

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــامعة ديالـــى
كلية التربيـــة للعـلوم الإنسانية
قســـم العـــلوم التربوية والنفسية



الخطة الاستراتيجية لقسم العلوم التربوية والنفسية

٢٠٢٦-٢٠٢٧

الخطة الاستراتيجية لقسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الانسانية (٢٠٢٦)

نقطة الانطلاق:

بادئ ذي بدء، ينبغي علينا جميعًا أن ندرك أهمية تحديد مسارنا المستقبلي بوضوح، لأن غياب الرؤية الواضحة قد يجعلنا ننجرف نحو مسارات لم نخطط لها. ومن هذا المنطلق، يتعين علينا أن نتكاتف في وضع الأسس العملية اللازمة لتخطيط أكاديمية شاملة، والبدء في مناقشة مفاهيمها الرئيسة بصورة منهجية، إلى جانب تحديد أهدافنا وصياغتها والإعلان عنها بوضوح ومباشرة. فالمؤسسات تصبح أكثر فاعلية وقدرة على تحقيق طموحاتها عندما تمتلك رؤية واضحة وطموحة للمستقبل، وتترجم هذه الرؤية إلى خطة شاملة ومتكاملة تحدد الأولويات والمسارات والإجراءات اللازمة لتحقيقها.

لمحة تاريخية:

- في العام الدراسي ١٩٩٨-١٩٩٧ استحدث قسم العلوم التربوية والنفسية نشأة في كلية التربية للعلوم الانسانية قسم مستقل وشامل في الكلية وفي محافظة ديالي كان القسم على الدوام يقوم بالتغيير والتطوير عند انشاء برامجه الاكاديمية والبحثية لتلبية الحاجات المستمرة لطلبته ومجتمعه.

- يتابع (١٩٩٣) طالبا وطالبة دراستهم في الدراسات العليا والأولية الصباحية والمسائية برامجا اكاديمية في التخصصات الانسانية، وطوال تاريخه، كان قسم العلوم التربوية والنفسية على صلة وثيقة ومتبادلة وواسعة الانتشار

محافظة ديالى خصوصا وبقية محافظات العراق عموما كونه موردا للفكر ومركزا للثقافة ومحركا للاقتصاد.

- اليوم يستعد القسم لإعادة هيكلة نفسه من خلال خطة عمل جديدة ومبتكرة المواكبة التطورات العالمية والدولية الحاصلة على المستوى التعليمي والبحثي

رؤية القسم:

يُعدّ قسم العلوم التربوية والنفسية منظومة تعليمية وبحثية متكاملة ومفتوحة لخدمة مختلف فئات المجتمع، ويضم نخبة من أعضاء هيئة التدريس المتميزين على المستويين المحلي والدولي. ويعمل القسم على تقديم تعليم نوعي وإجراء بحوث علمية رصينة ومبتكرة، تركز على معالجة المشكلات التربوية والنفسية، وإيجاد الحلول العلمية والعملية لها، فضلًا عن توظيف نتائج البحوث والاكتشافات وتطبيقها بما يسهم في تحقيق التنمية وخدمة المجتمع.

وقد صُممت منظومة القسم لتلبية احتياجات الطلبة على اختلاف اهتماماتهم وتطلعاتهم وأهدافهم الأكاديمية والمهنية، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية محفزة تتيح لهم فرصًا متنوعة للتعلم والإبداع والتطوير وبناء القدرات.

وفي سبيل تحقيق هذه الرؤية، يسعى القسم إلى توفير بيئة تعليمية وبحثية عالية الجودة، تدعم التميز الأكاديمي والابتكار والتجديد، وتشجع على إنتاج المعرفة وتطبيقها، إلى جانب تقديم خدمات مجتمعية متميزة تستجيب لاحتياجات المجتمع وتحدياته. كما يحرص القسم على ترسيخ ثقافة أكاديمية قائمة على الانفتاح الفكري وحرية تبادل الأفكار والآراء، والحوار العلمي البنّاء، بما يعزز الإبداع والتميز ويهيئ بيئة جامعية قادرة على مواكبة التطورات العلمية والتربوية والنفسية المتسارعة.

القيم الاساسية لقسم العلوم التربوية والنفسية :

وضع قسمنا مبادئ استرشادية تربط بين تاريخ الجامعة العريق والمستقبل حيث تتسارع عملية التطور والتغيير. بالإضافة الى التغيرات السريعة، سيكون هناك

تنافس بين الاقسام المختلفة على استقطاب الطلبة وخيارات القطاع الربحي والتعلم الالكتروني. وتتوقع مؤسسات التعليم العالي - بما فيها قسم العلوم التربوية والنفسية تغيرات رئيسة وجوهرية في النواحي الاكاديمية، وتزايدا في تنوع الطلبة الملتحقين به والحاجات المتزايدة للحصول على تمويل مصدره المفكرون والباحثون لدعم القضايا الاجتماعية، وتلبة لنداءات ارتفعت اصواتها مطالبة بقيام الجامعة بدور المحرك الاقتصادي في بيئة تعتمد على المعرفة. وتؤكد هذه المبادئ على التزام القسم المستمر بخدمة عالم سريع التغير ، وخدمة مجتمع محافظة ديالي المحلي.

الأسس والمبادئ الرئيسة لقسم العلوم التربوية والنفسية :

يستند قسم العلوم التربوية والنفسية في تحقيق رؤيته ورسالته وأهدافه إلى مجموعة من الأسس والمبادئ الرئيسة التي تشكل إطارًا ناظمًا لعمله الأكاديمي والبحثي والمجتمعي، وتتمثل في الآتي:

١. الأسس العلمية والمعرفية (Scholarship)

يؤمن القسم بأن إنتاج المعرفة وتطويرها وتطبيقها يمثلان أساسًا للتقدم العلمي والمجتمعي، ولذلك يركز على تعزيز البحث العلمي والتفكير النقدي والتساؤل العلمي، وتشجيع التجريب والاستقصاء والتحليل، فضلًا عن دعم الابتكار والإنتاج المعرفي الذي يسهم في معالجة المشكلات التربوية والنفسية وتقديم حلول علمية قابلة للتطبيق.

٢. المواطنة (Citizenship)

يؤكد القسم أهمية توظيف المعارف والمهارات التي يكتسبها الطلبة في حياتهم بصورة مسؤولة وفاعلة، بما يعزز قيم المواطنة الصالحة والمسؤولية الاجتماعية والأخلاقية. كما يحرص على تعزيز تفاعل الجامعة مع المجتمع وإشراك أفراده ومؤسساته في القضايا ذات الصلة، انطلاقًا من إيمان القسم بأن التعليم والمعرفة ينبغي أن يساهما في بناء مجتمع واعٍ ومسؤول وقادر على مواجهة تحدياته.

٣. الاضطلاع بالمسؤولية والاستدامة (Stewardship)

يتحمل القسم مسؤولية الحفاظ على دوره الأكاديمي والمجتمعي وتطويره واستدامته، من خلال المحافظة على روح التساؤل الفكري وتعزيز ثقافة المعرفة والتعلم المستمر. ويضطلع أعضاء هيئة التدريس بدور أساسي في إنتاج المعرفة وتطويرها ونقلها إلى الطلبة، وترسيخ الوعي لديهم بالمسؤوليات العلمية والأخلاقية والمجتمعية المصاحبة للتعليم. كما يسعى القسم إلى تنويع مصادر موارده واستثمارها بكفاءة، بما يضمن توافر الإمكانات اللازمة لاستدامة برامجه وأنشطته وتحقيق أهدافه.

٤. القيادة (Leadership)

يسعى القسم إلى ترسيخ ثقافة القيادة وتحفيز أفراده وطلبته على المبادرة واتخاذ القرارات التي تسهم في إحداث التغيير الإيجابي. ولا تقتصر القيادة في مفهوم القسم على تولي المناصب، وإنما تتمثل في القدرة على التأثير الإيجابي في الأفكار والممارسات والإمكانات لدى الآخرين، وتوجيهها نحو تحقيق المنفعة العامة وخدمة المجتمع وتعزيز التنمية المستدامة.

٥. الشراكة (Partnership)

يؤمن القسم بأن معالجة القضايا والمشكلات المعقدة تتطلب العمل التعاوني وتكامل الجهود داخل القسم وخارجه، ولذلك يحرص على بناء شراكات فاعلة مع المؤسسات التعليمية والمجتمعية والبحثية ومختلف فئات المجتمع. فالتحديات المعاصرة لا يمكن مواجهتها بمعزل عن الآخرين، وإنما من خلال الحوار والتفاعل وتبادل الخبرات والمعارف. كما يؤكد القسم أهمية التنوع في بناء الشراكات، انطلاقًا من أن التغيير الإيجابي والمستدام يتحقق عندما تتكامل جهود أفراد وجماعات ومؤسسات ذات اهتمامات وأولويات وخبرات متنوعة.

٦. الكفاءة الثقافية (Cultural Competence)

يولي القسم أهمية كبيرة لتنمية الكفاءة الثقافية لدى الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، بما يمكنهم من فهم وتقدير التنوع الثقافي واحترام الخلفيات والقيم والتجارب المختلفة. ويسعى القسم إلى تعزيز قدرة الطلبة على التعرف إلى الثقافات المحلية والعربية والعالمية ودراستها والتفاعل معها بصورة واعية، بما يسهم في نشر قيم التسامح والتفاهم والاحترام المتبادل. كما يتيح الانفتاح الثقافي فرصًا أوسع للتواصل والتفاعل والتعلم من التجارب المتنوعة، ويعزز قدرة الطلبة على العمل والتفاعل بفاعلية في بيئات متعددة الثقافات.

الاهداف الرئيسة في الخطة الاستراتيجية لقسم العلوم التربوية والنفسية (٢٠٢٥)

الهدف الأول: إعداد طلبة ليكونوا متميزين في مجالات تخصصهم

قياديين ومنتجين في مجتمعاتهم

المبادرات:

١. مراجعة كفاءة المساقات المطروحة وجدوى نماذج التطوير و إغلاق البرامج غير المطلوبة في سوق العمل

الانشطة:

- مراجعة كفاءة المساقات المطروحة وجدوى نماذج التطوير والتوقف عن طرح برامج غير مطلوبة في سوق العمل.
- . طرح برامج أكاديمية فريدة تتوافق مع المتطلبات المستقبلية وتتميز بأنها متعددة التخصصات و ذات حلول ابتكارية وتحتوي على عناصر البحث المعاصرة.

- موائمة البرامج الأكاديمية الحالية مع التطلعات المستقبلية لجامعة ديالي.

٢. التعليم والتعلم - تحسين فاعلية التعليم والتعلم

- . التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس - العمل على زيادة نطاق التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس في استخدام أساليب التدريس المبتكرة لدعم الاحتياجات التعليمية للقرن الواحد والعشرين وفي استخدام التكنولوجيا الحديثة لدعم الابتكار في التعليم والتعلم.
- . فاعلية التعليم - تطوير عمليات تقييم فاعلية التعليم وتحفيز أساليب التدريس المبتكرة.

- . التجربة البحثية - تشجيع مشاركة الطلبة في الأنشطة البحثية التعليمية والتطبيقية.

٣. التحول للمساقات المدمجة

- . تصميم وتطوير محتوى المساقات.
- . اعتماد الكتب الرقمية وتحليلات البيانات الضخمة المرتبطة.

٤.استقطاب الطلبة - زيادة جهود استقطاب الطلبة المتفوقين والعمل على استبقائهم:

- التسويق - زيادة جهود تسويق برامج الدراسات العليا.

- عمليات القبول - تسهيل وتسريع عمليات قبول الطلبة المتقدمين البرامج الدراسات العليا.
- المنح الدراسية السعي للحصول على المنح الدراسية للطلبة في التخصصات الاستراتيجية للدولة.
- خدمات طلبة الدراسات العليا - توسعة نطاق خدمات الدعم المتوفرة الطلبة الدراسات العليا داخل وخارج الحرم الجامعي

٥. التجربة الطلابية - توفير تجربة جامعية تتركز على تنمية القدرات الطلابية ودعم نجاحاتهم :

- . جاهزية الطلبة - رفع مستوى جاهزية طلبة السنة الأولى.
- . الارشاد - تحسين أنشطة الارشاد الطلابي ورفع كفاءتها.
- الأنشطة الطلابية - ربط الأنشطة المصاحبة للمساقات الدراسية والأنشطة الطلابية اللاصفية مع مخرجات التعلم للبرامج الأكاديمية ومخرجات التعلم المؤسسي.
- . فرص التدريب والتوظيف - الاستفادة من شركاء الجامعة في الحصول على المزيد من فرص التدريب والتوظيف للطلبة.

الهدف الثاني: تطوير قدرات البحث العلمي والابتكار في المجالات ذات الأهمية الوطنية والدولية

المبادرات والأنشطة

المبادرة الأولى: تطوير الابتكار البحثي في المجالات ذات الأولوية الوطنية ودعم أهداف التنمية المستدامة

يسعى قسم العلوم التربوية والنفسية إلى تطوير منظومة بحثية مبتكرة تستجيب للأولويات الوطنية، وتنسجم مع أهداف التنمية المستدامة، مع توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي في تطوير البحث العلمي ومعالجة المشكلات التربوية والنفسية والمجتمعية.

الأنشطة:

تشجيع البحوث الحديثة ومتعددة التخصصات التي تعالج القضايا التربوية والنفسية ذات الأولوية الوطنية، ولا سيما القضايا المرتبطة بالتعليم الجيد، والصحة النفسية، والشمول والإنصاف، والحد من أوجه عدم المساواة، والتنمية البشرية.

توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتحليل البيانات في تصميم الدراسات التربوية والنفسية، وتحليل نتائجها، والتنبؤ بالمشكلات ووضع الحلول المبنية على الأدلة.

دعم البحوث التي تسهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وتحويل نتائجها إلى ممارسات وتطبيقات قابلة للتنفيذ في المؤسسات التعليمية والمجتمع.

إقامة شراكات بحثية فاعلة مع الجامعات والمراكز البحثية والمؤسسات الحكومية والمجتمعية محليًا ودوليًا، بما يعزز تبادل المعرفة والخبرات والتقنيات الحديثة.

استقطاب مؤسسات تنمية المشاريع الصغيرة والمتوسطة ومؤسسات البحث والتطوير للمساهمة في تحويل الأفكار والنتائج البحثية المبتكرة إلى مشروعات وتطبيقات ذات أثر اقتصادي واجتماعي.

تشجيع أعضاء هيئة التدريس والباحثين وطلبة الدراسات العليا على المشاركة في المؤتمرات والندوات والمشروعات والمبادرات البحثية والتطويرية المحلية والدولية.

إنشاء قواعد بيانات بحثية رقمية تساعد الباحثين في الوصول إلى البيانات وتحليلها والاستفادة منها في بناء قرارات وسياسات تعليمية ونفسية قائمة على الأدلة.

دعم الابتكار المسؤول في استخدام الذكاء الاصطناعي، مع التأكيد على أخلاقيات البحث العلمي وحماية الخصوصية وسلامة البيانات والنزاهة الأكاديمية.

المبادرة الثانية: تعزيز جودة البحث العلمي والإنتاجية البحثية للقسم

يعمل القسم على الارتقاء بجودة الإنتاج العلمي وزيادة فاعلية الباحثين، بما يعزز مكانته الأكاديمية ويحقق أثرًا علميًا ومجتمعيًا مستدامًا، مع الاستفادة من الذكاء الاصطناعي والتقنيات الرقمية في تطوير منظومة البحث العلمي.

الأنشطة:

جودة أعضاء هيئة التدريس: استقطاب واستبقاء الباحثين المتميزين وقادة المجموعات البحثية، وتشجيع الباحثين النشطين على إنتاج بحوث ذات جودة عالية وأثر علمي ومجتمعي واضح.

كفاية أعضاء هيئة التدريس: تحسين نسبة أعداد الطلبة إلى أعضاء هيئة التدريس، وتوزيع الأعباء التدريسية والبحثية بما يتيح للباحثين الوقت الكافي للإنتاج العلمي والتطوير المهني.

تطوير المراكز البحثية: دعم المراكز والمجموعات البحثية وتطوير قدراتها العلمية والتقنية، وإنشاء وحدات متخصصة في البحوث التربوية والنفسية الرقمية والذكاء الاصطناعي.

برامج الدراسات العليا: تطوير واستحداث برامج للدراسات العليا في المجالات التي تتوافق مع الأولويات الوطنية واحتياجات سوق العمل والتنمية المستدامة، بما في ذلك مجالات الذكاء الاصطناعي في التعليم، والتعلم الرقمي، والقياس والتقويم الذكي، والصحة النفسية الرقمية.

برنامج المعيدين والباحثين الشباب: تعزيز برامج إعداد المعيدين والباحثين الشباب وتنمية قدراتهم التدريسية والبحثية والرقمية، وإكسابهم مهارات استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في البحث والتعليم.

دعم البيئة البحثية: توفير بيئة أكاديمية تشجع على البحث والابتكار والعمل الجماعي، وتكافئ التميز البحثي والنشر العلمي النوعي.

البنية التحتية البحثية: تطوير المختبرات والمرافق والتجهيزات البحثية، وإنشاء بيئة رقمية متقدمة تتضمن قواعد بيانات وبرمجيات تحليل البيانات وأدوات الذكاء الاصطناعي المستخدمة في البحث العلمي.

تمويل البحث العلمي: تنويع مصادر تمويل البحوث من خلال المنح والمشروعات البحثية والشراكات المحلية والدولية، مع إعطاء الأولوية للبحوث المرتبطة باحتياجات العراق وأهداف التنمية المستدامة.

بحوث طلبة الدراسات العليا: توجيه مشاريع وأطروحات طلبة الدراسات العليا نحو القضايا الوطنية وأهداف التنمية المستدامة، وربطها بالمشروعات البحثية الممولة التي ينفذها القسم والجامعة ومراكز البحث العلمي.

التحول الرقمي في البحث العلمي: استخدام المنصات الرقمية وأدوات الذكاء الاصطناعي في إدارة البيانات، وتحليلها، ومراجعة الأدبيات، ودعم اتخاذ القرار البحثي، مع الالتزام بالضوابط الأخلاقية والعلمية.

الخدمات الإدارية والبحثية: توفير خدمات إدارية ومالية ورقمية فعالة تدعم الباحثين وتيسر إجراءات المشتريات والعقود والمنح وإدارة المشروعات البحثية.

قياس الأثر البحثي: اعتماد مؤشرات واضحة لقياس أثر البحوث، ليس من خلال عدد البحوث المنشورة فقط، وإنما من خلال مدى إسهامها في حل المشكلات وتحسين الممارسات التعليمية والنفسية وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

نقل المعرفة والابتكار: إنشاء آليات لتحويل نتائج البحوث إلى سياسات وممارسات وبرامج تدريبية وحلول تقنية، بما يعزز العلاقة بين البحث العلمي واحتياجات المجتمع.

المبادرة الثالثة: توظيف الذكاء الاصطناعي في خدمة التعليم والبحث والتنمية المستدامة

يعمل القسم على بناء توجه استراتيجي يجعل الذكاء الاصطناعي أداة داعمة للتعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وليس غاية مستقلة، بما يضمن استخدامه بصورة أخلاقية ومسؤولة.

الأنشطة:

إدماج مفاهيم الذكاء الاصطناعي ومهاراته في البرامج والمناهج ذات الصلة بالعلوم التربوية والنفسية.

تدريب أعضاء هيئة التدريس والطلبة على الاستخدام الفاعل والآمن لأدوات الذكاء الاصطناعي في التعليم والبحث العلمي.

إجراء بحوث حول أثر الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة التعليم والتعلم والصحة النفسية والإرشاد والقياس والتقويم.

تطوير تطبيقات وأدوات ذكية تسهم في الكشف المبكر عن المشكلات التعليمية والنفسية ودعم اتخاذ القرار.

وضع ضوابط أخلاقية لاستخدام الذكاء الاصطناعي، بما يضمن النزاهة الأكاديمية وحماية البيانات والخصوصية والحد من التحيز الخوارزمي.

تشجيع المشروعات البحثية التي توظف الذكاء الاصطناعي لمعالجة التحديات المرتبطة بالتنمية المستدامة وخدمة المجتمع.

بناء شراكات مع مؤسسات التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي لتبادل الخبرات وتطوير مشروعات تطبيقية مشتركة.

المبادرة الرابعة: ربط البحث العلمي بأهداف التنمية المستدامة وخدمة المجتمع

يسعى القسم إلى جعل البحث العلمي أداة فاعلة لتحقيق التنمية المستدامة، من خلال توجيه برامجه ومشروعاته البحثية نحو المشكلات الحقيقية التي تواجه المجتمع، وتحويل المعرفة العلمية إلى حلول وتطبيقات قابلة للقياس والاستدامة.

الأنشطة:

مواءمة الخطة البحثية للقسم مع أهداف التنمية المستدامة ذات الصلة بالتعليم والصحة النفسية والمساواة والابتكار وبناء المؤسسات والمجتمعات المستدامة.

تحديد المشكلات المجتمعية ذات الأولوية وتحويلها إلى موضوعات ومشروعات بحثية.

تعزيز البحوث التطبيقية التي تقدم حلولًا عملية للمؤسسات التعليمية والمجتمع.

إشراك المؤسسات الحكومية والمجتمعية والقطاع الخاص في تحديد الأولويات البحثية والاستفادة من نتائج البحوث.

قياس الأثر الاجتماعي والاقتصادي والتعليمي للبحوث والمشروعات التي ينفذها القسم.

نشر المعرفة العلمية وإتاحتها للمجتمع بصورة مبسطة، بما يعزز الوعي العلمي ويسهم في اتخاذ قرارات قائمة على الأدلة.

الهدف الثالث: توسيع نطاق الاعتماد الدولي للقسم ولبرامجه الاكاديمية وتعزيز سمعته دوليا

المبادرات

١. الاعتماد الأكاديمي والدولي وتعزيز جودة التعليم المستدام

المبادرة: توسيع نطاق الاعتماد المؤسسي والأكاديمي وتعزيز ثقافة الجودة والتحسين المستمر، بما يضمن استدامة جودة البرامج الأكاديمية ومواءمتها مع المعايير الوطنية والدولية وأهداف التنمية المستدامة.

الأنشطة: الاعتماد المؤسسي: العمل على استيفاء متطلبات الاعتماد المؤسسي الدولي للقسم والمحافظة عليه من خلال التحسين المستمر في الأداء الأكاديمي والإداري والبحثي.

الاعتماد الأكاديمي: توسيع نطاق الاعتماد الأكاديمي للبرامج التي يقدمها القسم، وربط معايير الاعتماد بمؤشرات جودة التعليم والتنمية المستدامة.

استدامة الاعتماد: المحافظة على الاعتماد الأكاديمي من خلال المراجعة الدورية للبرامج وتطويرها وفقًا لمتطلبات الجودة والمعايير الدولية.

ثقافة الجودة: ترسيخ ثقافة مؤسسية قائمة على الجودة والتحسين المستمر والمساءلة والشفافية، باعتبارها أساسًا لاستدامة الأداء الأكاديمي.

التحول الرقمي: توظيف التقنيات الرقمية والذكاء الاصطناعي في عمليات التقييم والجودة وإدارة البيانات واتخاذ القرارات المبنية على الأدلة.

٢. تطوير البرامج الأكاديمية لتحقيق جودة التعليم واحتياجات التنمية المستدامة

المبادرة:

تعزيز جودة البرامج الأكاديمية من خلال المراجعة والتطوير المستمر، وربط مخرجات التعلم باحتياجات سوق العمل وأولويات المجتمع وأهداف التنمية المستدامة.

الأنشطة:

مراجعة البرامج وتطويرها: إجراء مراجعات دورية للبرامج الأكاديمية لضمان مواكبتها للتطورات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع.

مواءمة مخرجات التعلم: تطوير مخرجات التعلم بما يعزز مهارات التفكير النقدي، وحل المشكلات، والابتكار، والعمل الجماعي، والمسؤولية المجتمعية، والوعي بقضايا التنمية المستدامة.

تقييم مخرجات التعلم: تطوير آليات حديثة لقياس وتحليل مخرجات تعلم الطلبة والاستفادة من نتائج التقييم في تحسين البرامج والمقررات.

احتياجات سوق العمل: ضمان توافق البرامج الأكاديمية مع متطلبات سوق العمل العراقي والوظائف المستقبلية، مع التركيز على المهارات الرقمية والذكاء الاصطناعي والتعلم مدى الحياة.

التعليم من أجل التنمية المستدامة: إدماج مفاهيم الاستدامة والمسؤولية البيئية والاجتماعية والاقتصادية في المناهج والأنشطة التعليمية.

التعلم مدى الحياة: تطوير برامج ودورات تعليمية وتدريبية تلبي احتياجات الخريجين والمجتمع ومؤسسات سوق العمل.

الابتكار في التعليم: تشجيع استخدام التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج وأدوات الذكاء الاصطناعي بما يسهم في تحسين جودة التعليم وإتاحته بصورة أكثر مرونة وشمولًا.

٣. تعزيز المكانة الدولية للقسم وإبراز إسهاماته في التنمية المستدامة

المبادرة:

تعزيز السمعة الأكاديمية والبحثية الدولية للقسم وإبراز إنجازاته وإسهاماته في التعليم والبحث وخدمة المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

الأنشطة:

التسويق الأكاديمي: تطوير استراتيجية متكاملة للتعريف ببرامج القسم وإنجازاته الأكاديمية والبحثية والمجتمعية على المستويين المحلي والدولي.

إبراز الخبرات: تسويق خبرات أعضاء هيئة التدريس والباحثين وإنجازاتهم العلمية ومشروعاتهم المرتبطة بالتنمية المستدامة.

الاستقطاب والاستبقاء: استقطاب أعضاء هيئة تدريس وباحثين ذوي خبرات وسمعة دولية، وتوفير بيئة أكاديمية جاذبة تساعد على استبقائهم وتطويرهم.

التصنيفات والمؤشرات الدولية: تحسين حضور القسم في المؤشرات والتصنيفات الأكاديمية ذات الصلة بجودة التعليم والبحث العلمي والاستدامة والتأثير المجتمعي.

إبراز الأثر المجتمعي: توثيق ونشر أثر البرامج والمشروعات البحثية والتعليمية في معالجة المشكلات المجتمعية وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

الحضور الرقمي: تطوير حضور القسم في المنصات الرقمية والشبكات الأكاديمية الدولية وإتاحة إنتاجه العلمي والمعرفي بصورة أوسع.

٤. بناء شراكات دولية فاعلة لدعم التنمية المستدامة

المبادرة:

زيادة التفاعل والشراكات مع مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي الدولية، وتوظيف هذه الشراكات لتطوير التعليم والبحث والابتكار وخدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة.

الأنشطة:

العلاقات الدولية: توسيع شبكة العلاقات والشراكات مع الجامعات والمراكز البحثية والمؤسسات الأكاديمية الدولية المرموقة.

الشراكات الاستراتيجية: بناء شراكات طويلة الأمد في مجالات التعليم والبحث العلمي وتبادل الخبرات وتنمية القدرات.

المقارنات المعيارية: إجراء مقارنات معيارية دورية مع الجامعات والمؤسسات الدولية الرائدة للاستفادة من أفضل الممارسات في الجودة والاستدامة.

المشروعات المشتركة: تنفيذ مشروعات بحثية وتعليمية مشتركة تعالج قضايا التنمية المستدامة والتحديات التربوية والنفسية والمجتمعية.

تبادل الطلبة وأعضاء هيئة التدريس: توسيع فرص التبادل الأكاديمي والتدريب والزيارات العلمية بما يسهم في بناء القدرات والانفتاح على التجارب الدولية.

المؤتمرات الدولية: تحسين اختيار المؤتمرات والفعاليات الدولية التي يشارك فيها أعضاء هيئة التدريس، مع زيادة استضافة المؤتمرات والملتقيات العلمية التي تتناول التعليم والبحث والابتكار والتنمية المستدامة.

٥. الدراسات المستقبلية واستشراف التحولات في التعليم العالي

المبادرة: تعزيز قدرة القسم على استشراف المستقبل والتعامل مع التحولات العلمية والتكنولوجية والاجتماعية، بما يضمن استدامة برامجه الأكاديمية وقدرته على الاستجابة للمتغيرات المستقبلية.

الأنشطة: إجراء دراسات مستقبلية حول اتجاهات التعليم العالي والتعلم الرقمي والذكاء الاصطناعي والمهارات المستقبلية.

استشراف احتياجات سوق العمل المستقبلية وربطها بتطوير البرامج الأكاديمية.

دراسة التحديات المستقبلية التي تواجه العلوم التربوية والنفسية ووضع السيناريوهات والحلول المناسبة لها.

تطوير خطط استراتيجية مرنة قابلة للتحديث وفق المتغيرات المحلية والدولية.

إنشاء مؤشرات لقياس جاهزية القسم للتحولات المستقبلية في التعليم والتكنولوجيا وسوق العمل.

ربط استشراف المستقبل بأهداف التنمية المستدامة لضمان أن تكون القرارات الحالية داعمة للاستدامة على المدى الطويل.

الإطار العام للربط بالتنمية المستدامة

يمكن النظر إلى هذه المبادرات بوصفها منظومة مترابطة:

جودة واعتماد ← برامج أكاديمية مستدامة ← خريج يمتلك مهارات المستقبل ← شراكات وبحث وابتكار ← أثر مجتمعي ودولي ← تحسين مستمر واستشراف للمستقبل.

وبذلك لا تصبح التنمية المستدامة نشاطًا منفصلًا، وإنما جزءًا أساسيًا من هوية القسم وقراراته الأكاديمية والبحثية والمجتمعية.

الهدف الرابع : تعزيز دور القسم في انتاج ونقل المعارف والمهارات لخدمة المجتمع

المبادرات:

١. تفعيل دور الشراكة المجتمعية لقسم العلوم التربوية والنفسية :

النشاطات:

- . تطوير شراكات محلية تساهم في نقل المعارف والمهارات لخدمة المجتمع .
- . تطوير آلية لفهم وتحديد احتياجات المجتمع من الخدمات ووضع خطط لتلبيتها

- . تطوير قاعدة بيانات مركزية لتوثيق جميع شراكات القسم وخدماته المجتمعية.
- نشر ثقافة العمل التطوعي بما فيه تعزيز الهوية الوطنية والمسؤولية الاجتماعية بين أفراد المجتمع الجامعي :
  - إعداد منهجية موحدة لتشجيع وتحفيز المشاركة في الأعمال التطوعية .
  - . إطلاق برامج لتشجيع المشاركة في الأعمال التطوعية .
  - تطوير شراكات مع الجهات المحلية لزيادة فرق المشاركة في مجالات العمل التطوعي المختلفة في الدولة.
  - توطيد العلاقات مع خريجي القسم وزيادة مشاركتهم في أنشطة الجامعة
  - تحسين التواصل والتفاعل مع خريجي القسم.
  - تطوير قاعدة بيانات لخريجي القسم منذ تأسيسه.
  - الاتصال الفعال مع جهات العمل لتوفير فرص عمل لخريجي القسم.
  - تنفيذ دراسات استقصائية عن خريجي القسم.

٤. إبراز دور القسم الخدمة احتياجات المجتمع من الدورات التدريبية والاستشارات المهنية:

- . تقييم احتياجات المجتمع من الدورات التدريبية والاستشارات المهنية.

- . تقديم دورات تدريبية بما فيها البرامج المهنية والشهادات التخصصية غاليا المجالات التي تتناسب مع متطلبات سوق العمل.
- . تسويق البرامج التدريبية التي يطرحها القسم.

الهدف الخامس: ضمان تقديم كافة الخدمات الإدارية وفق معايير الجودة والكفاءة والشفافية

المبادرات :

١. إدارة الموارد المالية بكفاءة وفعالية:

الانشطة:

- . إعداد الميزانية ومتابعة تنفيذها .
- إدارة الرواتب.
- إدارة المدفوعات والاستحقاقات.
- إجراء التدقيق الداخلي.
- إدارة المشتريات وفق أفضل الممارسات العالمية
- إدارة المشتريات.
- إدارة العقود ومتابعتها.
- تطبيق أفضل ممارسات الموارد البشرية:
- تخطيط الموارد البشرية والاستقطاب والتعيين.

- تدريب وتطوير الموظفين.
- إدارة خدمات الموارد البشرية الآخرة (تقييم الأداء التعويضات والفوائد، شؤون الموظفين، الخ).

- **ضمان تطبيق معايير الجودة والتميز المؤسسي:**
- إدارة الجودة.
- إدارة علاقات المتعاملين.
- الإعداد للمشاركة بجوائز يوم العلم.
- **ضمان الجودة الإدارية - تعزيز عمليات ضمان الجودة الإدارية:**
- إطار ضمان الجودة - تطبيق إطار مان الجودة لجامعة ديالي في المجالات الإدارية.
- تطبيق معايير برامج الحوكمة الالكترونية على كافة خدمات قسم العلوم التربوية والنفسية
- جوائز التميز - تطوير وزيادة جوائز التميز الاكاديمي والبحثي والمؤسسي.

٦. ضمان تحقيق الاتصال الداخلي والخارجي:

- تخطيط وتنسيق الاتصالات الداخلية والخارجية.
- إدارة النشاط الإعلامي.

٧. تطبيق أفضل الممارسات العالمية في القيادة:

- مكاتب السادة رئيس الجامعة والمساعدين.
- مكاتب السادة العمداء ومعاونيهم.

٨. نظام الحوكمة - متابعة تطوير نظام الحوكمة في جامعة ديالي تماشيا مع أفضل الممارسات الدولية

- مجلس الجامعة - مواصلة تطوير حوكمة مجلس الجامعة تماشيا مع أفضل الممارسات الدولية، بما فيها تقييم فاعلية المجلس وتقييم أداء السيد رئيس الجامعة.
- السياسات والإجراءات - إعداد آلية لمراجعة وتحديث كافة السياسات والإجراءات في الجامعة.
- حوكمة البيانات - إنشاء نظام حوكمة بيانات الجامعة ديالى لضمان دقة ومصداقية البيانات التي يتم مشاركتها مع المعنيين في الجامعة وخارجها.
- المجالس الاستشارية للكليات - زيادة فاعلية المجالس الاستشارية للكليات وضمان اسهامها الايجابي في تقدم الكليات.
- . تطبيق أفضل الممارسات في الحوكمة.

٩. وضع وتطوير الخطة الاستراتيجية وقياس الأداء:

- وضع وتطوير الخطة التشغيلية والإستراتيجية.

- تحديد مؤشرات الأداء الرئيسية وقياس الأداء.

١٠. توفير أحدث خدمات تقنيات المعلومات

- تطوير النظم والتطبيقات الإلكترونية.
- توفير الدعم الفني للمستخدمين (خط مساعدة).
- إدارة الشبكات وأمن المعلومات.

١١. **الحكومة الذكية - ضمان تطبيق متطلبات الحكومة الذكية على جميع خدمات قسم العلوم التربوية والنفسية :**

- خطط التحول الإلكتروني / الذكي - تطبيق خطة متكاملة لتحويل خدمات
- القسم الى خدمات الكترونية / ذكية.
- معايير الجودة الإلكترونية / الذكية - ضمان تطبيق معايير الجودة في المواقع الإلكترونية والتطبيقات الذكية.

١٢. توفير خدمات مشتركة لكافة الوحدات التنظيمية بكفاءة عالية:

- الصيانة.
- الإيجار.
- المواصلات.
- المصروفات المتكررة الأخرى - الصادر والوارد الهواتف والانترنت، الخ.
- الخدمات المشتركة الأخرى - أدوات مكتب، قرطاسية ومتفرقات، الخ.

الهدف السادس: ترسيخ ثقافة الابتكار في بيئة العمل المؤسسي

المبادرات :

١. إنشاء بيئة محفزة للابتكار :

الانشطة:

- مرافق الأبتكار - إنشاء حاضنات الأعمال ومراكز / مختبرات الابتكار والعمل على استدامتها.
- الأفكار الابتكارية - إطلاق برنامج إدارة الأفكار الابتكارية في القسم.
- الشراكات - إقامة شراكات استراتيجية للابتكار .

٢. تحفيز ومكافأة الابتكارات والمبتكرين

- مبادرات الابتكار - تشجيع التعليم والتعلم الريادي والمبتكر، والأبحاث متعددة التخصصات، والمبادرات الإدارية والعمل على تحفيزها جميعا.
- تعزيز الابتكار - تشجيع التفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والمجتمع من أجل تعزيز ثقافة الابتكار.
- فعاليات الابتكار - تنظيم فعاليات لنشر ابتكارات مجتمع القسم في التعليم والتعلم، والأبحاث، وخدمة المجتمع.

- . تحفيز المبتكرين - إنشاء نظام مكافات متكامل للابتكار في الجامعة (جائزة الابتكار الدولية، وجائزة رئيس الجامعة في الابتكار، ومنح براءة الاختراع ونظام مكافأت ابتكارات الطلبة).

١. تعزيز عقلية الابتكار ضمن مجتمع القسم

- التطوير المهني - تنفيذ برامج تدريبية في مجال الابتكار لتعزيز ثقافة الابتكار التشاركي في القسم.
- خدمات ناعمة للابتكار - مراجعة خدمات القسم وعملياتها وسياساتها لدعم الابتكار والاستجابة لمتغيرات العمل المؤسسي.
- حوكمة الابتكار - إنشاء الإطار العام لحوكمة الابتكار في الجامعة.

- اعداد (أ. د. خالد جمال حمدي) رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية