

كلية التربية للعلوم الانسانية
اللغة العربية:
طرائق تدريس اللغة العربية
المرحلة الثالثة

: طريقة المحاضرة (اللقاء)

وتسمى بطريقة (الكلام المترابط او المتسلسل), وهي من اقدم الطرائق التعليمية ويكون وسيلتها الكلام, اي ان المدرس يلقي الدرس على الطلبة مشافهة وهم يصغون اليه, وفيها يتخذ المدرس خطوات متسلسلة منظمة لموضوعه الذي ينوي المحاضرة فيه, اذ يبدأ بمقدمة تثير الانتباه ثم يدخل في صلب الموضوع, ثم يلخص ما فصله من كلام بتقديم موجز للدرس ويترك المدرس مدة كافية للأسئلة.

ومن نقاط ضعف هذه الطريقة انها تجعل الطلبة في حالة ركود اي ان موقف الطلاب يكون سلبيًا للمناقشة او الاسئلة, كما انها تقوم على الالفاظ فقط ولا تعتمد الفعاليات الحيوية.

يترك لهم مجالًا ومن محاسنها انها وسيلة جيدة لاستيفاء مادة واسعة من المنهج بأسلوب منطقي مترابط, ولا تتطلب نفقات اقتصادية باهضة وتصلح للاعداد الكبيرة من الطلبة, ويمكن تحسينها وتجاوز بعض السلبيات, في المادة والاسلوب والامثلة المفسرة والوسائل جيداً

اذا احسن المدرس تنظيمها من حيث اعدادها اعداداً التعليمية, واعطاء المجال للاستفسار, وتهيئة اسئلة وافية للمناقشة ووضع بعض التمرينات. تنفيذ التدريس بطريقة المحاضرة:

ينفذ الدرس بطريقة المحاضرة على وفق اربع خطوات :

1. (5 دقيقة

الزمن المحدد)

التقديم للمحاضرة واثارة اهتمام الطلب

(30 - دقيقة

عرض المعلومات التفصيلية ويخصص لها)

(3 - دقيقة

عرض الخلاصة او الخاتمة ويخصص لها وقت

(10 - دقيقة

السؤال يخصص له

شروط نجاح طريقة المحاضرة:

لاهتمامان المستمع.

ان يكون موضوع المحاضرة مناسباً

يسهل الانتقال من فقرة الى اخرى.

وعقلانياً

منطقياً

ترتيب المعلومات ترتيباً

الاستشهاد بالنصوص من الكتاب والحديث الشريف والامثال الشعبية .

يهيئ المحاضر نفسه تهيئة جيدة بدراسة موضوع المحاضرة والتعمق فيه.

محاسن او مزايا او صفات طريقة المحاضرة:
يستطيع المدرس التحكم في الوقت وانجاز المنهج المقرر في مدة محددة.

هذه الطريقة عند تقديمه موضوع جديد للطالب.
يستعمل المدرس
من مصادر التعليم فان طريقة المحاضرة توفر للمدرس فرصة

اساسيا

لما كان السماع مصدرا
استثمار حاسة السمع من اجل عرض الافكار.
مساوئ او عيوب طريقة المحاضرة:
تتطلب الكثير من الجهد من جنب المدرس خلال الدرس وذلك عن طريق الاستمرار بتقديم المادة.

لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.

ما ينساها بعد فترة من الزمن.

لا تترسخ جميع المعلومات في ذهن الطلبة وغالبا
لا تصلح هذه الطريقة للمرحلة الابتدائية وذلك لكون التلاميذ ليس لديهم القدرة على المتابعة.