مخرجات التعلم ٢. يطور النظم التعليمية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣. يقارن بين النظم التعليمية المختلفة	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من التعرف على أنواع النظم التعليمية
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب متحمس محب للمهنة	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥. الاعداد الجيد للطلاب	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

	لكي يكون ملما بنظم التعليم
--	----------------------------

٦٥. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر, الاستجاب, المناقشة, معالجة المعلومات, الاستقصاء)

٦٦. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام. الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها، الانشطة اللاصفية

٦٧. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
أ.د احسان عدنان زيدان		العلوم التربوية والنفسية	الإدارة التربوية	ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تعريف الكادر بمدى تطور أنظمة التعليم على مستوى العالم
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

٦٨. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

٦٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة. المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

٧٠. خطة تطوير البرنامج
تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

٤٩. اسم المقرر: تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها	
٥٠. رمز المقرر	
٥١. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
٥٢. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦	
٥٣. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
٥٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
(٣٢) أسبوع بمعدل (٦٤) ساعة / عدد الوحدات (٤)	
٥٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. احسان عدنان زيدان الأيمل: ihsan.ps.hum@uodiyala.edu.iq	
٥٦. اهداف المقرر	
• تمكين الطالب مستقبلا من التعرف على أنواع النظم التعليمية • تهيئة الطالب للتكيف مع مختلف النظم التعليمية •	اهداف المادة الدراسية : يميز بين النظم التعليمية المختلفة يقارن بين مختلف النظم التعليمية
٥٧. استراتيجيات التعلم والتعليم	
استراتيجيات وطرائق التعلم والتعليم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام. (طريقة المحاضرة، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)	الاستراتيجية
٥٨. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
					الاختبارات التحصيلية

٥٩. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٦٠. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				

				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	طرائق التدريس		٢٠٢٦-٢٠٢٧
١	٢			المرحلة الثالثة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يعرف الطالب طرائق التدريس يوضح اهمية الطرائق	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي
المهارات	
مخرجات التعلم ٢. يصمم دروس تعليمية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣. يقارن بين الطرائق الحديثة والطرائق	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة

	القديمة
القيم	
بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا	مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه
بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة	مخرجات التعلم ٥. الاعداد الجيد للطلاب لكي يكون متمكنا في التدريس

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر, الاستجواب, المناقشة, معالجة المعلومات, الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها, الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
				ملاك	محاضر
د.د. حسام يوسف صالح		طرائق التدريس	طرائق تدريس علوم الحياة	ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة لاستخدامها في التدريس
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج													
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١		رمز المقرر
	٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	اساسي	طرائق التدريس

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: طرائق التدريس	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم:	١.د. حسام يوسف صالح
الأيمل :	
٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	
٢٤. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
		المراجع الرئيسة (المصادر)			
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			
		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

وزارة التعليم العالي - وزارة التخطيط

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧ الثالثة	/	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	نظري	عملي
			نظري	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢ معرفة اهمية الارشاد	بيان نتائج التعلم ٢ اعداد مرشد تربوي
مخرجات التعلم ٣ اعداد جلسات ارشادية	بيان نتائج التعلم ٣ حل مشكلات الطلبة المختلفة
القيم	
مخرجات التعلم ٤ اعداد طالب يحب اختصاصه	بيان نتائج التعلم ٤ حل المشكلات في ميدان التربية
مخرجات التعلم ٥ الاعداد الجيد للطلبة	بيان نتائج التعلم ٥ التفاعل الايجابي في الصف الدراسي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . المناقشة والمحاضرة

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
				ملاك	محاضر
م.م. هيثم علي شهاب		الارشاد النفسي والتوجيه التربوي		ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك. كاقامة الندوات وطرائق التدريس الحديثة

١٢. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)
القبول المركزي

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة . مكتبة الكلية وشبكة الانترنت:مكتبة الكلية

١٤. خطة تطوير البرنامج

استحداث المواضيع الحديثة تماشياً مع التطور الحاصل

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
		٢	٢		٢	٢	٢		٢	٢	٢	اساسي	الارشاد التربوي		٢٠٢٦-٢٠٢٧ المرحلة الثالثة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر الارشاد التربوي	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: الأيميل :	
٢٢. اهداف المقرر	
.....• • •	اهداف المادة الدراسية
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			التقارير الاسبوعية –والمصادر الخارجية		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			مكتبة الاسكندرية والمكتبة الشاملة		

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٦-٢٠٢٧			
المرحلة الثالثة			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢

مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص			ملاك	محاضر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
القيم				المهارات				المعرفة				السنّة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١	اساسي أم اختياري
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	اساسي
												علم نفس الشخصية
												مرحلة ثالثة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر	
علم نفس الشخصية	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	

٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٢ ساعة لكل شعبه ٣ شعب ٦ ساعة ٣ وحدة	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: علاء سعيد حارث الأيميل : lasyd358@gmail.com	
٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• تعرف الطلبة بماهية علم نفس الشخصية • يفهم نظريات الشخصية • يطبق نظريات الشخصية في الارشاد
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	القاء محاضرات ، اعداد تقارير من قبل الطلبة حول الموضوع ، مناقشات

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
حاضرات أسبوعيا	6	ان يكون الطالب ملم بالمفاهيم المتعلقة	علم نفس الشخصية	محاضرة مناقشة عرض فيديو لمنظ الشخصية	امتحان شهري واجب يومي حضور الطالبة ومتابعاتهم للمحاضرة

			اذ بعلم الشخصية		
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
عويضة, كامل محمد ,علم نفس الشخصية, دار الكتب العالمية ,بيروت لبنان ربيع, محمد شحاتة ,علم نفس الشخصية , ٢٠١٣	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة النفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧ المرحلة الثالثة		مناهج البحث التربوي	نظري	عملي
			٢	١

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم	بيان نتائج التعلم ١. تهيئة الطالب ان يكون في المستقبل مدرس ومرشد
ان يعرف الطالب منهج البحث التربوي.	

يوضح اهمية مناهج البحث.	وباحث في نفس الوقت.
يعدد انواع مناهج البحث العلمي.	
المهارات	
مخرجات التعلم ٢ يكتب بحثا علميا	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣ يصمم دروس تعليمية	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من اعداد بحوث تربوية ونفسية.
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب باحث لديه شغف نحو تخصصه	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥. الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في كتابة البحث والتدريس	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .(طريقة المحاضرة ،الاستجواب، المناقشة ،معالجة المعلومات،الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها ،الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
أ.د. خالد نجم محمود		طرائق التدريس اللغة العربية	فلسفة تربوية	ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات وورش تعريفية بأهمية مناهج البحث العلمي ودورها في تقدم التعليم، واتباع منهجية البحث العلمي في كتابة البحوث.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الاراء والخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول

معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته في التخصص

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر والبحوث العلمية الرسائل والاطاريح الدوريات والمجلات والانترنت

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة ٢٠٪ من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج											
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
القيم				المهارات				المعرفة			
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر:	
مناهج البحث التربوي	
١٦. رمز المقرر:	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. خالد نجم محمود الأيمل :	
٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

٧١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٧٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٧٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٧٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٧٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٧٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة

				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦_٢٠٢٧		علم النفس التجريبي عامر كنعان مهدي	نظري	عملي
			١٤	

٧٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التجريبي يوضح اهمية خطوات علم النفس التجريبي	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي
المهارات	
مخرجات التعلم ٢. يطور ويصمم دروس تعليمية خاصة بالتصاميم التحريبية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣. يقارن بين مناهج البحث العلمي(التحريبي والوصفي من اجل	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من التعرف على المشكلات والظواهر النفسية وخلقها

التوصل لحلول للظواهر النفسية)	
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب متحمس محب لمهنته	بيان نتائج التعلم ٤. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٥.الاعداد الجيد للطالب لكي يكون ملما بمجالات البحث	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٧٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر ,الاستجواب,المناقشة,معالجة المعلومات,الاستقصاء)

٨٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام. الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها، الانشطة اللاصفية

٨١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
م.م عامر كنعان مهدي		الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي		محاضر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تعريف الكادر بمدى تطور أنظمة التعليم على مستوى العالم
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

٨٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

٨٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة. المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

٨٤. خطة تطوير البرنامج
تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج

[illegible]

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

٦١. اسم المقرر: علم النفس التجريبي	
علم النفس التجريبي	
٦٢. رمز المقرر	
٦٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
٦٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦	
٦٥. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
٦٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
(١٤) أسبوع بمعدل (٦٤) ساعة / عدد الوحدات (٤)	
٦٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
عامر كنعان مهدي. amir.psv.hum@uodiyala.edu.iq	
٦٨. اهداف المقرر	
• تمكين الطالب مستقبلا من التعرف على أنواع النظم التعليمي • تهيئة الطالب للتكيف مع مختلف النظم التعليمية •	اهداف المادة الدراسية : يميز بين النظم التعليمية المختلفة يقارن بين مختلف النظم التعليمية
٦٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام. (طريقة المحاضرة، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)	الاستراتيجية
٧٠. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
اساسيات علم النفس التجريبي	2	مفهوم واهداف علم النفس التجريبي	علم النفس التجريبي	اللقاء- المناقشة	الاختبارات التحصيلية
٢- المتغيرات التجريبي					امتحانات اليومية من ٥ درجات امتحانات الشهرية ١٥ درجة
٣-مناهج البحث العلمي	2				
	2				

٧١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٧٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة النفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ لا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لا

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧		علم النفس الфизиولوجي	نظري	عملي
المرحلة الثالثة			٢	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يكون الطالب قادرا على	بيان نتائج التعلم ١
١. ان يعرف الطالب الاسس	تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي ناجح مستقبلا قادرا على إيصال المادة باستخدام نماذج التعليم الحديث ومن ضمنها

المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي	الفسولوجية للدوافع. ٢. ان يعرف الطالب علاقة الهرمونات بالقدرات العقلية ٣. ان يعرف الطالب الجهاز العصبي ٤. ان يعرف الطالب علاقة الانفعالات بالسلوك
المهارات	
بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه	مخرجات التعلم ٢. بعد الانتهاء من دراسة البرنامج يمتلك الطالب :- ١. تطبيق ماتعلمه الطالب حول الانفعالات. ٢. استخدام علم النفس الفسيولوجي وتوضيفه في خدمة العملية التعليمية.
القيم	
بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة في علم النفس الفسيولوجي .	مخرجات التعلم ٣. اجعل الطالب في نهاية البرنامج قادر على : ١- معرفة علم النفس

	الفسولوجي ٢- مفهوم النواقل العصبي ٣ يتمكن من طرح اسئلة حول الكل مادة
بيان نتائج التعلم ٤. التفاعل الايجابي مع الطلبة وحبه لمهنته مستقبلا	مخرجات التعلم ٤.الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في تخصصه و حث الطلبة على متابعة السلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمي

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر,الاستجواب,المناقشة,معالجة المعلومات,الاستقصاء)	

١٠. طرائق التقييم	
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها,الانشطة الالصفية	

١١. الهيئة التدريسية	
أعضاء هيئة التدريس	

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
م.د. احمد سليمان حسن		العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي			ملاك	

التطوير المهني
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
النعمي ،لطيفه ماجد و النعمي ،مهند عبد الستار 2011 (علم النفس الفسيولوجي)

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٥%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
	٢	٢	٢		٢	٢	٢		٢	٢	٢	اساسي	علم النفس الفيولوجي		٢٠٢٦-٢٠٢٧ المرحلة الثالثة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: علم النفس الفسيولوجي	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة / حضوري	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ أسبوعيا	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: مدرس احمد سليمان حسن علي ahmad.psv.hum@uodiyala.edu.iq	
٢٢. اهداف المقرر	
أ- التعرف على انواع الغدد. ب- التعرف على الجهاز العصبي المركزي . ج- التعرف الدماغ واجزائه.	اهداف المادة الدراسية
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية
٢٤. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	٢	مخرجات المقرر الديه المعرفة بعلم النفس الفسيولوجي ب-معرفة الاسس الفلسجية للدوافع			
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			كتاب علم النفس الفسيولوجي		
المراجع الرئيسة (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

١. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	علم النفس الфизиولوجي		٢٠٢٦-٢٠٢٧
	٢			المرحلة الثالثة

٢. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
١. مخرجات التعلم ١. ان يكون الطالب قادرا على ١. ان يعرف الطالب الاسس الفسيولوجية للدوافع. ٢. ان يعرف الطالب علاقة الهرمونات بالقدرات العقلية ٣. ان يعرف الطالب الجهاز العصبي ٤. ان يعرف الطالب علاقته الانفعالات بالسلوك	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي ناجح مستقبلا قادرا على إيصال المادة باستخدام نماذج التعليم الحديث ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي
المهارات	

بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه	مخرجات التعلم ٢. بعد الانتهاء من دراسة البرنامج يمتلك الطالب :- ١. تطبيق ماتعلمه الطالب حول الانفعالات. ٢. استخدام علم النفس الفسيولوجي وتوضيفه في خدمة العملية التعليمية.
القيم	
بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة في علم النفس الفسيولوجي .	مخرجات التعلم ٣. اجعل الطالب في نهاية البرنامج قادر على : ١- معرفة علم النفس الفسيولوجي ٢- مفهوم النواقل العصبي ٣ يتمكن من طرح اسئلة حول الكل مادة
بيان نتائج التعلم ٤. التفاعل الايجابي مع الطلبة وحبه لمهنته مستقبلا	مخرجات التعلم ٤.الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في تخصصه وحث الطلبة على متابعة السلسلات التعليمية التي تعرض بشكل

فيديو على روابط علمية رسمي	
-------------------------------	--

٣. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)

٤. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها، الانشطة الالصفية

٥. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
م.د احمد سليمان حسن		العلوم	علم النفس	ملاك	
		التربوية	النفس		
		والنفسية	التربوي		

التطوير المهني
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

٦. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
النعمي ،لطيفه ماجد و النعمي ،مهند عبد الستار 2011 (علم النفس الفسيولوجي)

٨. خطة تطوير البرنامج
تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٥%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
	٢	٢	٢		٢	٢	٢		٢	٢	٢	اساسي	علم النفس الفسولوجي		٢٠٢٦-٢٠٢٧ المرحلة الثالثة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: علم النفس الفسيولوجي	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة /حضور	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٢ أسبوعيا	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: د احمد سليمان حسن ahmad1salman232@gmail.com	
٢٢. اهداف المقرر	
أ- التعرف على انواع الغدد. ب- التعرف على الجهاز العصبي المركزي . ج- التعرف الدماغ واجزائه.	اهداف المادة الدراسية
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية
٢٤. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	٢	مخرجات المقرر الديه المعرفة بعلم النفس الفسيولوجي ب-معرفة الاسس الفسلجية للدوافع			
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			كتاب علم النفس الفسيولوجي		
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة النفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٦-٢٠٢٧		تربية المقارنة	نظري عملي
المرحلة الثالثة			٢

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يعرف الطالب نظم التعليم	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي
يوضح اهمية نظم التعليم	

المهارات	
مخرجات التعلم ٢. يطور النظم التعليمية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣. يقارن بين النظم التعليمية المختلفة	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من التعرف على أنواع النظم التعليمية
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب متحمس محب للمهنة	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥. الاعداد الجيد للطلاب لكي يكون ملما بنظم التعليم	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام. الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها، الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
أ.د. عدنان عبد الكريم محمود		فلسفة في التربية	مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تعريف الكادر بمدى تطور أنظمة التعليم على مستوى العالم
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة. المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

												السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري
القيم				المهارات				المعرفة				١١	١٢	١٣	١٤
٤ج	٣ج	٢ج	١ج	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
	٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	اساسي	تربية المقارنة		٢٠٢٦-٢٠٢٧
															المرحلة الثالثة

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: تربية مقارنة	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
(٣٢) أسبوع بمعدل (٦٤) ساعة / عدد الوحدات (٤)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ. م. د. عدنان عبد الكريم محمود الأيمل:	
٢٢. اهداف المقرر	
• تمكين الطالب مستقبلا من التعرف على أنواع النظم التعليمية • تهيئة الطالب للتكيف مع مختلف النظم التعليمية •	اهداف المادة الدراسية : يميز بين النظم التعليمية المختلفة يقارن بين مختلف النظم التعليمية
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام. (طريقة المحاضرة، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)	الاستراتيجية

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
					الاختبارات التحصيلية
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسة (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

المرحلة الرابعة

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية.

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٦-٢٠٢٧

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٦

التوقيع :
اسم رئيس القسم: د. ا. خالد جمال حمدي
التاريخ: ١٦ / ٩ / ٢٠٢٦

التوقيع :
اسم معاون القسم: د. م. ا. غزوان عدنان محمد
التاريخ: ٢٠ / ٩ / ٢٠٢٦

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مسؤول شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. م. زينب قتيبة عبدعلي

التاريخ: ١٧ / ٩ / ٢٠٢٦

التوقيع :

مصادقة السيد العميد
أ. د. لؤي صيهود فواز التميمي
العميد
التاريخ: ٢١ / ٩ / ٢٠٢٦

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				

				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	القياس النفسي والتقويم التربوي		٢٠٢٦-٢٠٢٧
١	٢			المرحلة الرابعة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم	بيان نتائج التعلم ١. تهيئة الطالب ان يكون في المستقبل مدرس ومرشد وباحث في نفس الوقت. ان يعرف الطالب القياس النفسي والتربوي. يوضح اهمية القياس والتقويم في العملية التعليمية . يعدد انواع الاختبارات التحصيلية .
المهارات	

مخرجات التعلم ٢ يصمم اهداف تعليمية تخصصية في مجال الاختصاص	بيان نتائج التعلم ٢. اجراء الطالب اختبارات شفوية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣ يصمم مقالية وموضوعية في مجال التخصص	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من اعداد اسئلة مقننة.
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد اسئلة صفية شاملة وموضوعية	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥. الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا من اعداد الاسئلة في ضوء جدول المواصفات	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .(طريقة المحاضرة ،الاستجواب، المناقشة ،معالجة المعلومات، الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها ،الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
استاذ دكتور خالد جمال حمدي		علوم تربوية ونفسية طرائق تدريس	طرائق تدريس التاريخ			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات وورش تعريفية بأهمية الاختبارات التحصيلية ودورها في العملية التعليمية تقدم ،واتباع الاسئلة المقننة عند اعداد الاسئلة بمختلف انواعها.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الآراء والخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول
معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته في التخصص

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر والبحوث العلمية الرسائل والاطاريح الدوريات والمجلات والانترنت

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة ٢٠٪ من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
القيم				المهارات				المعرفة				السنّة / المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	اسم المقرر
												رمز المقرر
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	أساسي
												القياس النفسي والتفويّم التربوي
												المرحلة الرابعة

. يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر:	
القياس النفسي والتقويم التربوي	
١٦. رمز المقرر:	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم:	الأيميل :
استاذ خالد جمال حمدي رشيد	khaled.ps.hum@uodiyala.iq
٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

٨٥. رؤية البرنامج
▪ نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها. ▪ العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع. ▪ استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة النفسية.

٨٦. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٨٧. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٨٨. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٨٩. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٩٠. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				

				أخرى
--	--	--	--	------

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسى او اختياري .

٩١. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		الصحة النفسية	٢٠٢٦-٢٠٢٧
				المرحلة الرابعة

٩٢. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩٣. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

٩٤. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

٩٥. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
				ملاك	محاضر
				عام	خاص
١.د. هيثم احمد علي				ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

٩٦. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

٩٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة .

٩٨. خطة تطوير البرنامج

[illegible]

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر					
الصحة النفسية					
١٦. رمز المقرر					
١٧. الفصل / السنة					
٢٠٢٦-٢٠٢٧					
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف					
١٩. أشكال الحضور المتاحة					
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: استاذ د. هيثم احمد علي شهاب الأيمل: haethm.ps.hum@uodiyala.edu.iq					
٢٢. اهداف المقرر					
الاهداف المادة الدراسية 					
٢٣. استراتيجيات التعلم والتعليم					
					الاستراتيجية
٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ لا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ لا

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٦-٢٠٢٧		تعليم التفكير	نظري عملي
مرحلة الرابعة			٢

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
أ-مخرجات التعلم الأهداف المعرفية	بيان نتائج التعلم
١-ان يعرف الطالب الاسس الصحيحة لتعليم التفكير .	١ - تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي
٣- ان يعرف الطالب طرق	

	حل المشكلات ٢- ان يعدد الطالب انواع تعليم التفكير
المهارات	
بيان نتائج التعلم 1 - اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه 2 - تمكين الطالب مستقبلا من استخدام برامج تعليم التفكير واستراتيجياته	ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج . بعد الانتهاء من دراسة البرنامج يمتلك الطالب :- ١- تطبيق ماتعلمه حول تعليم التفكير . ٢. استخدام تعليم التفكير وتوظيفه في تصميم الدروس التعليمية
القيم	
بيان نتائج التعلم ١- حب الطالب لمهنته مستقبلا	مخرجات التعلم ج الأهداف القيمية الخاصة بالبرنامج : ١. اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه

٢.الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في استخدام أساليب وستراتيجيات التفكير في التدريس	بيان نتائج التعلم ٢. التفاعل الايجابي مع الطلبة
---	---

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية استخدام نماذج التعليم الحديث و طرائق التعلم الحديثه والمعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . من ضمنها (المحاضر,الاستجواب,المناقشة,معالجة المعلومات,الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية بمختلف أنواعها التحريرية الموضوعية والمقالية والادائية ,الانشطة الصفية واللاصفية

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
١.م.د. محمد إبراهيم حسين		العلوم التربويه والنفسيه	علم النفس التربوي	ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد على تطبيق أساليب وبرامج والاستراتيجيات التفكير الحديثة لاستخدامها في الدروس وتطبيقها عمليا على الطلبة
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية حول استخدام أساليب وبرامج التفكير في التعليم

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
المراجع الأساسية:
جروان ، فتحي. تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات (١٩٩٩) ، دار الكتاب الجامعي - الأردن
ابو جادو ، صالح - نوفل ، محمد . تعليم التفكير النظرية والتطبيق عرفة ، صلاح الدين .
تفكير بلا حدود رؤية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه زيتون ، حسن ، تعليم التفكير رؤية
تطبيقية في تنمية العقول المفكرة (٢٠٠٣) ، عالم الكتاب - القاهرة

الطيب ، عصام . أساليب التفكير القاهرة (٢٠٠٩) دار الكتاب - الأردن

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
	٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	أساسي	تعليم التفكير		٢٠٢٦-٢٠٢٧ المرحلة الرابعة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: طرائق التدريس	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: الأيميل :	
استاذ مساعد د. محمد ابراهيم حسين حمد الجبوري mohmed.ps.hum@uodiyala.edu.iq	
٢٢. اهداف المقرر	
أ- التعرف على تعليم التفكير . ب- التعرف على برامج تنمية التفكير . ج- التعرف على مهارات التفكير	اهداف المادة الدراسية
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسة (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			مجلة كليات التربية - العلوم التربوية مجلة الدراسات التربوية والنفسية		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

٩٩. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

١٠٠. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

١٠١. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

١٠٢. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

١٠٣. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

١٠٤. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

١٠٥. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٦-٢٠٢٧		تعديل السلوك	نظري عملي
المرحلة الرابعة			٣

١٠٦. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
تمكين الطلبة من المعرفة والفهم للإطار النظري لتعديل السلوك	تعريف تعديل السلوك، أسسه ومفاهيمه ونظرياته ومبادئه وتطبيقاته

المهارات	
جعل الطالب قادراً على تحديد السلوك المستهدف وقياسه وتحليل مسبباته	تطبيق أساليب تعديل السلوك وبناء خطط تدخل سلوكية مناسبة
ربط التعلم والتدريب مع الخبرات	اعداد التقارير البحثية
القيم	
الالتزام بأخلاقيات الممارسة واحترام الفروق الفردية	التفاعل الإيجابي والتعاون والمسؤولية في تطبيق برامج تعديل السلوك
المناقشة الجماعية	التفاعل الاجتماعي

١٠٧. استراتيجيات التعليم والتعلم
العصف الذهني , الورقة, ردود الفعل في الوقت الحقيقي, الملاحظات, (العرض-التدريب - النقاش)

١٠٨. طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشفوية والتحريرية , اعداد التقارير

١٠٩. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية	التخصص	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية

محاضر	ملاك		خاص	عام	
	ملاك		الامام بموضوعات تعديل السلوك	علم النفس التربوي	العلوم التربوية والنفسية
					أ.د. نور جبار علي

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
الاشتراك بالدورات التدريبية والندوات والاطلاع على كل ما هو جديد في التخصص
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
استعمال كل ما هو جديد من استراتيجيات في مجال التطوير المهني

١١٠. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١١١. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١. الكادر التدريسي، والمعلومات التي يمتلكها
٢. المكتبات العلمية.
٣. الشبكات الدولية للمعلومات والانترنت.

٤. ورشات العمل

٥. مراكز الابحاث.

١١٢. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تعديل السلوك		٢٠٢٦-٢٠٢٧ المرحلة الرابعة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

٧٣.	اسم المقرر
	تعديل السلوك
٧٤.	رمز المقرر
٧٥.	الفصل / السنة
	٢٠٢٦-٢٠٢٧
٧٦.	تاريخ إعداد هذا الوصف
٧٧.	أشكال الحضور المتاحة
	الزامي
٧٨.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
	٩٥ ساعة
٧٩.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
	الاسم: أ.د. نور جبار علي الأيميل : noor.ps@uodiyala.edu.iq
٨٠.	اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية *التعرف على مفهوم تعديل السلوك وأهدافه ومبادئه الأساسية. *التعرف على النظريات والمبادئ السلوكية التي يستند إليها تعديل السلوك. *إكساب الطلبة مهارات تحديد السلوك المستهدف وقياسه وتحليل العوامل المؤثرة فيه *التعرف على أساليب تعزيز السلوك المرغوب وخفض السلوك غير المرغوب وتعميم السلوك والمحافظة عليه.

٨١. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			الأسئلة المفتوحة، المناقشة والحوار، العصف الذهني، دراسة الحالات، التدريب العملي، لح، وتحليل المواقف السلوكية		
٨٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٣	مفهوم تعديل السلوك وأهميته وأهدافه	المدخل إلى تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
2	٣	تاريخ تعديل السلوك وتطوره ومجالات تطبيقه	المدخل الى تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
3	٣	المفاهيم الأساسية : السلوك، البيئة، المثير والاستجابة	المفاهيم الاساسية السلوكية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
4	٣				الامتحان
5	٣	خصائص السلوك وقواعد تحديده ووصفه بصورة إجرائية	المفاهيم الاساسية السلوكية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
6	٣	السلوك القابل للملاحظة والقياس والسلوك المستهدف	تحديد السلوك وقياسه	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
7	٣	أساليب جمع البيانات والملاحظة السلوكية	تحديد السلوك وقياسه	المحاضرة والمناقشة	الواجبات

الواجبات	المحاضرة والمناقشة	القياس السلوكي	خط الأساس وطرق قياس تكرار السلوك ومدته وشدته	٣	8
الامتحان				٣	9
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	القياس السلوكي	تمثيل البيانات السلوكية وتفسيرها	٣	10
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	التعزيز	مفهوم التعزيز وأنواعه وشروط استخدامه	٣	11
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	التعزيز	التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي وتطبيقاتهما	٣	12
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	جداول التعزيز	جداول التعزيز المستمر والمقطع	٣	13
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	العقاب	العقاب: مفهومه وأنواعه وضوابط استخدامه	٣	14
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	خفض السلوك غير المرغوب	الانطفاء ومبدأ الحرمان من التعزيز وتطبيقاتهما	٣	15
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	خفض السلوك غير المرغوب	التعزيز التفاضلي لخفض السلوك غير المرغوب	٣	16
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	تنمية السلوك	التشكيل والتسلسل السلوكي	٣	17

18	٣	التلقين والتلاشي وتعديل المساعدة	تنمية السلوك	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
19	٣	التقليد والنمذجة واستخدامهما في اكتساب السلوك	اكتساب السلوك	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
20	٣	الاقتصاد الرمزي وتطبيقاته التربوية	برامج تعديل السلوك	المناقشة	تقرير
21	٣				الامتحان
22	٣	العقد السلوكي والتعاقد مع الفرد	برامج تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
23	٣	التنظيم الذاتي والمراقبة الذاتية	برامج تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
24	٣	التحليل الوظيفي للسلوك وتحديد السوابق والنتائج	التقييم الوظيفي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
25	٣	تحديد وظيفة السلوك وبناء الفرضيات الوظيفية	التقييم الوظيفي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
26	٣	تصميم خطة تعديل السلوك وتحديد الأهداف السلوكية	بناء برامج تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
27	٣	اختيار الإجراء السلوكي المناسب وبناء خطة التدخل	بناء برامج تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	الواجبات

28	٣	تعميم السلوك والمحافظة على السلوك المكتسب	تعميم السلوك والمحافظة عليه	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
29	٣	إدارة السلوك داخل الصف وتطبيقات تعديل السلوك المدرسي	التطبيقات التربوية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
30	٣	تقويم برامج تعديل السلوك وكتابة التقرير السلوكي	تقويم البرامج	المناقشة	التقرير

٨٣. تقييم المقرر

١٠٪ امتحان تحريري، ٥٪ شفوي، ٥٪ تقرير، لكل فصل و ٤٠٪ للفصلين، ٦٠٪ النهائي

٨٤. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت
كتاب تعديل السلوك الانساني، ٢٠١٤، جمال محمد الخطيب	المراجع الرئيسة (المصادر)
برامج تعديل السلوك، ٢٠١٣، حمدي عبد الله عبد العظيم	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
https://aialibrary.com/product-category/	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١١٣. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

١١٤. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

١١٥. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

١١٦. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

١١٧. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

١١٨. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

١١٩. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧		تعديل السلوك	نظري	عملي
المرحلة الرابعة			٣	

١٢٠. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
تمكين الطلبة من المعرفة والفهم للإطار النظري لتعديل السلوك	تعريف تعديل السلوك، أسسه ومفاهيمه ونظرياته ومبادئه وتطبيقاته

المهارات	
جعل الطالب قادراً على تحديد السلوك المستهدف وقياسه وتحليل مسبباته	تطبيق أساليب تعديل السلوك وبناء خطط تدخل سلوكية مناسبة
ربط التعلم والتدريب مع الخبرات	اعداد التقارير البحثية
القيم	
الالتزام بأخلاقيات الممارسة واحترام الفروق الفردية	التفاعل الإيجابي والتعاون والمسؤولية في تطبيق برامج تعديل السلوك
المناقشة الجماعية	التفاعل الاجتماعي

١٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم
العصف الذهني , الورقة, ردود الفعل في الوقت الحقيقي, الملاحظات, (العرض-التدريب - النقاش)

١٢٢. طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشفوية والتحريرية , اعداد التقارير

١٢٣. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية	التخصص	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية

محاضر	ملاك		خاص	عام	
	ملاك		الامام بموضوعات تعديل السلوك	علم النفس التربوي	العلوم التربوية والنفسية
					أ.د. نور جبار علي م.م. هيثم علي شهاب

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
الاشتراك بالدورات التدريبية والندوات والاطلاع على كل ما هو جديد في التخصص
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
استعمال كل ما هو جديد من استراتيجيات في مجال التطوير المهني

١٢٤. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٢٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١. الكادر التدريسي، والمعلومات التي يمتلكها
٢. المكتبات العلمية.
٣. الشبكات الدولية للمعلومات والانترنت.

٤. ورشات العمل

٥. مراكز الابحاث.

١٢٦. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي
												تعديل السلوك

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

٨٥. اسم المقرر	
تعديل السلوك	
٨٦. رمز المقرر	
٨٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
٨٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٨٩. أشكال الحضور المتاحة	
الزامي	
٩٠. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٩٥ ساعة	
٩١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. نور جبار علي الاسم: م.م. هيثم علي شهاب الأيمل : noon.ps@uodiyala.edu.iq haitham.ps@uodiyala.edu.iq	
٩٢. أهداف المقرر	
*التعرف على مفهوم تعديل السلوك وأهدافه ومبادئه الأساسية. *التعرف على النظريات والمبادئ السلوكية التي يستند إليها تعديل السلوك. *إكساب الطلبة مهارات تحديد السلوك المستهدف وقياسه وتحليل العوامل المؤثرة فيه *التعرف على أساليب تعزيز السلوك المرغوب وخفض	أهداف المادة الدراسية

السلوك غير المرغوب وتعميم السلوك والمحافظة عليه.					
٩٣. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			الأسئلة المفتوحة، المناقشة والحوار، العصف الذهني، دراسة الحالات، التدريب العملي، لع، وتحليل المواقف السلوكية		
٩٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٣	مفهوم تعديل السلوك وأهميته وأهدافه	المدخل إلى تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
2	٣	تاريخ تعديل السلوك وتطوره ومجالات تطبيقه	المدخل الى تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
3	٣	المفاهيم الأساسية : السلوك، البيئة، المثير والاستجابة	المفاهيم الاساسية السلوكية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
4	٣				الامتحان
5	٣	خصائص السلوك وقواعد تحديده ووصفه بصورة إجرائية	المفاهيم الاساسية السلوكية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
6	٣	السلوك القابل للملاحظة والقياس والسلوك المستهدف	تحديد السلوك وقياسه	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
7	٣	أساليب جمع البيانات	تحديد السلوك وقياسه	المحاضرة	الواجبات

	والمناقشة		والملاحظة السلوكية		
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	القياس السلوكي	خط الأساس وطرق قياس تكرار السلوك ومدته وشدته	٣	8
الامتحان				٣	9
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	القياس السلوكي	تمثيل البيانات السلوكية وتفسيرها	٣	10
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	التعزيز	مفهوم التعزيز وأنواعه وشروط استخدامه	٣	11
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	التعزيز	التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي وتطبيقاتهما	٣	12
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	جداول التعزيز	جداول التعزيز المستمر والمقطع	٣	13
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	العقاب	العقاب: مفهومه وأنواعه وضوابط استخدامه	٣	14
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	خفض السلوك غير المرغوب	الانطفاء ومبدأ الحرمان من التعزيز وتطبيقاتهما	٣	15
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	خفض السلوك غير المرغوب	التعزيز التفاضلي لخفض السلوك غير المرغوب	٣	16
الواجبات	المحاضرة	تنمية السلوك	التشكيل والتسلسل السلوكي	٣	17

	والمناقشة				
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	تنمية السلوك	التلقين والتلاشي وتعديل المساعدة	٣	18
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	اكتساب السلوك	التقليد والنمذجة واستخدامهما في اكتساب السلوك	٣	19
تقرير	المناقشة	برامج تعديل السلوك	الاقتصاد الرمزي وتطبيقاته التربوية	٣	20
الامتحان				٣	21
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	برامج تعديل السلوك	العقد السلوكي والتعاقد مع الفرد	٣	22
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	برامج تعديل السلوك	التنظيم الذاتي والمراقبة الذاتية	٣	23
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	التقييم الوظيفي	التحليل الوظيفي للسلوك وتحديد السوابق والنتائج	٣	24
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	التقييم الوظيفي	تحديد وظيفة السلوك وبناء الفرضيات الوظيفية	٣	25
الواجبات	المحاضرة والمناقشة	بناء برامج تعديل السلوك	تصميم خطة تعديل السلوك وتحديد الأهداف السلوكية	٣	26
الواجبات	المحاضرة	بناء برامج تعديل	اختيار الإجراء السلوكي المناسب وبناء خطة	٣	27

	التدخل	السلوك	والمناقشة	
28	٣	تعميم السلوك والمحافظة على السلوك المكتسب	تعميم السلوك والمحافظة عليه	المحاضرة والمناقشة الواجبات
29	٣	إدارة السلوك داخل الصف وتطبيقات تعديل السلوك المدرسي	التطبيقات التربوية	المحاضرة والمناقشة الواجبات
30	٣	تقويم برامج تعديل السلوك وكتابة التقرير السلوكي	تقويم البرامج	والمناقشة التقرير

٩٥. تقييم المقرر

١٠٪ امتحان تحريري، ٥٪ شفوي، ٥٪ تقرير، لكل فصل و ٤٠٪ للفصلين، ٦٠٪ النهائي

٩٦. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت
كتاب تعديل السلوك الانساني، ٢٠١٤، جمال محمد الخطيب	المراجع الرئيسة (المصادر)
برامج تعديل السلوك، ٢٠١٣، حمدي عبد الله عبد العظيم	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
https://aialibrary.com/product-category/	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالمقاييس والتقويم والشخصية والصحة النفسية.

٢. رسالة البرنامج

إعداد جيل قادر على القيام بمهمة تدريس وتأهيل الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة

٣. أهداف البرنامج

جعل الطالب يعرف ما هي الاعاقة بكل انواعها من حيث تعريفها وتشخيصها واختيار البرامج التربوية الخاصة بكل فئة من فئات الاعاقة الخاصة واختيار الوسائل التعليمية والتربوية التي تناسب كل نوع من انواع الإعاقة

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

هو معتمد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	١٥			
متطلبات الكلية	١٥			
متطلبات القسم	١٥			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧		تربية خاصة	نظري	عملي
المرحلة الرابعة				

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢

مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

اللقاء والمناقشة والاستجواب وتعليم دراسة الحالات الخاصة

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

هي الامتحانات الفصلية اليومية والنهائية

التطوير المهني					
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد					
		الخاصة (ان وجدت)			
عام	خاص			ملاك	محاضر
استاذ دكتور لطيفة ماجد محمود	خاص	تخصص دقيق		ملاك	

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

المصادر الحديثة والاطلاع على برامج التربية الخاصة في الدول المتقدمة

١٤. خطة تطوير البرنامج

نحن بحاجة إلى إضافة مواضيع مهمة تتعلق بزيادة نسبة الإصابة بها مثل التوحد والادمان على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بأنها أصبحت تشمل خطراً حقيقياً على الأطفال

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1		رمز المقرر
												اساسي	التربية الخاصة

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم:	الأيمل :
ا.د لطيفة ماجد محمود سلمان latifa.ps.hum@uodiyala.adu.iq	
٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• • •
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			الكتب الحديثة في مجال التربية الخاصة		
المراجع الرئيسة (المصادر)			افضل مرجع كتاب التربية للدكتورة مني الحدي		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			مجلة التربية الخاصة التي تصدر باللغة الإنكليزية في الولايات المتحدة		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			المواقع التي تهتم بتعليم وتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة		

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
---------------	--------------	-------------	----------------	-----------

				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
	٢			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يعرف الطالب نظم التعليم يوضح اهمية نظم التعليم	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي
المهارات	
مخرجات التعلم ٢. يطور النظم التعليمية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه

مخرجات التعلم ٣. يقارن بين النظم التعليمية المختلفة	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من التعرف على أنواع النظم التعليمية
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب متحمس محب للمهنة	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥. الاعداد الجيد للطلاب لكي يكون ملما بنظم التعليم	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر, الاستجواب, المناقشة, معالجة المعلومات, الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام. الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها، الأنشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)
	عام	خاص	اعداد الهيئة التدريسية	
			ملاك	محاضر

م.د.	فلسفة	فكر عربي		ملاك	
------	-------	----------	--	------	--

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تعريف الكادر بمدى تطور أنظمة التعليم على مستوى العالم
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة. المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج											
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
القيم				المهارات				المعرفة			
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: فلسفة التربية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
(٣٢) أسبوع بمعدل (٦٤) ساعة / عدد الوحدات (٤)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: اقبال سامي مهدي الأيم: akbal.ps.hum@uodyala.	
٨. اهداف المقرر	
• تمكين الطالب مستقبلا من التعرف على أنواع النظم التعليمية • تهيئة الطالب للتكيف مع مختلف النظم التعليمية •	اهداف المادة الدراسية : يميز بين الفلسفة والعلم والتربية ووظيفة كل واحد منهم يقارن بين مختلف انواع فلسفات التربية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجية وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام. (طريقة المحاضرة، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
					الاختبارات التحصيلية
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			فلسفة التربية		
المراجع الرئيسة (المصادر)			الفلسفات التربوية		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات القيادة والإدارة التربوية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالمقاييس والتقييم والشخصية والصحة النفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة		٢		
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧		القيادة والإدارة التربوية	نظري	عملي
المرحلة الرابعة			٢	١

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم	بيان نتائج التعلم ١تهيئة الطالب لكي يكون مدرس ناجح ومتمكن من عملية التدريس داخل الصف
١. ان يعرف الطالب طرائق	

التدريس يوضح اهمية الطرائق	
المهارات	
مخرجات التعلم ٢.يصمم دروس تعليمية ويتمكن من عملية التدريس	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣.يقارن بين الطرائق الحديثة والطرائق القديمة	بيان نتائج التعلم ٣.تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة واساليب تعليمية متجددة ووسائل وتكنولوجيا تعليم متطورة
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥.الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في التدريس	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضرة ,الاستجواب,المناقشة,معالجة المعلومات,الاستقصاء، التركيز ، الدخول العشوائي)

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها,الانشطة الصفية و اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
م. مصطفى فاضل عباس		علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس التاريخ			ملاك	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة لاستخدامها في التدريس

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

اقامة ندوات ونشاطات خاصة بوحدة التأهيل والتوظيف

١٢. معيار القبول

(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
القيم				المهارات				المعرفة				السنّة / المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	اساسي أم اختياري
	٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	اساسي
												القيادة والإدارة التربوية
												المرحلة الرابعة

. يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: القيادة والإدارة التربوية	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. مصطفى فاضل عباس الأيميل : mustafa.ps.hum@uodiyala.edu.iq	
٢٢. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	• • •
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسة (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٣. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة ديالى
١٤. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية
١٥. اسم / رمز المقرر	اقتصاديات التعليم ١ المرحلة الرابعة
١٦. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
١٧. الفصل / السنة	٢٠٢٦-٢٠٢٧
١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٦٠ ساعة
١٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦-٩-٢٢
٢٠. أهداف المقرر	
١-اعداد الفرد القادر على العطاء والإنتاج	
٢-جعل الفرد قادر على التكيف مع ظروف الحياة المختلفة	
٣-جعل الفرد قادر على الالمام بمفردات علم النفس العام	
٤-الوصول بالطلبة الى مستويات يكونون قادرين فيها على تقديم المساعدة الارشادية للآخرين	

٥-المساعدة في اعداد مواطنين صالحين

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١-ان يكون الطالب قادر على ان يفهم مكونات علم النفس العام بالتفصيل
- أ٢-ان يكون الطالب قادر على معرفة فروع علم النفس العام النظرية والتطبيقية
- أ٣- ان يكون الطالب قادر على تعريف مناهج البحث في علم النفس العام
- أ٤-ان يكون الطالب قادر على نقل المعلومات واثار التعلم الى مواقف جديدة
- أ٥- ان يكون الطالب قادر على ان يقيم العملية التربوية
- أ٦- ان يكون الطالب قادر على اعطاء حلول للمشاكل التربوية في المؤسسات التعليمية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ -ان يكون الطالب قادر على تطبيق الوسائل والحلول الارشادية الحديثة في المؤسسات التربوية
- ب٢ - ان يكون الطالب قادر على تطوير الاساليب الارشادية في المؤسسة التربوية
- ب٣ - ان يكون الطالب قادر على اثاره استعداد مسترشديه لممارسة السلوك المناسب
- ب٤- ان يكون الطالب قادر على اثاره وتوجيه حواس المسترشد الى مثيرات معينة تتعلق بالسلوك والارشاد ومدى تأثير احدهما في الاخر

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ، المناقشة ، الاسئلة الاستجوابية
المحاضرة والاسئلة الاستجوابية واسلوب العصف الذهني

طرائق التقييم
الاختبارات البنائية التحريرية والشفهية والاختبارات الختامية اختبارات شفهية واختبارات تحريرية والاختبار الختامي
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تهذيب السلوك الوجداني والاخلاقي والاجتماعي لدى الطلبة ج ٢- تنمية الاتجاهات والعادات والميول والاهتمامات لدى الطلبة ج ٣- الاحساس بالمتعة والرضا لممارسة مهنة التدريس او الارشاد ج ٤- ان يثمن الطالب اهمية المساعدة والارشاد لمن يحتاج الى ذلك
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والمناقشة وتوجيه الاسئلة الاستجوابية
طرائق التقييم
الاختبارات الشفهية و التحريرية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- القدرة على تطوير مهارات جديدة للمتعلمين د ٢- القدرة على استخدام الوسائل الارشادية الحديثة د ٣- القدرة على معالجة الحالات المعقدة والمركبة د ٤- القدرة على ادراك بواطن الامور د ٥- اعداد مرشدين على مستوى عالي من الكفاءة

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
اقتصاديات التعليم	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٦ - ٢٠٢٧	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
نظري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات الدراسة (٣) ساعات عدد الوحدات (٤) وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. شذى مثنى علوان الأيمل :	
٨. اهداف المقرر	
• اكتساب الطلبة المهارات والاساليب اللازمة لعملية الارشاد الناجح في المدرسة • الربط بين مادرسه الطالب نظريا من معلومات ونظريات ومفاهيم بقسم العلوم التربوية والنفسية مع الواقع في سوق العمل • تعزيز ثقة الطالب بنفسه من خلال التطبيق العملي الطلبة في المدارس في النصف الثاني من العا	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجية المحاكاة التدريب العملي مع استراتيجية العصف الذهني وطريقة المحاضرة مع المناقشة مع التدريب العملي داخل الصف

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢ ساعة		جلسة تعارفية	/	/
الثاني	٢ ساعة	المسيرة التاريخية لعلم الاقتصاد	مقدمة في علم الاقتصاد	المحاضرة	اختبار شفهي
الثالث	٢ ساعة	يتعرف الطلبة على ماهية علم اقتصاد التعليم	تعريف علم الاقتصاد	المحاضرة	اختبار شفهي
الرابع	٢ ساعة	التعرف على مبررات اقتصاديات التعليم	اختلاف في تعريف موحد لعلم الاقتصاديات	المحاضرة والمناقشة	اختبار شفهي
الخامس	٢ ساعة	التعرف على مجالات علم الاقتصاد	أدوات البحث العلمي	المحاضرة	شفهي
السادس	٢ ساعة	تكملة الفصل الثالث	أدوات البحث العلمي في علم الاقتصاد	المحاضرة	شفهي
السابع	٢ ساعة	التعرف على التعليم	تعريف التنمية	التعلم التعاوني	شفهي

			والتنمية		
الثامن	٢ ساعة	تكملة الفصل الرابع	اهداف التنمية	التعلم التعاوني	شفهي
التاسع	٢ ساعة	مراجعة شفوية للمحاضرات السابقة	اسئلة شفوية سريعة		
العاشر	٢ ساعة	امتحان شهر الاول /			تحريري
الحادي عشر	٢ ساعة	يميز بين الاقتصاد والتنمية	الحفظ والاستظهار	التعلم التعاوني	شفهي
الثاني عشر	٢ ساعة	التعرف على انواع التنمية	يميز بين انواع التنمية	المحاضرة و المناقشة	تحريري
الثالث عشر	٢ ساعة	التعليم والنمو الاقتصادي	اسبابه او مصادره	المحاضرة و المناقشة	تحريري
الرابع عشر	٢ ساعة	مراجعة		الاسئلة الاستجوابية	شفهي
الخامس عشر	٢ ساعة	التعليم وسوق العمل	النظرة الاقتصادية	الاسئلة الاستجوابية	تحريري
السادس عشر	٢ ساعة	امتحان الشهر الثاني			تحريري
السابع عشر	٢ ساعة	تعريف العائد من التعليم	تعريفات العائد	المحاضرة	شفهي

الثامن عشر	٢ ساعة	النظرة التحليلية للتعليم	منهجية اقتصاد التعليم	المناقشة	تحريري
التاسع عشر	٢ ساعة	توضيح انواع السلع	عوائد السلع	المحاضرة+ المناقشة	شفهي
العشرون	٢ ساعة	صعوبات قياس العائد	طرق القياس	العصف الذهني	شفهي
الحادي والعشرون	٢ ساعة	تكلفة التعليم	طرق الحساب	العصف الذهني	شفهي
الثاني والعشرون	٢ ساعة	امتحان الشهر الاول من الكورس الثاني			تحريري
الثالث والعشرون	٢ ساعة	يفهم معنى الاستثمار	العلاقة بين الاستثمار والتعليم	المحاضرة والمناقشة	شفهي
الرابع والعشرون	٢ ساعة	تكلفة التعليم	التعريف	المناقشة	شفهي
الخامس والعشرون	٢ ساعة	العوامل المحددة للتكلفة	حفظ واستظهار	المحاضرة والمناقشة	شفهي
السادس والعشرون	٢ ساعة	يوضح ما تناولته نظريات اقتصاد التعليم			تحريري
السابع والعشرون	٢ ساعة	عناصر الكلفة	انواع الكلفة	المحاضرة والمناقشة	شفهي
الثامن والعشرون	٢ ساعة	يشرح معنى الكلفة	الاهداف	المناقشة	شفهي
التاسع والعشرون	امتحان الشهر الثاني من الكورس الثاني				

الثلاثون		مراجعة شاملة للمادة
١٠. البنية التحتية		
١- الكتب المقررة المطلوبة	اقتصاديات التعليم	
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	علم اقتصاد التعليم	
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)		
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت		

١١. خطة تطوير المقرر الدراسي
١- ادخال بعض النظريات الحديثة للمقرر
٢-دراسة حياة المنظرين لما لها من تأثير في اراءهم
٣-ذكر الانتقادات الموجهة لكل عالم من علماء الاقتصاد

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

يهدف البرنامج التعرف على المستوى العلمي للطلبة وعلى أثر البرامج التدريسية في تنمية قدرات الطلبة المعرفية والوجدانية والنفس حركية واعداد مرشد تربوي كفوء مؤهل في المدارس الثانوية.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ لا يوجد

--

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧		التربية العملية	نظري	عملي
المرحلة الرابعة			٣	١

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
يعرف التربية العملية	اعداد الطالب كمرشد مدرسي

	يوضح الغاية من التربية العملية
المهارات	
القدرة على حل مشاكل الطلبة	لديه القدرة على تفهم الطلبة
نظرة ابويه للطلاب	التفهم والمعالجة
القيم	
روح تعاون مع الجميع	الالتزام بالاخلاق
المحافظة على اسرار الجميع	خلق بيئة تعليمية صحية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .
المحاضرة الجامعية المطورة والمناقشة والحوار واسلوب الاستجواب والتعلم التعاوني

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .
اختبارات شفوية وتمهيدية واختبارات شهرية

١١. الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
أ.د. منى خليفة عجل		طرائق تدريس	طرائق تدريس تاريخ			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة .
محاضرات وورش عمل وندوات

١٤. خطة تطوير البرنامج
معالجة المعوقات التي تواجه البرنامج وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم وبما يواكب القرن الحادي والعشرين

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
												اساسي	التربية العملية		٢٠٢٦-٢٠٢٧ المرحلة الرابعة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر	
التربية العملية (المشاهدة والتطبيق)	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: الأيميل :	
٢٢. اهداف المقرر	
.....• • •	اهداف المادة الدراسية
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسة (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					