وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

٢٠٢٦-٢٠٢٧

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية.

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي:سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ١٤/٩/ ٢٠٢٦

تاريخ ملء الملف: ١٥/٩/ ٢٠٢٦

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.د. خالد جمال حمدي

التاريخ: ١٦ / ٩ / ٢٠٢٦

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ : ٢٠/ ٩ / ٢٠٢٦

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مسؤول شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. زينب قتيبة عبدعلي

التاريخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٢٦

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

ا.د. لؤي صيهود فواز التميمي

العميد

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

المرحلة الاولى

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية.

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي:سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ١٤/٩/ ٢٠٢٦

تاريخ ملء الملف: ١٥/٩/ ٢٠٢٦

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.د. خالد جمال حمدي

التاريخ: ١٦ / ٩ / ٢٠٢٦

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ : ٢٠/ ٩ / ٢٠٢٦

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مسؤول شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. زينب قتيبة عبدعلي

التاريخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٢٦

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

ا.د. لؤي صيهود فواز التميمي

العميد

١. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2026-2027		علم النفس العام	نظري	عملي
			٢	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم :- ان يعرف الطالب ١- مفهوم علم النفس وطبيعته واهميته.	بيان نتائج التعلم تهيئة الطالب لكي يكون مرشد تربوي ناجح في المدارس او باحث

٢- يعرف اهداف علم النفس ومدارسة. ٣- السلوك والعوامل المؤثرة فيه. ٤- اساليب البحث في علم النفس.	اجتماعي في وزارة العدل او وزارة العمل والشؤون الاجتماعية.
المهارات	
مخرجات التعلم: ١- يصمم برامج ارشادية تساعد المسترشد على تجاوز مشاكلة	بيان نتائج التعلم:- ١- اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم : ٢- يقدم محاضرات نفسية جماعية او فردية للفئة المستهدفة	بيان نتائج التعلم:- ٢- تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة في تخصصه التربوي والنفسي
القيم	
مخرجات التعلم: ١- اعداد طالب ناجح مهنياً في اختصاصه	بيان نتائج التعلم : ١- نجاح الطالب في مهنته مستقبلا
مخرجات التعلم : ١- الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في التدريس	بيان نتائج التعلم : ١- التفاعل الايجابي مع الطلبة والافراد الاخرين في المجتمع

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر ،الاستجواب ،المناقشة ، معالجة المعلومات الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها، الانشطة اللاصفيه

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
أستاذ مساعد الدكتور زينة شهيد علي	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة لاستخدامها في التدريس
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. **معيار القبول**
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. **أهم مصادر المعلومات عن البرنامج**
تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج
تطوير مفردات المنهج بنسبة (١٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج																	
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم					
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
٢٠٢٦-٢٠٢٧		علم النفس العام	اساسي	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢		٢	٢	٢	

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
علم النفس العام
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
٢٠٢٦-٢٠٢٧
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٦
٥. أشكال الحضور المتاحة
الزامي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٩٥ ساعة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: أ.م.د. زينة شهيد علي بندر الآيميل : zinam@uodiyala.edu.iq

٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• **تعريف الطلبة بالتطور التاريخي لعلم النفس** •**فروع علم النفس** • **نظرياته** •**نظرياته.** •.....

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	الاسئلة المفتوحة , المناقشة والحوار, العصف الذهني

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اسم الوحدة او الموضوع**	**طريقة التعلم**	**طريقة التقييم**
1	٣	**التعرف على التطور التاريخي لعلم النفس, موضوعاته واهدافه**	**المدخل الى علم النفس**	المحاضرة والمناقشة	**الواجبات**
2	٣	**التعرف على فروع علم النفس,وخصائصه**	**المدخل الى علم النفس**	المحاضرة والمناقشة	**الواجبات**
3	٣	**المنهج الوصفي والمنهج التجريبي**	**مناهج البحث العلمي**	**المحاضرة والمناقشة**	**الواجبات**
4	٣				**الامتحان**

5	٣	القياس السوسومتري والمنهج الالكلينكي	مناهج البحث العلمي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
6	٣	العينة, ادوات البحث النفسي,وخصائص المقاييس	ادوات البحث العلمي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
7	٣	الاستبيان,والمقابلة	ادوات البحث العلمي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
8	٣	المقاييس والاختبارات, الملاحظة	ادوات البحث العلمي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
9	٣				الامتحان
10	٣	المدرسة البنيوية,الوظيفية, الترابطية	مدارس علم النفس المعاصر	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
11	٣	الفرضية,التحليل العاملي, التحليل النفسي.والفرويدوية	مدارس علم النفس المعاصر	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
12	٣	السلوكية,السلوكية الجديد, الجشطالتية,المعرفية, الانسانية	مدارس علم النفس المعاصر	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
13	٣				امتحان
14	٣	االدافعية	الدافعية	المحاضرة	الواجبات

		تعريفها ,اهميتها ,نظرياتها	والانفعال	والمناقشة	
15	٣	الانفعال ,تعريفه ,انواعه ,نظرياته	الدافعية والانفعال	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
16	٣	تعريف الميولومظاهرها ,تفسيرها , وطرق القياس	الميول والاتجاهات والقيم	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
17	٣	مقاييس الميول,	الميول والاتجاهات والقيم	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
18	٣	الاتجاهات تعريفها ,مكوناتها وخصائصها , وطرق قياسها , واساليب تغيرها	الميول والاتجاهات والقيم	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
19	٣	تعريف القيم, واسباب اختيار تصنيف وايت	الميول والاتجاهات والقيم	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
20	٣	التعريف بـ الميول والاتجاهات والقيم	الميول والاتجاهات والقيم	المناقشة	تقرير
21	٣				الامتحان
22	٣	تعريف الذكاء , نظريات الذكاء ,طرق البحث في	الذكاء والقدرات	المحاضرة والمناقشة	الواجبات

		الذكاء ,انواع اختبارات الذكاء	العقلية		
23	٣	القدرات العقلية الانتباه والادراك	الذكاء والقدرات العقلية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
24	٣	القدرات العقلية الذاكرة والتفكير	الذكاء والقدرات العقلية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
25	٣	نظريات التعلم	التعلم	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
26	٣	التعليم الذاتي	التعلم	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
27	٣	مصطلح الشخصية,واهميتها وابعادها , ونظرياتها	الشخصية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
28	٣				الامتحان
29	٣	مؤشرات التوافق واهمية الصحة النفسية	التوافق والصحة النفسية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
30	٣	اهم مشكلات الشباب والمراهقين		والمناقشة	التقرير

١١. تقييم المقرر

١٠٪ امتحان تحريري, ٥٪ شفوي,٥٪ تقرير,لكل فصل و٤٠٪ للفصلين,٦٠٪ النهائي	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	**لا يوجد**
المراجع الرئيسة (المصادر)	**كتاب علم النفس العام,د. صالح الداهري,د. وهيب الكبيسي**
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	**علم النفس,٢٠١٧,روبرت سشنز ودورث ترجمة عبد الحميد كاظم**
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	**https://aialibrary.com/product-/ category/**

١. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	ان يعرف الطالب ١- مفهوم علم النفس وطبيعته واهميته. ٢- يعرف اهداف علم النفس ومدارسة. ٣- السلوك والعوامل المؤثرة فيه. ٤- اساليب البحث في علم النفس. ٥- الدوافع والانفعالات والاتجاهات وانواعها ٦- الانتباه والادراك الحسي والعوامل المؤثرة فيه. التذكر والنسيان والتفكير والابداع والذكاء والقدرات العقلية.

٢. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٣. بنية المقرر

الأسبوع	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اسم الوحدة او الموضوع**	**طريقة التعلم**	**طريقة التقييم**

٤. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ	
٥. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	علم النفس العام
المراجع الرئيسة (المصادر)	محمد جاسم العبيدي (٢٠٠٩) المدخل الى علم النفس العام . طلعت منصور واخرون ، أسس علم النفس العام.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	شادية احمد النيل (٢٠٠٤) علم النفس العام
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

نموذج وصف المقرر

١٥. رؤية البرنامج
▪ نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها. ▪ العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع. ▪ استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

١٦. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

١٧. اهداف البرنامج
١ – تقوية مهارات الطلبة التخصصية. ٢ – تقوية مهارات الطالب في الالقاء. ٣ –. ممارسة الطالب على الاستجواب. ٤ – تقوية الطالب على جميع الاساليب التدريسية. ٥ – مساعدة الطالب على بناء شخصيته الاكاديمية. ٦ – مساعدة الطالب على التعلم لمهارات البحث العلمي.

٧ – تقوية الطالب على بناء شخصيته التدريسية.

١٨. الاعتماد البرامجي

١٩. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٢٠. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٢١. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧		عربية عامة	نظري	عملي
المرحلة الأولى			٢	١

٢٢. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١.ان يعرف الطالب العربية العامة يوضح اهمية تعلمها العربية العامة	بيان نتائج التعلم ١تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي
المهارات	
مخرجات التعلم ٢.يصمم دروس تعليمية	بيان نتائج التعلم ٢ اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣.يقارن بين مواضيع العربية العامة	بيان نتائج التعليم٣ .تمكين الطالب مستقبلا من اتقان مواضيع اللغة العربية
القيم	
مخرجات التعلم ٤.اعداد طالب متحمس ويعشق	بيان نتائج التعلم ٤.حب الطالب لمهنته مستقبلا

اختصاصة	
مخرجات التعلم ٥.الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في اللغة العربية	بيان نتائج التعلم ٥التفاعل الايجابي مع الطلبة

٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضرة و الاستجواب و المناقشة,)

٢٤. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . .الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها و الانشطة اللاصفية

٢٥. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
م م وعد ستار ناصر	لغة عربية	صرف			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة ورشات تعليمية عن اهمية اللغة العربية وتدريسها
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات ومحاضرات مع تبادل الخبرات مع جامعات اخرى

٢٦. **معيار القبول**
معدل الطالب مع رغبته لمجال الذي يود دراسته

٢٧. **أهم مصادر المعلومات عن البرنامج**
تذكر بصورة مختصرة . المصادر والمراجع البحوث والدراسات في المجلات و الانترنيت

٢٨. خطة تطوير البرنامج
تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠) تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج																	
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم					
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤		
٢٠٢٥-٢٠٢٦		اللغة العربية	اساسي	٢	٢	٢		٢	٢	٢		٢	٢	٢			

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
عربية عامة
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
٢٠٢٦-٢٠٢٧
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٥. أشكال الحضور المتاحة
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: مدرس مساعد وعد ستار ناصر الآيميل : waid.hum.py@uodiyala.edu.iq

٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	**•اتقان اللغة العربية** **•كتابة خالية من الاخطاء الاملائية** .....++++ **•....معرفة تاريخ لغتنا العربية وعلمائها .** •.....

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	المحاضرة و الاستجواب والمناقشات

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اسم الوحدة او الموضوع**	**طريقة التعلم**	**طريقة التقييم**
١٥	١٤ ساعة كل اسبوع	ادراك اهمية اللغة العربية تطوير قدرات الطالب على الحفظ القدرة على استيعاب المواضيع النحوية	الهمزة في اول الكلام واوسطه واخره	طريقة المحاضرة والاستجواب	امتحانات يومية وشهرية

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتب اللغة العربية والنحو
المراجع الرئيسة (المصادر)	اللغة العربية العامة لغير ذوي الاختصاص
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	كل الكتب التي تهتم بدراسة مواضيع اللغة العربية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

١. رؤية البرنامج
▪ نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها. ▪ العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع. ▪ استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج
توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

٣. اهداف البرنامج
هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

٤. الاعتماد البرامجي
كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧		م.م.قحطان عناد اسماعيل	نظري	عملي
المستوى الاول			٤	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١ ان يعرف الطالب حقوق الانسان يوضح اهميتها	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي بمادة الحقوق
المهارات	
مخرجات التعلم ٢ يصمم دروس تعليمية للحقوق	بيان نتائج التعلم ٢ اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣ يقارن بين الحقوق الحديثة والحقوق القديمة	بيان نتائج التعلم ٣ تمكين الطالب مستقبلا من استخدام مادة الحقوق الانسان حديثة
القيم	
مخرجات التعلم ٤ اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه	بيان نتائج التعلم ٤ حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥ الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في الحقوق	بيان نتائج التعلم ٥ التفاعل الايجابي مع الطلبة
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	

استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر ,الاستجواب,المناقشة,معالجة المعلومات,الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها, الانشطة اللاصفية
١١. الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	**التخصص**		**المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)**		**اعداد الهيئة التدريسية**	
	عام	**خاص**			**ملاك**	**محاضر**
م. م. قحطان عناد اسماعيل صالح	جغرافية	جغرافية سياحية			ملاك	

١١ . التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد بالحقوق والاستراتيجيات الحديثة لاستخدامها في التدريس

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. **معيار القبول**
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. **أهم مصادر المعلومات عن البرنامج**
تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج
تطوير مفردات المنهج بنسبة (٣٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج																			
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة					المهارات				القيم			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
٢٠٢٦-٢٠٢٧ المرحلة الاولى															
		حقوق الانسان والحريات العامة	اختياري	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥.	اسم المقرر: الحقوق الانسان والحريات العامة
١٦.	رمز المقرر
١٧.	الفصل / السنة : **٢٠٢٥-٢٠٢٦**
١٨.	تاريخ إعداد هذا الوصف:
١٩.	أشكال الحضور المتاحة

٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : ٤	
الآيميل : Hum24ps101@uodiyala.edu.iq	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: الآيميل :	
٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•..... •..... •.....

٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اسم الوحدة او الموضوع**	**طريقة التعلم**	**طريقة التقييم**

الاسبوع الأول : تعريف الحقوق ,اهدافه, خصائصه, أهم الفئات حقوق الانسان **الاسبوع الثاني: الحقوق والحريات في العصور القديمة** **الاسبوع الثالث: حقوق الانسان في الديانات السماوية** **الاسبوع الرابع: مفهوم الحقوق والحريات عند الامام علي(ع)** **الاسبوع الخامس: المنظمات الدولية** **الاسبوع السادس: الاعتراف الاقليمي بحقوق الانسان** **الاسبوع السابع : موقف المنظمات الدولية من**	٤		**حقوق الانسان والحريات العامة**	اسلوب اللقاء مع استجواب	امتحانات اليومية من ٥ درجات امتحانات الشهرية ١٥ درجة

حقوق الانسان **الاسبوع الثامن: الاعلان العالمي لحقوق الانسان** **الاسبوع التاسع: الدستور , اهميته** **الاسبوع العاشر : انواع حقوق الانسان في العصر الحديث** **الاسبوع الحادي عشر: الديمقراطية** **الاسبوع الثاني عشر: تطور الديمقراطية التاريخية** **الاسبوع الثالث عشر: مبادئ الديمقراطية** **الاسبوع الرابع عشر : الديمقراطية الدستورية** **الاسبوع الخامس عشر : الديمقراطية النيابية**					

٢٥. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ	
٢٦. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

١. رؤية البرنامج
▪ نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها. ▪ العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
٤. الاعتماد البرامجي
٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.
٣. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	**عدد المقررات**	**وحدة دراسية**	**النسبة المئوية**	**ملاحظات ***

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

متطلبات المؤسسة				

متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				**٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج**
				المعرفة
			مخرجات التعلم ١.ان يعرف الطالب اساسيات الحاسوب يوضح اهمية الحاسوب	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي
				المهارات
			مخرجات التعلم ٢.يصمم دروس تعليمية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
			مخرجات التعلم ٣.يقارن بين الطرائق الحديثة والطرائق القديمة	بيان نتائج التعلم ٣.تمكين الطالب مستقبلا من استخدام الطرائق الحديثة

				في استخدام الحاسوب	في استخدام الحاسوب
				القيم	
				مخرجات التعلم ٤.اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصة	بيان نتائج التعلم ٤.حب الطالب لمهنته مستقبلا
				مخرجات التعلم ٥.الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في التدريس	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة
التدريب الصيفي					
أخرى					

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٨. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦		اساسيات حاسوب وتطبيقاته البرمجية	نظري	عملي
المرحلة الأولى – المرحلة الثانية			٢	١

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر ,الاستجواب,المناقشة,معالجة المعلومات,الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها,الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
م.م غزوان احمد مجول	علوم الحاسبات	نظم معلومات			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة لاستخدامها في التدريس
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. **معيار القبول**
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. **أهم مصادر المعلومات عن البرنامج**

تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج
تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج																	
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم					
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
٢٠٢٥-٢٠٢٦		اساسيات الحاسوب	اساسي	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢		٢	٢	٢	
المرحلة الأولى															

- **يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم**

نموذج وصف المقرر

١٥.	اسم المقرر:- اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية
١٦.	رمز المقرر
١٧.	الفصل / السنة
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٨.	تاريخ إعداد هذا الوصف
١٩.	أشكال الحضور المتاحة
٢٠.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٢١.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم:	الآيميل :

٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•..... •..... •.....
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٤. بنية المقرر

الأسبوع	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اسم الوحدة او الموضوع**	**طريقة التعلم**	**طريقة التقييم**

٢٥. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

٢٦. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى
٢. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الانسانية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	نصوص إنكليزي
٤. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	نظام دراسي سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير جودة التعليم الشاملة العالمية ومعايير اتحاد الجامعات العربية في مجال جودة التعليم.
٧ . المؤثرات الخارجية الاخرى	وزارة التعليم العالي , وزارة التربية
٨. تاريخ إعداد الوصف	3/9/2026
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ – المام الطالب باهمية اكتساب المهارات الأساسية في اللغة الانكليزية .	
٢ – المام الطالب باهمية ا استخدام اللغة الإنكليزية في العملية التربوية .	

٣ – اطلاع الطالب بشكل مفصل على القواعد الأساسية في اللغة الانكليزية والتمكن من استخدامها مستقبلا .
٤ – تمكين الطالب من تطوير المهارات الأربعة في اللغة الإنكليزية .
٥ – تمكين الطالب من استخدام المصطلحات الإنكليزية التي تستخدم في المواقف اليومية والمواقف الحقيقية .

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ– الاهداف المعرفية ١–ان يعرف الطالب الفرق بين المفاهيم (ضمائر الفاعل /ضمائر التملك وكيفية استخدامها في اللغة الإنكليزية ,) ٢–ان يوضح الطالب اهمية مهارة القراءة في اللغة الانكليزية ٣–ان يستطيع الطالب فهم بعض المصطلحات اليومية باللغة الإنكليزية ٤–ان يعرف الطالب كتابة الأرقام والأسعار باللغة الإنكليزية ٥–ان يعرف الطالب مجموعة من القواعد الأساسية باللغة الإنكليزية مثل كتابة الجنسيات والمتلازمات من الكلمات وطرق تقديم الأشخاص بعضهم لبعض ....الخ .
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ١– ان يستطيع الطالب قدر الإمكان ان يفهم الآخرين المتحدثين باللغة الإنكليزية ٢– ان يستخدم الطالب جهاز ال (data show)لعرض الهم القواعد في اللغة الانكليزية
طرائق التعليم والتعلم

الالقاء و المحاضرة والمناقشة واسلوب الاستجواب.
طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الاتي: – ٤٠ % اختبارات فصلية. ٦٠ % اختبارات نهاية الفصل.
ج– الأهداف الوجدانية والقيمية . جعل الطالب ملما بالجوانب الأجتماعية والثقافية لتعلم مادة نصوص الإنكليزية .
طرائق التعليم والتعلم
- تكليف الطلبة بإعداد التقارير والبحوث. - استجواب الطلبة باستعمال الاسئلة التقليدية.
+ طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية تقسم الى - شفوي - تحريري

د –المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١– مهارة ادارة الصف وضبطه د٢– مهارة طرح الاسئلة د٣– مهارة التقويم د٤– مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

طرائق التعليم والتعلم
اساليب التدريس المختلفة (اسلوب التعلم التعاوني, اسلوب الالعاب الرياضية, اسلوب لعب الدور)
طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها ومستوياتها.
١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الأولى	/	نصوص إنكليزية	٢	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر لغرض اعداد الطالب اعدادا مهنيا وتربويا ونفسيا صحيحا.
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
معدل الطالب في مرحلة الدراسة الاعدادية اضافة الى رغبة الطالب وكذلك الرقعة الجغرافية لسكن الطالب تماشيا مع سياسة القبول في الجامعات والكليات والمعاهد العراقية.
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الإنترنت وغيرها .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية					الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج			الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤
2024		نصوص	اساسي	ان يعرف	ان يوضح	ان يعرف	ان يستطيع	ان	ان	اجعل الطالب	جعل الطالب				مهارة	مهارة	مهارة	مهارة

		إنكليزي	ي	الطالب الفرق بين المفاهيم verb to be , (ضمائر	ح الطالب بأهمية مهارة القراءة في اللغة الانكليزية	الطالب سالبي التقديم وتشكيل الأسئلة والأجوبة في اللغة	يع الطالب فهم بعض المصطلحات باللغة الإنكليزية	يعرف الطالب كيفية كتابة الأرقام والأسعار	يستخدم الطالب جهاز ال (data show)لشرح اهم	قادرا على فهم الآخرين المتحدثين باللغة الإنكليزية	لب متحدث مسا ويعشق اختصاصه				ادارة الصف وضبطه	طرح الاسئلة	التقويم	ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية

				الفاعل والتملك وصفات التملك وكيفية استخدامها في		الإنكليزية		ر باللغة الإنكليزية		القواعد الموجودة باللغة الإنكليزية في منهجهم لمادة نصو								من الحياة اليومية

									ص إنكليزي في اللغة الإنكليزية					اللغة الإنكليزية))					

نموذج وصف المقرر

اسم التدريسي: ا .د .زينب عباس جواد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة ديالى
٢. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الانسانية.
٣. اسم / رمز المقرر	نصوص إنكليزية
٤. أشكال الحضور المتاحة	الطلبة
٥. الفصل / السنة	2026-2027-
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ساعة دراسية
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	3-9-2026
٨. أهداف المقرر	
١ - المام الطالب باهمية االقواعد الأساسية في اللغة الإنكليزية	
٢ - لمام الطالب باهمية مهارة القراءة ا في اللغة الإنكليزية .	
٣ - اطلاع الطالب بشكل مفصل على اهم القواعد في اللغة الانكليزية والتمكن من استخدامها مستقبلا	
٤ - تمكين الطالب من كتابة الأرقام واالاسعار وكتابة الجنسيات وطرق تقديم الآخرين بعضهم لبعض .	

٥ – تمكين الطالب من تطوير مهارات اللغة الإنكليزية

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١-ان يعرف الطالب الفرق بين المفاهيم (اضمائر الفاعل وضمائر التملك وصفات التملك و verb to be وكيفية استخدامها في اللغة الإنكليزية ٢-ان يعرف الطالب اهمية استخدام اللغة الإنكليزية في العملية التربوية . ٣-اان يطلع الطالب ع اهم القواعد الأساسية باللغة الإنكليزية وطرق استخدامها في الحياة اليومية مستقبلا. ٤-ان يعرف الطالب كتابة الأرقام والأسعار و ٥-ان يبني الطالب مجموعة من الجمل باللغة الإنكليزية مستخدما ما تعلمه من المعلومات والقواعد في الفصول الثلاثة الأولى . ٦-ان يكون الطالب قادرا على كتابة جمل إنكليزية لتمييز الزمن الماضي والمضارع والمستقبل .
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١- ان يرسم الطالب مخططا مبينا اهم االقواعد االاساسية باللغة الإنكليزية ٢- ان يستخدم الطالب جهاز ال (data show)لعرض انواع االتقديم وبعض القواعد الأساسية في اللغة الإنكليزية وكيفية استخدام الأزمنة الماضي والمضارع والمستقبل باللغة الإنكليزية .
طرائق التعليم والتعلم
– المحاضرة والالقاء والمناقشة والاستجواب.
طرائق التقييم

- الاختبارات التحصيلية. (أ) الشفوية (ب) التحريرية (ج) اليومية والشهرية والفصلية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه . ج٢- اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه . ج٣- تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي . ج٤- اعداد شخصية الطالب اعداداً جيداً لكي يكون متمكنا في الالقاء .
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة والمحاضرة والاستجواب.
طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية المختلفة.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارة ادارة الصف وضبطه د٢- مهارة طرح الاسئلة د٣- مهارة التقويم د٤- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
		شهادة البكلوريوس في التربية ( )		المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
الأول	٢	=	الفرق بين ضمائر الفاعل وصفات التملك و verb to beوالتملك وطرق التقديم باللغة الإنكليزية	=	=
الثاني	٢	=	البلدان وعواصمها وقطعة	=	=
الثالث	٢	=	الوظائف –بروفايل المعلومات الخاصة وقطعة تعابير اجتماعية .	=	=
الرابع	٢	=	االعائلة والأصدقاء – قطعة –تمارين – أصوات الحروف	=	=

			الإنكليزية		
الخامس	٢	=	أنواع الرياضة والمشروبات والأطعمة –قطعة – البلدان والجنسيات	=	=
السادس	٢	=	الوقت باللغة الإنكليزية .المضارع البسيط .قطعة – تمارين المفردات	=	=
السابع	٢	=	االتفضيل باللغة الإنكليزية –قطعة – مصطلحات اجتماعية	=	=
الثامن	٢		امتحان تحريري	=	=
التاسع	٢	=	االاثاث –حروف الجر –الاتجاهات	=	=
العاشر	٢	=	الماضي البسيط	=	=
الحادي عشر	٢	=	ابعض الشخصيات التاريخية– الأسئلة والنفي	=	=
الثاني عشر	٢	=	امتحان تحريري	=	=
الثالث	٢	=	تعابير يستطيع –لا	=	=

عشر			يستطيع –الظروف – الصفات		
الرابع عشر	٢	=	الشكر والاعتذار	=	=
الخامس عشر	٢	=	الألوان –الملابس	=	=
السادس عشر	٢	=	المضارع المستمر إعادة تقديم المفردات .اصطلاحات اجتماعية	=	=
السابع عشر	٢	=	الماضي –المضارع –المستقبل	=	=

١٢. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	Beginner/Students Book /New Headway plus
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	Beginner/Workbook–New Headway plus
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)	communicative language test ,
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	مواقع الاتصال المختلفة (الكوكل واليوتيوب) .... الخ

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج وسنة التأليف ويكون التطوير من خلال حذف او اضافة او استبدال اجزاء او فصول من المنهج الدراسي المقرر اذا كانت هنالك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقا. ٢- إضافة قطع تحتوي مادة علمية خاصة بتخصص علم النفس ليكون الطالب قادرا على حفظ مصطلحات بتخصصهم الدقيق وباللغة الإنكليزية .

١. رؤية البرنامج
▪ نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها. ▪ العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع. ▪ استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج
توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

٣. اهداف البرنامج
هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

٤. الاعتماد البرامجي
كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	**4**	**1**	**40%**	اختياري
متطلبات الكلية	**2**	**2**		اختياري
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧		م.م. نضال عبد الجليل حسين	نظري	عملي
المرحة الاولى			**4**	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
مدرس مساعد	تاريخ	تاريخ اسلامي			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول
١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
كتاب منهجي من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج																		
			مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم						
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤			
٢٠٢٥-٢٠٢٦			اختياري						/					/				
المرحلة الأولى																		

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥.	اسم المقرر الديمقراطية وحقوق الانسان
١٦.	
١٧.	الفصل / السنة
	٢٠٢٦-٢٠٢٧
١٨.	تاريخ إعداد هذا الوصف
١٩.	أشكال الحضور المتاحة
٢٠.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٤
٢١.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم:	نضال عبد الحليل حسين Hum24ps102@uodiyala.edu.iq

٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• ..... • ..... • .....
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.
٢٤. بنية المقرر	

الأسبوع 4	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الأول : تعريف الحقوق ,اهدافه, خصائصه, أهم الفئات حقوق الانسان الاسبوع الثاني: الحقوق والحريات في العصور القديمة الاسبوع الثالث: حقوق الانسان في الديانات السماوية	4		وحقوق الانسان والحريات العامة	اسلوب الألقاء مع استجواب	امتحانات اليومية من ٥ درجات امتحانات الشهرية ١٥ درجة

الاسبوع الرابع: مفهوم الحقوق والحريات عند الامام علي(ع) الاسبوع الخامس: المنظمات الدولية الاسبوع السادس: الاعتراف الاقليمي بحقوق الانسان الاسبوع السابع : موقف المنظمات الدولية من حقوق الانسان الاسبوع الثامن: الاعلان العالمي لحقوق الانسان الاسبوع التاسع: الدستور , اهميته الاسبوع العاشر : انواع حقوق الانسان في العصر الحديث الاسبوع الحادي عشر: الديمقراطية الاسبوع الثاني عشر: تطور الديمقراطية التاريخية الاسبوع الثالث عشر: مبادئ					

الديمقراطية الاسبوع الرابع عشر : الديمقراطية الدستورية الاسبوع الخامس عشر : الديمقراطي النيابيه					

٢٥. تقييم المقرر
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ
٢٦. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	وحقوق الانسان والحريات العامة
المراجع الرئيسة (المصادر)	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

١. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق

٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

٣. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه . هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة

٤. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	**عدد المقررات**	**وحدة دراسية**	**النسبة المئوية**	**ملاحظات ***
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	**رمز المقرر أو المساق**	**اسم المقرر أو المساق**	**الساعات المعتمدة**	
٢٠٢٦/٢٠٢٧		**التربية البيئية والتنمية المستدامة**	**نظري**	**عملي**

			٢	٢

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يعرف الطالب النظم البيئية والتوازن البيئي يتعلم الطالب التحديات البيئية وضح اهمية نظم التعليم	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي
المهارات	
مخرجات التعلم ٢. يطور النظم التعليمية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣. يقارن بين النظم التعليمية المختلفة	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من التعرف على أنواع النظم التعليمية **البيئية**
القيم	
مخرجات التعلم ٤. تعزيز الشعور بالمسؤولية تجاه البيئة تبني سلوكيات مستدامة في حياتهم اليومية مشاركة الطلاب	بيان نتائج التعلم ٤.حب الطالب لمهنته مستقبلا

في الجهود المبذولة لحماية البيئة اعداد طالب متحمس محب للمهنة	
مخرجات التعلم ٥.الاعداد الجيد للطالب لكي يكون ملما بنظم التعليم	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر,الاستجواب,المناقشة,معالجة المعلومات,الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام. الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها، الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية	**التخصص**	**المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)**	**اعداد الهيئة التدريسية**

	عام	خاص			ملاك	محاضر
مدرس مساعد	الجغرافية	الجغرافية السياحية			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تعريف الكادر بمدى تطور أنظمة التعليم على مستوى العالم
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. **معيار القبول**
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. **أهم مصادر المعلومات عن البرنامج**
تذكر بصورة مختصرة. المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وتقارير منظمة الامم المتحدة وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج
تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج																	
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم					
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤		
٢٠٢٥-٢٠٢٦		التربية البيئية والتنمية المستدامة	اختياري	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤		

. يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: التربية البيئية والتنمية المستدامة	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٦ -٢٠٢٧	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١/٩/ ٢٠٢٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
(٣٢) أسبوع بمعدل (٦٤) ساعة / عدد الوحدات (٤)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م٠م قحطان عناد اسماعيل الآيميل: Hum24ps101@uodiyala.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية :	

• تعزيز الوعي البيئي • تنمية المهارات البيئية • غرس القيم البيئية • نشر ثقافة الاستدامة	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام. (طريقة المحاضرة، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١ – الاسبوع الأول مفهوم البيئة تعريف البيئة مكونات النظام	4		التربية البيئية والتنمية المستدامة	طريقة المحاضرة الاستجواب، المناقشة, معالجة المعلومات الاستقصاء	الاختبارات التحصيلية

البيئي . النظام البيئي مفهوم النظام البيئي.. العلاقة بين مكونات النظام البيئي. ٢ – الاسبوع الثاني التوازن البيئي تعريف التوازن البيئي. أهمية التوازن البيئي. السلاسل والشبكات الغذائية مفهوم					

السلسلة الغذائية. مفهوم الشبكة الغذائية ٣- الاسبوع الثالث الغلاف الحيوي والدورات الطبيعية مفهوم الغلاف الحيوي. الدورات الطبيعية لأهم مكونات البيئة ٤-الاسبوع الرابع العلاقة ما بين					

الإنسان والبيئة الاثار السلبية للإنسان على البيئة. ٥ – الاسبوع الخامس مفهوم التربية البيئية تعريف التربية البيئية حسب تعريف منظمة اليونسكو سمات التربية البيئي عناصر التربية					

البيئية ٦- الاسبوع السادس أهمية ومبادئ واهداف التربية البيئية غاية التربية البيئية مبادئ التربية البيئية اهداف التربية البيئية ٧- الاسبوع السابع طرق واساليب التربية					

البيئية ٨ – الاسبوع الثامن التعليم البيئي التربية البيئية والانشطة المدرسية مبادئ التوجيه والارشاد في التعليم البيئي ٩ – الاسبوع التاسع تخطيط انشطة التربية البيئية , الانشطة البيئية المدرسية					

المبادئ الاساسية استمرارية برامج التربية البيئية ١٠- الاسبوع العاشر اصول وضع استراتيجية وطنية التربية البيئية تجارب عربية ممزة ١١- الاسبوع الحادي عشر مفهوم الوعي					

البيئي مفهوم التوعية البيئية صورمن الوعي البيئي ١٢- الاسبوع الثاني عشر توجيه السلوك نحو المحافظة على البيئة . الشرطة البيئية لتطبيق القوانين والتشريعات ١٣- الاسبوع					

الثالث عشر التربية البيئية من منظور اسلامي , مفهوم التربية البيئية, تعريف التربية البيئية ٤ – الاسبوع الرابع عشر اهداف التربية البيئية, القيم البيئية الاسلامية, القران الكريم والتربية					

البيئية ١٥- الاسبوع الخامس عشر السنة النبوية المطهرة والتربية البيئية الفقه ورعايته للبيئة ١٦- الاسبوع السادس عشر عناية الاسلام بالتربية الاسرية البيئية , التراث الاسلامي					

والتربية البيئية ١٧- الاسبوع السابع عشر الحضارة الاسلامية مؤلفات اسلامية معاصرة ١٨- الاسبوع الثامن عشر التوصيات العامة ١٩- الاسبوع التاسع عشر تقويم					

التربية البيئية ٢٠٠- الاسبوع والعشرين تقويم تعلم الطلبة الاختبارات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية التقارير والأنشطة المكلف بها الطالب .					

١١. تقييم المقرر
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ
١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

المرحلة الثانية

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية.

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي:سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ١٤/٩/ ٢٠٢٦

تاريخ ملء الملف: ١٥/٩/ ٢٠٢٦

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.د. خالد جمال حمدي

التاريخ: ١٦ / ٩ / ٢٠٢٦

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ : ٢٠/ ٩ / ٢٠٢٦

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مسؤول شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. زينب قتيبة عبدعلي

التاريخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٢٦

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

ا.د. لؤي صيهود فواز التميمي

العميد

١. رؤية البرنامج
▪ نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها. ▪ العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع. ▪ استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧			نظري	عملي
المرحلة الثانية		منهج والكتاب المدرسي	٢	١

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون	بيان نتائج التعلم ١

تدريسي مستقبلي	ان يعرف الطالب المنهج والكتاب المدرسي يوضح اهمية المنهج والكتاب المدرسي
المهارات	
مخرجات التعلم ٢ يصمم خطة لمنهج دراسي	بيان نتائج التعلم ٢ اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣ يقارن بين المنهج القديم والحديث ويعرف اهميه استخدام الكتاب المدرسي	بيان نتائج التعلم ٣ تمكين الطالب مستقبلا من اعداد مناهج حديثة واستخدام الكتاب المدرسي بصورة جيده
القيم	
مخرجات التعلم ٤ اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه	بيان نتائج التعلم ٤حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥ الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكن من استخدام المناهج والكتب المدرسية في التدريس	بيان نتائج التعلم ٥ التفاعل الايجابي مع الطلبه

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضرة–الاستجواب–المناقشة–حل المشكلات)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها والانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
أ.م.د عقيل عبود فالح	فلسفة في التربية	طرائق تدريس جغرافية			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد باهمية المنهج والكتاب المدرسي وكيفية اعداده واستخدامه
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظره الاخرى للتطوير

١٢. معيار القبول
معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافه الى رغبته

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفه من الانترنيت وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج
تطوير مفردات المنهج بنسبة ٢٠٪ تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج																	
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم					
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
٢٠٢٦-٢٠٢٧ المرحلة الثانية		منهج والكتاب المدرسي	أساسي	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢		٢	٢	٢	

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر	
المنهج والكتاب المدرسي	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. **عقيل عبود فالح** الآيميل : akeel.ps.hum@uodiyala.edu.iq	
٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•..... •..... •.....
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اسم الوحدة او الموضوع**	**طريقة التعلم**	**طريقة التقييم**

٢٥. تقييم المقرر
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

٢٦. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:
علم النفس الاجتماعي
٢. رمز المقرر
/
٣. الفصل / السنة
٢٠٢٦-٢٠٢٧
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٦
٥. أشكال الحضور المتاحة
محاضرات صفية
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
(٣٢) أسبوع بمعدل (٦٤) ساعة / عدد الوحدات (٢)
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: أ.د.سناء حسين خلف الآيميل: dr.sanaa. @uodiyala.edu.iq
٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية : يميز بين النظم التعليمية المختلفة يقارن بين مختلف النظم التعليمية	يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بـ: -علم النفس الاجتماعي: تعريفه، تطوره التاريخي، وصلته بالعلوم الأخرى. -التنشئة الاجتماعية: عملية التنشئة الاجتماعية، النمو الاجتماعي من الطفولة إلى الشيخوخة. -الأمراض الاجتماعية: جنوح الأحداث، من هو الحدث؟ ما هو الجنوح؟ صور جناح الأحداث. -الاتجاهات: مفهومها، تكوينها، الاتجاهات في مرحلة الطفولة، وأنواع الاتجاهات ودور المجتمع في تكوين الاتجاهات.

	-القيم: مفهومها، أنواع القيم، أهمية دراسة القيم ودور الأسرة في اكتساب القيم. -الدعاية وتأثير الدعاية في سلوك الفرد والجماعة. -الإعلام ومفهوم الإعلام، وأهمية الإعلام في المجتمع. -الرأي العام وأثر الرأي العام في سلوك الفرد والجماعة. -القيادة: مفهومها، الفرق بين القيادة والرئاسة، والنظريات التي تفسر القيادة.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام. (طريقة المحاضرة، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على علم النفس الاجتماعي	مقدمة في علم النفس الاجتماعي	محاضرة ومناقشة	الاختبارات التحصيلية والتقييم اليومي
2	2	فهم أهميته في الحياة	أهميته في مجالات الحياة	محاضرة وحوار	الاختبارات التحصيلية
3	2	دراسة إسهامات المسلمين	علم النفس عند المسلمين	محاضرة واستقصاء	الاختبارات التحصيلية
4	2	فهم مناهج البحث وتطورها	مناهج البحث، تطور مناهج البحث	محاضرة ومناقشة	الاختبارات التحصيلية

5	2	معرفة المناهج التاريخية والمسحية والعلاجية	المنهج التاريخي، المنهج السوسيومتري، المنهج العلاجي	محاضرة وحوار	الاختبارات التحصيلية
6	2	فهم التنشئة الاجتماعية	التنشئة الاجتماعية	محاضرة ومناقشة	الاختبارات التحصيلية
7	2	بيان دور الأسرة والمدرسة والأصدقاء	دور الأسرة، دور المدرسة، دور جماعة الأصدقاء	محاضرة واستجواب	الاختبارات التحصيلية
8	2	التعرف على الأمراض الاجتماعية	الأمراض الاجتماعية	محاضرة ومناقشة	الاختبارات التحصيلية
9	2	تحليل أسباب الجنوح	الأسباب المؤدية إلى الجنوح	محاضرة وحوار	الاختبارات التحصيلية
10	2	دراسة الأعراض الاجتماعية والأمراض النفسية	الأعراض الاجتماعية في بعض الأمراض النفسية	محاضرة ومعالجة معلومات	الاختبارات التحصيلية
11	2	فهم مفهوم وتكوين الاتجاهات	الاتجاهات: مفهومها، تكوينها، الاتجاهات في مرحلة الطفولة	محاضرة ومناقشة	الاختبارات التحصيلية
12	2	بيان دور المجتمع في تكوين الاتجاهات	دور المجتمع في تكوين الاتجاهات	محاضرة واستجواب	الاختبارات التحصيلية

13	2	التمييز بين أنواع الاتجاهات	أنواع الاتجاهات	محاضرة ومناقشة	الاختبارات التحصيلية
14	2	فهم كيفية تغيير الاتجاهات	تغير الاتجاهات	محاضرة وحوار	الاختبارات التحصيلية
15	2	معرفة طرق قياس الاتجاهات	قياس الاتجاهات	محاضرة وتطبيق	الاختبارات التحصيلية
16	2	فهم مفهوم وأهمية القيم	القيم: مفهومها، أنواع القيم، أهمية دراسة القيم	محاضرة ومناقشة	الاختبارات التحصيلية
17	2	دراسة الصراع بين القيم	الصراع بين القيم	محاضرة وحوار	الاختبارات التحصيلية
18	2	بيان دور الأسرة في اكتساب القيم	دور الأسرة في اكتساب القيم	محاضرة واستجواب	امتحان فصلي / شفهي
19	2	معرفة مفاهيم الدعاية والإعلام	الدعاية والإعلام	محاضرة ومناقشة	الاختبارات التحصيلية
20	2	تحليل تأثير الدعاية	تأثير الدعاية في سلوك الفرد والجماعة	محاضرة وحوار	الاختبارات التحصيلية
21	2	فهم أثر الإعلام في المجتمع	مفهوم الإعلام، أهمية الإعلام في المجتمع	محاضرة ومعالجة معلومات	الاختبارات التحصيلية
22	2	التعرف على مفهوم الرأي العام	الرأي العام	محاضرة ومناقشة	الاختبارات التحصيلية
23	2	دراسة أثر الرأي العام	أثر الرأي العام في	محاضرة	الاختبارات

			سلوك الفرد والجماعة	وحوار	التحصيلية
24	2	التمييز بين القيادة والرئاسة	القيادة: مفهومها، الفرق بين القيادة والرئاسة	محاضرة واستجواب	الاختبارات التحصيلية
25	2	دراسة النظريات المفسرة للقيادة	النظريات التي تفسر القيادة	محاضرة ومناقشة	الاختبارات التحصيلية
26	2	فهم دينامية الجماعة	دينامية الجماعة	محاضرة واستقصاء	الاختبارات التحصيلية
27	2	معرفة التبعية والتبادل بين الأدوار	مفهوم الوضع الاجتماعي والأدوار، التبعية المتبادلة بين الأدوار	محاضرة وحوار	الاختبارات التحصيلية
28	2	دراسة العلاقات بين الدور والشخصية	العلاقات بين الدور والشخصية الفردية والسلوك	محاضرة ومناقشة	الاختبارات التحصيلية
29	2	فهم التبعية المتبادلة بين المقومات	التبعية المتبادلة بين المقومات	محاضرة واستجواب	الاختبارات التحصيلية
30	2	تقييم المادة الشامل	اختبار تقويمي	اختبار تحصيلي	الامتحان النهائي التحريري
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠: الأعمال الفصلية (٤٠٪): تشمل التحضير اليومي، الامتحانات اليومية (الكويزات)، الامتحانات الشهرية					

التحريرية، المشاركات الشفهية والتقارير. الامتحان النهائي (٦٠٪): امتحان تحريري شامل لنهاية السنة الدراسية.	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	**علم النفس الاجتماعي، أمال أحمد يعقوب.**
المراجع الرئيسة (المصادر)	**عسر، ماهر محمود، سايكولوجيا العلاقات الاجتماعية.** **حسن، طلعت أحمد، علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، القاهرة، ٢٠٢٤.**
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	**-إبراهيم، سليمان عبد الواحد، علم النفس الاجتماعي ومتطلبات الحياة المعاصرة، دار الوراق للنشر، ٢٠١٤.** **- شارل بلوندل، مقدمة في علم النفس الاجتماعي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠١٨.**

١. رؤية البرنامج
▪ نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها. ▪ العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع. ▪ استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧		علم النفس التربوي	نظري	عملي
المرحلة الثانية			٢	١

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١.ان يعرف الطالب علم النفس التربوي يوضح اهمية علم النفس التربوي	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي

المهارات	
مخرجات التعلم ٢.يصمم دروس تعليمية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣.يقارن بين النظريات الحديثة والقديمة	بيان نتائج التعلم ٣.تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة
القيم	
مخرجات التعلم ٤.اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصة	بيان نتائج التعلم ٤.حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥.الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في التدريس	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر,الاستجواب,المناقشة,معالجة المعلومات,الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها,الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
م.د. علي موسى جعفر	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة لاستخدامها في التدريس
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج
تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج																		
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات					القيم					
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
٢٠٢٦-٢٠٢٧ المرحلة الثانية		علم النفس التربوي	اساسي	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢		٢	٢	٢	

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: علم النفس التربوي	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د.علي موسى جعفر الآيميل : ali.ps120.hum@uodiyala.edu.iq	
٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•..... •..... •.....
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اسم الوحدة او الموضوع**	**طريقة التعلم**	**طريقة التقييم**

٢٥. تقييم المقرر
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

٢٦. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة ، ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٧. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى – كلية التربية للعلوم الإنسانية
٨. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٩. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس النمو
١٠. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
١١. النظام الدراسي: سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
١٢. برنامج الاعتماد المعتمد	
١٣. المؤثرات الخارجية الأخرى	
١٤. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٦
١٥. أهداف البرنامج الأكاديمي:	

١٦. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ-ا الاهداف المعرفية. أ١- تهيئة بيئة محفزة للتعليم والابداع من خلال تطوير وتحديث المناهج العلمية وأساليب التدريب والتقويم لمواكبة متطلبات سوق العمل أ٢-تطوير الملاك التدريسي في الجامعات أ٣- تطوير الملاك الاداري في الجامعات من خلال تبادل الخبرات والتعاون العلمي ووضع الخطط لانجاح العملية التعليمية أ٤-الاهتمام بضمان الجودة والاداء الأكاديمي لتحقيق الجودة والتميز والحصول على الاعتماد المؤسساتي
ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج: ب ١ –تحليل الطلبة لمفهوم علم النفس التربوية ومجالاته وأهدافه واهميته وموضوعاته ب ٢ – تبصير بمفهوم الطفولة واهميتها وخصائصها ومراحلها
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة ،المناقشة ،الاستجواب
طرائق التقييم
يتم تقييم الطلبة في هذا المقرر وفق ما يأتي : ١-الاختبارات النظرية ٢-تكليف الطلبة بواجبات ومهام عملية

٣-كتابة التقارير عن بعض الموضوعات المهمة
ج-الاهداف الوجدانية والقيمية:
طرائق التعليم والتعلم
١-الاعتماد على كتاب المنهج والكتب المساعدة في نفس الاختصاص ٢-استخدام طريقة الاستجواب لمعرفة الفروق الفردية بين الطلبة ومدى قدراتهم العلمية والمعرفية

١٧. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الثانية		علم النفس النمو	نظري	عملي
			نظري	

١٨. التخطيط للتطور الشخصي
تحديث مفردات المنهج سنويا
١٩. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
معدل الطالب في مرحلة الدراسة الاعدادية اضافة الى رغبة الطالب وكذلك الرقعة الجغرافية لسكن الطالب تماشيا مع سياسة القبول في الجامعات والكليات والمعاهد

العراقية
٢٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات المتعلقة بعلم النفس التربوي وعلم النفس النمو ،ووسائل المعلومات المختلفة من الانترنت

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
			مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																				
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤
الثانية		علم النفس النمو ا.د.زهرة موسى جعفر	ساند																

نموذج وصف المقرر

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية -جعل الطالب قادراً على ان: ١- يعرف مفهوم علم النفس التربوي ٢- يبين مفهوم الأهداف التربوية ٣- يوضح الفرق بين التعليم والتعلم ٤- يوضح نظريات التعلم ٥- يوضح النظريات المفسرة للنسيان ٦- يميز بين أنواع التفكير ٧- يعرف مفهوم علم النفس النمو ٨- يوضح العوامل المؤثرة في النمو ٩- يبين مناهج البحث في لم النفس النمو ١٠- يفهم مراحل الطفولة واهميتها ١١- يعرف مرحلة المراهقة ١٢- يفهم معنى السلوك العدواني
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة، المناقشة، أسلوب الاستجواب
طرائق التقييم
امتحان يومي امتحان تحريري استجواب
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-ان يقدم الطالب المحاضرة امام الزملاء مع المناقشة د٢-ان يقدم الطالب ورقة بحثية ضمن مفردات المادة لزيادة ترسيخ المعرفة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٠. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى – كلية التربية للعلوم الإنسانية
١١. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
١٢. اسم / رمز المقرر	علم النفس النمو
١٣. أشكال الحضور المتاحة	الحضوري
١٤. الفصل / السنة	٢٠٢٦-٢٠٢٧
١٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢
١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦
١٧. أهداف المقرر	
تطوير معرفة الطلبة بمفهوم علم النفس التربوي والنمو	
زيادة معرفة الطلبة بمفهوم التعلم ونظرياته وتطبيقاته التربوية	
زيادة معرفة الطلبة بمراحل التطور والنمو	
معرفة الطلبة بالعوامل المؤثرة في النمو وقوانينه	
معرفة الطلبة بدور المؤسسات الاجتماعية في تنشئة الطفل	
زيادة وعي الطلبة بأهمية المراهقة والعوامل المؤثرة فيها	

١٨.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التدريس	طريقة التقييم
الأول	٢		مفهوم علم النفس التربوي تعريفه، تطوره	المحاضرة والمناقشة	طرح اسئلة
الثاني	٢		الفرق بين التعلم والتعليم	المحاضرة والمناقشة	ستجواب
الثالث	٢		نظريات التعلم والتعليم وتطبيقاتها التربوية	المحاضرة والمناقشة	امتحان شفوي
الرابع	٢		نظرية (ثورندايك ، بافلوف، سكنر ، الجشطلت)	المحاضرة والمناقشة	طرح اسئلة
الخامس	٢		نظرية التعلم الاجتماعي	المحاضرة والمناقشة	ستجواب
السادس	٢		نظرية التعلم المعرفية	المحاضرة والمناقشة	امتحان شفوي
السابع	٢		امتحان الشهر الأول	--------	امتحان تحريري
الثامن	٢		التذكر والنسيان	المحاضرة والمناقشة	استجواب
التاسع	٢		الذاكرة ، وانواعها النظريات المفسرة للنسيان	المحاضرة والمناقشة	طرح اسئلة
العاشر	٢		انتقال اثر التعلم تعريفه أنواعه	المحاضرة والمناقشة	طرح اسئلة
الحادي عشر	٢		نظرياته وتطبيقاته التربوية، التقنيات المساعدة على انتقال اثرالتعلم	المحاضرة والمناقشة	امتحان شفوي
الثاني عشر	٢		التفكير ، مفهومه ، التفكير الإبداعي	المحاضرة والمناقشة	استجواب
الثالث عشر	٢		التغذية الراجعة تعريفها، أنواعها،	المحاضرة والمناقشة	استجواب
الرابع عشر	٢		التطبيقات التربوية للتغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	طرح اسئلة
الخامس عشر	٢		امتحان الشهر الثاني	ـــــ	امتحان تحريري

السادس عشر	٢		علم نفس النمو علم نفس النمو: تعريفه ، أهميته ، معنى النمو	المحاضرة والمناقشة	استجواب
السابع عشر	٢		القوانين والمبادئ العامة للنمو والعوامل المؤثرة في النمو	المحاضرة والمناقشة	طرح اسئلة
الثامن عشر	٢		مناهج البحث في علم نفس النمو	المحاضرة والمناقشة	طرح اسئلة
التاسع عشر	٢		الطفولة تعريفها، أهميتها ، ومراحلها	المحاضرة والمناقشة	طرح اسئلة
العشرون	٢		التطور العقلي واللغوي التطور الاجتماعي والانفعالي - التطور الخلقي	المحاضرة والمناقشة	استجواب
الحادي والعشرون	٢		المراهقة تعريفها ، أهميتها ، ومراحلها	المحاضرة والمناقشة	استجواب
الثاني والعشرون	٢		امتحان شهر اول	ـــــ	امتحان تحريري
الثالث والعشرون	٢		اتجاهات المراهقين وميولهم أهمية الميول والاتجاهات	المحاضرة والمناقشة	طرح اسئلة
الرابع والعشرون	٢		مصادر اكتساب الميول والاتجاهات	المحاضرة والمناقشة	طرح اسئلة
الخامس والعشرون	٢		العوامل المؤثرة في اتجاهات المراهقين وميولهم	المحاضرة والمناقشة	استجواب
السادس والعشرون	٢		أهمية اختيار المهنة والعوامل المؤثرة فيها.. توافق المراهق للعمل.	المحاضرة والمناقشة	استجواب
السابع والعشرون	٢		بعض مشكلات المراهقين التأخر الدراسي	المحاضرة والمناقشة	طرح اسئلة
الثامن والعشرون	٢		امتحان شهر ثاني	ـــــ	امتحان تحريري
التاسع والعشرون	٢		السلوك العدواني	المحاضرة والمناقشة	استجواب
الثلاثون	٢		جنوح المراهقين	المحاضرة والمناقشة	امتحان شفوي

١٩. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	علم النفس التربوي النظرية والتطبيق (يوسف العتوم،٢٠١٣) علم النفس التربوي (صالح ابوجادو ،) مقدمة في علم النفس الارتقائي(فادية٢٠٠٣) أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة(مسن واخرون،١٩٨٦)
- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)	
- المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت،	

٢٠. خطة تطوير المقرر الدراسي:

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: التعليم مستمر
٢. رمز المقرر:
٣. الفصل / السنة: السنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٦/٩/٣
٥. أشكال الحضور المتاحة:
حضوري فقط
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
ست ساعات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
ا.م د زهير عبد م م نادية حسن محمد
٨. اهداف المقرر
١-تعريف الطلبة باهمية التعليم المستمر ٢-تمكين الطلبة من التمييز بين التعليم التقليدي والتعليم المستمر ٣-التعرف على المصطلحات المهمة
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

م	استراتيجيات التعليم التعاوني المناقشة العصف الذهني

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٢	معرفة اهمية التعليم المستمر	التعليم المستمر والتربية المستمرة	المناقشة	طرح الاسئلة
2	٢	معرفة اشكال التعليم المستمر	اشكال التعليم المستمر	التعلم التعاوني	اختبار تحريري طرح الاسئلة
3	٢	معرفة الفرق بين القدرة والكفاية والمهارة	القدرة والمهارة والكفاية	العصف الذهني	طرح الاسئلة طرح الاسئلة
4	٢	معرفة مفاهيم الاتصال والتواصل	الاتصال والتواصل	المناقشة	طرح الاسئلة
5	٢	معرفة مفاهيم الاتصال والتواصل	الاتصال والتواصل	التعلم النشط	اختبار تحريري كتابة ملخصات
6	٢	معرفة اشكال التعلم الذاتي	اشكال التعلم الذاتي	المناقشة	كتابة تقري مصغر
7	٢	معرفة التعليم المبرمج كونه احد انواع التعلم الذاتي	التعليم المبرمج	الخرائط المفاهيمية	طرح اسئلة كتابة ملخصات
8	٢	معرفة الاشكال البديلة للتعلم	اشكال التعليم البديل انواع التعليم المستمر	المناقشة الخرائط	طرح اسئلة كتابة تقرير

٩	٢	معرفة الفرق بين التعليم النظامي غير وغيرالنظامي		المفاهيمية	
	٢	اختبار تحريري			
١٠	٢	معرفة انواع التربية المستمرة	انواع التربية المستمر	المناقشة	
١١	٢	معرفة الفرق بين التدريس والتعليم والتعلم والتدريب	التدريس والتعليم والتع والتدريب	العصف الذهني	
١٢	٢	معرفة مفهوم تعليم الكبار	تعليم الكبار	المناقشة	
١٣				المناقشة	
١٤	٢	معرفة معنى التعلم بالاستكشاف	التعلم بالاستكشاف	المناقشة	
١٥	٢	معنى التربية مدى الحياة	التربية مدى الحياة		

١١. تقييم المقرر جيد يناسب القدرات العقلية للعينة المعنية	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	تعليم مستمر ا.دسماء تركي داخل ا.د صبا حامد حسين التربية المستدامة د.عهود سامي هاشم
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،	

التقارير ....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	https://www.researchgate.net/

١. رؤية البرنامج
▪ نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها. ▪ العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع. ▪ استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ لا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ لا

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧		علم النفس التربوي	نظري	عملي
المرحلة الثانية			٢	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١.ان يكون الطالب قادرا على ١-التعرف على مفهوم الدافعيه ٢-التعرف على العوامل	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي ناجح مستقبلا قادرا على إيصال الماده باستخدام نماذج التعليم الحديث ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة

المؤثرة بالتعليم . ٣-التعرف على عمليات معالجه المعلومات ٤-التعرف على نظريات التعلم.	
المهارات	
مخرجات التعلم ٢. بعد الانتهاء من دراسة البرنامج يمتلك الطالب :- ١. التعرف تطبيقات تربوية. ٢. برامج التعلم حل المشكلاتة.	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
القيم	
مخرجات التعلم ٣. اجعل الطالب في نهاية البرنامج قادر على : ١- معرفة الفروق بين انواع المناهج عبر المراحل الدراسية.	بيان نتائج التعلم ٣.تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة **فيي علمية التعليم والتعلم** .

٢- مميزات الطريقة التدريسية الجيدة. ٣-يتمكن من طرح اسئلة حول الكل مادة	
مخرجات التعلم ٤.الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في تخصصه	بيان نتائج التعلم ٤. قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب المهارات وتطبيقها عمليا

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر,الاستجواب,المناقشة,معالجة المعلومات,الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها,الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
م.د.علي موسى جعفر	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي			ملاك	

التطوير المهني
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
العتوم ،عدنان يوسف و علاونه ،شفيق فلاح والجراح ،عبد الناصر ذياب و أبو غزال ،معاويه

محمود (علم النفس التربوي النظرية والتطبيق)٢٠١٥ ، ط ٥،مطبعة المسره ،الأردن

الازجاوي ، فاضل محسن (أسس علم النفس التربوي) 1991،دار الكتاب للطباعه والنشر ،الموصل

١٤. خطة تطوير البرنامج
تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٥%) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج																	
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم					
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
٢٠٢٦-٢٠٢٧		علم النفس التربوي	اساسي	٢	٢	٢		٢	٢	٢		٢	٢	٢	
المرحلة الثانية															

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: علم النفس التربوي	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة /حضوري	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢ أسبوعيا	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: الآيميل :	
٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	**أ-التعرف على مفاهيم علم النفس التربوي.** **ب-التعرف على مفهوم التعلم.** **ج- التعرف نظريات التعلم والتعليم.**
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اسم الوحدة او الموضوع**	**طريقة التعلم**	**طريقة التقييم**
	٢	مخرجات المقرر ا- معرفة الدافعية. ب-معرفة التعلم وانواعه. ج- معرفة كيفية معالج المعلومات.			

٢٥. تقييم المقرر
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

٢٦. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

١٥. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

١٦. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

١٧. اهداف البرنامج
١ – تقوية مهارات الطلبة التخصصية. ٢ – تقوية مهارات الطالب في الالقاء. ٣ –. ممارسة الطالب على الاستجواب. ٤ – تقوية الطالب على جميع الاساليب التدريسية. ٥ – مساعدة الطالب على بناء شخصيته الاكاديمية. ٦ – مساعدة الطالب على التعلم لمهارات البحث العلمي. ٧ – تقوية الطالب على بناء شخصيته التدريسية.

١٨. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

١٩. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٢٠. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٢١. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦ -٢٠٢٧		عربية عامة	نظري	عملي
			٢	

٢٢. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١.ان يعرف الطالب	بيان نتائج التعلم ١تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي

العربية العامة يوضح اهمية تعلمها العربية العامة	
المهارات	
مخرجات التعلم ٢.يصمم دروس تعليمية	بيان نتائج التعلم ٢ اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣.يقارن بين مواضيع العربية العامة	بيان نتائج التعليم٣ .تمكين الطالب مستقبلا من اتقان مواضيع اللغة العربية
القيم	
مخرجات التعلم ٤.اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصة	بيان نتائج التعلم ٤.حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥.الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في اللغة العربية	بيان نتائج التعلم ٥التفاعل الايجابي مع الطلبة

٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضرة و الاستجواب و المناقشة,)

٢٤. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . .الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها و الانشطة اللاصفية

٢٥. الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
م مروه عباس حسن	لغة عربية	صرف			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة ورشات تعليمية عن اهمية اللغة العربية وتدريسها
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات ومحاضرات مع تبادل الخبرات مع جامعات اخرى

٢٦. معيار القبول
معدل الطالب مع رغبته لمجال الذي يود دراسته

٢٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . المصادر والمراجع البحوث والدراسات في المجلات و الانترنيت

٢٨. خطة تطوير البرنامج
تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠) تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج																	
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم					
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
٢٠٢٦ـ ٢٠٢٧		عربية عامة	اساسي	٢	٢	٢		٢	٢	٢		٢	٢	٢	

. يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١١. اسم المقرر	
عربية عامة	
١٢. رمز المقرر	
١٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٦- ٢٠٢٧	
١٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٩/٢٠	
١٥. أشكال الحضور المتاحة	
يومي	
١٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
١٤	
١٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: مدرس مروة عباس حسن الآيميل : marwa.gev@uodiyala.edu.iq	
١٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	**•اتقان اللغة العربية** **•كتابة خالية من الاخطاء الاملائية ++++.....** **•....معرفة تاريخ لغتنا العربية .** **•.....**
١٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	المحاضرة و الاستجواب والمناقشات

٢٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١	١٤ساعة لكل اسبوع ١٤ساعة ١٤ساعة	ادراك اهمية اللغة العربية تطوير قدرات الطالب على التعبير ادراك اهمية اللغة العربية تطوير قدرات الطالب على التعبير	١ – حفظ نص من القران الك (سورة الاسراء من اية ٢٣الى اية ٢٩) وحديث نبوي شريف عن العم ٢ – من الادب العربي الشاعر (الشريف الرضي مع حفظ مقاطع من قصيدته) ٣ – الشاعر العربي (أبو العلا المعري وقصيدته الدالية) ٤ – مقاطع من قصيدة السياب (انشودة المطر) ٥ – الرواية العربية (أنواعها ,عناصرها) ٦ – مواضيع من النحو العربي (المنصوبات) ٧ – المجرورات ٨ – الفعل المضارع (نصبة وجزمه) ٩ – مهارات لغوية (احكام كتابة التاء) ١٠ – كتابة الضاد والظاء ١١ – الالف الممدودة والمقصورة ١١ – المعجمات العربية ١٢ – علم الدلالة ١٣ – الأخطاء اللغوية	طريقة المحاضرة والاستجواب طريقة المحاضرة والاستجواب	امتحانات يومية و شهرية امتحانات يومية و شهرية

١٢			١٤ – امتحان مادة اللغة العر		
١٣			نصف العام الثاني مواضيعه		
١٤			١ – من القران الكريم (نص سورة يوسف) (١ الى ٧) ٢ – حديث شريف عن التقوى		
١٥			٣ – المتنبي وابيات من قصيد الميمية		
١٦			٤ – محمد مهدي الجواهري وقصيدته (دجلة الخير)		
١٧			٥ – من موضوعات الصرف العربي		
١٨			(تصريف الأسماء)		
١٩			٦ – النحو العربي (العدد)		
٢٠			٧ – التوابع في اللغة العربية		
٢١			٨ – كيفية البحث عن الكلمات في المعاجم العربية		
٢٢			٩ – البلاغة العربية		
٢٣			١٠ – علم البديع		
٢٤			١١ – المحسنات المعنوية		
٢٥			١٢ – المحسنات اللفظية		
٢٦			١٣ – نماذج من الأخطاء اللغ ١٤ – امتحان		
٢٧					
٢٨					

٢١. تقييم المقرر
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

٢٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتب اللغة العربية والنحو
المراجع الرئيسة (المصادر)	اللغة العربية العامة لغير ذوي الاختصاص
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	كل الكتب التي تهتم بدراسة مواضيع ا العربية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

٢٩. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣٠. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣١. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٣٢. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٣٣. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٣٤. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				

أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٣٥. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	**رمز المقرر أو المساق**	**اسم المقرر أو المساق**	**الساعات المعتمدة**	
٢٠٢٦-٢٠٢٧		**التخطيط التربوي**	**نظري**	**عملي**
			٢	

٣٦. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١.ان يعرف الطالب التربية المقارنة يوضح اهمية التربية المقارنة	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي
المهارات	
مخرجات التعلم ٢.يصمم دروس تعليمية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣.يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للتربية المقارنة	بيان نتائج التعلم ٣.تمكين الطالب مستقبلا من الالمام بمفهوم التربية المقارنة
القيم	
مخرجات التعلم ٤.اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصة	بيان نتائج التعلم ٤.حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥.الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في التدريس	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٣٧. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر ,الاستجواب,المناقشة,معالجة المعلومات,الاستقصاء)

٣٨. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها,الانشطة اللاصفية

٣٩. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية	**التخصص**		**المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)**		**اعداد الهيئة التدريسية**	
	عام	**خاص**			**ملاك**	**محاضر**
م. قيصر اسماعيل ابراهيم حسين	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس التاريخ			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة لاستخدامها في التدريس
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

٤٠. **معيار القبول**
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

٤١. **أهم مصادر المعلومات عن البرنامج**
تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

٤٢. خطة تطوير البرنامج
تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج

				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم					
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
٢٠٢٦-٢٠٢٧		تخطيط التربوي	اساسي	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

٢٣. اسم المقرر:	
تخطيط تربوي	
٢٤. رمز المقرر	
٢٥. الفصل / السنة	
٢٠٢٦ -٢٠٢٧	
٢٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٨ / ٩ / ٢٠٢٦	
٢٧. أشكال الحضور المتاحة	
٢٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة	
٢٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. قيصر اسماعيل ابراهيم الآيميل : Caesar.ps.hum@uodiyala.edu.iq	
٣٠. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية.	**ان يكون ملم بمحتوى المادة الدراسية.** **ان يستفيد مما تعلم ويطبقه على ارض الواق** **ان بكون قادر على استقراء واستنباط المفاهيم التربويه.....**
٣١. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	التعلم النشط. والتعلم التعاوني . وطريقة المناقشة والاستجواب

٣٢. بنية المقرر					
الأسبوع	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اسم الوحدة او الموضوع**	**طريقة التعلم**	**طريقة التقييم**
الأول	ساعتين		تعريف التخطيط	المناقشة والمحاضرة	الاختبار والتحضير والمشاركة
الثاني			ومبادئ التخطيط		
الثالث		ملم بالمواضيع	اهمية التخطيط		
الرابع		والمفاهيم واهداف	انواع التخطيط التربوي		
الخامس		كل مادة	اهداف التخطيط التربوي		
السادس			معايير حضارية تاريخية		
السابع			معايير اجتماعية		
الثامن			معايير سياسية		
التاسع			معايير اقتصادية		
العاشر			معايير تربوية		
الحادي عشر			معايير عالمية		
الثاني عشر			البحث والاستقصاء		
الثالث عشر			تحديد الاحتياجات المستقبلية		
الرابع عشر			صياغة الخطة التربوية		
الخامس عشر			نماذج لخطط التربوية		
السادس عسر			تقييم الخطط التربوية		
السابع عشر			تعريف المناهج الدراسية		
الثامن عشر			تخطيط مناهج الدراسية		
التاسع عشر			مقاربات تصميم مناهج الدراس		
العشرون			خطوات تخطيط مناهج		

الحادي والعشرون الثاني والعشرون الثالث والعشرون الرابع والعشرون الخامس والعشرون السادس والعشرون السابع والعشرون الثامن والعشرون التاسع والعشرون الثلاثون			اختيار الانشطة التعليمية تنظيمها نماذج التخطيط مناهج مفهوم الادارة المدرسية نظريات الحديثة للمدارس نظريات اتخاذ القرار اهمية ادارة المدرسية وظيفة الادارة المدرسية مهام وواجبات مدير المدرسة اساليب الناجعة في الادارة وتنظيم المدرسة		

٣٣. تقييم المقرر
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

٣٤. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،	

التقارير ....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

٤٣. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٤٤. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٤٥. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤٦. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٤٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٤٨. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة		٢		
متطلبات الكلية				

متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٤٩. وصف البرنامج

السنة / المستوى	**رمز المقرر أو المساق**	**اسم المقرر أو المساق**	**الساعات المعتمدة**	
٢٠٢٦-٢٠٢٧			**نظري**	**عملي**
			٢	

٥٠. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يعرف الطالب نظم التعليم يوضح اهمية نظم التعليم	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي
المهارات	
مخرجات التعلم ٢. يطور النظم التعليمية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣. يقارن بين النظم التعليمية المختلفة	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من التعرف على أنواع النظم التعليمية
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب متحمس محب للمهنة	بيان نتائج التعلم ٤.حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥.الاعداد الجيد للطالب	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

لكي يكون ملما بنظم التعليم	

٥١. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر ,الاستجواب,المناقشة,معالجة المعلومات,الاستقصاء)

٥٢. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام. الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها، الانشطة اللاصفية

٥٣. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية	**التخصص**		**المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)**		**اعداد الهيئة التدريسية**	
	عام	**خاص**			**ملاك**	**محاضر**
م.د. عبد الحكيم طلب جعفر	تاريخ الحديث	تاريخ آسيا المعاصر			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تعريف الكادر بمدى تطور أنظمة التعليم على مستوى العالم
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

٥٤. **معيار القبول**
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

٥٥. **أهم مصادر المعلومات عن البرنامج**
تذكر بصورة مختصرة. المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

٥٦. خطة تطوير البرنامج
تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج																	
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم					
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤		
٢٠٢٦-٢٠٢٧		جرائم نظام البعث في العراق	اساسي	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١		

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

٣٥. اسم المقرر: جرائم نظام البعث في العراق	
٣٦. رمز المقرر	
٣٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
٣٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦	
٣٩. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
٤٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
(٣٢) أسبوع بمعدل (٦٤) ساعة / عدد الوحدات (٤)	
٤١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د.عبد الحكيم طلب جعفر الآيميل: hum24ps100@uodiyala.edu.iq	
٤٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية : يميز بين النظم التعليمية المختلفة يقارن بين مختلف النظم التعليمية	• **تمكين الطالب مستقبلا من التعرف على أنواع النظم التعليمي** • **تهيئة الطالب للتكيف مع مختلف النظم التعليمية** •.....
٤٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام. (طريقة المحاضرة، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)

٤٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	١	شهادة البكالوريوس التربية (العلوم التربوية والنفسية)	مفهوم الجريمة، أقسامها، تعريف الجريمة واصطلاحا جرائم نظام البعث وفقا لتوثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام (٢٠٠٥) انواع الجرائم الدولية القرارات الصادرة المحكمة الجنائية العليا الجرائم النفسية آليات الجرائم النفسية آثار الجرائم النفسية الجرائم الاجتماعية عسكرة المجتمع موقف نظام البعث من الدين انتهاكات القوانين العراقية صور انتهاكات حقوق الانسان		الاختبارات التحصيلية

			وجرائم السلطة بعض قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث أماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث التلوث الحربي والاشعاعي وانفجار الألغام تدمير المدن والقرى (سياسة الأرض المحروقة تجفيف الأهوار تجريف بساتين النخيل والأشجار والمزروعات أحداث مقابر الإبادة الجماعية المرتكبة من نظام البعث العراق التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية العراق للمدة (١٩٦٣-٢٠٠٣)		

			الانتهاكات حقوق الاجتما والسياسية والثقافية اثر سلوكيات النظام البعثي في المجتمع وتسلطه على الدولة حصر السلطات بيد النظام البعثي أثر المرحلة الانتقالية في محاربة السياسة الاستبدادية انتهاكات النظام البعثي للحقوق والحريات انتهاك الحق في التعددية الحزبية الانتهاكات حقوق الاجتماعية والسياسية والثقافية انتهاك القانون الدولي جرائم قتل العلماء والشباب المتدين حظر الاحزاب الدينية		

			الثقافة والاعلام وعسكرة المجتمع في السيطرة النظام البعثي		

٤٥. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ	
٤٦. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جرائم نظام البعث في العراق مقرر دراسي للجامعات الحكومية والأهلية، ٢٠٢٤.
المراجع الرئيسة (المصادر)	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جرائم نظام البعث في العراق مقرر دراسي للجامعات الحكومية والأهلية، ٢٠٢٤
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جرائم نظام البعث العراق مقرر دراسي للجامعات الحكومية والأهلية، ٢٠٢٤.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	مواقع الاتصال المختلفة (الكوكل واليوتيوب) ...الخ

المرحلة الثالثة

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية.

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي:سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ١٤/٩/ ٢٠٢٦

تاريخ ملء الملف: ١٥/٩/ ٢٠٢٦

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.د. خالد جمال حمدي

التاريخ: ١٦ / ٩ / ٢٠٢٦

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ : ٢٠/ ٩ / ٢٠٢٦

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مسؤول شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. زينب قتيبة عبدعلي

التاريخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٢٦

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

ا.د. لؤي صيهود فواز التميمي

العميد

٥٧. رؤية البرنامج
▪ نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها. ▪ العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع. ▪ استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة ▪ والنفسية. – تزويد الطلبة بالمعرفة النظرية في مجالات الإرشاد النفسي والتربوي ومجالاته المختلفة. – تنمية المهارات العملية في استخدام أدوات وأساليب الإرشاد الحديثة. – تعزيز القيم المهنية والأخلاقية في ممارسات الإرشاد النفسي. – تأهيل الطلاب للعمل في البيئات التعليمية والتربوية وتقديم الدعم النفسي للمتعلمين. – تشجيع البحث العلمي التطبيقي في مجالات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي. – بناء شخصية متكاملة للطالب قادرة على التعامل مع التحديات النفسية والاجتماعية في المجتمع.

٥٨. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٥٩. اهداف البرنامج
– فهم الأسس النظرية للإرشاد النفسي بما في ذلك المفاهيم، المبادئ، الأهداف، والمجالات المختلفة. – تمييز الفرق بين الإرشاد النفسي وغيره من الممارسات المساعدة مثل العلاج النفسي، التوجيه التربوي والمهني. – التعرف على النظريات الإرشادية الأساسية (مثل: السلوكية، المعرفية، الإنسانية، التحليلية) وتطبيق مبادئها في مواقف إرشادية. – تحديد الخصائص الأساسية للمُرشد النفسي الناجح، من حيث المهارات، القيم، والأخلاقيات المهنية – اكتساب المهارات الأساسية في العملية الإرشادية مثل: بناء العلاقة الإرشادية، الإصغاء الفعال، طرح الأسئلة، والتعامل مع المسترشد. – فهم مراحل العملية الإرشادية من التقييم وحتى إنهاء العلاقة الإرشادية، والقدرة على التخطيط لجلسات إرشادية فعالة.

٦٠. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
٦١. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦٢. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	**عدد المقررات**	**وحدة دراسية**	**النسبة المئوية**	**ملاحظات ***
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٦٣. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	**رمز المقرر أو المساق**	**اسم المقرر أو المساق**	**الساعات المعتمدة**	
٢٠٢٦-٢٠٢٧		**الارشاد النفسي**	**نظري**	**عملي**

		والتوجيه التربوي		
المرحلة الثالثة			**٢**	

٦٤. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
تمكين الطلبة من المعرفة والفهم للاطار النظري لمفهوم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	تعريفه ,نظرياته, تطوره التاريخي, المفاهيم المرتبطة به
المهارات	
جعل الطالب قادر على استعمال المعلومات المكتسبة	استعمال المعلومات التي اكتسبها الطالب في اجراء العملية الارشادية والتخطيط لبناء جلسة ارشادية
ربط التعلم والتدريب مع الخبرات	اعداد التقارير البحثية
القيم	
المحاضرات الورقية والالكترونية	التقارير
الحوار والمناقشة الجماعية	التفاعل الاجتماعي

٦٥. استراتيجيات التعليم والتعلم
المحاضرة ،المناقشة، العصف الذهني وأسلوب الاستجواب

٦٦. طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشفوية والتحريرية , اعداد التقارير

٦٧. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
م.م. هيثم علي شهاب	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	الالمام بمفهوم الارشاد النفسي والمفاهيم والمجلات المرتبطة به والنظريات		ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
الاشتراك بالدورات التدريبية والندوات والاطلاع على كل ما هو جديد في تخصص الارشاد النفسي

والنظريات الارشادية
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
استعمال كل ما هو جديد من استراتيجيات الارشاد النفسي في مجال التطوير المهني

٦٨. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

٦٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١.الكادر التدريسي, والمعلومات التي يمتلكها ٢.المكتبات العلمية. ٣.الشبكات الدولية للمعلومات والانترنيت. ٤.ورشات العمل ٥.مراكز الابحاث.

٧٠. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج																			
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب ٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
٢٠٢٦-٢٠٢٧ المرحلة الثالثة		الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقي

نموذج وصف المقرر

٤٧. اسم المقرر	
الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	
٤٨. رمز المقرر	
٤٩. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
٥٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٥١. أشكال الحضور المتاحة	
الزامي	
٥٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الوحدات(٤)	
٥٣. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. هيثم علي شهاب الآيميل : haitham.ps@uodiyala.edu.iq	
٥٤. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	- **التعرف على المفاهيم الأساسية للإرشاد النفسي، وأهدافه، ومبادئه ومجالاته.** - **فهم النظريات الإرشادية المختلفة وتفسير تطبيقاتها في المواقف الواقعية** - **التمييز بين وسائل جمع المعلومات وكيفية استخدامها في العلمية الارشادية**
٥٥. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- المحاضرة ،المناقشة، العصف الذهني ،أسلوب الاستجواب ،التغذية الراجعة

٥٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او	طريقة التعلم	طريقة التقييم

		المطلوبة	الموضوع		
1	٢	التعرف على مفهوم الارشاد وتطوره	مفهوم الإرشاد النفسي، نبذة تاريخية عن نشأة الإرشاد النفسي، مبررات الإرشاد النفسي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
2	٢	التعرف على اهداف الارشاد النفسي	أهداف الإرشاد النفسي ودورها في تحقيق الصحة النفسية، المبادئ التي يستند إليها الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
3	٢	التعرف على الفرق بين الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والعلاج النفسي	التوجيه التربوي: أهميته والحاجة إليه، الفرق بين الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والعلاج النفسي	المحاضرة والمناقشة	تقرير
4	٢	التعريف بمناهج الإرشاد النفسي	مناهج واستراتيجيات الإرشاد النفسي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
5	٢	التعرف بالمهارات والأخلاقيات اللازمة للمرشد النفسي ومواصفاته المهنية	المهارات اللازمة للمرشد النفسي، أخلاقيات المرشد النفسي ومواصفاته المهنية	المحاضرة والمناقشة	امتحان
6	٢	فهم علاقة	علاقة الإرشاد بالعلوم	المحاضرة	الواجبات

		الإرشاد بالعلوم الأخرى،	الأخرى، أسس الإرشاد النفسي والتربوي الفلسفية- النفسية	والمناقشة	
7	٢	تمييز مجالات الارشاد والتعرف على خصائص كل مجال	مجالات الإرشاد النفسي، الإرشاد العلاجي، الإرشاد التربوي، الإرشاد المهني، الإرشاد الزواجي، الإرشاد الأسري	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
8	٢	التعريف بخصائص كل فئة ودور الارشاد النفسي فيها	إرشاد الأطفال، إرشاد الشباب، إرشاد الكبار، إرشاد غير العاديين (الخواص)	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
9	٢	التمييز بين طرق الارشاد النفسي وخصائصها	طرق وأساليب الإرشاد النفسي الإرشاد الفردي، الإرشاد الجمعي (السيكو دراما) المباشر وغير المباشر	المحاضرة والمناقشة	تقرير
10	٢	التعريف بمفهوم كل نوع من الارشاد واهميته	الإرشاد المختصر، الإرشاد السلوكي، الإرشاد باللعب، الإرشاد الديني	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
11	٢	التعريف بنظريات الإرشاد والعلاج النفسي وخصائصها	نظريات الإرشاد والعلاج النفسي: أهمية النظرية في عمل المرشد، نظرية التحليل النفسي	المحاضرة والمناقشة	امتحان
12	٢	مفهوم النظرية	النظرية السلوكية	المحاضرة	الواجبات

		السلوكية		والمناقشة	
13	٢	مفهوم نظرية الإرشاد المتمركز حول العميل	نظرية الإرشاد المتمركز حول العميل		الواجبات
14	٢	التعرف على مفهومها وخصائصها	نظرية الإرشاد العقلاني العاطفي، نظرية الإرشاد بالواقع	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
15	٢	التعريف بأهمية المعلومات اللازمة لعملية الإرشاد النفسي	المعلومات اللازمة لعملية الإرشاد التربوي وأهميتها للمرشد والمسترشد	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
16	٢	التعريف بأنواع وسائل جمع المعلومات وشروط نجاحها	وسائل جمع المعلومات: المقابلة الإرشادية، أهميتها، خصائصها، شروط نجاحها وأنواعها	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
17	٢	التعريف بخصائص كل نوع من وسائل جمع المعلومات	السجل التراكمي، الملاحظة، الاختبارات والمقاييس	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
18	٢	التعريف بخصائص كل نوع من وسائل جمع المعلومات	دراسة الحالة، السجلات القصصية، السيرة الذاتية	المحاضرة والمناقشة	امتحان
19	٢	التعرف على معنى السلوك وأساليب تعديله	أساليب تعديل السلوك الإنساني في إطار الإرشاد النفسي، السلوك الاستجابي، السلوك الإجرائي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
20	٢	التعرف على معنى	خصائص السلوك:	المناقشة	تقرير

		السلوك وأساليب تعديله والأهداف العامة لتعديل السلوك	الأبعاد الرئيسية للسلوك، تعديل السلوك، الأهداف العامة لتعديل السلوك		
21	٢	التعرف على مجالات تعديل السلوك	مجالات تعديل السلوك، الاتجاهات الرئيسية في تعديل السلوك		الواجبات
22	٢	التعرف بأهمية الارشاد التربوي في المدرسة	الإرشاد التربوي في المدرسة، المدرس المرشد	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
23	٢	التعرف على المشكلات المدرسية التي يتناولها الارشاد التربوي	دور المرشد التربوي والنفسي في المدرسة، المشكلات التي يتناولها الإرشاد التربوي في المدرسة	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
24	٢	التعرف على دور مجالس الإباء في الارشاد التربوي	مجالس الاباء والمعلمين ودورها في الإرشاد التربوي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
25	٢	التعريف بحقوق الوالدين	حقوق الوالدين، الحديث الثامن من كتاب الأسرة في الإسلام للسيد الشهيد محمد الصدر قدس سره	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
26	٢	التعرف على دور الارشاد الزواجي	الإرشاد والعلاج النفسي الزواجي والأسري	المحاضرة والمناقشة	الواجبات

27	٢	التعرف بأساسيات الارشاد الزواجي	أساسيات الإرشاد والعلاج الزواجي، الاختيار الأسري (الاجتماعي)، الاختيار الفردي (النفسي)	المحاضرة والمناقشة	امتحان
28	٢	التعرف على مفهوم نظرية الزواج	نظريات الاختيار للزواج ودورها في تكوين الأسرة، نظرية التجانس، نظرية التقارب المكاني		الواجبات
29	٢	التعرف على مفهوم نظرية القيم ونظرية الحاجات التكميلية	نظرية القيم، نظرية الحاجات التكميلية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
30	٢	التعرف على أهمية ودور الارشاد النفسي في الازمات	إرشاد الأزمات	والمناقشة	التقرير

٥٧. تقييم المقرر	
١٠٪ امتحان تحريري, ٥٪ شفوي,٥٪ تقرير,لكل فصل و ٤٠٪ للفصلين,٦٠٪ النهائي	
٥٨. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	**لا يوجد**
المراجع الرئيسة (المصادر)	- **الدراجي،حسن السيد(الارشاد النفسي والصحة النفسية)** - **زهران،حامد عبدالسلام(التوجيه والإرشاد النفسي)** - **الشناوي،محمد محروس(نظريات الارشاد والعلاج النفسي)** - **كفافي،علاء الدين(الارشاد والعلاج النفسي الاسري)**

	- **باترسون(نظريات الارشاد والعلاج النفسي)** - **المدخل الى الارشاد النفسي (ترجمة د.مراد علي،د.احمد الله)**
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

٧١. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٧٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٧٣. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٧٤. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٧٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٧٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				

متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	**رمز المقرر أو المساق**	**اسم المقرر أو المساق**	**الساعات المعتمدة**	
٢٠٢٦ – ٢٠٢٧			**نظري**	**عملي**
			٢	

٧٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يعرف الطالب نظم التعليم يوضح اهمية نظم التعليم	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي
المهارات	
مخرجات التعلم ٢. يطور النظم التعليمية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣. يقارن بين النظم التعليمية المختلفة	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من التعرف على أنواع النظم التعليمية
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب متحمس محب للمهنة	بيان نتائج التعلم ٤.حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥.الاعداد الجيد للطالب	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

لكي يكون ملما بنظم التعليم	

٧٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر ,الاستجواب,المناقشة,معالجة المعلومات,الاستقصاء)

٨٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام. الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها، الانشطة اللاصفية

٨١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية	**التخصص**		**المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)**		**اعداد الهيئة التدريسية**	
	عام	**خاص**			**ملاك**	**محاضر**
أ.د احسان عدنان زيدان	العلوم التربوية والنفسية	الإدارة التربوية			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تعريف الكادر بمدى تطور أنظمة التعليم على مستوى العالم
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

٨٢. **معيار القبول**
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

٨٣. **أهم مصادر المعلومات عن البرنامج**
تذكر بصورة مختصرة. المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

٨٤. خطة تطوير البرنامج
تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج																		
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم						
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤			
٢٠٢٦-٢٠٢٧			اساسي															

. يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

٥٩. اسم المقرر: تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها	
٦٠. رمز المقرر	
٦١. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
٦٢. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦	
٦٣. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
٦٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
(٣٢) أسبوع بمعدل (٦٤) ساعة / عدد الوحدات (٤)	
٦٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. احسان عدنان زيدان الآيميل: ihsan.ps.hum@uodiyala.edu.iq	
٦٦. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية : يميز بين النظم التعليمية المختلفة يقارن بين مختلف النظم التعليمية	• **تمكين الطالب مستقبلا من التعرف على أنواع النظم التعليمي** • **تهيئة الطالب للتكيف مع مختلف النظم التعليمية** •.....
٦٧. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام. (طريقة المحاضرة، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)
٦٨. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
					الاختبارات التحصيلية

٦٩. تقييم المقرر
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

٧٠. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

١. رؤية البرنامج
▪ نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها. ▪ العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع. ▪ استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				

متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	**رمز المقرر أو المساق**	**اسم المقرر أو المساق**	**الساعات المعتمدة**	
٢٠٢٦-٢٠٢٧		**طرائق التدريس**	**نظري**	**عملي**
المرحلة الثالثة			٢	١

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١.ان يعرف الطالب طرائق التدريس يوضح اهمية الطرائق	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي
المهارات	
مخرجات التعلم ٢.يصمم دروس تعليمية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣.يقارن بين الطرائق الحديثة والطرائق	بيان نتائج التعلم ٣.تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة

القديمة	
القيم	
مخرجات التعلم ٤.اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصة	بيان نتائج التعلم ٤.حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥.الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في التدريس	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر,الاستجواب,المناقشة,معالجة المعلومات,الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها,الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
الرتبة العلمية	**التخصص**		**المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)**	**اعداد الهيئة التدريسية**	
	عام	**خاص**		**ملاك**	**محاضر**

ا.د.حسام يوسف صالح	طرائق التدريس	طرائق تدريس علوم الحياة			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة لاستخدامها في التدريس
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج
تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج																	
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم					
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب ٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
٢٠٢٦-٢٠٢٧		طرائق التدريس	اساسي	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢		٢	٢	٢	

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: طرائق التدريس	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. حسام يوسف صالح	الآيميل :
٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•..... •..... •.....
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	
٢٤. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

٢٥. تقييم المقرر
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

٢٦. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

١. رؤية البرنامج
▪ نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها. ▪ العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع. ▪ استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ وزرة التعليم العالي –وزارة التخطيط

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧ الثالثة	/	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	نظري	عملي
			نظري	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢معرفة اهمية الارشاد	بيان نتائج التعلم ٢اعداد مرشد تربوي
مخرجات التعلم ٣اعداد جلسات ارشاية	بيان نتائج التعلم ٣ حل مشكلات الطلبة المختلفة
القيم	
مخرجات التعلم ٤ اعداد طالب يحب اختصاصه	بيان نتائج التعلم ٤ حل المشكلات في ميدان التربية
مخرجات التعلم ٥الاعداد الجيد للطلبة	بيان نتائج التعلم ٥ التفاعل الايجابي في الصف الدراسي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . المناقشة والمحاضرة

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
م.م. هيثم علي شهاب	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	فلسفة التربية			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.كاقامة الندوات وطرائق التدريس الحديثة

١٢. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)
القبول المركزي

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . مكتبة الكلية وشبكة الانترنيت:مكتبة الكلية

١٤. خطة تطوير البرنامج
استحداث المواضيع الحديثة تماشيا مع التطور الحاصل

مخطط مهارات البرنامج																		
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم						
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
٢٠٢٦-٢٠٢٧		الارشاد التربوي	اساسي	٢	٢	٢		٢	٢	٢		٢	٢		
المرحلة الثالثة															

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر الارشاد التربوي	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم:	الآيميل :
٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•..... •..... •.....
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اسم الوحدة او الموضوع**	**طريقة التعلم**	**طريقة التقييم**

٢٥. تقييم المقرر
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

٢٦. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	التقارير الاسبوعية –والمصادر الخارجية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	مكتبة الاسكندرية والمكتبة الشاملة

١. رؤية البرنامج
▪ نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها. ▪ العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع. ▪ استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٦-٢٠٢٧ المرحلة الثالثة			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢

مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية	**التخصص**		**المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)**	**اعداد الهيئة التدريسية**	
	عام	**خاص**		**ملاك**	**محاضر**

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. **معيار القبول**
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. **أهم مصادر المعلومات عن البرنامج**
تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج																		
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم						
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
٢٠٢٦-٢٠٢٧ مرحلة ثالثة		علم نفس الشخصية	اساسي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم.

نموذج وصف المقرر

١٥.	اسم المقرر
علم نفس الشخصية	
١٦.	رمز المقرر
١٧.	الفصل / السنة
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٨.	تاريخ إعداد هذا الوصف
١٩.	أشكال الحضور المتاحة

٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة لكل شعبه ٣شعب ٦ ساعة ٣ وحدة	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: علاء سعيد حارث الآيميل : lasyd358@gmail.com	
٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	**•تعرف الطلبة بماهية علم نفس الشخصية** **•يفهم نظريات الشخصية** **يطبق نظريات الشخصية في الارشاد**
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	القاء محاضرات ، اعداد تقارير من قبل الطلبة حول الموضوع ، مناقشات

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اسم الوحدة او الموضوع**	**طريقة التعلم**	**طريقة التقييم**
حاضرات أسبوعيا	6	ان يكون الطالب ملم بالمفاهيم المتعلقة بعلم الشخصية	علم نفس الشخصية	محاضرة مناقشة عرض فيدو لمنظ الشخصية	امتحان شهري واجب يومي حضور الطلبة ومتابعتهم للمحاضرة

٢٥. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ	
٢٦. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	**عويضة, كامل محمد ,علم نفس الشخصية, دار الكتب العالمية ,بيروت لبنان** **ربيع, محمد شحاتة ,علم نفس الشخصية ,٢٠١٣**
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

١. رؤية البرنامج
▪ نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها. ▪ العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع. ▪ استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧ المرحلة الثالثة		منهج البحث العلمي والاجرائي	نظري	عملي
			٢	١

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ان يعرف الطالب منهج البحث التربوي.	بيان نتائج التعلم ١.تهيئة الطالب ان يكون في المستقبل مدرس ومرشد

يوضح اهمية مناهج البحث. يعدد انواع مناهج البحث العلمي.	وباحث في نفس الوقت.
المهارات	
مخرجات التعلم ٢يكتب بحثا علميا	بيان نتائج التعلم ٢.اعداد طالب لديه امكانيات علمية في **اختصاصه**
مخرجات التعلم ٣يصمم دروس تعليمية	بيان نتائج التعلم ٣.تمكين الطالب مستقبلا من اعداد بحوث تربوية ونفسية.
القيم	
مخرجات التعلم ٤.عداد طالب باحث لديه شغف نحو تخصصه	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم٥.الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في كتابة البحث والتدريس	بيان نتائج التعلم ٥.التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .(طريقة المحاضرة ،الاستجواب،المناقشة ،معالجة المعلومات،الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها ،الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
	عام	خاص		ملاك	محاضر
أ.د. خالد نجم محمود	طرائق التدريس اللغة العربية	فلسفة تربوية		ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات وورش تعريفية بأهمية مناهج البحث العلمي ودورها في تقدم التعليم،واتباع منهجية البحث العلمي في كتابة البحوث.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الاراء والخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول

معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته في التخصص

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر والبحوث العلمية الرسائل والاطاريح الدوريات والمجلات والانترنت

١٤. خطة تطوير البرنامج
تطوير مفردات المنهج بنسبة٢٠٪من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج																	
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم					
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
٢٠٢٦-٢٠٢٧		منهج البحث العلمي والاجرائي	اساسي	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	
المرحلة الثالثة															

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: منهج البحث العلمي والاجرائي	
١٦. رمز المقرر:	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. خالد نجم محمود الآيميل :	
٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•..... •..... •.....
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اسم الوحدة او الموضوع**	**طريقة التعلم**	**طريقة التقييم**

٢٥. تقييم المقرر
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

٢٦. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

٨٥. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٨٦. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٨٧. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٨٨. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٨٩. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٩٠. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				

متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٩١. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	**رمز المقرر أو المساق**	**اسم المقرر أو المساق**	**الساعات المعتمدة**	
٢٠٢٦_٢٠٢٧		**علم النفس التجريبي** **عامر كنعان مهدي**	**نظري**	**عملي**
			١٤	

٩٢. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التحريبي يوضح اهمية وخطوات علم النفس التجريبي	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي
المهارات	
مخرجات التعلم ٢. يطور ويصمم دروس تعليمية خاصة بالتصاميم التحريبية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣. يقارن بين مناهج البحث العلمي(التحريبي والوصفي من اجل	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من التعرف على المشكلات والظواهر النفسية وخلها

التوصل لحلول للظواهر النفسية)	
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب متحمس محب لمهنته	بيان نتائج التعلم ٤. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٥.الاعداد الجيد للطالب لكي يكون ملما بمجالات البحث	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩٣. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر ,الاستجواب,المناقشة,معالجة المعلومات,الاستقصاء)

٩٤. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام. الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها، الانشطة اللاصفية

٩٥. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية	**التخصص**		**المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)**		**اعداد الهيئة التدريسية**	
	عام	**خاص**			**ملاك**	**محاضر**
م.م عامر كنعان مهدي	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي				محاضر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تعريف الكادر بمدى تطور أنظمة التعليم على مستوى العالم
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

٩٦. **معيار القبول**
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

٩٧. **أهم مصادر المعلومات عن البرنامج**
تذكر بصورة مختصرة. المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

٩٨. خطة تطوير البرنامج
تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج																	
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم					
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
٢٠٢٦-٢٠٢٧			أساسي												
		علم النفس التجريبي	اختياري	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

٧١. اسم المقرر: علم النفس التجريبي	
علم النفس التجريبي	
٧٢. رمز المقرر	
٧٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
٧٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦	
٧٥. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
٧٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
(١٤) أسبوع بمعدل (٦٤) ساعة / عدد الوحدات (٤)	
٧٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
عامر كنعان مهدي. amir.psv.hum@uodiyala.edu.iq	
٧٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية : يميز بين النظم التعليمية المختلفة يقارن بين مختلف النظم التعليمية	• **تمكين الطالب مستقبلا من التعرف على أنواع النظم التعليمي** • **تهيئة الطالب للتكيف مع مختلف النظم التعليمية** •.....
٧٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام. (طريقة المحاضرة، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)
٨٠. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
اساسيات علم النفس التجريبي ٢ -المتغيرات التجريبي ٣-مناهج البحث العلمي	2 2 2	مفهوم واهداف علم النفس التجريبي	علم النفس التجريبي	الالقاء-المناقشة	الاختبارات التحصيلية امتحانات اليومية من ٥ درجات امتحانات الشهرية ١٥ درجة

٨١. تقييم المقرر
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

٨٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

١. رؤية البرنامج
▪ نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها. ▪ العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع. ▪ استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ لا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ لا

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧		علم النفس الفسيولوجي	نظري	عملي
المرحلة الثالثة			٢	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١.ان يكون الطالب قادرا على ١.ان يعرف الطالب الاسس	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي ناجح مستقبلا قادرا على إيصال الماده باستخدام نماذج التعليم الحديث ومن ضمنها

الفسيولوجية للدوافع. ٢.ان يعرف الطالب علاقة الهرمونات بالقدرات العقلية ٣. ان يعرف الطالب الجهاز العصبي ٤.ان يعرف الطالب علاقه الانفعالات بالسلوك	المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي
المهارات	
مخرجات التعلم ٢. بعد الانتهاء من دراسة البرنامج يمتلك الطالب :- ١. تطبيق ماتعلمه الطالب حول الانفعالات. ٢. استخدام علم النفس الفسيولوجي وتوضيفه في خدمة العملية التعليمية.	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
القيم	
مخرجات التعلم ٣. اجعل الطالب في نهاية البرنامج قادر على : ١- معرفة علم النفس	بيان نتائج التعلم ٣.تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة **فيي علم النفس الفسيولوجي** .

الفسيولوجي ٢- مفهوم النواقل العصبي ٣ يتمكن من طرح اسئلة حول الكل مادة	
مخرجات التعلم ٤.الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في تخصصه و حث الطلبة على متابعة السلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمي	بيان نتائج التعلم ٤. التفاعل الايجابي مع الطلبة وحبه لمهنته مستقبلا

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر,الاستجواب,المناقشة,معالجة المعلومات,الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها,الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
م.د احمد سليمان حسن	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي			ملاك	

التطوير المهني
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
النعيمي ،لطيفه ماجد و النعيمي ،مهند عبد الستار 2011 (علم النفس الفسيولوجي)

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٥%) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج																	
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم					
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
٢٠٢٦-٢٠٢٧		علم النفس الفسيولوجي	اساسي	٢	٢	٢		٢	٢	٢		٢	٢	٢	
المرحلة الثالثة															

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: علم النفس الفسيولوجي	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة /حضوري	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢ أسبوعيا	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: الآيميل :	
مدرس احمد سليمان حسن علي ahmad.psv.hum@uodiyala.edu.iq	
٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	**أ-التعرف على انواع الغدد.** **ب- التعرف على الجهاز العصبي المركزي .** **ج- التعرف الدماغ واجزائه.**
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	
٢٤. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	٢	مخرجات المقرر ا-لديه المعرفة بعلم النفس الفسيولوجي ب-معرفة الاسس الفسلجية للدوافع			

٢٥. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ	
٢٦. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب علم النفس الفسيولوجي
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

نموذج وصف المقرر

١. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧		علم النفس الفسيولوجي	نظري	عملي
المرحلة الثالثة			٢	

٢. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١.ان يكون الطالب قادرا على ١.ان يعرف الطالب الاسس الفسيولوجية للدوافع. ٢.ان يعرف الطالب علاقة الهرمونات بالقدرات العقلية ٣. ان يعرف الطالب الجهاز العصبي ٤.ان يعرف الطالب علاقه الانفعالات بالسلوك	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي ناجح مستقبلا قادرا على إيصال الماده باستخدام نماذج التعليم الحديث ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي
المهارات	

مخرجات التعلم ٢. بعد الانتهاء من دراسة البرنامج يمتلك الطالب :- ١. تطبيق ماتعلمه الطالب حول الانفعالات. ٢. استخدام علم النفس الفسيولوجي وتوضيفه في خدمة العملية التعليمية.	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
القيم	
مخرجات التعلم ٣. اجعل الطالب في نهاية البرنامج قادر على : ١- معرفة علم النفس الفسيولوجي ٢- مفهوم النواقل العصبي ٣ يتمكن من طرح اسئلة حول الكل مادة	بيان نتائج التعلم ٣.تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة **فيي علم النفس الفسيولوجي** .
مخرجات التعلم ٤.الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في تخصصه و حث الطلبة على متابعة السلسلات التعليمية التي تعرض بشكل	بيان نتائج التعلم ٤. التفاعل الايجابي مع الطلبة وحبه لمهنته مستقبلا

فيديو على روابط علمية رسمي	

٣. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر,الاستجواب,المناقشة,معالجة المعلومات,الاستقصاء)

٤. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها,الانشطة اللاصفية

٥. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
م.د احمد سليمان حسن	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي			ملاك	

التطوير المهني
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

٦. **معيار القبول**
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

٧. **أهم مصادر المعلومات عن البرنامج**
النعيمي ،لطيفه ماجد و النعيمي ،مهند عبد الستار 2011 (علم النفس الفسيولوجي)

٨. خطة تطوير البرنامج
تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٥%) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج																		
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم						
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
٢٠٢٦-٢٠٢٧		علم النفس الفسيولوجي	اساسي	٢	٢	٢		٢	٢	٢		٢	٢	٢	
المرحلة الثالثة															

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: علم النفس الفسيولوجي	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة /حضوري	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢ أسبوعيا	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: الآيميل :	
د احمد سليمان حسن ahmad1salman232@gmail.com	
٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	**أ-التعرف على انواع الغدد.** **ب- التعرف على الجهاز العصبي المركزي .** **ج- التعرف الدماغ واجزائه.**
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	
٢٤. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	٢	مخرجات المقرر ا-لديه المعرفة بعلم النفس الفسيولوجي ب-معرفةالاسس الفسلجية للدوافع			

٢٥. تقييم المقرر
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

٢٦. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب علم النفس الفسيولوجي
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

١. رؤية البرنامج
▪ نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها. ▪ العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع. ▪ استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧		تربية المقارنة	نظري	عملي
المرحلة الثالثة			٢	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يعرف الطالب نظم التعليم يوضح اهمية نظم التعليم	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي

المهارات	
مخرجات التعلم ٢. يطور النظم التعليمية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣. يقارن بين النظم التعليمية المختلفة	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من التعرف على أنواع النظم التعليمية
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب متحمس محب للمهنة	بيان نتائج التعلم ٤.حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥.الاعداد الجيد للطالب لكي يكون ملما بنظم التعليم	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر,الاستجواب,المناقشة,معالجة المعلومات,الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام. الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها، الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
أ.د. عدنان عبد الكريم محمود	فلسفة في التربية	مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تعريف الكادر بمدى تطور أنظمة التعليم على مستوى العالم
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة. المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج
تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج																		
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم						
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
٢٠٢٦-٢٠٢٧		التربية المقارنة	اساسي	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢		٢	٢	٢	
المرحلة الثالثة															

- **يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم**

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: التربية المقارنة	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
(٣٢) أسبوع بمعدل (٦٤) ساعة / عدد الوحدات (٤)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ. م. د. عدنان عبد الكريم محمود	الآيميل:
٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية : يميز بين النظم التعليمية المختلفة يقارن بين مختلف النظم التعليمية	• **تمكين الطالب مستقبلا من التعرف على أنواع النظم التعليمي** • **تهيئة الطالب للتكيف مع مختلف النظم التعليمية** •.....
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام. (طريقة المحاضرة، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اسم الوحدة او الموضوع**	**طريقة التعلم**	**طريقة التقييم**
					الاختبارات التحصيلية

٢٥. تقييم المقرر
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

٢٦. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

المرحلة الرابعة

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية.

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي:سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ١٤/٩/ ٢٠٢٦

تاريخ ملء الملف: ١٥/٩/ ٢٠٢٦

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.د. خالد جمال حمدي

التاريخ: ١٦ / ٩ / ٢٠٢٦

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ : ٢٠/ ٩ / ٢٠٢٦

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مسؤول شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. زينب قتيبة عبدعلي

التاريخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٢٦

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

ا.د. لؤي صيهود فواز التميمي

العميد

١. رؤية البرنامج
▪ نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها. ▪ العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع. ▪ استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				

متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧		القياس النفسي والتقويم التربوي	نظري	عملي
المرحلة الرابعة			٢	١

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ان يعرف الطالب القياس النفسي والتربوي. يوضح اهمية القياس والتقويم في العملية التعليمية . يعدد انواع الاختبارات التحصيلية .	بيان نتائج التعلم ١.تهيئة الطالب ان يكون في المستقبل مدرس ومرشد وباحث في نفس الوقت.
المهارات	

مخرجات التعلم ٢ يصمم اهداف تعليمية تخصصية في مجال الاختصاص	بيان نتائج التعلم ٢. اجراء الطالب اختبارات شفوية في **اختصاصه**
مخرجات التعلم ٣يصمم مقالية وموضوعية في مجال التخصص	بيان نتائج التعلم ٣.تمكين الطالب مستقبلا من اعداد اسئلة مقننة.
القيم	
مخرجات التعلم ٤.اعداد اسئلة صفية شاملة وموضوعية	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم٥.الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا من اعداد الاسئلة في ضوء جدول المواصفات	بيان نتائج التعلم ٥.التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .(طريقة المحاضرة ،الاستجواب،المناقشة ،معالجة المعلومات،الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها ،الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
استاذ دكتور خالد جمال حمدي	علوم تربوية ونفسية طرائق تدريس	طرائق تدريس التاريخ			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات وورش تعريفية بأهمية الاختبارات التحصيلية ودورها في العملية التعليمية تقدم ،واتباع الاسئلة المقننة عند اعداد الاسئلة بمختلف انواعها.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الآراء والخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول
معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته في التخصص

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر والبحوث العلمية الرسائل والاطاريح الدوريات والمجلات والانترنت

١٤. خطة تطوير البرنامج
تطوير مفردات المنهج بنسبة٢٠٪من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج																	
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم					
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب ٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
٢٠٢٦-٢٠٢٧		القياس النفسي والتقويم التربوي	أساسي	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	
المرحلة الرابعة															

. يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: القياس النفسي والتقويم التربوي	
١٦. رمز المقرر:	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: الآيميل : استاذ خالد جمال حمدي رشيد khaled.ps.hum@uodiyala.iq	
٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•..... •..... •.....
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اسم الوحدة او الموضوع**	**طريقة التعلم**	**طريقة التقييم**

٢٥. تقييم المقرر
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

٢٦. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

٩٩. رؤية البرنامج
▪ نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها. ▪ العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع. ▪ استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

١٠٠. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

١٠١. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

١٠٢. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

١٠٣. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

١٠٤. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

١٠٥.وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	الصحة النفسية		نظري	عملي
المرحلة الرابعة				

١٠٦. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

١٠٧. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠٨. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١٠٩. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
ا.د. هيثم احمد علي					ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١١٠. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١١١. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة .

١١٢. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج																			
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات						القيم					
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
٢٠٢٦-٢٠٢٧															
المرحلة الرابعة															

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر	
الصحة النفسية	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: استاذ د.هيثم احمد علي شهاب	الآيميل : haethm.ps.hum@uodiyala.edu.iq
٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•..... •..... •.....
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

٢٥. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ	
٢٦. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

١. رؤية البرنامج
▪ نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها. ▪ العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع. ▪ استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ لا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ لا

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧		تعليم التفكير	نظري	عملي
مرحلة الرابعة			٢	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
أ-مخرجات التعلم الأهداف المعرفية ١-ان يعرف الطالب الاسس الصحيحة لتعليم التفكير . ٣- ان يعرف الطالب طرق	بيان نتائج التعلم ١ - تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي

حل المشكلات ٢- ان يعدد الطالب انواع تعليم التفكير	
المهارات	
ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج . بعد الانتهاء من دراسة البرنامج يمتلك الطالب :- ١- تطبيق ماتعلمه حول تعليم التفكير. ٢. استخدام تعليم التفكير وتوظيفه في تصميم الدروس التعليمية	بيان نتائج التعلم 1 - اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه 2 - تمكين الطالب مستقبلا من استخدام برامج تعليم التفكير واستراتيجياته
القيم	
مخرجات التعلم ج الأهداف القيميه الخاصه بالبرنامج : ١.اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصة	بيان نتائج التعلم ١-.حب الطالب لمهنته مستقبلا
٢.الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في الاستخدام	بيان نتائج التعلم ٢. التفاعل الايجابي مع الطلبة

أساليب وستراتجيات التفكير في التدريس	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتجيات استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية استخدام نماذج التعليم الحديث و طرائق التعلم الحديثه والمعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . من ضمنها (المحاضر,الاستجواب,المناقشة,معالجة المعلومات,الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية بمختلف أنواعها التحريريه الموضوعية والمقالية والادائيه ,الانشطة الصفيه واللاصفية

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
ا.م.د محمد إبراهيم حسين	العلوم التربويه والنفسيه	علم النفس التربوي			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد على تطبيق أساليب وبرامج والاستراتيجيات التفكير الحديثة لاستخدامها في الدروس وتطبيقها عمليا على االطلبه
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية حول استخدام أساليب وبرامج التفكير في التعليم

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
المراجع الأساسية: جروان ، فتحي. تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات (١٩٩٩) ، دار الكتاب الجامعي – الأردن ابو جادو ، صالح – نوفل ، محمد . تعليم التفكير النظرية والتطبيق عرفة ، صلاح الدين . تفكير بلا حدود رؤية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه زيتون ، حسن ، تعليم التفكير رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة (٢٠٠٣) ، عالم الكتاب – القاهرة الطيب ، عصام . أساليب التفكير القاهرة (٢٠٠٩)) دار الكتاب – الأردن

١٤. خطة تطوير البرنامج
تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج																		
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم						
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
٢٠٢٦-٢٠٢٧		تعليم التفكير	أساسي	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢		٢	٢	٢	
المرحلة الرابعة															

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: تعليم التفكير	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم:	الآيميل :
استاذ مساعد د. محمد ابراهيم حسين حمد الجبوري	mohmed.ps.hum@uodiyala.edu.iq
٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	أ-التعرف على تعليم التفكير. ب- التعرف على برامج تنمية التفكير . ج- التعرف على مهارات التفكير
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اسم الوحدة او الموضوع**	**طريقة التعلم**	**طريقة التقييم**

٢٥. تقييم المقرر
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

٢٦. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	مجلة كليات التربيه – العلوم التربوية مجلة الدراسات التربوية والنفسية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

١١٣. رؤية البرنامج
▪ نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها. ▪ العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع. ▪ استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

١١٤. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

١١٥. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

١١٦. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

١١٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

١١٨. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

١١٩.وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧		تعديل السلوك	نظري	عملي
المرحلة الرابعة			٣	

١٢٠. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
تمكين الطلبة من المعرفة والفهم للإطار النظري لتعديل السلوك	تعريف تعديل السلوك، أسسه ومفاهيمه ونظرياته ومبادئه وتطبيقاته

المهارات	
جعل الطالب قادراً على تحديد السلوك المستهدف وقياسه وتحليل مسبباته	تطبيق أساليب تعديل السلوك وبناء خطط تدخل سلوكية مناسبة
ربط التعلم والتدريب مع الخبرات	اعداد التقارير البحثية
القيم	
الالتزام بأخلاقيات الممارسة واحترام الفروق الفردية	التفاعل الإيجابي والتعاون والمسؤولية في تطبيق برامج تعديل السلوك
المناقشة الجماعية	التفاعل الاجتماعي

١٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم
العصف الذهني ,الورقة, ردود الفعل في الوقت الحقيقي,الملاحظات,(العرض–التدريب – النقاش)

١٢٢. طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشفوية والتحريرية , اعداد التقارير

١٢٣. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية	**التخصص**	**المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)**	**اعداد الهيئة التدريسية**

	عام	خاص			ملاك	محاضر
أ.د. نور جبار علي	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي	الالمام بموضوعات تعديل السلوك		ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
الاشتراك بالدورات التدريبية والندوات والاطلاع على كل ما هو جديد في التخصص
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
استعمال كل ما هو جديد من استراتيجيات في مجال التطوير المهني

١٢٤. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٢٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١.الكادر التدريسي, والمعلومات التي يمتلكها ٢.المكتبات العلمية. ٣.الشبكات الدولية للمعلومات والانترنيت.

٤.ورشات العمل ٥.مراكز الابحاث.

١٢٦. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج																	
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم					
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
٢٠٢٦-٢٠٢٧ المرحلة الرابعة		تعديل السلوك	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

٨٣. اسم المقرر	
تعديل السلوك	
٨٤. رمز المقرر	
٨٥. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
٨٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٨٧. أشكال الحضور المتاحة	
الزامي	
٨٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٩٥ ساعة	
٨٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. نور جبار علي الآيميل : noor.ps@uodiyala.edu.iq	
٩٠. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	*التعرف على مفهوم تعديل السلوك وأهدافه ومبادئه الأساسية. *التعرف على النظريات والمبادئ السلوكية التي يستند إليها تعديل السلوك. *إكساب الطلبة مهارات تحديد السلوك المستهدف وقياسه وتحليل العوامل المؤثرة فيه *التعرف على أساليب تعزيز السلوك المرغوب وخفض السلوك غير المرغوب وتعميم السلوك والمحافظة عليه.

٩١. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	الأسئلة المفتوحة، المناقشة والحوار، العصف الذهني، دراسة الحالات، التدريب العملي، لع، وتحليل المواقف السلوكية

٩٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٣	مفهوم تعديل السلوك وأهميته وأهدافه	المدخل إلى تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
2	٣	تاريخ تعديل السلوك وتطوره ومجالات تطبيقه	المدخل الى تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
3	٣	المفاهيم الأساسية : السلوك، البيئة، المثير والاستجابة	المفاهيم الاساسية السلوكية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
4	٣				الامتحان
5	٣	خصائص السلوك وقواعد تحديده ووصفه بصورة إجرائية	المفاهيم الاساسية السلوكية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
6	٣	السلوك القابل للملاحظة والقياس والسلوك المستهدف	تحديد السلوك وقياسه	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
7	٣	أساليب جمع البيانات والملاحظة السلوكية	تحديد السلوك وقياسه	المحاضرة والمناقشة	الواجبات

8	٣	خط الأساس وطرق قياس تكرار السلوك ومدته وشدته	القياس السلوكي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
9	٣				الامتحان
10	٣	تمثيل البيانات السلوكية وتفسيرها	القياس السلوكي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
11	٣	مفهوم التعزيز وأنواعه وشروط استخدامه	التعزيز	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
12	٣	التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي وتطبيقاتهما	التعزيز	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
13	٣	جداول التعزيز المستمر والمتقطع	جداول التعزيز	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
14	٣	العقاب :مفهومه وأنواعه وضوابط استخدامه	العقاب	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
15	٣	الانطفاء ومبدأ الحرمان من التعزيز وتطبيقاتهما	خفض السلوك غير المرغوب	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
16	٣	التعزيز التفاضلي لخفض السلوك غير المرغوب	خفض السلوك غير المرغوب	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
17	٣	التشكيل والتسلسل السلوكي	تنمية السلوك	المحاضرة والمناقشة	الواجبات

18	٣	التلقين والتلاشي وتعديل المساعدة	تنمية السلوك	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
19	٣	التقليد والنمذجة واستخدامهما في اكتساب السلوك	اكتساب السلوك	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
20	٣	الاقتصاد الرمزي وتطبيقاته التربوية	برامج تعديل السلوك	المناقشة	تقرير
21	٣				الامتحان
22	٣	العقد السلوكي والتعاقد مع الفرد	برامج تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
23	٣	التنظيم الذاتي والمراقبة الذاتية	برامج تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
24	٣	التحليل الوظيفي للسلوك وتحديد السوابق والنتائج	التقييم الوظيفي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
25	٣	تحديد وظيفة السلوك وبناء الفرضيات الوظيفية	التقييم الوظيفي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
26	٣	تصميم خطة تعديل السلوك وتحديد الأهداف السلوكية	بناء برامج تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
27	٣	اختيار الإجراء السلوكي المناسب وبناء خطة التدخل	بناء برامج تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	الواجبات

28	٣	تعميم السلوك والمحافظة على السلوك المكتسب	تعميم السلوك والمحافظة عليه	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
29	٣	إدارة السلوك داخل الصف وتطبيقات تعديل السلوك المدرسي	التطبيقات التربوية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
30	٣	تقويم برامج تعديل السلوك وكتابة التقرير السلوكي	تقويم البرامج	والمناقشة	التقرير

٩٣. تقييم المقرر	
١٠٪ امتحان تحريري, ٥٪ شفوي,٥٪ تقرير,لكل فصل و ٤٠٪ للفصلين,٦٠٪ النهائي	
٩٤. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت	**لا يوجد**
المراجع الرئيسة (المصادر)	**كتاب تعديل السلوك الانساني، ٢٠١٤،جمال محمد الخطيب**
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	**برامج تعديل السوك ،٢٠١٣،حمدي عبد الله عبد العظيم**
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	**https://aialibrary.com/product-/ category/**

١٢٧. رؤية البرنامج
▪ نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها. ▪ العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع. ▪ استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

١٢٨. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

١٢٩. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

١٣٠. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

١٣١. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

١٣٢. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

١٣٣.وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧		تعديل السلوك	نظري	عملي
المرحلة الرابعة			٣	

١٣٤. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
تمكين الطلبة من المعرفة والفهم للإطار النظري لتعديل السلوك	تعريف تعديل السلوك، أسسه ومفاهيمه ونظرياته ومبادئه وتطبيقاته

المهارات	
جعل الطالب قادراً على تحديد السلوك المستهدف وقياسه وتحليل مسبباته	تطبيق أساليب تعديل السلوك وبناء خطط تدخل سلوكية مناسبة
ربط التعلم والتدريب مع الخبرات	اعداد التقارير البحثية
القيم	
الالتزام بأخلاقيات الممارسة واحترام الفروق الفردية	التفاعل الإيجابي والتعاون والمسؤولية في تطبيق برامج تعديل السلوك
المناقشة الجماعية	التفاعل الاجتماعي

١٣٥. استراتيجيات التعليم والتعلم
العصف الذهني ,الورقة, ردود الفعل في الوقت الحقيقي,الملاحظات,(العرض–التدريب – النقاش)

١٣٦. طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشفوية والتحريرية , اعداد التقارير

١٣٧. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية	**التخصص**	**المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)**	**اعداد الهيئة التدريسية**

	عام	خاص			ملاك	محاضر
أ.د. نور جبار علي م.م.هيثم علي شهاب	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي	الالمام بموضوعات تعديل السلوك		ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
الاشتراك بالدورات التدريبية والندوات والاطلاع على كل ما هو جديد في التخصص
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
استعمال كل ما هو جديد من استراتيجيات في مجال التطوير المهني

١٣٨. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١.الكادر التدريسي, والمعلومات التي يمتلكها ٢.المكتبات العلمية. ٣.الشبكات الدولية للمعلومات والانترنيت.

٤.ورشات العمل ٥.مراكز الابحاث.

١٤٠. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج																			
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم							
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب ٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤				
٢٠٢٦-٢٠٢٧ المرحلة الرابعة		تعديل السلوك	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

٩٥. اسم المقرر	
تعديل السلوك	
٩٦. رمز المقرر	
٩٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
٩٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٩٩. أشكال الحضور المتاحة	
الزامي	
١٠٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٩٥ ساعة	
١٠١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. نور جبار علي الآيميل : noor.ps@uodiyala.edu.iq الاسم:م.م.هيثم علي شهاب haitham.ps@uodiyala.edu.iq	
١٠٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	*التعرف على مفهوم تعديل السلوك وأهدافه ومبادئه الأساسية. *التعرف على النظريات والمبادئ السلوكية التي يستند إليها تعديل السلوك. *إكساب الطلبة مهارات تحديد السلوك المستهدف وقياسه وتحليل العوامل المؤثرة فيه *التعرف على أساليب تعزيز السلوك المرغوب وخفض

	السلوك غير المرغوب وتعميم السلوك والمحافظة عليه.

١٠٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	الأسئلة المفتوحة، المناقشة والحوار، العصف الذهني، دراسة الحالات، التدريب العملي، لع، وتحليل المواقف السلوكية

١٠٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٣	**مفهوم تعديل السلوك وأهميته وأهدافه**	**المدخل إلى تعديل السلوك**	المحاضرة والمناقشة	**الواجبات**
2	٣	**تاريخ تعديل السلوك وتطوره ومجالات تطبيقه**	**المدخل الى تعديل السلوك**	المحاضرة والمناقشة	**الواجبات**
3	٣	**المفاهيم الأساسية : السلوك، البيئة، المثير والاستجابة**	**المفاهيم الاساسية السلوكية**	**المحاضرة والمناقشة**	**الواجبات**
4	٣				**الامتحان**
5	٣	**خصائص السلوك وقواعد تحديده ووصفه بصورة إجرائية**	**المفاهيم الاساسية السلوكية**	**المحاضرة والمناقشة**	**الواجبات**
6	٣	**السلوك القابل للملاحظة والقياس والسلوك المستهدف**	**تحديد السلوك وقياسه**	**المحاضرة والمناقشة**	**الواجبات**
7	٣	**أساليب جمع البيانات**	**تحديد السلوك وقياسه**	**المحاضرة**	**الواجبات**

		والملاحظة السلوكية		والمناقشة	
8	٣	خط الأساس وطرق قياس تكرار السلوك ومدته وشدته	القياس السلوكي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
9	٣				الامتحان
10	٣	تمثيل البيانات السلوكية وتفسيرها	القياس السلوكي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
11	٣	مفهوم التعزيز وأنواعه وشروط استخدامه	التعزيز	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
12	٣	التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي وتطبيقاتهما	التعزيز	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
13	٣	جداول التعزيز المستمر والمتقطع	جداول التعزيز	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
14	٣	العقاب :مفهومه وأنواعه وضوابط استخدامه	العقاب	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
15	٣	الانطفاء ومبدأ الحرمان من التعزيز وتطبيقاتهما	خفض السلوك غير المرغوب	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
16	٣	التعزيز التفاضلي لخفض السلوك غير المرغوب	خفض السلوك غير المرغوب	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
17	٣	التشكيل والتسلسل السلوكي	تنمية السلوك	المحاضرة	الواجبات

				والمناقشة	
18	٣	التلقين والتلاشي وتعديل المساعدة	تنمية السلوك	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
19	٣	التقليد والنمذجة واستخدامهما في اكتساب السلوك	اكتساب السلوك	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
20	٣	الاقتصاد الرمزي وتطبيقاته التربوية	برامج تعديل السلوك	المناقشة	تقرير
21	٣				الامتحان
22	٣	العقد السلوكي والتعاقد مع الفرد	برامج تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
23	٣	التنظيم الذاتي والمراقبة الذاتية	برامج تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
24	٣	التحليل الوظيفي للسلوك وتحديد السوابق والنتائج	التقييم الوظيفي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
25	٣	تحديد وظيفة السلوك وبناء الفرضيات الوظيفية	التقييم الوظيفي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
26	٣	تصميم خطة تعديل السلوك وتحديد الأهداف السلوكية	بناء برامج تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
27	٣	اختيار الإجراء السلوكي المناسب وبناء خطة	بناء برامج تعديل	المحاضرة	الواجبات

		التدخل	السلوك	والمناقشة	
28	٣	تعميم السلوك والمحافظة على السلوك المكتسب	تعميم السلوك والمحافظة عليه	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
29	٣	إدارة السلوك داخل الصف وتطبيقات تعديل السلوك المدرسي	التطبيقات التربوية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
30	٣	تقويم برامج تعديل السلوك وكتابة التقرير السلوكي	تقويم البرامج	والمناقشة	التقرير

١٠٥.تقييم المقرر	
١٠٪ امتحان تحريري, ٥٪ شفوي,٥٪ تقرير,لكل فصل و ٤٠٪ للفصلين,٦٠٪ النهائي	
١٠٦.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت	**لا يوجد**
المراجع الرئيسة (المصادر)	**كتاب تعديل السلوك الانساني، ٢٠١٤،جمال محمد الخطيب**
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	**برامج تعديل السوك ،٢٠١٣،حمدي عبد الله عبد العظيم**
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	**https://aialibrary.com/product-/ category/**

١. رؤية البرنامج
▪ نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها. ▪ العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع. ▪ استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج
إعداد جيل قادر على القيام بمهمة تدريس وتأهيل الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة

٣. اهداف البرنامج
جعل الطالب يعرف ما هي الاعاقة بكل انواعها من حيث تعريفها وتشخيصها واختيار البرامج التربوية الخاصة بكل فئة من فئات الاعاقة الخاصة واختيار الوسائل التعليمية والتربوية التي تناسب كل نوع من انواع الإعاقة

٤. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ هو معتمد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	١٥			
متطلبات الكلية	١٥			
متطلبات القسم	١٥			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧		تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	نظري	عملي
المرحلة الرابعة				

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	

مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

الالقاء والمناقشة والاستجواب وتعليم دراسة الحالات الخاصة

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

هي الامتحانات الفصلية اليومية والنهائية

التطوير المهني					
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
استاذ دكتور لطيفة ماجد محمود		خاص	تخصص دقيق		ملاك	

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة. المصادر الحديثة والاطلاع على برامج التربية الخاصة في الدول المتقدمة

١٤. خطة تطوير البرنامج
نحن بحاجة إلى إضافة مواضيع مهمة تتعلق بزيادة نسبة الإصابة بها مثل التوحد والادمان على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بأنها أصبحت تشمل خطرا حقيقا على الأطفال

مخطط مهارات البرنامج																			
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم							
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4
٢٠٢٦-٢٠٢٧ الرابعة		تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	اساسي												

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د لطيفة ماجد محمود سلمان	الآيميل : latifa.ps.hum@uodiyala.adu.iq
٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• ..... • ..... • .....
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

٢٥. تقييم المقرر
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

٢٦. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الكتب الحديثة في مجال التربية الخاصة
المراجع الرئيسة (المصادر)	افضل مرجع كتاب التربية للدكتورة مني الحدي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	مجلة التربية الخاصة التي تصدر باللغة الإنكلي في الولايات المتحدة
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	المواقع التي تهتم بتعليم وتدريب ذوي الاحتياج الخاصة

١. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				

متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	**رمز المقرر أو المساق**	**اسم المقرر أو المساق**	**الساعات المعتمدة**	
			نظري	**عملي**
			٢	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يعرف الطالب نظم التعليم يوضح اهمية نظم التعليم	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي
المهارات	
مخرجات التعلم ٢. يطور النظم التعليمية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣. يقارن بين النظم التعليمية المختلفة	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من التعرف على أنواع النظم التعليمية

القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب متحمس محب للمهنة	بيان نتائج التعلم ٤.حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥.الاعداد الجيد للطالب لكي يكون ملما بنظم التعليم	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر ,الاستجواب,المناقشة,معالجة المعلومات,الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام. الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها، الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
م.د	فلسفة	فكر عربي			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تعريف الكادر بمدى تطور أنظمة التعليم على مستوى العالم
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة. المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج
تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج																	
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم					
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
٢٠٢٦-٢٠٢٧		فلسفة التربية	اساسي	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: فلسفة التربية	
م.د. اقبال سامي مهدي	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
(٣٢) أسبوع بمعدل (٦٤) ساعة / عدد الوحدات (٤)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: اقبال سامي مهدي akbal.ps.hum@uodyala.	الآيم
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية : يميز بين الفلسفةوالعلم والتربية ووظيفةكل واحد منهم يقارن بين مختلف انواع فلسفات التربية	• **تمكين الطالب مستقبلا من التعرف على أنواع النظم التعليمي** • **تهيئة الطالب للتكيف مع مختلف النظم التعليمية** • .....
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.

	(طريقة المحاضرة، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
					الاختبارات التحصيلية

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	فلسفة التربية
المراجع الرئيسة (المصادر)	الفلسفات التربوية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

١٤١. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

١٤٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

١٤٣. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

١٤٤. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

١٤٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

١٤٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *

متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

١٤٧.وصف البرنامج				
السنة / المستوى	**رمز المقرر أو المساق**	**اسم المقرر أو المساق**	**الساعات المعتمدة**	
٢٠٢٥-٢٠٢٦		**الادارة التربوية**	**نظري**	**عملي**
			٢	

١٤٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
١- ان يعرف مفهوم الادارة التربوية ٢- يبين اهم وظائف الادارة ٣- يميز بين الادارة التربوية والاشراف التربوي	٤- يوضح مفهوم القيادة
المهارات	
يجيد الادارة التربوية بمفهومها الشامل	تمكن الطالب من التعامل مع مختلف انواع الادارة
امكانية الطلاب من محاكاة نماذج الادارة المختلفة	حث الطلاب على كتابة تقارير لنماذج الادارة المختلفة

القيم	
مخرجات التعلم ٤.اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصة	بيان نتائج التعلم ٤.حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥.الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا من الادارة اثناء التدريس	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

١٤٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر ,الاستجواب,المناقشة,معالجة المعلومات,الاستقصاء)

١٥٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها,الانشطة اللاصفية

١٥١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية	**التخصص**		**المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)**		**اعداد الهيئة التدريسية**	
	عام	**خاص**			**ملاك**	**محاضر**
م مصطفى فاضل عباس	تاريخ	طرائق تدريس التاريخ			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد بانواع الادارة والاساليب الادارية الحديثة
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٥٢. **معيار القبول**
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٥٣. **أهم مصادر المعلومات عن البرنامج**
تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٥٤. خطة تطوير البرنامج
تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج																	
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم					
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
٢٠٢٥-٢٠٢٦		الادارة التربوية	اساسي	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢		٢	٢	٢	

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٣. اسم المقرر:	
الادارة التربوية	
١٤. رمز المقرر	
١٥. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٧ / ٩ / ٢٠٢٥	
١٧. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠	
١٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م مصطفى فاضل عباس الآيميل : mustafa.ps.hum@uodiyala.edu.iq	
٢٠. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	**ان يعرف مفهوم الادارة التربوية** **يبين اهم وظائف الادارة** **يميز بين الادارة التربوية والاشراف التربوي**
٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	ساعتان اسبوعيا		مفهوم الادارة التربوية انماط الادارة التربوية الادارة الصفية الادارة المدرسية مفهوم الادارة والقيادة	المحاضرة اسلوب الاستجوا	الامتحانات اليو والشهرية

٢٣. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

٢٤. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لايوجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	الادارة التربوية مفاهيم وافاق
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	الادارة التربوية والمدرسية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	اتجاهات حديثة في الادارة التربوية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٢١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة ديالى
٢٢. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية
٢٣. اسم / رمز المقرر	اقتصاديات التعليم \ المرحلة الرابعة
٢٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٢٥. الفصل / السنة	٢٠٢٦-٢٠٢٧
٢٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
٢٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٢-٩-٢٠٢٦
٢٨. أهداف المقرر	
١-اعداد الفرد القادر على العطاء والإنتاج	
٢-جعل الفرد قادر على التكيف مع ظروف الحياة المختلفة	
٣-جعل الفرد قادر على الالمام بمفردات علم النفس العام	
٤-الوصول بالطلبة الى مستويات يكونون قادرين فيها على تقديم المساعدة الارشادية للأخرين	

٥-المساعدة في اعداد مواطنين صالحين

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١أ١-ان يكون الطالب قادر على ان يفهم مكونات علم النفس العام بالتفصيل أ٢-ان يكون الطالب قادر على معرفة فروع علم النفس العام النظرية والتطبيقية أ٣- ان يكون الطالب قادر على تعريف مناهج البحث في علم النفس العام أ٤-ان يكون الطالب قادر على نقل المعلومات واثر التعلم الى مواقف جديدة أ٥- ان يكون الطالب قادر على ان يقييم العملية التربوية أ٦- ان يكون الطالب قادر على اعطاء حلول للمشاكل التربوية في المؤسسات التعليمية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ –ان يكون الطالب قادر على تطبيق الوسائل والحلول الارشادية الحديثة في المؤسسات التربوية ب٢ – ان يكون الطالب قادر على تطوير الاساليب الارشادية في المؤسسة التربوية ب٣ – ان يكون الطالب قادر على اثارة استعداد مسترشديه لممارسة السلوك المناسب ب٤- ان يكون الطالب قادر على اثارة وتوجيه حواس المسترشد الى مثيرات معينه تتعلق بالسلوك والارشاد ومدى تأثير احدهما في الاخر
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة ، المناقشة ، الاسئلة الاستجوابية المحاضرة والاسئلة الاستجوابية واسلوب العصف الذهني

طرائق التقييم
الاختبارات البنائية التحريرية والشفهية والاختبارات الختامية اختبارات شفهية واختبارات تحريرية والاختبار الختامي
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-تهذيب السلوك الوجداني والاخلاقي والاجتماعي لدى الطلبة ج٢-تنمية الاتجاهات والعادات والميول والاهتمامات لدى الطلبة ج٣-الاحساس بالمتعة والرضا لممارسة مهنة التدريس او الارشاد ج٤- ان يثمن الطالب اهمية المساعدة والارشاد لمن يحتاج الى ذلك
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والمناقشة وتوجيه الاسئلة الاستجوابية
طرائق التقييم
الاختبارات الشفهية و التحريرية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-القدرة على تطوير مهارات جديدة للمتعلمين د٢-القدرة على استخدام الوسائل الارشادية الحديثة د٣-القدرة على معالجة الحالات المعقدة والمركبة د٤- القدرة على ادراك بواطن الامور د٥-اعداد مرشدين على مستوى عالي من الكفاءة

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
اقتصاديات التعليم
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
٢٠٢٦ -٢٠٢٧
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٦
٥. أشكال الحضور المتاحة
نظري
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
عدد الساعات الدراسة (٣) ساعات عدد الوحدات (٤) وحدات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: أ.د. شذى مثنى علوان الآيميل :
٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	**•اكساب الطلبة المهارات والاساليب اللازمة لعملية الارشاد الناجح في المدرسة** **•الربط بين مادرسه الطالب نظريا من معلومات ونظريات ومفاهيم بقسم العلوم التربوية والنفسية مع الواقع في سوق العمل** **• تعزيز ثقة الطالب بنفسه من خلال التطبيق العملي الطلبة في المدارس في النصف الثاني من العا الدراسي وكيفية التعامل مع الطلبة وتلمس مشكلاتهم وصعوبات الدروس**

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجية المحاكاة التدريب العملي مع استراتيجية العصف الذهني وطريقة المحاضرة مع المناقشات مع التدريب العملي داخل الصف

١٤.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢ ساعة		جلسة تعارفية	/	/
الثاني	٢ ساعة	المسيرة التاريخية لعلم الاقتصاد	مقدمة في علم الاقتصاد	المحاضرة	اختبار شفهي
الثالث	٢ ساعة	يتعرف الطلبة على ماهية علم اقتصاد التعليم	تعاريف علم الاقتصاد	المحاضرة	اختبار شفهي
الرابع	٢ ساعة	التعرف على مبررات اقتصاديات التعليم	اختلاف في تعريف موحد لعلم الاقتصاديات	المحاضرة والمناقشة	اختبار شفهي
الخامس	٢ ساعة	التعرف على مجالات علم الاقتصاد	أدوات البحث العلمي	المحاضرة	شفهي
السادس	٢ ساعة	تكملة الفصل الثالث	أدوات البحث العلمي في علم الاقتصاد	المحاضرة	شفهي
السابع	٢ ساعة	التعرف على التعليم	تعريف التنمية	التعلم التعاوني	شفهي

		والتنمية			
الثامن	٢ ساعة	تكملة الفصل الرابع	اهداف التنمية	التعلم التعاوني	شفهي
التاسع	٢ ساعة	مراجعة شفوية للمحاضرات السابقة	اسئلة شفوية سريعة		
العاشر	٢ ساعة	امتحان شهر الاول /			تحريري
الحادي عشر	٢ ساعة	يميز بين الاقتصاد والتنمية	**الحفظ والاستظهار**	التعلم التعاوني	شفهي
الثاني عشر	٢ ساعة	التعرف على انواع التنمية	يميزبين انواع التنمية	المحاضرة و المناقشة	تحريري
الثالث عشر	٢ ساعة	التعليم والنمو الاقتصادي	اسبابه او مصادره	المحاضرة و المناقشة	تحريري
الرابع عشر	٢ ساعة	مراجعة		الاسئلة الاستجوابية	شفهي
الخامس عشر	٢ ساعة	التعليم وسوق العمل	النظرة الاقتصادية	الاسئلة الاستجوابية	تحريري
السادس عشر	٢ ساعة	امتحان الشهر الثاني			تحريري
السابع عشر	٢ ساعة	تعريف العائد من التعليم	تعريفات العائد	المحاضرة	شفهي
الثامن	٢ ساعة	النظرة التحليلية للتعليم	منهجية اقتصاد التعليم	المناقشة	تحريري

عشر					
التاسع عشر	٢ ساعة	توضيح انواع السلع	عوائد السلع	المحاضرة+ المناقشة	شفهي
العشرون	٢ ساعة	صعوبات قياس العائد	طرق القياس	العصف الذهني	شفهي
الحادي و العشرون	٢ ساعة	تكلفة التعليم	طرق الحساب	العصف الذهني	شفهي
الثاني و العشرون	٢ ساعة	امتحان الشهر الاول من الكورس الثاني			تحريري
الثالث و العشرون	٢ ساعة	يفهم معنى الاستثمار	العلاقة بين الاستثمار والتعليم	المحاضرة والمناقشة	شفهي
الرابع و العشرون	٢ ساعة	تكلفة التعليم	التعريف	المناقشة	شفهي
الخامس و العشرون	٢ ساعة	العوامل المحددة للتكلفة	حفظ واستظهار	المحاضرة والمناقشة	شفهي
السادس و العشرون	٢ ساعة	يوضح ما تناولته نظريات اقتصاد التعليم			تحريري
السابع و العشرون	٢ ساعة	عناصر الكلفة	انواع الكلفة	المحاضرة والمناقشة	شفهي
الثامن و العشرون	٢ ساعة	يشرح معنى الكلفة	الاهداف	المناقشة	شفهي
التاسع و العشرون	امتحان الشهر الثاني من الكورس الثاني				
الثلاثون	مراجعة شاملة للمادة				

١٠.البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	اقتصاديات التعليم
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	علم اقتصاد التعليم
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)	
ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	

١١.خطة تطوير المقرر الدراسي
١- ادخال بعض النظريات الحديثة للمقرر ٢-دراسة حياة المنظرين لما لها من تأثير في اراءهم ٣-ذكر الانتقادات الموجهة لكل عالم من علماء الاقتصاد

١. رؤية البرنامج
▪ نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.

- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
يهدف البرنامج التعرف على المستوى العلمي للطلبة وعلى أثر البرامج التدريسية في تنمية قدرات الطلبة المعرفية والوجدانية والنفس حركية واعداد مرشد تربوي كفوء مؤهل في المدارس الثانوية.

٤. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ لايوجد

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٦-٢٠٢٧		التربية العملية	نظري	عملي
المرحلة الرابعة			٣	١

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
يعرف التربية العملية يوضح الغاية من التربية العملية	اعداد الطالب كمرشد مدرسي

المهارات	
القدرة على حل مشاكل الطلبة	لديه القدرة على تفهم الطلبة
نظره ابويه للطلاب	التفهم والمعالجة
القيم	
روح تعاون مع الجميع	الالتزام بالاخلاق
المحافظة على اسرار الجميع	خلق بيئة تعليمية صحية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .
المحاضرة الجامعية المطورة والمناقشة والحوار واسلوب الاستجواب والتعلم التعاوني

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .
اختبارات شفوية وتمهيدية واختبارات شهرية

١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية	**التخصص**	**المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)**	**اعداد الهيئة التدريسية**

	عام	خاص			ملاك	محاضر
أ.د. منى خليفة عبجل	طرائق تدريس	طرائق تدريس تاريخ			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة .

محاضرات وورش عمل وندوات

١٤. خطة تطوير البرنامج
معالجة المعوقات التي تواجه البرنامج وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم وبما يواكب القرن الحادي والعشرين

مخطط مهارات البرنامج																		
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات						القيم				
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
٢٠٢٦-٢٠٢٧		التربية العملية	اساسي												
المرحلة الرابعة															

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر	
التربية العملية(المشاهدة والتطبيق)	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم:	الآيميل :
٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•..... •..... •.....
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	
٢٤. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

٢٥. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ	
٢٦. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	