



جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا

٢٠٢٥-٢٠٢٦

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملًا يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتَي الماجستير والدكتوراه.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج (PLOs).

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكلته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقييم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقييم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإلزامية والاختيارية ومتطلبات الجامعة

والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومتراصة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر (CLOs):

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقييم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج (PLOs).

استراتيجيات التعلم والتعليم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقييم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقييم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقييم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

دكتوراه علم النفس التربوي

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي:

اسم البرنامج الأكاديمي : دكتوراه

اسم الشهادة النهائية: دكتوراه في (العلوم التربوية والنفسية) تخصص (علم النفس التربوي)

النظام الدراسي: فصلي

الفصل الدراسي :

مدة الدراسة : سنتان / ثلاث سنوات

نظام الدراسة : مقررات الدراسة + اطروحة دكتوراه

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥ / ٩ / ١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥ / ٩ / ٢

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٤

التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.د. خالد جمال حمدي

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٣

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ا.م.د. زينة شهيد علي بندر

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

ا.د. لؤي صيهود فواز

١. رؤية البرنامج

٢. رسالة البرنامج

٣. اهداف البرنامج

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			المرحلة التحضيرية

٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
المهارات	نتائج التعلم
القيم	نتائج التعلم

٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

٩. طرائق التقييم

١٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
القياس والتقويم	
٢. رمز المقرر	

٣. الفصل الدراسي / السنة /	
الفصل الدراسي الأول / السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ / ٩ / ١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري بالكامل/ طلبة المرحلة التحضيرية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات (٣٠)	
عدد الوحدات (٢)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
١.د. خالد جمال حمدي أسم مسؤول المقرر الدراسي :	
khaled.ps.hum@uodiyala.iq الايميل الجامعي :	
٨. اهداف المقرر	
يهدف مقرر القياس والتقويم إلى تمكين طلبة الدراسات العليا من:	
١. تعريف المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم والتشخيص النفسي والتربوي. ٢. تمييز أنواع القياس ومستوياته وأدواته واستخداماته في المجال النفسي والتربوي. ٣. تفسير الخصائص العلمية للأدوات والمقاييس النفسية والتربوية. ٤. تحليل شروط بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. ٥. تطبيق خطوات إعداد الفقرات والاختبارات والمقاييس وفق الأسس العلمية. ٦. حساب مؤشرات الصدق والثبات وبعض المؤشرات الإحصائية المرتبطة بالأدوات. ٧. تحليل فقرات الاختبارات والمقاييس وتحديد قدرتها على التمييز. ٨. تفسير الدرجات المعيارية والمستويات المختلفة للدرجات في الاختبارات والمقاييس. ٩. اختيار أداة القياس المناسبة وفق طبيعة المتغير والعينة والغرض من القياس.	اهداف المادة الدراسية

١٠. تقويم جودة أدوات القياس النفسي والتربوي والحكم على صلاحيتها للاستخدام البحثي والتطبيقي.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
١. المحاضرة التفاعلية ٢. المناقشة والحوار ٣. التعلم القائم على المشكلات ٤. دراسة الحالة ٥. التعلم التعاوني ٦. العصف الذهني ٧. تحليل المواقف الإرشادية ٨. التعلم الذاتي ٩. العروض التقديمية ١٠. التفكير النقدي					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الأول	٣	يعرّف مفاهيم القياس والتقويم والتقييم والتشخيص، ويميز بينها	مدخل إلى القياس والتقويم: المفاهيم والأهمية والاستخدامات	محاضرة تفاعلية ومناقشة	أسئلة شفوية ومشاركة
الاسبوع الثاني	٣	يشرح أنواع القياس ومستوياته، ويميز خصائص كل مستوى	أنواع القياس ومستوياته ومجالات استخدامه	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير
الاسبوع الثالث	٣	يميز بين الاختبارات والمقاييس وقوائم الملاحظة والمقابلات، ويختار الأداة المناسبة	أدوات القياس النفسي والتربوي	مناقشة ودراسة حالات	نشاط تطبيقي

الاسبوع الرابع	٣	يشرح خطوات بناء الاختبارات والمقاييس، ويرتب مراحل البناء بصورة صحيحة	بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية	محاضرة وتعلم قائم على المشكلة	واجب تطبيقي
الاسبوع الخامس	٣	يصوغ فقرات مناسبة لأداة قياس، ويميز بين أنواع الفقرات وشروطها	صياغة فقرات الاختبارات والمقاييس	تطبيق عملي وتعلم تعاوني	تقييم فقرات
الاسبوع السادس	٣	يحسب بعض مؤشرات صعوبة الفقرة وتميزها، ويفسر نتائج التحليل	التحليل الإحصائي للفقرات	تطبيق عملي وتحليل بيانات	تمرين تطبيقي
الاسبوع السابع	٣	يعرف الصدق، ويميز بين أنواعه، ويحدد أسلوب التحقق المناسب	الصدق في الاختبارات والمقاييس	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير
الاسبوع الثامن	٣	يطبق إجراءات التحقق من بعض أنواع الصدق، ويفسر نتائجها	صدق المحتوى والصدق المرتبط بالمحك والصدق البنائي	دراسة حالة وتطبيق	نشاط تحليلي
الاسبوع التاسع	٣	يعرف الثبات، ويميز طرائق تقديره، ويختار الطريقة المناسبة	الثبات وطرائق تقديره	محاضرة وتطبيق	تمارين حسابية
الاسبوع العاشر	٣	يحسب معاملات الثبات باستخدام طرائق مختلفة، ويفسر قيمها	تطبيقات عملية في الثبات: إعادة الاختبار، التجزئة النصفية، ألفا كرونباخ	تطبيق عملي وتحليل بيانات	اختبار تطبيقي
الاسبوع الحادي عشر	٣	يفسر الدرجات الخام والمعيارية،	الدرجات والمعايير وتفسير نتائج الاختبارات	محاضرة وتمارين	واجب تطبيقي

			ويحول الدرجات إلى درجات معيارية		
الاسبوع الثاني عشر	٣	يُميز بين المعايير المختلفة، ويختار المعيار الملائم لتفسير الدرجات	المعايير والمئينات والدرجات المعيارية	تطبيق ومناقشة	نشاط تطبيقي
الاسبوع الثالث عشر	٣	يحلل خصائص المقياس من حيث الصدق والثبات والتمييز، ويحكم على جودته	تقويم جودة أدوات القياس النفسي والتربوي	دراسة حالة وتحليل أدوات	تقرير علمي
الاسبوع الرابع عشر	٣	يطبق خطوات تقويم أداة قياس منشورة، ويحدد نقاط القوة والقصور فيها	التقويم النقدي للمقاييس والاختبارات في البحوث العلمية	تعلم تعاوني وعروض	عرض ومناقشة
الاسبوع الخامس عشر	٣	يقوم أداة قياس بصورة متكاملة، ويبرر الحكم على صلاحيتها للاستخدام	تطبيقات شاملة ومراجعة المقرر	تطبيق عملي ومناقشة	تقييم نهائي

١١. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٣٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
الدرجة النهائية (٧٠٪)

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	-
المراجع الرئيسية (المصادر)	١. علام، صلاح الدين محمود .القياس والتقويم التربوي والنفسي. ٢. فرج، صفوت .القياس النفسي. ٣. Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). Psychological Testing. Prentice Hall.

٤. Cohen, R. J., & Swerdlik, M. E. (2018). Psychological Testing and Assessment. McGraw-Hill. ٥. Crocker, L., & Algina, J. (1986). Introduction to Classical and Modern Test Theory. Holt, Rinehart and Winston.	
٦. البحوث والدراسات العلمية المنشورة في مجال القياس والتقويم النفسي والتربوي. ٧. المجلات العلمية المحكمة المتخصصة في القياس النفسي والتربوي. ٨. الرسائل والأطاريح الجامعية ذات الصلة ببناء وتقنين المقاييس والاختبارات.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
٩. قواعد البيانات والمكتبات الإلكترونية الجامعية. ١٠. APA PsycNet. ١١. ScienceDirect. ١٢. SpringerLink. ١٣. Google Scholar. ١٤. المواقع الرسمية للجامعات والمجلات العلمية المحكمة.	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١١. رؤية البرنامج

١٢. رسالة البرنامج

١٣. اهداف البرنامج

١٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

كلا

١٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

١٦. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
المرحلة التحضيرية			نظري عملي

١٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
المهارات	نتائج التعلم
القيم	نتائج التعلم

١٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

١٩. طرائق التقييم

٢٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- الكادر التدريسي . - المقرر الدراسي. - توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص . - ملائمة مصادر التعلم للتخصص. - حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية. - توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص. - توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص. - الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.

- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

نموذج وصف المقرر

	١٣. اسم المقرر
	منهج البحث العلمي
	١٤. رمز المقرر

	١٥. الفصل الدراسي / السنة /
	الفصل الدراسي (الاول) ٢٠٢٥-٢٠٢٦
	١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠٢٥ / ٩ / ١
	١٧. أشكال الحضور المتاحة
	حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة التحضيرية
	١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
	عدد الساعات (٢)
	عدد الوحدات (٢)
	١٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي
	أس أسم مسؤول المقرر الدراسي : ا.د. شذى مثنى علوان
	الايميل الجامعي : shtha.ps.hum@uodiyala.edu.iq
	٢٠. اهداف المقرر
الهدف المعرفي: إكساب الطالب المعرفة المتقدمة والعميقة بمفهوم البحث العلمي، أصوله الفلسفية، ومناهجه المتنوعة (الكمية والنوعية والمختلطة). * الهدف المهاري: تمكين طالب الماجستير من بناء خطة بحثية (Proposal) متكاملة ورسنية وفق المعايير الأكاديمية والمؤسسية. * الهدف التطبيقي: تدريب الطلبة على تصميم أدوات البحث وتقنياتها، واختيار العينات المناسبة، ومعالجة البيانات تحليلياً ونقدياً.	اهداف المادة الدراسية

• الهدف الأخلاقي والأكاديمي: ترسيخ القواعد والنظم الخاصة بأخلاقيات البحث العلمي والتفادي التام للسرققات الأدبية (Plagiarism)					
٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم					
* المحاضرة التفاعلية: (Interactive Lecture) عرض المفاهيم النظرية ومناقشتها. * الحلقات النقاشية: (Seminars) عرض أوراق بحثية ونقد خطط البحوث المقترحة من الطلبة. * التعلم القائم على المشكلات: (Problem-Based Learning) معالجة إشكاليات منهجية حقيقية وتصميم حلول لها. * القراءة والتفكير النقدي: (Critical Review) تحليل ونقد أطاريح ورسائل ماجستير سابقة واستخراج الفجوات البحثية منها.					الاستراتيجية
٢٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الأول	٢	معرفة مفهوم المعرفة، العلم، والافتراضات الابستمولوجية والانطولوجية للبحث.	المدخل إلى البحث العلمي وأصوله الفلسفي	محاضرة + مناقشة	تقييم المشاركة والتحضير
الاسبوع الثاني	٢	القدرة على صياغة مشكلة بحثية دقيقة، وتحديد أهدافها وتساؤلاتها وفروضها	تحديد المشكلة البحثية وصياغة الأهداف	المحاضرة + العصف الذهني	عرض صياغة مشكلة بحثية
الاسبوع الثالث	٢	مهارة المسح الأدبي، واستخراج الفجوة البحثية (Research Gap)، واستخدام أدوات إدارة المراجع	الدراسات السابقة واستعراض الأدبيات	تطبيق عملي + عرض تقديمي	نقد دراسة سابقة وتوثيقه

الاسبوع الرابع	٢	إتقان مكونات خطة البحث العلمي للهيكل والأطر المعتمدة بالجامعات	تصميم خطة البحث	حلقة نقاشية	تقديم مسودة أولية للخطة
الاسبوع الخامس	٢	تمييز وتطبيق المنهج المسحي، التوصيفي، المقارن، والتجريبي وإجراءاته	المناهج الكمية (الوصفية والتجريبية)	محاضرة + دراسة حالة	اختبار قصير
الاسبوع السادس	٢	فهم وتطبيق البحث النوعي (البحث الإثنوغرافي)	المناهج النوعية دراسة الحالة، النظرية المجردة	محاضرة تفاعلية	نقد تصميم بحث نوعي
الاسبوع السابع	٢	التعرف على التصاميم المدمجة (التتابعية والاستكشافية) والتمكينية وأهميتها	المناهج المختلطة	عرض توضيحي + مناقشة	واجب تحليلي
الاسبوع الثامن	٢	تحديد مجتمع البحث وتطبيق أساليب المعاينة (الاحتمالية واللاحتمالية) واحتساب الحجم	مجتمع البحث والعينات	تمارين وحل مشكلات	مسألة تطبيقية واختبار
الاسبوع التاسع	٢	قياس مدى استيعاب الجانب النظري والمنهجي الأولي	الامتحان الفصلي (الشهر الأول).	اختبار تحريري	متحان تحريري فصلي
الاسبوع العاشر	٢	بناء وتصميم الاستبيانات والاختبارات والمقاييس	أدوات جمع البيانات (الكمية)	تطبيق عملي وتصميم أدوات	تقديم أداة جمع بيانات مُصممة

			النفسية والتربوية		
الاسبوع الحادي عشر	٢	تصميم المقابلات التمعنية، مجموعات التركيز (Focus Groups)، وبطاقات الملاحظة	أدوات جمع البيانات (النوعية)	محاكاة وتطبيق عملي	تقييم أداء المقابلة والملاحظة
الاسبوع الثاني عشر	٢	إتقان طرق حساب الصدق (Validity) والثبات (Reliability (معالجة ونقد.	الخصائص السيكومترية للأدوات	محاضرة + تطبيقات حسابية	واجب تطبيقي لحساب الصدق والثبات
الاسبوع الثالث عشر	٢	فهم طرق تحليل البيانات الكيفية ومبادئ التحليل الإحصائي وربطها بالفرضيات.	معالجة البيانات وتحليل النتائج	مناقشة وتطبيقات تحليلية	تقرير تحليل بيانات
الاسبوع الرابع عشر	٢	الالتزام بالقواعد الأخلاقية للبحث، معايير اقتباس المراجع، والتعامل مع برامج الاستلال.	أخلاقيات البحث العلمي والسرقة الأدبية	محاضرة + تحليل حالات	تقييم تقرير استلال وتوثيق
الاسبوع الخامس عشر	٢	عرض الطالب لمشروع خطة بحثه الكلي والدفاع عنه أمام زملائه والأستاذ.	مناقشة ونقد مشروعات خطط البحوث	عروض تقديمية	تقييم السيمينار النهائي والخطة
٢٣. تقييم المقرر					

درجة السعي السنوي (٣٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
الدرجة النهائية (٧٠٪)

* درجة السعي السنوي / الفصلية: (30%)

* الامتحانات اليومية والشهرية: 15% (Quizzes & Midterm)

* المشاركة اليومية والتحضير والحلقات النقاشية: 5%

* إعداد وتقديم خطة بحثية متكاملة (Research Proposal) والأوراق النقدية: 10%

* الدرجة النهائية: (70%)

* الامتحان التحريري النهائي الفصلي الشامل: 70%

٢٤. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية):	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
* فان دالين، ديوبولد (٢٠١٠). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرون، القاهرة: دار المعارف.	
العساف، صالح بن حمد (٢٠١٦). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: دار الزهراء.	المراجع الرئيسية (المصادر)
* Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE Publications	
* ملحم، سامي محمد (٢٠١٧). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
* المجلات العلمية المحكمة ذات التقييم الدولي (Impact Factor) في التخصص.	
• المكتبات الرقمية وقواعد البيانات العلمية (مثل Google Scholar, Scopus, ResearchGate).	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
* المنصات والمنظومات الإلكترونية للمجلات العراقية والعربية المعتمدة	

٢١. رؤية البرنامج

يسعى البرنامج في اعداد كوادر اكااديمية بحثية متخصصة في علم النفس التربوي قادرة على توظيف النظريات والمفاهيم النفسية والتربوية الحديثة في فهم المشكلات التعليمية ومعالجتها واجراء البحوث الرصينة التي تسهم في تطوير العملية التعليمية والتربوية .

٢٢. رسالة البرنامج

العمل على اعداد كوادر كوادر تربوية وعلمية تمتلك معرفة متخصصة في نظريات علم النفس التربوي .

٢٣. اهداف البرنامج

اكتساب الطلبة المفاهيم والنظريات والاتجاهات الحديثة في علم النفس التربوي.
تمكين الطلبة من توظيف المعرفة النفسية والتربوية في تحسين عملية التعلم وحل مشكلات الطلبة.
تنمية التفكير العلمي والقدرة على توظيف التقنيات الحديثة في مجالات علم النفس التربوي.

٢٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

كلا

٢٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٢٦. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية		علم النفس التربوي	نظري	عملي
			٣	

٢٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
	جعل الطلبة قادرين على اكتساب المفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي.
	تفسير مجالات النمو والتطور الانساني والعوامل المؤثرة فيه.
المهارات	نتائج التعلم
	تمكين الطلبة من مهارة تحليل مظاهر التطور الانساني في الجوانب المعرفية والوجدانية الانفعالية والاجتماعية والثقافية.
القيم	نتائج التعلم
	يسهم البرنامج في تنمية مجموعة من القيم لدى الطالب في احترام الفروق الفردية بين البشر والتنوع الانساني والموضوعية في تفسير السلوك الانساني .

٢٨. استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية هي طريقة المحاضرة اسلوب الاستجواب ومناقشات قصيره.

٢٩. طرائق التقييم
امتحانات نصف فصلية ونهائية تحريرية وواجبات بحثية تقريرية وعروض تقديمية

٣٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

نموذج وصف المقرر

٢٥ . اسم المقرر	
علم النفس التطوري	
٢٦ . رمز المقرر	

٢٧ . الفصل الدراسي / السنة /	
الفصل الدراسي (الأول) ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٢٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ / ٩ / ١٩	
٢٩ . أشكال الحضور المتاحة	
حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة التحضيرية	
٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
عدد الساعات (٤٥)	
عدد الوحدات (٣٠)	
٣١ . اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أسم مسؤول المقرر الدراسي : د. نور جبار علي	
٣٢ . اهداف المقرر	
١- اهداف معرفية. اكتساب المفاهيم والمصطلحات الاساسية المرتبطة بعلم النفس التربوي. ٢- تفسير الظواهر والمشكلات النفسية والتربوية في ضوء النظريات العلمية. ٣- تحليل المشاكل والمواقف التربوية والنفسية . ٤- تقويم الدراسات والبحوث العلمية . الاهداف الوجدانية. ١- تقدير اهمية علم النفس التربوي في فهم السلوك الانساني. ٢- اظهار اتجاهات ايجابية نحو دراسة المشكلات النفسية والتربوية ومعالجتها.	اهداف المادة الدراسية

٣-تقدير اهمية البحث العلمي في تطوير المعرفة الانسانية. ٤-احترام الفروق الفردية بين المتعلمين . ٥-تعزيز الشعور باهمية خدمة المجتمع من خلال توظيف علم النفس التربوي في معالجة المشكلات النفسية والتربوية. اهداف مهارية. ١ -تطبيق اساليب البحث العلمي في دراسة المشكلات النفسية والتربوية. ٢ -تحليل البيانات والمعلومات النفسية والتربوية في تفسير نتائجها. ٣-استخدام المصادر والقواعد البيانات العلمية للوصول الى الدراسات البحثية					
٣٣. استراتيجيات التعليم والتعلم					
طريقة المحاضرة مع اسلوب الاستجواب والمناقشات					الاستراتيجية
٣٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الاسبوع الأول	٣	تعرف الطالب على تعريف علم النفس ومبادئه ونشأته	مفهوم علم النفس التطوري وتاريخه ومبادئه ومجالاته.	المحاضرة والإلقاء	اختبارات شفوية
الاسبوع الثاني	٣	معرفة الطلبة بابرز الاتجاهات الحديثة في دراسة علم النفس التطوري	الاتجاهات الحديثة في علم النفس التطوري	المحاضرة والاستجواب	اختبارات شفوية
الاسبوع الثالث	٣	معرفة الطلبة بابرز النظريات الحديثة في دراسة علم النفس التطوري	النظريات الحديثة في علم النفس التطوري	المحاضرة والإلقاء	أسئلة شفوية
الاسبوع الرابع	٣		العوامل الوراثية والعوامل البيئية واثرها في التطور الانساني	المحاضرة والمناقشة	
الاسبوع الخامس	٣		التطور الجسدي ومراحل التطور التي يمر بها الانسان	المحاضرة	
الاسبوع السادس	٣		التطور العصبي والنفسي التي يمر بها الانسان	المحاضرة	اختبار قصير شفوي
الاسبوع السابع	٣		امتحان شهري		
الاسبوع الثامن	٣		التطور الذهني المعرفي والنظريات التي فسرتة	المحاضرة	
الاسبوع التاسع	٣		التطور اللغوي والنظريات التي فسرتة	المناقشة	
الاسبوع العاشر	1		التطور الانفعالي والنظريات التي فسرتة	المحاضرة	الاسئلة قصيرة

الاسبوع الحادي عشر	1	التطور الاجتماعي والنظريات التي فسرته	المحاضرة والإلقاء	
الاسبوع الثاني عشر	٣	تطور الذات والهوية	المحاضرة	
الاسبوع الثالث عشر	٣	التطور الاخلاقي		
الاسبوع الرابع عشر	٣	المراهقة والمتغيرات النمائية	المحاضرة والمناقشة	
الاسبوع الخامس عشر	٣	تطبيقات علم النفس التطوري في المجال التربوي		
٣٥. تقييم المقرر				
درجة السعي السنوي (٣٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).				
الدرجة النهائية (٧٠٪)				
٣٦. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب والمراجع الساندة	- كتاب علم النفس التطوري لصالح بابو جادو			
المراجع الرئيسية (المصادر)	- علم النفس التطوري لديفيد بوس			
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	- علم نفس النمو والمراهقة عبد السلام زهران ومجلة الدراسات النفسية العراقية			
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	موقع جمعية علم النفس الامريكية ومنصة الجامعة الالكترونية وAPA ومنصة			

١. رؤية البرنامج

١- إعداد طلبة دراسات عليا في قسم العلوم التربوية والنفسية يمتلكون القدرة على استخدام اللغة الإنكليزية في مراحل الدراسة الأكاديمية والاستفادة منها في فهم مواد التخصص الدقيق .

إعداد طلبة دراسات عليا في قسم العلوم التربوية والنفسية يمتلكون الكفاءة في فهم النصوص الإنكليزية وتفسيرها وتوظيفها بصورة علمية لأغراض أكاديمية ومهنية وتعليمية.

٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا قادرين على استخدام اللغة الإنكليزية وتوظيفها في دراستهم الأكاديمية

٣. أهداف البرنامج

- ١- تمكين طلبة الدراسات العليا على اكتساب المهارات الأساسية للغة الإنكليزية كالقراءة والكتابة واكتساب المفردات الأساسية التي تمكنهم من استخدام اللغة الإنكليزية والاستفادة منها في دراستهم الأكاديمية والتعليمية .
- ٢- توسيع الحصيلة اللغوية والأكاديمية لطلبة الدراسات العليا في القسم .
- ٣- تنمية مهارات القراءة الأكاديمية والنقدية لطلبة الدراسات في القسم .
- ٤- تعزيز قدرة طلبة الدراسات العليا للوصول إلى المصادر العلمية في تخصصهم باللغة الإنكليزية والاستفادة منها قدر الإمكان .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	نصوص إنكليزي		المرحلة التحضيرية
	1			

٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

نتائج التعلم		المعرفة
جعل الطلبة ملمين بأساسيات اللغة الإنكليزية وتوظيفها في الدراسة والتخصص الدقيق		اساسيات وقواعد اللغة الإنكليزية
نتائج التعلم		المهارات
تمكين الطلبة من استخدام اللغة الإنكليزية في الحياة اليومية والدراسة الأكاديمية		مهارات القراءة والكتابة والمهارات الدراسية

القيم	نتائج التعلم
الجمالية والاجتماعية	زيادة وعي الطلبة بالأهمية الاجتماعية والجمالية لتعلم لغة اجنبية اخرى بالإضافة إلى لغتهم الأم . توسيع مدارك طلبة الدراسات العليا لأهمية إتقان اللغة الإنكليزية باعتبارها لغة عالمية وبالمكان الاستفادة منها في جميع مجالات الحياة الاجتماعية والأكاديمية والوظيفية .

٨. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجية المحاضرة والإلقاء والمناقشة وطريقة الاستجواب

٩. طرائق التقييم
الاختبارات الأسبوعية القصيرة quizzes والشفوية والتحريرية وامتحان تحريري شهري في منتصف الكورس الدراسي

١٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- الكادر التدريسي . - المقرر الدراسي. - توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص . - ملائمة مصادر التعلم للتخصص. - حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية. - توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص. - توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص. - الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص. - وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية . - توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

نموذج وصف المقرر

٣٧.	اسم المقرر	
	نصوص إنكليزي	
٣٨.	رمز المقرر	

٣٩.	الفصل الدراسي / السنة /	
	الفصل الدراسي (الأول) (٢٠٢٥-٢٠٢٦)	
٤٠.	تاريخ إعداد هذا الوصف	
	٢٠٢٥ / ٩ / ١	
٤١.	أشكال الحضور المتاحة	
	حضور بالكامل/ طلبة المرحلة التحضيرية	
٤٢.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
	عدد الساعات (١)	
	عدد الوحدات ()	
٤٣.	اسم مسؤول المقرر الدراسي	
	أسم مسؤول المقرر الدراسي : ا. د زينب عباس جواد	
	الايمل الجامعي zaenab.ps.hum@uodiyala.edu.iq:	
٤٤.	اهداف المقرر	
	تمكين طلبة الدراسات العليا على اكتساب المهارات الأساسية للغة الإنكليزية كالقراءة والكتابة واكتساب المفردات الأساسية التي تمكنهم من استخدام اللغة الإنكليزية والاستفادة منها في دراستهم الأكاديمية والتعليمية .٢-توسيع الحصيلة اللغوية والأكاديمية لطلبة الدراسات العليا في القسم. ٣-تنمية مهارات القراءة الأكاديمية والنقدية لطلبة الدراسات في القسم . ٤-تعزيز قدرة طلبة الدراسات العليا للوصول إلى المصادر العلمية في تخصصهم باللغة الإنكليزية والاستفادة منها قدر الإمكان .	اهداف المادة الدراسية

٤٥ . استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة والإلقاء وطريقة الاستجواب					الاستراتيجية
٤٦ . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	1	اكتساب المفردات الخاصة بالمعلومات الخاصة للشخص person al information ومعرفة طرق القراءة المؤثرة effective reading والمعلومات الأساسية التي يقدمها إلا dictionary	International student	المحاضرة والإلقاء	اختبارات شفوية وتحريية قصيرة
الاسبوع الثاني	1	اكتساب مفردات عن نصوص بعض المدن التاريخية مثل Singapore, Kingdom of Morocco, Wal es. فهم بعض أدوات الربط في اللغة الإنكليزية .معرفة بعض المرادفات والمعاكسات ..معرفة أدوات التعريف	Where in the world	المحاضرة والاستجواب	اختبارات شفوية quizzes وتحريية
الاسبوع الثالث	1	فهم القطعة A free flight to Dubai واكتساب المفردات المهمة	Newspaper articles	المحاضرة والإلقاء	أسئلة شفوية

			فيها مع حل الأسئلة المرفقة معها في الكتاب فهم المعنى من خلال سياق الجملة فهم المعاكسات المتكونة باضافة ال prefixes.		
الاختبارات التحريرية القصيرة	المحاضرة والمناقشة	Modern Technology	معرفة تحديد الجملة الرئيسية وال main message.قراءة وفهم القطعة المعنونة Mobile phones.فهم أدوات الأربطة المستخدمة لربط الجمال مثل firstly, secondly , for example,....et c.فهم وحفظ بعض المرادفات والمعاكسات باللغة الإنكليزية	1	الاسبوع الرابع
quiz	المحاضرة	Conferences and Visits	Reading skills :purposes and audience.مهارة ت الكتابة استخدام التعابير الرسمية المفردات .suffixes, prefixes	1	الاسبوع الخامس
اختبار قصير شفوي	المحاضرة	Science and our world	Making notes , paraphrasing and summarizing, writing summaries, using numbers	1	الاسبوع السادس

		امتحان شهري		1	الاسبوع السابع
Quiz	المحاضرة	People :past and present	Using original sources, developing a search plan , organisizing ideas	1	الاسبوع الثامن
اختبار شفوي	المناقشة	The world of IT	Reading skills :avoiding repetition,writing skills : writing from notes	1	الاسبوع التاسع
اسئلة قصيرة	المحاضرة	Inventions, discoveries and processes	Intensive reading , linking ideas , the passive voice	1	الاسبوع العاشر
اختبار تحريري	المحاضرة والإلقاء	Travel and Tourism	Interpreting data	1	الاسبوع الحادي عشر
اختبار تحريري	المحاضرة	Travel and Tourism	Illustrating data	٣	الاسبوع الثاني عشر
		امتحان شهري		1	الاسبوع الثالث عشر
	المحاضرة والمناقشة	Review of chapter one		1	الاسبوع الرابع عشر
		Review of all chapters		1	الاسبوع الخامس عشر

٤٧. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٣٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
الدرجة النهائية (٧٠٪)

٤٨ . مصادر التعلم والتدريس	
Headway :Academic Skills .Reading ,Writing and Study skills .Level 2.Students' Book -	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Headway :Academic skills .level 1 -	المراجع الرئيسية (المصادر)
Beginner, students book , New Headway plus -	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
YouTube , Internet websites related to learning English as a foreign language	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

ماجستير علم النفس
التربوي

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي : ماجستير

اسم الشهادة النهائية: ماجستير في (العلوم التربوية والنفسية) تخصص (علم النفس التربوي)

النظام الدراسي: فصلي

الفصل الدراسي : الاول

مدة الدراسة : سنتان

نظام الدراسة : مقررات الدراسة + رسالة ماجستير

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥ / ٩ / ١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥ / ٩ / ٢

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٤

التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.د. خالد جمال حمدي

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٣

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ا.م.د. زينة شهيد علي بندر

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

ا.د. لؤي صيهود فواز

وصف المقرر

٤٩.	اسم المقرر
	القياس والتقويم
٥٠.	رمز المقرر

٥١.	الفصل الدراسي / السنة /
	الفصل الدراسي الأول / السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٥٢.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠٢٥ / ٩ / ١
٥٣.	أشكال الحضور المتاحة
	حضور بالكامل/ طلبة المرحلة التحضيرية
٥٤.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
	عدد الساعات (٣٠)
	عدد الوحدات (٢)
٥٥.	اسم مسؤول المقرر الدراسي
	أسم مسؤول المقرر الدراسي : ا.د. لطيفة ماجد محمود
	الايميل الجامعي :
٥٦.	اهداف المقرر
	يهدف مقرر القياس والتقويم إلى تمكين طلبة الدراسات العليا من: ١١. تعريف المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم والتشخيص النفسي والتربوي. ١٢. تمييز أنواع القياس ومستوياته وأدواته واستخداماته في المجال النفسي والتربوي. ١٣. تفسير الخصائص العلمية للأدوات والمقاييس النفسية والتربوية. ١٤. تحليل شروط بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. ١٥. تطبيق خطوات إعداد الفقرات والاختبارات والمقاييس وفق الأسس العلمية. ١٦. حساب مؤشرات الصدق والثبات وبعض المؤشرات الإحصائية المرتبطة بالأدوات. ١٧. تحليل فقرات الاختبارات والمقاييس وتحديد قدرتها على التمييز.

اهداف المادة
الدراسية

١٨. تفسير الدرجات المعيارية والمستويات المختلفة للدرجات في الاختبارات والمقاييس.	
١٩. اختيار أداة القياس المناسبة وفق طبيعة المتغير والعينة والغرض من القياس.	
٢٠. تقويم جودة أدوات القياس النفسي والتربوي والحكم على صلاحيتها للاستخدام البحثي والتطبيقي.	

٥٧. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية	١١. المحاضرة التفاعلية ١٢. المناقشة والحوار ١٣. التعلم القائم على المشكلات ١٤. دراسة الحالة ١٥. التعلم التعاوني ١٦. العصف الذهني ١٧. تحليل المواقف الإرشادية ١٨. التعلم الذاتي ١٩. العروض التقديمية ٢٠. التفكير النقدي
--------------	---

٥٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣	يعرّف مفاهيم القياس والتقويم والتشخيص، ويميز بينها	مدخل إلى القياس والتقويم: المفاهيم والأهمية والاستخدامات	محاضرة تفاعلية ومناقشة	أسئلة شفوية ومشاركة
الاسبوع الثاني	٣	يشرح أنواع القياس ومستوياته، ويميز خصائص كل مستوى	أنواع القياس ومستوياته ومجالات استخدامه	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير
الاسبوع الثالث	٣	يميز بين الاختبارات والمقاييس وقوائم الملاحظة والمقاييلات، ويختار الأداة المناسبة	أدوات القياس النفسي والتربوي	مناقشة ودراسة حالات	نشاط تطبيقي
الاسبوع الرابع	٣	يشرح خطوات بناء الاختبارات والمقاييس، ويرتب مراحل البناء بصورة صحيحة	بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية	محاضرة وتعلم قائم على المشكلة	واجب تطبيقي
الاسبوع الخامس	٣	يصوغ فقرات مناسبة لأداة قياس، ويميز بين	صياغة فقرات الاختبارات والمقاييس	تطبيق عملي وتعلم تعاوني	تقييم فقرات

			أنواع الفقرات وشروطها		
الاسبوع السادس	٣	بجسب بعض مؤشرات صعوبة الفقرة وتمييزها، ويفسر نتائج التحليل	التحليل الإحصائي للفقرات	تطبيق عملي وتحليل بيانات	تمرين تطبيقي
الاسبوع السابع	٣	يعرّف الصدق، ويميز بين أنواعه، ويحدد أسلوب التحقق المناسب	الصدق في الاختبارات والمقاييس	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير
الاسبوع الثامن	٣	يطبق إجراءات التحقق من بعض أنواع الصدق، ويفسر نتائجها	صدق المحتوى والصدق المرتبط بالمحك والصدق البنائي	دراسة حالة وتطبيق	نشاط تحليلي
الاسبوع التاسع	٣	يعرّف الثبات، ويميز طرائق تقديره، ويختار الطريقة المناسبة	الثبات وطرائق تقديره	محاضرة وتطبيق	تمارين حسابية
الاسبوع العاشر	٣	يحسب معاملات الثبات باستخدام طرائق مختلفة، ويفسر قيمها	تطبيقات عملية في الثبات: إعادة الاختبار، التجزئة النصفية، ألفا كرونباخ	تطبيق عملي وتحليل بيانات	اختبار تطبيقي
الاسبوع الحادي عشر	٣	يفسر الدرجات الخام والمعدلة، ويحول الدرجات إلى درجات معيارية	الدرجات والمعايير وتفسير نتائج الاختبارات	محاضرة وتمارين	واجب تطبيقي
الاسبوع الثاني عشر	٣	يميز بين المعايير المختلفة، ويختار المعيار الملائم لتفسير الدرجات	المعايير والمقاييس والدرجات المعيارية	تطبيق ومناقشة	نشاط تطبيقي
الاسبوع الثالث عشر	٣	يحلل خصائص المقياس من حيث الصدق والثبات والتميز، ويحكم على جودته	تقويم جودة أدوات القياس النفسي والتربوي	دراسة حالة وتحليل أدوات	تقرير علمي
الاسبوع الرابع عشر	٣	يطبق خطوات تقويم أداة قياس منشورة، ويحدد نقاط القوة والقصور فيها	التقويم النقدي للمقاييس والاختبارات في البحوث العلمية	تعلم تعاوني وعروض	عرض ومناقشة
الاسبوع الخامس عشر	٣	يقوم أداة قياس بصورة متكاملة، ويبرر الحكم على صلاحيتها للاستخدام	تطبيقات شاملة ومراجعة المقرر	تطبيق عملي ومناقشة	تقييم نهائي

٥٩. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٣٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).

الدرجة النهائية (٧٠٪)

٦٠. مصادر التعلم والتدريس	
-	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
١٥. القياس والتقويم التربوي والنفسي .علام، صلاح الدين محمود. ١٦. القياس النفسي .فرج، صفوت. 17. Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). Psychological Testing. Prentice Hall. 18. Cohen, R. J., & Swerdlik, M. E. (2018). Psychological Testing and Assessment. McGraw–Hill. 19. Crocker, L., & Algina, J. (1986). Introduction to Classical and Modern Test Theory. Holt, Rinehart and Winston.	المراجع الرئيسية (المصادر)
٢٠. البحوث والدراسات العلمية المنشورة في مجال القياس والتقويم النفسي والتربوي. ٢١. المجلات العلمية المحكمة المتخصصة في القياس النفسي والتربوي. ٢٢. الرسائل والأطاريح الجامعية ذات الصلة ببناء وتقنين المقاييس والاختبارات.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
٢٣. قواعد البيانات والمكتبات الإلكترونية الجامعية. 24. APA PsycNet. 25. ScienceDirect. 26. SpringerLink. 27. Google Scholar. ٢٨. المواقع الرسمية للجامعات والمجلات العلمية المحكمة.	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١١. رؤية البرنامج

يسعى برنامج الماجستير في علم النفس التربوي إلى اعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعرفة والمهارات المهنية في علم النفس التربوي وقادر على توظيف النظريات النفسية ونظريات التعلم والبحث العلمي للارتقاء بعملية التعلم والتعليم داخل المؤسسة التربوية ومعالجة المشاكل التربوية، بما يساهم في خدمة المجتمع وتطوير الممارسات التربوية وفق معايير الجودة الاكاديمية والمهنية.

١٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في علم النفس التربوي يمتلكون معرفة علمية متقدمة ومهارات بحثية في تخصص علم النفس التربوي، وقادرين على توظيف نظريات التعلم وعلم النفس وأدوات القياس في علاج مشاكل التعلم والتعليم للطلبة واعداد برامج تعليمية متطورة تواكب التطور العلمي في العالم، واجراء البحوث العلمية الرصينة ، والالتزام بالقيم والاخلاقيات المهنية بما يلبي احتياجات المجتمع والمؤسسات التعليمية.

١٣. اهداف البرنامج

- ١- اكساب الطلبة معرفة متقدمة في نظريات علم النفس التربوي ومفاهيمه الأساسية.
- ٢- تنمية القدرة على تحليل المشكلات النفسية والتربوية وتفسيرها في ضوء النظريات النفسية.
- ٣- تنمية مهارات التفكير الإبداعي والنقدي والتحليل العلمي واتخاذ القرار التربوي الصحيح.
- ٤- تطوير القدرة على بناء المقاييس النفسية لقياس الظواهر والمشاكل النفسية بين فئة الطلبة والتربويين من اجل تقديم توصيات لذوي الاختصاص في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي لمعالجتها.

٥- توظيف الأساليب والتقنيات الحديثة في البحث العلمي.

٦- إعداد باحثين قادرين على التحقق من الفرضيات العلمية والتوصل الى نتائج دقيقة وتوظيف هذه النتائج في معالجة المشاكل النفسية والتربوية.

١٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

كلا

١٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

١٦. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
نظري	عملي			
3		علم النفس التربوي		المرحلة التحضيرية

١٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة		نتائج التعلم
		يعرف ما المقصود بعلم النفس التربوي . يفهم أهمية علم النفس التربوي في العملية التربوية. يوضح دور علم النفس التربوي في عملية التربية. يفهم كيف تصاغ الأهداف التربوية , يستعرض النظريات الحديثة في علم النفس التربوي. يفسر كيف تحدث عملية انتقال اثر التعلم
المهارات		نتائج التعلم
		يحلل المشكلات النفسية والتربوية باستخدام الأطر النظرية المناسبة . بناء برامج تعليمية قائمة على الأطر النظرية الحديثة. يختار أدوات القياس النفسي الملائمة لطبيعة المشكلة . يصمم بحث علمي متكامل في مجال علم النفس التربوي. يكتب التقارير والبحوث العلمية وفق الأسس والمعايير الأكاديمية
القيم		نتائج التعلم
		يلتزم بأخلاقيات المهنة في تخصص علم النفس التربوي. يلتزم بالنزاهة العلمية في جمع البيانات وتحليلها وعرض النتائج. يلتزم بالموضوعية والدقة في اتخاذ القرارات المهنية

١٨ . استراتيجيات التعليم والتعلم
١ - المحاضرة التفاعلية.

- ٢- المناقشة والحوار .
- ٣- العصف الذهني .
- ٤- التفكير النقدي.
- ٥- العروض التقديمية.

١٩. طرائق التقييم

- ١- الاختبارات الشفهية.
- ٢- الاختبارات التحريرية.
- ٣- التقارير والبحوث.
- ٤- الامتحان النهائي

٢٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

نموذج وصف المقرر

٦١.	اسم المقرر	
	علم النفس التربوي	
٦٢.	رمز المقرر	

٦٣.	الفصل الدراسي / السنة /	
	الفصل الدراسي (الاول) (٢٠٢٥-٢٠٢٦)	
٦٤.	تاريخ إعداد هذا الوصف	
	٢٠٢٥ / ٩ / ١	
٦٥.	أشكال الحضور المتاحة	
	حضورى بالكامل/ طلبة المرحلة التحضيرية	
٦٦.	عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
	عدد الساعات (٤٥)	
	عدد الوحدات (٣)	
٦٧.	اسم مسؤول المقرر الدراسي	
	أسم مسؤول المقرر الدراسي : ا.د . مظهر عبد الكريم سليم	
	الايميل الجامعي :	
٦٨.	اهداف المقرر	
	الهدف المعرفي: إكساب الطالب المعرفة المتقدمة والعميقة بعلم النفس التربوي.	اهداف المادة الدراسية
	* الهدف المهاري: تمكين طالب الماجستير من بناء خطة بحثية (Proposal) متكاملة ورصينة وفق المعايير الأكاديمية والمؤسسية.	

* الهدف التطبيقي: تدريب الطلبة على تصميم أدوات البحث وتقنياتها، واختيار العينات المناسبة، ومعالجة البيانات تحليلياً ونقدياً.

- * الهدف الأخلاقي والأكاديمي: ترسيخ القواعد والنظم الخاصة بأخلاقيات البحث العلمي والتفادي التام للسرقات الأدبية (Plagiarism)

٦٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

*المحاضرة التفاعلية (Interactive Lecture): عرض المفاهيم النظرية ومناقشتها.

* الحلقات النقاشية (Seminars): عرض تقارير الطلبة المعدة على وفق مفردات علم النفس التربوي من قبل الطلبة ومناقشتها اثناء المحاضرة

الاستراتيجية

٧٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣	معرفة الأسس العامة لعلم النفس التربوي	الأسس العامة لعلم النفس التربوي	محاضرة + مناقشة	تقييم المشاركة والتحضير
الاسبوع الثاني	٣	فهم أهمية الأهداف التربوية	الأهداف التربوية	المحاضرة	كتابة وعرض خطة كاملة للمادة حسب الاهداف التربوية

الاسبوع الثالث	٣	معرفة ماذا تتضمن المدخلات التربوية	المدخلات التربوية	عرض تقديمي	مناقشة ختامية تلخص المدخلات التربوية
الاسبوع الرابع	٣	تفسير وتحليل معنى عملية التعلم	عملية التعلم	حلقة نقاشية	تقديم مسودة أولية عن التعلم والتعليم
الاسبوع الخامس	٣	يميز بين نماذج التعلم والتعليم	نماذج التعلم والتعليم	محاضرة	اختبار شفوي
الاسبوع السادس	٣	يوضح ماهي شروط التعلم	شروط التعلم	محاضرة تفاعلية	بطاقة الخروج
الاسبوع السابع	٣	يفهم كيف تتم عملية الحفظ وماهي أسباب النسيان	الحفظ والنسيان	المحاضرة التفاعلية	المناقشة
الاسبوع الثامن	٣	يفهم كيف يحدث انتقال اثر التدريب	انتقال اثر التدريب	المحاضرة التفاعلية	التقويم الذاتي
الاسبوع التاسع	٣		الامتحان الفصلي (الشهر الأول).	اختبار تحريري	متحان تحريري فصلي
الاسبوع العاشر	٣	يفهم كيف تحدث عملية تنمية التفكير	تنمية التفكير	العصف الذهني	التقويم بالاداء

الاسبوع الحادي عشر	٣	يوضح كيف تحدث عملية اكتساب المهارات	اكتساب المهارات	محاكاة وتطبيق عملي	الملاحظة
الاسبوع الثاني عشر	٣	يبين كيف يحدث التعلم اللغوي	التعلم اللغوي	محاضرة	اختبار شفوي
الاسبوع الثالث عشر	٣	يوضح كيف يحدث التعلم الوجداني	التعلم الوجداني	مناقشة	اختبار قصير
الاسبوع الرابع عشر	٣	يعرف كيف تتم عملية تقويم التلاميذ	التقويم التربوي (تقويم التلاميذ)	محاضرة	اختبار شفوي
الاسبوع الخامس عشر	٣	يعرف كيف تتم تقويم التربوي للمعلم	التقويم التربوي (تقويم المعلم)	المحاضرة التفاعلية	التقييم الذاتي

٧١. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٣٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
الدرجة النهائية (٧٠٪)

* درجة السعي السنوي / الفصلية: (30%)

* الامتحانات اليومية والشهرية: 15% (Quizzes & Midterm)

* المشاركة اليومية والتحضير والحلقات النقاشية: 5%

* إعداد وتقديم وتقارير ونشاطات علمية 10 %

* الدرجة النهائية: (70%)

* الامتحان التحريري النهائي الفصلي الشامل 70% :

٧٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية): الاذيرجاوي، فاضل محسن. (١٩٩٠). أسس علم النفس التربوي. الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر .	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
ابو حطب، فؤاد عبد اللطيف، صادق، امال احمد مختار، (١٩٨٠) علم النفس التربوي، مكتبة الانجلو المصرية ط٢.	المراجع الرئيسية (المصادر)
* المجلات العلمية المحكمة ذات التقييم الدولي (Impact Factor) في التخصص.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
• المكتبات الرقمية وقواعد البيانات العلمية (مثل Google Scholar, Scopus, ResearchGate). * المنصات والمنظومات الإلكترونية للمجلات العراقية والعربية المعتمدة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

٢١. رؤية البرنامج

يسعى برنامج الماجستير في علم النفس التربوي إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعرفة والمهارات المهنية في علم النفس التربوي وقادرة على توظيف النظريات والأساليب الحديثة والبحث العلمي في تشخيص المشكلات النفسية والتربوية ومعالجتها، بما يسهم في خدمة المجتمع ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية وفق معايير الجودة الأكاديمية والمهنية.

٢٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في مجال التخصص بامتلاكهم معرفة علمية متقدمة ومهارات بحثية ومهنية في مجالات اعلام النفس التربوي، وقادرين على توظيف النظريات والأساليب التفسيرية وأدوات القياس والتقويم في دراسة المشكلات النفسية والتربوية، وإجراء البحوث العلمية الرصينة، والالتزام بالقيم والأخلاقيات المهنية بما يلبي احتياجات المجتمع والمؤسسات التعليمية.

٢٣. اهداف البرنامج

يهدف البرنامج إلى:

١. إكساب الطلبة معرفة متقدمة في نظريات علم التربوي ومفاهيمه الأساسية.
٢. تنمية القدرة على تحليل المشكلات النفسية والتربوية وتفسيرها في ضوء النظريات العلمية.
٣. تطوير المهارات البحثية اللازمة لإجراء البحوث والدراسات في مجال تخصص علم النفس التربوي
٤. تمكين الطلبة من استخدام أدوات القياس والتقويم النفسي والتربوي وتفسير نتائجها.
٥. تطوير القدرة على تصميم البرامج النفسية وتنفيذها وتقويم فاعليتها.
٦. تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليل العلمي واتخاذ القرار المهني.
٧. توظيف الأساليب والتقنيات الحديثة في البحث العلمي.
٨. تعزيز الالتزام بأخلاقيات المهنة والقيم العلمية والاجتماعية في الدراسات النفسية
٩. إعداد باحثين قادرين على إنتاج المعرفة العلمية وتوظيف نتائج البحوث في معالجة المشكلات النفسية والتربوية.

٢٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

كلا

٢٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٢٦. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة التحضيرية		التصميم التجريبي	٢	

٢٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
	التعرف على وفهم اساسيات التصميم التجريبي واهدافه في البحث العلمي.
	يشرح استيعاب اشكال التصاميم التجريبية المختلفة مثل التصميم الحقيقي وشبه التجريبي وانواع التصاميم
	يفسر المشكلات النفسية والتربوية في ضوء النظريات العلمية الحديثة
	القدرة على صياغة الفرضيات العلمية
	كتساب القدرة على التحكم في المتغيرات المستقلة والتابعة والدخيلة والسيطرة عليها
	يشرح مناهج البحث العلمي وتصاميمه المستخدمة في البحوث النفسية والتربوية
	التعرف على كيفية تطبيق القياسات القبلية والبعدية واختيار ادوات جمع البيانات المناسبة
	يحدد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات النفسية والتربوية
	يفسر علاقات السبب والنتيجة واستخلاص النتائج العلمية المؤثرة
	المبنية على الادلة
	يستعرض الاتجاهات الحديثة والتطبيقات المعاصرة في التصميم التجريبية
المهارات	نتائج التعلم
	يحدد المتغيرات وانواعها
	تحويل التساؤل العلمي الى فرضيات واضحة وقابلة للقياس العملي

التحكم في العوامل الخارجية لضمان صدق النتائج	
يختار أدوات القياس النفسي والتربوي الملائمة لطبيعة المشكلة والغرض من القياس	
الالمام بأنواع التصاميم المختلفة	
يطبق الأساليب الإحصائية المناسبة في تحليل البيانات وتفسيرها	
يصمم بحثاً علمياً متكاملًا في مجال التصميم التجريبي	
يحلل الدراسات والبحوث العلمية ويقوم نتائجها بصورة نقدية	
يستخدم المصادر وقواعد البيانات العلمية في الوصول إلى المعرفة المتخصصة	
اختيار الاختبارات الإحصائية الملائمة لنوع البيانات والتصميم التجريبي	
القيم	نتائج التعلم
استيعاب مفاهيم التصميم التجريبي	
التمييز بين التصاميم القبلية وشبه التجريبية والتجريبية	
معرفة مصادر الخطأ والتهديدات التي تواجه الصدق الداخلي والخارجي	
القدرة على بناء فرضيات دقيقة وقابلة على الاختبار والقياس	
يلتزم بالنزاهة العلمية في جمع البيانات وتحليلها وعرض النتائج	
الالتزام بالدقة والحياد وملاحظة النتائج دون تحيز	
بالقدرة على تحليل النتائج وتفسيرها	
التكم في المتغيرات الثابتة والدخيلة	
يلتزم بالموضوعية والدقة في اتخاذ القرارات المهنية	

٢٨. استراتيجيات التعليم والتعلم
١. المحاضرة التفاعلية.
٢. المناقشة والحوار.
٣. التعلم القائم على المشكلات.
٤. دراسة الحالة.
٥. التعلم التعاوني.
٦. العصف الذهني.
٧. التعلم الذاتي.
٨. العروض التقديمية.
٩. التفكير النقدي.
١٠. التعلم القائم على البحث.

٢٩. طرائق التقييم

١. الاختبارات التحريرية.
٢. الاختبارات الشفوية.
٣. الاختبارات القصيرة.
٤. الواجبات والتكليفات العلمية.
٥. التقارير والبحوث.
٦. العروض التقديمية.
٧. المشاركة والمناقشة الصفية.
٨. تقييم المشاريع والأنشطة الجماعية.
٩. تقييم الأداء في الأنشطة البحثية.
١٠. والامتحان النهائي

٣٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- كتاب التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية ،ابراهيم عبد الخالق ،٢٠٠٤.
- انواع التصاميم التجريبية الاساسية عبد الله الصمادي ،٢٠١١
- المنهج التجريبي ،ابتسام ناصر بن هويل ،٢٠٢٣
- مبادئ علم النفس التجريبي ،دزليطيفة ماجد ودزمحمد ابراهيم ،٢٠١٦
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
 - ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
 - حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
 - توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
 - توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
 - الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
 - وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
 - توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

نموذج وصف المقرر

٧٣.	اسم المقرر
	التصميم التجريبي
٧٤.	رمز المقرر

٧٥.	الفصل الدراسي / السنة /
	الفصل الدراسي الأول / السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٧٦.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠٢٥ / ٩ / ١
٧٧.	أشكال الحضور المتاحة
	حضور بالكامل/ طلبة المرحلة التحضيرية
٧٨.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
	عدد الساعات (٤٥)
	عدد الوحدات (٣)
٧٩.	اسم مسؤول المقرر الدراسي
	أسم مسؤول المقرر الدراسي: أ.د. اياد هاشم محمد

	التعرف على وفهم أساسيات التصميم التجريبي واهدافه في البحث العلمي.
	يشرح استيعاب اشكال التصاميم التجريبية المختلفة مثل التصميم الحقيقي وشبه التجريبي وانواع التصاميم
	يفسر المشكلات النفسية والتربوية في ضوء النظريات العلمية الحديثة
	القدرة على صياغة الفرضيات العلمية
	كتساب القدرة على التحكم في المتغيرات المستقلة والتابعة والدخيلة والسيطرة عليها
	يشرح مناهج البحث العلمي وتصاميمه المستخدمة في البحوث النفسية والتربوية
	التعرف على كيفية تطبيق القياسات القبالية والبعدية واختيار ادوات جمع البيانات المناسبة
	يحدد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات النفسية والتربوية
	يفسر علاقات السبب والنتيجة واستخلاص النتائج العلمية المؤثرة المبنية على الادلة

يستعرض الاتجاهات الحديثة والتطبيقات المعاصرة في التصميم
التجريبية

٨١. استراتيجيات التعلم والتعليم

- | | |
|--|--------------|
| <ol style="list-style-type: none"> ١. المحاضرة التفاعلية ٢. المناقشة والحوار ٣. التعلم القائم على المشكلات ٤. دراسة الحالة ٥. التعلم التعاوني ٦. العصف الذهني ٧. تحليل المواقف الإرشادية ٨. التعلم الذاتي ٩. العروض التقديمية ١٠. التفكير النقدي | الاستراتيجية |
|--|--------------|

٨٢. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٣٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
الدرجة النهائية (٧٠٪)

٨٣

٨٧

٣١. رؤية البرنامج

يسعى البرنامج في اعداد كوادر اكاديمية بحثية متخصصة في علم النفس التربوي قادرة على توظيف النظريات والمفاهيم النفسية والتربوية الحديثة في فهم المشكلات التعليمية ومعالجتها واجراء البحوث الرصينة التي تسهم في تطوير العملية التعليمية والتربوية .

٣٢. رسالة البرنامج

العمل على اعداد كوادر كوادر تربوية وعلمية تمتلك معرفة متخصصة في نظريات علم النفس التربوي .

٣٣. اهداف البرنامج

اكساب الطلبة المفاهيم والنظريات والاتجاهات الحديثة في علم النفس التربوي.
تمكين الطلبة من توظيف المعرفة النفسية والتربوية في تحسين عملية التعلم وحل مشكلات الطلبة.
تنمية التفكير العلمي والقدرة على توظيف التقنيات الحديثة في مجالات علم النفس التربوي.

٣٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

كلا

٣٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٣٦. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية		علم النفس التربوي	نظري	عملي
			٣	

٣٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
	جعل الطلبة قادرين على اكتساب المفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي. تفسير مجالات النمو والتطور الانساني والعوامل المؤثرة فيه.
المهارات	نتائج التعلم
	تمكين الطلبة من مهارة تحليل مظاهر التطور الانساني في الجوانب المعرفية والوجدانية الانفعالية والاجتماعية والثقافية.
القيم	نتائج التعلم
	يسهم البرنامج في تنمية مجموعة من القيم لدى الطالب في احترام الفروق الفردية بين البشر والتنوع الانساني والموضوعية في تفسير السلوك الانساني .

٣٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية هي طريقة المحاضرة اسلوب الاستجواب ومناقشات قصيره.

٣٩. طرائق التقييم

امتحانات نصف فصلية ونهائية تحريرية وواجبات بحثية تقريرية وعروض تقديمية

٤٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

نموذج وصف المقرر

٩١.	اسم المقرر	
	علم النفس التطوري	
٩٢.	رمز المقرر	

٩٣.	الفصل الدراسي / السنة /	
	الفصل الدراسي (الأول) (٢٠٢٥-٢٠٢٦)	
٩٤.	تاريخ إعداد هذا الوصف	
	٢٠٢٥ / ٩ / ١	
٩٥.	أشكال الحضور المتاحة	
	حضور بالكامل/ طلبة المرحلة التحضيرية	
٩٦.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
	عدد الساعات (٤٥)	
	عدد الوحدات (٣٠)	
٩٧.	اسم مسؤول المقرر الدراسي	
	أسم مسؤول المقرر الدراسي : ا.د. زهرة موسى جعفر	
	:	
٩٨.	اهداف المقرر	
	١-اهداف معرفية.اكتساب المفاهيم والمصطلحات الاساسية المرتبطة بعلم النفس التربوي. ٢-تفسير الظواهر والمشكلات النفسية والتربوية في ضوء النظريات العلمية. ٣-تحليل المشاكل والمواقف التربوية والنفسية . ٤تقويم الدراسات والبحوث العلمية . الاهداف الوجدانية.	اهداف المادة الدراسية

١-تقدير اهمية علم النفس التربوي في فهم السلوك الانساني. ٢-اظهار اتجاهات ايجابية نحو دراسة المشكلات النفسية والتربوية ومعالجتها. ٣-تقدير اهمية البحث العلمي في تطوير المعرفة الانسانية. ٤-احترام الفروق الفردية بين المتعلمين . ٥-تعزيز الشعور باهمية خدمة المجتمع من خلال توظيف علم النفس التربوي في معالجة المشكلات النفسية والتربوية. اهداف مهارية. ١-تطبيق اساليب البحث العلمي في دراسة المشكلات النفسية والتربوية. ٢-تحليل البيانات والمعلومات النفسية والتربوية في تفسير نتائجها. ٣-استخدام المصادر والقواعد البيانات العلمية للوصول الى الدراسات البحثية	
٩٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	طريقة المحاضرة مع اسلوب الاستجواب والمناقشات
١٠٠. بنية المقرر	

الأسبوع	المساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الأول	٣	تعرف الطالب على تعريف علم النفس ومبادئه ونشأته	مفهوم علم النفس التطوري وتاريخه ومبادئه ومجالاته.	المحاضرة والإلقاء	اختبارات شفوية
الاسبوع الثاني	٣	معرفة الطلبة بابرز الاتجاهات الحديثة في دراسة علم النفس التطوري	الاتجاهات الحديثة في علم النفس التطوري	المحاضرة والاستجواب	اختبارات شفوية
الاسبوع الثالث	٣	معرفة الطلبة بابرز النظريات الحديثة في دراسة علم النفس التطوري	النظريات الحديثة في علم النفس التطوري	المحاضرة والإلقاء	أسئلة شفوية
الاسبوع الرابع	٣		العوامل الوراثية والعوامل البيئية وأثرها في التطور الانساني	المحاضرة والمناقشة	
الاسبوع الخامس	٣		التطور الجسمي ومراحل التطور التي يمر بها الانسان	المحاضرة	
الاسبوع السادس	٣		التطور العصبي والنفسي التي يمر بها الانسان	المحاضرة	اختبار قصير شفوي
الاسبوع السابع	٣		امتحان شهري		
الاسبوع الثامن	٣		التطور الذهني المعرفي والنظريات التي فسرتة	المحاضرة	
الاسبوع التاسع	٣		التطور اللغوي والنظريات التي فسرتة	المناقشة	
الاسبوع العاشر	1		التطور الاتفعالي والنظريات التي فسرتة	المحاضرة	الاسئلة قصيرة
الاسبوع الحادي عشر	1		التطور الاجتماعي والنظريات التي فسرتة	المحاضرة والإلقاء	
الاسبوع الثاني عشر	٣		تطور الذات والهوية	المحاضرة	

الاسبوع الثالث عشر	٣	التطور الاخلاقي		
الاسبوع الرابع عشر	٣	المراقبة والمتغيرات النمائية	المحاضرة والمناقشة	
الاسبوع الخامس عشر	٣	تطبيقات علم النفس التطوري في المجال التربوي		

١٠١. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٣٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
الدرجة النهائية (٧٠٪)

١٠٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب والمراجع الساندة	- كتاب علم النفس التطوري لصالح بابو جادو
المراجع الرئيسة (المصادر)	- علم النفس التطوري لديفيد بوس
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	- علم نفس النمو والمراقبة عبد السلام زهران ومجلة الدراسات النفسية العراقية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	موقع جمعية علم النفس الامريكية ومنصة الجامعة الالكترونية ومنصة APA

٤١. رؤية البرنامج

١- إعداد طلبة دراسات عليا في قسم العلوم التربوية والنفسية يمتلكون القدرة على استخدام اللغة الإنكليزية في مراحل الدراسة الأكاديمية والاستفادة منها في فهم مواد التخصص الدقيق .

إعداد طلبة دراسات عليا في قسم العلوم التربوية والنفسية يمتلكون الكفاءة في فهم النصوص الإنكليزية وتفسيرها وتوظيفها بصورة علمية لأغراض أكاديمية ومهنية وتعليمية.

٤٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا قادرين على استخدام اللغة الإنكليزية وتوظيفها في دراستهم الأكاديمية

٤٣. أهداف البرنامج

- ١- تمكين طلبة الدراسات العليا على اكتساب المهارات الأساسية للغة الإنكليزية كالقراءة والكتابة واكتساب المفردات الأساسية التي تمكنهم من استخدام اللغة الإنكليزية والاستفادة منها في دراستهم الأكاديمية والتعليمية .
- ٢- توسيع الحصيلة اللغوية والأكاديمية لطلبة الدراسات العليا في القسم .
- ٣- تنمية مهارات القراءة الأكاديمية والنقدية لطلبة الدراسات في القسم .
- ٤- تعزيز قدرة طلبة الدراسات العليا للوصول إلى المصادر العلمية في تخصصهم باللغة الإنكليزية والاستفادة منها قدر الإمكان .

٤٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

كلا

٤٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٤٦. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
المرحلة التحضيرية		نصوص إنكليزي	نظري
			عملي
			1

٤٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
اساسيات وقواعد اللغة الإنكليزية	جعل الطلبة ملمين باساسيات اللغة الإنكليزية وتوظيفها في الدراسة والتخصص الدقيق
المهارات	نتائج التعلم
مهارات القراءة والكتابة والمهارات الدراسية	تمكين الطلبة من استخدام اللغة الإنكليزية في الحياة اليومية والدراسة الأكاديمية
القيم	نتائج التعلم
الجمالية والاجتماعية	زيادة وعي الطلبة بالأهمية الاجتماعية والجمالية لتعلم لغة اجنبية اخرى بالإضافة إلى لغتهم الأم . توسيع مدارك طلبة الدراسات العليا لأهمية إتقان اللغة الإنكليزية

باعتبارها لغة عالمية وبالمكان الاستفادة منها في جميع مجالات الحياة الاجتماعية والأكاديمية والوظيفية .

٤٨ . استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجية المحاضرة والإلقاء والمناقشة وطريقة الاستجواب

٤٩ . طرائق التقييم

الاختبارات الأسبوعية القصيرة quizzes والشفوية والتحريرية وامتحان تحريري شهري في منتصف الكورس الدراسي

٥٠ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

نموذج وصف المقرر

١٠٣ .	اسم المقرر
	نصوص إنكليزي
١٠٤ .	رمز المقرر

١٠٥ .	الفصل الدراسي / السنة /
	الفصل الدراسي (الأول) (٢٠٢٥-٢٠٢٦)
١٠٦ .	تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠٢٥ / ٩ / ١
١٠٧ .	أشكال الحضور المتاحة
	حضور بالكامل/ طلبة المرحلة التحضيرية
١٠٨ .	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
	عدد الساعات (١)
	عدد الوحدات ()
١٠٩ .	اسم مسؤول المقرر الدراسي
	أسم مسؤول المقرر الدراسي : ا. د زينب عباس جواد
	الايمل الجامعي zaenab.ps.hum@uodiyala.edu.iq:
١١٠ .	اهداف المقرر
	١- تمكين طلبة الدراسات العليا على اكتساب المهارات الأساسية للغة الإنكليزية كالقراءة والكتابة واكتساب المفردات الأساسية التي تمكنهم من استخدام اللغة الإنكليزية والاستفادة منها في دراستهم الأكاديمية والتعليمية .٢- توسيع الحصيلة اللغوية والأكاديمية لطلبة الدراسات العليا في القسم. ٣- تنمية مهارات القراءة الأكاديمية والنقدية لطلبة الدراسات في القسم . ٤- تعزيز قدرة طلبة الدراسات العليا للوصول إلى المصادر العلمية في تخصصهم باللغة الإنكليزية والاستفادة منها قدر الإمكان .

اهداف المادة
الدراسية

١١١. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة والإلقاء وطريقة الاستجواب					الاستراتيجية
١١٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الأول	1	اكتساب المفردات الخاصة بالمعلومات الخاصة للشخص person al information ومعرفة طرق القراءة المؤثرة effective reading والمعلومات الأساسية التي يقدمها إلا dictionary	International student	المحاضرة والإلقاء	اختبارات شفوية وتحريرية قصيرة
الاسبوع الثاني	1	اكتساب مفردات عن نصوص بعض المدن التاريخية مثل Singapore, Kingdom of Morocco, Wal es. فهم بعض أدوات الربط في اللغة الإنكليزية .معرفة بعض المرادفات والمعاكسات ..معرفة أدوات التعريف	Where in the world	المحاضرة والاستجواب	اختبارات شفوية quizzes وتحريرية

أسئلة شفوية	المحاضرة والإلقاء	Newspaper articles	فهم القطعة A free المعنونة flight to Dubai واكتساب المفردات المهمة فيها مع حل الأسئلة المرفقة معها في الكتاب فهم المعنى من خلال سياق الجملة فهم المعاكسات المتكونة باضافة ال prefixes.	1	الاسبوع الثالث
الاختبارات التحريرية القصيرة	المحاضرة والمناقشة	Modern Technology	معرفة تحديد الجملة الرئيسية وال main message.قراءة وفهم القطعة المعنونة Mobile phones.فهم أدوات الأربطة المستخدمة لربط الجمل مثل firstly, secondly , for example,....et c.فهم وحفظ بعض المرادفات والمعاكسات باللغة الإنكليزية	1	الاسبوع الرابع
الquiz	المحاضرة	Conferences and Visits	Reading skills :purposes and audience.مهارا ت الكتابة استخدام التعابير الرسمية المفردات .suffixes, prefixes	1	الاسبوع الخامس
اختبار قصير شفوي	المحاضرة	Science and our world	Making notes , paraphrasing and	1	الاسبوع السادس

			summarizing, writing summaries, using numbers		
		امتحان شهري		1	الاسبوع السابع
Quiz	المحاضرة	People :past and present	Using original sources, developing a search plan , organisizing ideas	1	الاسبوع الثامن
اختبار شفوي	المناقشة	The world of IT	Reading skills :avoiding repetition,writing skills : writing from notes	1	الاسبوع التاسع
اسئلة ز قصيرة	المحاضرة	Inventions, discoveries and processes	Intensive reading , linking ideas , the passive voice	1	الاسبوع العاشر
اختبار تحريري	المحاضرة والإلقاء	Travel and Tourism	Interpreting data	1	الاسبوع الحادي عشر
اختبار تحريري	المحاضرة	Travel and Tourism	Illustrating data	٣	الاسبوع الثاني عشر
		امتحان شهري		1	الاسبوع الثالث عشر
	المحاضرة والمناقشة	Review of chapter one		1	الاسبوع الرابع عشر

		Review of all chapters	1	الاسبوع الخامس عشر
١١٣. تقييم المقرر				
درجة السعي السنوي (٣٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير). الدرجة النهائية (٧٠٪)				
١١٤. مصادر التعلم والتدريس				
Headway :Academic Skills .Reading ,Writing and Study skills .Level 2.Students' Book -			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
Headway :Academic skills .level 1 -			المراجع الرئيسة (المصادر)	
Beginner, students book , New Headway plus -			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
YouTube , Internet websites related to learning English as a foreign language			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

٥١. رؤية البرنامج

يسعى البرنامج في اعداد كوادر اكاديمية بحثية متخصصة في علم النفس التربوي قادرة على توظيف النظريات والمفاهيم النفسية والتربوية الحديثة في فهم المشكلات التعليمية ومعالجتها واجراء البحوث الرصينة التي تسهم في تطوير العملية التعليمية والتربوية .

٥٢. رسالة البرنامج

العمل على اعداد كوادر كوادر تربوية وعلمية تمتلك معرفة متخصصة في نظريات علم النفس التربوي .

٥٣. اهداف البرنامج

اكساب الطلبة المفاهيم والنظريات والاتجاهات الحديثة في علم النفس التربوي.
تمكين الطلبة من توظيف المعرفة النفسية والتربوية في تحسين عملية التعلم وحل مشكلات الطلبة.
تنمية التفكير العلمي والقدرة على توظيف التقنيات الحديثة في مجالات علم النفس التربوي.

٥٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

كلا

٥٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٥٦. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق		رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	علم النفس التربوي		المرحلة التحضيرية
	٣			

٥٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
	جعل الطلبة قادرين على اكتساب المفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي. تفسير مجالات النمو والتطور الانساني والعوامل المؤثرة فيه.
المهارات	نتائج التعلم
	تمكين الطلبة من مهارة تحليل مظاهر التطور الانساني في الجوانب المعرفية والوجدانية الانفعالية والاجتماعية والثقافية.
القيم	نتائج التعلم
	يسهم البرنامج في تنمية مجموعة من القيم لدى الطالب في احترام الفروق الفردية بين البشر والتنوع الانساني والموضوعية في تفسير السلوك الانساني .

٥٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية هي طريقة المحاضرة اسلوب الاستجواب ومناقشات قصيره.

٥٩. طرائق التقييم

امتحانات نصف فصلية ونهائية تحريرية وواجبات بحثية تقريرية وعروض تقديمية

٦٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

نموذج وصف المقرر

١١٥.	اسم المقرر	
	علم النفس التطوري	
١١٦.	رمز المقرر	

١١٧.	الفصل الدراسي / السنة /	
	الفصل الدراسي (الأول) (٢٠٢٥-٢٠٢٦)	
١١٨.	تاريخ إعداد هذا الوصف	
	٢٠٢٥ / ٩ / ١	
١١٩.	أشكال الحضور المتاحة	
	حضور بالكامل/ طلبة المرحلة التحضيرية	
١٢٠.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
	عدد الساعات (٤٥)	
	عدد الوحدات (٣٠)	
١٢١.	اسم مسؤول المقرر الدراسي	
	أسم مسؤول المقرر الدراسي : ا.د. زهرة موسى جعفر	
	:	
١٢٢.	اهداف المقرر	
	١-اهداف معرفية.اكتساب المفاهيم والمصطلحات الاساسية المرتبطة بعلم النفس التربوي.	اهداف المادة الدراسية
	٢-تفسير الظواهر والمشكلات النفسية والتربوية في ضوء النظريات العلمية.	
	٣-تحليل المشاكل والمواقف التربوية والنفسية .	
	٤تقويم الدراسات والبحوث العلمية .	

الاهداف الوجدانية. ١-تقدير اهمية علم النفس التربوي في فهم السلوك الانساني. ٢-اظهار اتجاهات ايجابية نحو دراسة المشكلات النفسية والتربوية ومعالجتها. ٣-تقدير اهمية البحث العلمي في تطوير المعرفة الانسانية. ٤-احترام الفروق الفردية بين المتعلمين . ٥-تعزيز الشعور باهمية خدمة المجتمع من خلال توظيف علم النفس التربوي في معالجة المشكلات النفسية والتربوية. اهداف مهارية. ١-تطبيق اساليب البحث العلمي في دراسة المشكلات النفسية والتربوية. ٢-تحليل البيانات والمعلومات النفسية والتربوية في تفسير نتائجها. ٣-استخدام المصادر والقواعد البيانات العلمية للوصول الى الدراسات البحثية	
١٢٣ . استراتيجيات التعليم والتعلم	
طريقة المحاضرة مع اسلوب الاستجواب والمناقشات	الاستراتيجية

١٢٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الأول	٣	تعرف الطالب على تعريف علم النفس ومبادئه ونشأته	مفهوم علم النفس التطوري وتاريخه ومبادئه ومجالاته.	المحاضرة والإلقاء	اختبارات شفوية
الاسبوع الثاني	٣	معرفة الطلبة بابرز الاتجاهات الحديثة في دراسة علم النفس التطوري	الاتجاهات الحديثة في علم النفس التطوري	المحاضرة والاستجواب	اختبارات شفوية
الاسبوع الثالث	٣	معرفة الطلبة بابرز النظريات الحديثة في دراسة علم النفس التطوري	النظريات الحديثة في علم النفس التطوري	المحاضرة والإلقاء	أسئلة شفوية
الاسبوع الرابع	٣		العوامل الوراثية والعوامل البيئية وأثرها في التطور الانساني	المحاضرة والمناقشة	
الاسبوع الخامس	٣		التطور الجسمي ومراحل التطور التي يمر بها الانسان	المحاضرة	
الاسبوع السادس	٣		التطور العصبي والنفسي التي يمر بها الانسان	المحاضرة	اختبار قصير شفوي
الاسبوع السابع	٣		امتحان شهري		
الاسبوع الثامن	٣		التطور الذهني المعرفي والنظريات التي فسرتة	المحاضرة	
الاسبوع التاسع	٣		التطور اللغوي والنظريات التي فسرتة	المناقشة	
الاسبوع العاشر	1		التطور الانفعالي والنظريات التي فسرتة	المحاضرة	الاسئلة قصيرة
الاسبوع الحادي عشر	1		التطور الاجتماعي والنظريات التي فسرتة	المحاضرة والإلقاء	

الاسبوع الثاني عشر	٣	تطور الذات والهوية	المحاضرة
الاسبوع الثالث عشر	٣	التطور الاخلاقي	
الاسبوع الرابع عشر	٣	المراقبة والمتغيرات النمائية	المحاضرة والمناقشة
الاسبوع الخامس عشر	٣	تطبيقات علم النفس التطوري في المجال التاربي	

١٢٥. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٣٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
الدرجة النهائية (٧٠٪)

١٢٦. مصادر التعلم والتدريس

الكتب والمراجع الساندة	- كتاب علم النفس التطوري لصالح بابو جادو
المراجع الرئيسية (المصادر)	- علم النفس التطوري لديفيد بوس
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	- علم نفس النمو والمراقبة عبد السلام زهران ومجلة الدراسات النفسية العراقية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	موقع جمعية علم النفس الامريكية ومنصة الجامعة الالكترونية ومنصة APA

٦١. رؤية البرنامج

٦٢. رسالة البرنامج

٦٣. اهداف البرنامج

٦٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

كلا

٦٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦٦. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			المرحلة التحضيرية

٦٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
المهارات	نتائج التعلم
القيم	نتائج التعلم

٦٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

٦٩. طرائق التقييم

٧٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

نموذج وصف المقرر

١٢٧.	اسم المقرر	
	منهج البحث التربوي	
١٢٨.	رمز المقرر	

١٢٩.	الفصل الدراسي / السنة /	
	الفصل الدراسي (الاول) (٢٠٢٥-٢٠٢٦)	
١٣٠.	تاريخ إعداد هذا الوصف	
	٢٠٢٥ / ٩ / ١	
١٣١.	أشكال الحضور المتاحة	
	حضور بالكامل/ طلبة المرحلة التحضيرية	
١٣٢.	عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
	عدد الساعات (٢)	
	عدد الوحدات (٢)	
١٣٣.	اسم مسؤول المقرر الدراسي	
	أسم مسؤول المقرر الدراسي : ا.د. نور جبار علي	
	الايميل الجامعي :	
١٣٤.	اهداف المقرر	
	الهدف المعرفي: إكساب الطالب المعرفة المتقدمة والعميقة بمفهوم البحث العلمي، أصوله الفلسفية، ومناهجه المتنوعة (الكمية والنوعية والمختلطة).	اهداف المادة الدراسية
	* الهدف المهاري: تمكين طالب الماجستير من بناء خطة بحثية (Proposal) متكاملة ورصينة وفق المعايير الأكاديمية والمؤسسية.	

* الهدف التطبيقي: تدريب الطلبة على تصميم أدوات البحث وتقنياتها، واختيار العينات المناسبة، ومعالجة البيانات تحليلياً ونقدياً.

• * الهدف الأخلاقي والأكاديمي: ترسيخ القواعد والنظم الخاصة بأخلاقيات البحث العلمي والتقادي التام للسرقات الأدبية (Plagiarism)

١٣٥. استراتيجيات التعليم والتعلم

*المحاضرة التفاعلية (Interactive Lecture): عرض المفاهيم النظرية ومناقشتها.

* الحلقات النقاشية (Seminars): عرض أوراق بحثية ونقد خطط البحوث المقترحة من الطلبة.

* التعلم القائم على المشكلات (Problem-Based Learning): معالجة إشكاليات منهجية حقيقية وتصميم حلول لها.

* القراءة والتفكير النقدي (Critical Review): تحليل ونقد أطاريح ورسائل ماجستير سابقة واستخراج الفجوات البحثية منها.

الاستراتيجية

١٣٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الأول	٢	معرفة مفهوم المعرفة، العلم، والافتراضات الاستمولوجية والأنطولوجية للبحث.	المدخل إلى البحث العلمي وأصوله الفلسفي	محاضرة + مناقشة	تقييم المشاركة والتحضير

الاسبوع الثاني	٢	القدرة على صياغة مشكلة بحثية دقيقة، وتحديد أهدافها وتساؤلاتها وفروضها	تحديد المشكلة البحثية وصياغة الأهداف	المحاضرة + العصف الذهني	عرض صياغة مشكلة بحثية
الاسبوع الثالث	٢	مهاراة المسح الأدبي، واستخراج الفجوة البحثية (Research Gap)، واستخدام أدوات إدارة المراجع	الدراسات السابقة واستعراض الأدبيات	تطبيق عملي + عرض تقديمي	نقد دراسة سابقة وتوثيقه
الاسبوع الرابع	٢	إتقان مكونات خطة البحث العلمي للهياكل والأطر المعتمدة بالجامعات	تصميم خطة البحث	حلقة نقاشية	تقديم مسودة أولية للخطة
الاسبوع الخامس	٢	تمييز وتطبيق المنهج المسحي، التوصيفي، المقارن، والتجريبي وإجراءاته	المناهج الكمية (الوصفية والتجريبية)	محاضرة + دراسة حالة	اختبار قصير
الاسبوع السادس	٢	فهم وتطبيق البحث النوعي (البحث الإثنوغرافي	المناهج النوعية دراسة الحالة، النظرية المجردة	محاضرة تفاعلية	نقد تصميم بحث نوعي

الاسبوع السابع	٢	التعرف على التصاميم المدمجة (التتابعية والاستكشافية) والتمكينية وأهميتها	المناهج المختلطة	عرض توضيحي + مناقشة	واجب تحليلي
الاسبوع الثامن	٢	تحديد مجتمع البحث وتطبيق أساليب المعاينة (الاحتمالية واللاحتمالية) واحتساب الحجم	مجتمع البحث والعينات	تمارين وحل مشكلات	مسألة تطبيقية واختبار
الاسبوع التاسع	٢	قياس مدى استيعاب الجانب النظري والمنهجي الأولي	الامتحان الفصلي (الشهر الأول).	اختبار تحريري	متحان تحريري فصلي
الاسبوع العاشر	٢	بناء وتصميم الاستبيانات والاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية	أدوات جمع البيانات (الكمية)	تطبيق عملي وتصميم أدوات	تقديم أداة جمع بيانات مُصممة
الاسبوع الحادي عشر	٢	تصميم المقابلات، التعمقية، مجموعات التركيز (Focus Groups)، وبطاقات الملاحظة	أدوات جمع البيانات (النوعية)	محاكاة وتطبيق عملي	تقديم أداء المقابلة والملاحظة

الاسبوع الثاني عشر	٢	إتقان طرق حساب الصدق (Validity) والثبات (Reliability) معالجة ونقد.	الخصائص السيكومترية للأدوات	محاضرة + تطبيقات حسابية	واجب تطبيقي لحساب الصدق والثبات
الاسبوع الثالث عشر	٢	فهم طرق تحليل البيانات الكيفية ومبادئ التحليل الإحصائي وربطها بالفرضيات.	معالجة البيانات وتحليل النتائج	مناقشة وتطبيقات تحليلية	تقرير تحليل بيانات
الاسبوع الرابع عشر	٢	الالتزام بالقواعد الأخلاقية للبحث، معايير اقتباس المراجع، والتعامل مع برامج الاستلال.	أخلاقيات البحث العلمي والسرقة الأدبية	محاضرة + تحليل حالات	تقييم تقرير استلال وتوثيق
الاسبوع الخامس عشر	٢	عرض الطالب لمشروع خطة بحثه الكلي والدفاع عنه أمام زملائه والأستاذ.	مناقشة ونقد مشروعات خطط البحوث	عروض تقديمية	تقييم السيمينار النهائي والخطة

١٣٧. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٣٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).

الدرجة النهائية (٧٠٪)

*درجة السعي السنوي / الفصلية: (30%)

* الامتحانات اليومية والشهرية 15% (Quizzes & Midterm)

* المشاركة اليومية والتحضير والحلقات النقاشية 5% :

* إعداد وتقديم خطة بحثية متكاملة (Research Proposal) والأوراق النقدية 10% :

* الدرجة النهائية: (70%)

* الامتحان التحريري النهائي الفصلي الشامل 70% :

١٣٨. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية):	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
* فان دالين، ديوبولد (٢٠١٠). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرون، القاهرة: دار المعارف.	
العساف، صالح بن حمد (٢٠١٦). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: دار الزهراء.	المراجع الرئيسة (المصادر)
* Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE Publications	
* ملحم، سامي محمد (٢٠١٧). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
* المجلات العلمية المحكمة ذات التقييم الدولي (Impact Factor) في التخصص.	(المجلات العلمية، التقارير)
• المكتبات الرقمية وقواعد البيانات العلمية (مثل Google Scholar, Scopus, ResearchGate).	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
* المنصات والمنظومات الإلكترونية للمجلات العراقية والعربية المعتمدة	

ماجستير الارشاد النفسي
والتوجيه التربوي

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي : ماجستير

اسم الشهادة النهائية: ماجستير في (العلوم التربوية والنفسية) تخصص (الارشاد النفسي والتوجيه التربوي)

النظام الدراسي: فصلي

الفصل الدراسي : الاول

مدة الدراسة : سنتان

نظام الدراسة : مقررات الدراسة + رسالة ماجستير

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥ / ٩ / ١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥ / ٩ / ٢

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٤

التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.د. خالد جمال حمدي

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٣

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ا.م.د. زينة شهيد علي بندر

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

ا.د. لؤي صيهود فواز

٧١. رؤية البرنامج

يسعى برنامج الماجستير في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعرفة والمهارات المهنية في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، وقادرة على توظيف النظريات والأساليب الإرشادية والبحث العلمي في تشخيص المشكلات النفسية والتربوية ومعالجتها، بما يسهم في خدمة المجتمع وتطوير الممارسة الإرشادية وفق معايير الجودة الأكاديمية والمهنية.

٧٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي يمتلكون معرفة علمية متقدمة ومهارات بحثية ومهنية في مجالات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، وقادرين على توظيف النظريات والأساليب الإرشادية وأدوات القياس والتقويم في دراسة المشكلات النفسية والتربوية، وإجراء البحوث العلمية الرصينة، والالتزام بالقيم والأخلاقيات المهنية بما يلبي احتياجات المجتمع والمؤسسات التعليمية.

٧٣. أهداف البرنامج

يهدف البرنامج إلى:

١٠. إكساب الطلبة معرفة متقدمة في نظريات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ومفاهيمه الأساسية.
١١. تنمية القدرة على تحليل المشكلات النفسية والتربوية وتفسيرها في ضوء النظريات العلمية.
١٢. تطوير المهارات البحثية اللازمة لإجراء البحوث والدراسات في مجال الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي.
١٣. تمكين الطلبة من استخدام أدوات القياس والتقويم النفسي والتربوي وتفسير نتائجها.
١٤. تطوير القدرة على تصميم البرامج الإرشادية وتنفيذها وتقييم فاعليتها.
١٥. تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليل العلمي واتخاذ القرار المهني.
١٦. توظيف الأساليب والتقنيات الحديثة في الممارسة الإرشادية والبحث العلمي.
١٧. تعزيز الالتزام بأخلاقيات المهنة والقيم العلمية والاجتماعية في الممارسة الإرشادية.
١٨. إعداد باحثين قادرين على إنتاج المعرفة العلمية وتوظيف نتائج البحوث في معالجة المشكلات النفسية والتربوية.
١٩. تهيئة خريجين قادرين على الإسهام في تطوير خدمات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي في المؤسسات التعليمية والمجتمعية.

٧٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

كلا

٧٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٧٦. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
		نظري	عملي
المرحلة التحضيرية		نظريات الارشاد النفسي	3
المرحلة التحضيرية		منهج البحث التربوي	2
المرحلة التحضيرية		علم النفس الإيجابي	2
المرحلة التحضيرية		برامج إرشادية	3
المرحلة التحضيرية		القياس والتقويم	2
المرحلة التحضيرية		نصوص إنكليزية	1

٧٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
	يعرّف المفاهيم والنظريات الأساسية والمتقدمة في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
	يشرح أسس ومبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي
	يفسر المشكلات النفسية والتربوية في ضوء النظريات العلمية الحديثة
	يميز بين أساليب وفنيات الإرشاد النفسي المختلفة
	يصف أسس تصميم البرامج الإرشادية وتقويمها

يشرح مناهج البحث العلمي وتصاميمه المستخدمة في البحوث النفسية والتربوية.	
يفسر الخصائص السيكومترية لأدوات القياس النفسي والتربوي	
يحدد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات النفسية والتربوية	
يشرح مبادئ وأخلاقيات الممارسة المهنية والبحث العلمي في الإرشاد النفسي.	
يستعرض الاتجاهات الحديثة والتطبيقات المعاصرة في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	
المهارات	نتائج التعلم
يحلل المشكلات والحالات النفسية والتربوية باستخدام الأطر النظرية المناسبة.	
يطبق فنيات الإرشاد النفسي في مواقف وحالات إرشادية مناسبة	
يصمم برنامجاً إرشادياً يستند إلى أسس علمية واضحة	
يختار أدوات القياس النفسي والتربوي الملائمة لطبيعة المشكلة والغرض من القياس	
يحلل الخصائص السيكومترية للاختبارات والمقاييس	
يطبق الأساليب الإحصائية المناسبة في تحليل البيانات وتفسيرها	
يصمم بحثاً علمياً متكاملًا في مجال الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	
يحلل الدراسات والبحوث العلمية ويقوم نتائجها بصورة نقدية	
يستخدم المصادر وقواعد البيانات العلمية في الوصول إلى المعرفة المتخصصة	
يقدم عروضاً علمية متخصصة مستخدمًا أساليب التواصل الأكاديمي المناسبة	
يوظف التقنيات الرقمية الحديثة في البحث والممارسة الإرشادية	
يكتب التقارير والبحوث العلمية وفق الأسس والمعايير الأكاديمية	
القيم	نتائج التعلم
يلتزم بأخلاقيات مهنة الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	
يحترم خصوصية المسترشدين وسرية المعلومات المهنية	
يتحمل المسؤولية المهنية والعلمية في الممارسة الإرشادية والبحثية	
يتعامل مع المسترشدين باحترام وتقدير وعدم إصدار الأحكام المسبقة	
يلتزم بالنزاهة العلمية في جمع البيانات وتحليلها وعرض النتائج	
يقدر أهمية العمل التعاوني وتبادل الخبرات المهنية	
يظهر اتجاهًا إيجابيًا نحو التعلم المستمر والتطوير المهني	
يحترم التنوع في الخصائص والاحتياجات النفسية والتربوية للمسترشدين	
يلتزم بالموضوعية والدقة في اتخاذ القرارات المهنية	
يوازن بين المسؤولية المهنية ومتطلبات المجتمع والقيم الإنسانية	

٧٨. استراتيجيات التعليم والتعلم
١١. المحاضرة التفاعلية.
١٢. المناقشة والحوار.
١٣. التعلم القائم على المشكلات.
١٤. دراسة الحالة.
١٥. التعلم التعاوني.
١٦. العصف الذهني.
١٧. تحليل المواقف الإرشادية.
١٨. التعلم الذاتي.
١٩. العروض التقديمية.
٢٠. التفكير النقدي.
٢١. التعلم القائم على البحث.
٢٢. التطبيقات العملية والتدريب الميداني.

٧٩. طرق التقييم
١٠. الاختبارات التحريرية.
١١. الاختبارات الشفوية.
١٢. الاختبارات القصيرة.
١٣. الواجبات والتكليفات العلمية.
١٤. التقارير والبحوث.
١٥. العروض التقديمية.
١٦. تحليل الحالات الإرشادية.
١٧. التطبيقات العملية.
١٨. المشاركة والمناقشة الصفية.
١٩. تقييم المشاريع والأنشطة الجماعية.
٢٠. تقييم الأداء في الأنشطة البحثية.
١٢. والامتحان النهائي

٨٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.

- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

وصف المقرر

١٣٩.	اسم المقرر	
	القياس والتقويم	
١٤٠.	رمز المقرر	

١٤١.	الفصل الدراسي / السنة /	
	الفصل الدراسي الأول / السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٤٢.	تاريخ إعداد هذا الوصف	
	٢٠٢٥ / ٩ / ١	
١٤٣.	أشكال الحضور المتاحة	
	حضور بالكامل / طلبة المرحلة التحضيرية	
١٤٤.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
	عدد الساعات (٣٠)	
	عدد الوحدات (٢)	
١٤٥.	اسم مسؤول المقرر الدراسي	
	أسم مسؤول المقرر الدراسي : ا.د. عدنان محمود عباس	
	الايميل الجامعي :	
١٤٦.	اهداف المقرر	
	يهدف مقرر القياس والتقويم إلى تمكين طلبة الدراسات العليا من:	
	٢١. تعريف المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم والتشخيص النفسي والتربوي.	
	٢٢. تمييز أنواع القياس ومستوياته وأدواته واستخداماته في المجال النفسي والتربوي.	
	٢٣. تفسير الخصائص العلمية للأدوات والمقاييس النفسية والتربوية.	
	٢٤. تحليل شروط بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.	
	٢٥. تطبيق خطوات إعداد الفقرات والاختبارات والمقاييس وفق الأسس العلمية.	
	٢٦. حساب مؤشرات الصدق والثبات وبعض المؤشرات الإحصائية المرتبطة بالأدوات.	
	اهداف المادة الدراسية	

٢٧. تحليل فقرات الاختبارات والمقاييس وتحديد قدرتها على التمييز.	
٢٨. تفسير الدرجات المعيارية والمستويات المختلفة للدرجات في الاختبارات والمقاييس.	
٢٩. اختيار أداة القياس المناسبة وفق طبيعة المتغير والعينة والغرض من القياس.	
٣٠. تقويم جودة أدوات القياس النفسي والتربوي والحكم على صلاحيتها للاستخدام البحثي والتطبيقي.	

١٤٧. استراتيجيات التعلم والتعليم

٢١. المحاضرة التفاعلية ٢٢. المناقشة والحوار ٢٣. التعلم القائم على المشكلات ٢٤. دراسة الحالة ٢٥. التعلم التعاوني ٢٦. العصف الذهني ٢٧. تحليل المواقف الإرشادية ٢٨. التعلم الذاتي ٢٩. العروض التقديمية ٣٠. التفكير النقدي	الاستراتيجية
---	--------------

١٤٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣	يعرّف مفاهيم القياس والتقويم والتقييم، والتشخيص، ويميز بينها	مدخل إلى القياس والتقويم: المفاهيم والأهمية والاستخدامات	محاضرة تفاعلية ومناقشة	أسئلة شفوية ومشاركة
الاسبوع الثاني	٣	يشرح أنواع القياس ومستوياته، ويميز خصائص كل مستوى	أنواع القياس ومستوياته ومجالات استخدامه	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير
الاسبوع الثالث	٣	يميز بين الاختبارات والمقاييس وقوائم الملاحظة والمقابلات، ويختار الأداة المناسبة	أدوات القياس النفسي والتربوي	مناقشة ودراسة حالات	نشاط تطبيقي
الاسبوع الرابع	٣	يشرح خطوات بناء الاختبارات والمقاييس، ويرتب مراحل البناء بصورة صحيحة	بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية	محاضرة وتعلم قائم على المشكلة	واجب تطبيقي

الاسبوع الخامس	٣	يصوغ فقرات مناسبة لأداة قياس، ويميز بين أنواع الفقرات وشروطها	صياغة فقرات الاختبارات والمقاييس	تطبيق عملي وتعلم تعاوني	تقييم فقرات
الاسبوع السادس	٣	يحسب بعض مؤشرات صعوبة الفقرة وتميزها، ويفسر نتائج التحليل	التحليل الإحصائي للفقرات	تطبيق عملي وتحليل بيانات	تمرين تطبيقي
الاسبوع السابع	٣	يعرّف الصدق، ويميز بين أنواعه، ويحدد أسلوب التحقق المناسب	الصدق في الاختبارات والمقاييس	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير
الاسبوع الثامن	٣	يطبق إجراءات التحقق من بعض أنواع الصدق، ويفسر نتائجها	صدق المحتوى والصدق المرتبط بالمحك والصدق البنائي	دراسة حالة وتطبيق	نشاط تحليلي
الاسبوع التاسع	٣	يعرّف الثبات، ويميز طرائق تقديره، ويختار الطريقة المناسبة	الثبات وطرائق تقديره	محاضرة وتطبيق	تمارين حسابية
الاسبوع العاشر	٣	يحسب معاملات الثبات باستخدام طرائق مختلفة، ويفسر قيمها	تطبيقات عملية في الثبات: إعادة الاختبار، التجزئة النصفية، ألفا كرونباخ	تطبيق عملي وتحليل بيانات	اختبار تطبيقي
الاسبوع الحادي عشر	٣	يفسر الدرجات الخام والمعدلة، ويحول الدرجات إلى درجات معيارية	الدرجات والمعايير وتفسير نتائج الاختبارات	محاضرة وتمارين	واجب تطبيقي
الاسبوع الثاني عشر	٣	يميز بين المعايير المختلفة، ويختار المعيار الملائم لتفسير الدرجات	المعايير والمنينات والدرجات المعيارية	تطبيق ومناقشة	نشاط تطبيقي
الاسبوع الثالث عشر	٣	يحلل خصائص المقياس من حيث الصدق والثبات والتميز، ويحكم على جودته	تقويم جودة أدوات القياس النفسي والتربوي	دراسة حالة وتحليل أدوات	تقرير علمي
الاسبوع الرابع عشر	٣	يطبق خطوات تقويم أداة قياس منشورة، ويحدد نقاط القوة والقصور فيها	التقويم النقدي للمقاييس والاختبارات في البحوث العلمية	تعلم تعاوني وعروض	عرض ومناقشة
الاسبوع الخامس عشر	٣	يقوم أداة قياس بصورة متكاملة، ويبرر الحكم على صلاحيتها للاستخدام	تطبيقات شاملة ومراجعة المقرر	تطبيق عملي ومناقشة	تقييم نهائي

١٤٩. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٣٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
الدرجة النهائية (٧٠٪)

١٥٠. مصادر التعلم والتدريس

-	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
٢٩. القياس والتقييم التربوي والنفسي .علام، صلاح الدين محمود. ٣٠. القياس النفسي .فرج، صفوت. 31. Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). Psychological Testing. Prentice Hall. 32. Cohen, R. J., & Swerdlik, M. E. (2018). Psychological Testing and Assessment. McGraw–Hill. 33. Crocker, L., & Algina, J. (1986). Introduction to Classical and Modern Test Theory. Holt, Rinehart and Winston. ٣٤.	المراجع الرئيسة (المصادر)
٣٥. البحوث والدراسات العلمية المنشورة في مجال القياس والتقييم النفسي والتربوي. ٣٦. المجلات العلمية المحكمة المتخصصة في القياس النفسي والتربوي. ٣٧. الرسائل والأطاريح الجامعية ذات الصلة ببناء وتقنين المقاييس والاختبارات. ٣٨.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
٣٩. قواعد البيانات والمكتبات الإلكترونية الجامعية. 40. APA PsycNet. 41. ScienceDirect. 42. SpringerLink. 43. Google Scholar. 44. المواقع الرسمية للجامعات والمجلات العلمية المحكمة.	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

٨١. رؤية البرنامج

يسعى برنامج الماجستير في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعرفة والمهارات المهنية في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، وقادرة على توظيف النظريات والأساليب الإرشادية والبحث العلمي في تشخيص المشكلات النفسية والتربوية ومعالجتها، بما يسهم في خدمة المجتمع وتطوير الممارسة الإرشادية وفق معايير الجودة الأكاديمية والمهنية.

٨٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي يمتلكون معرفة علمية متقدمة ومهارات بحثية ومهنية في مجالات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، وقادرين على توظيف النظريات والأساليب الإرشادية وأدوات القياس والتقويم في دراسة المشكلات النفسية والتربوية، وإجراء البحوث العلمية الرصينة، والالتزام بالقيم والأخلاقيات المهنية بما يلبي احتياجات المجتمع والمؤسسات التعليمية.

٨٣. أهداف البرنامج

يهدف البرنامج إلى:

٢٠. إكساب الطلبة معرفة متقدمة في نظريات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ومفاهيمه الأساسية.
٢١. تنمية القدرة على تحليل المشكلات النفسية والتربوية وتفسيرها في ضوء النظريات العلمية.
٢٢. تطوير المهارات البحثية اللازمة لإجراء البحوث والدراسات في مجال الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي.
٢٣. تمكين الطلبة من استخدام أدوات القياس والتقويم النفسي والتربوي وتفسير نتائجها.
٢٤. تطوير القدرة على تصميم البرامج الإرشادية وتنفيذها وتقييم فاعليتها.
٢٥. تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليل العلمي واتخاذ القرار المهني.
٢٦. توظيف الأساليب والتقنيات الحديثة في الممارسة الإرشادية والبحث العلمي.
٢٧. تعزيز الالتزام بأخلاقيات المهنة والقيم العلمية والاجتماعية في الممارسة الإرشادية.
٢٨. إعداد باحثين قادرين على إنتاج المعرفة العلمية وتوظيف نتائج البحوث في معالجة المشكلات النفسية والتربوية.
٢٩. تهيئة خريجين قادرين على الإسهام في تطوير خدمات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي في المؤسسات التعليمية والمجتمعية.

٨٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

كلا

٨٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٨٦. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
		نظري	عملي
المرحلة التحضيرية		نظريات الارشاد النفسي	3
المرحلة التحضيرية		منهج البحث التربوي	2
المرحلة التحضيرية		علم النفس الإيجابي	2
المرحلة التحضيرية		برامج إرشادية	3
المرحلة التحضيرية		القياس والتقويم	2
المرحلة التحضيرية		نصوص إنكليزية	1

٨٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
	يعرّف المفاهيم والنظريات الأساسية والمتقدمة في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي.
	يشرح أسس ومبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي
	يفسر المشكلات النفسية والتربوية في ضوء النظريات العلمية الحديثة
	يميز بين أساليب وفنيات الإرشاد النفسي المختلفة
	يصف أسس تصميم البرامج الإرشادية وتقويمها

	يشرح مناهج البحث العلمي وتصاميمه المستخدمة في البحوث النفسية والتربوية.
	يفسر الخصائص السيكومترية لأدوات القياس النفسي والتربوي
	يحدد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات النفسية والتربوية
	يشرح مبادئ وأخلاقيات الممارسة المهنية والبحث العلمي في الإرشاد النفسي.
	يستعرض الاتجاهات الحديثة والتطبيقات المعاصرة في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
المهارات	نتائج التعلم
	يحلل المشكلات والحالات النفسية والتربوية باستخدام الأطر النظرية المناسبة.
	يطبق فنيات الإرشاد النفسي في مواقف وحالات إرشادية مناسبة
	يصمم برنامجاً إرشادياً يستند إلى أسس علمية واضحة
	يختار أدوات القياس النفسي والتربوي الملائمة لطبيعة المشكلة والغرض من القياس
	يحلل الخصائص السيكومترية للاختبارات والمقاييس
	يطبق الأساليب الإحصائية المناسبة في تحليل البيانات وتفسيرها
	يصمم بحثاً علمياً متكاملًا في مجال الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
	يحلل الدراسات والبحوث العلمية ويقوم نتائجها بصورة نقدية
	يستخدم المصادر وقواعد البيانات العلمية في الوصول إلى المعرفة المتخصصة
	يقدم عروضاً علمية متخصصة مستخدمًا أساليب التواصل الأكاديمي المناسبة
	يوظف التقنيات الرقمية الحديثة في البحث والممارسة الإرشادية
	يكتب التقارير والبحوث العلمية وفق الأسس والمعايير الأكاديمية
القيم	نتائج التعلم
	يلتزم بأخلاقيات مهنة الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
	يحترم خصوصية المسترشدين وسرية المعلومات المهنية
	يتحمل المسؤولية المهنية والعلمية في الممارسة الإرشادية والبحثية
	يتعامل مع المسترشدين باحترام وتقدير وعدم إصدار الأحكام المسبقة
	يلتزم بالنزاهة العلمية في جمع البيانات وتحليلها وعرض النتائج
	يقدر أهمية العمل التعاوني وتبادل الخبرات المهنية
	يظهر اتجاهًا إيجابيًا نحو التعلم المستمر والتطوير المهني
	يحترم التنوع في الخصائص والاحتياجات النفسية والتربوية للمسترشدين
	يلتزم بالموضوعية والدقة في اتخاذ القرارات المهنية
	يوازن بين المسؤولية المهنية ومتطلبات المجتمع والقيم الإنسانية

٨٨. استراتيجيات التعليم والتعلم
٢٣. المحاضرة التفاعلية.
٢٤. المناقشة والحوار.
٢٥. التعلم القائم على المشكلات.
٢٦. دراسة الحالة.
٢٧. التعلم التعاوني.
٢٨. العصف الذهني.
٢٩. تحليل المواقف الإرشادية.
٣٠. التعلم الذاتي.
٣١. العروض التقديمية.
٣٢. التفكير النقدي.
٣٣. التعلم القائم على البحث.
٣٤. التطبيقات العملية والتدريب الميداني.

٨٩. طرق التقييم
٢١. الاختبارات التحريرية.
٢٢. الاختبارات الشفوية.
٢٣. الاختبارات القصيرة.
٢٤. الواجبات والتكليفات العلمية.
٢٥. التقارير والبحوث.
٢٦. العروض التقديمية.
٢٧. تحليل الحالات الإرشادية.
٢٨. التطبيقات العملية.
٢٩. المشاركة والمناقشة الصفية.
٣٠. تقييم المشاريع والأنشطة الجماعية.
٣١. تقييم الأداء في الأنشطة البحثية.
١٢. والامتحان النهائي

٩٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.

- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

نموذج وصف المقرر

١٥١.	اسم المقرر	نظريات الإرشاد النفسي
١٥٢.	رمز المقرر	-----
١٥٣.	الفصل الدراسي / السنة /	الفصل الدراسي الأول / السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦
١٥٤.	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ٩ / ١
١٥٥.	أشكال الحضور المتاحة	حضور بالكامل / طلبة المرحلة التحضيرية
١٥٦.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	عدد الساعات (٤٥) عدد الوحدات (٣)
١٥٧.	اسم مسؤول المقرر الدراسي	أ.د. سناء حسين خلف: الايمل الجامعي dr.sanaa.psy@uodiyala.edu.iq
١٥٨.	اهداف المقرر	يهدف مقرر نظريات الإرشاد النفسي إلى تمكين طلبة الدراسات العليا من: ١. تعريف المفاهيم والمبادئ الأساسية لنظريات الإرشاد النفسي واتجاهاتها الرئيسية. ٢. تفسير الأسس الفلسفية والنفسية التي تقوم عليها نظريات الإرشاد المختلفة. ٣. تمييز الافتراضات والمفاهيم الرئيسية التي تستند إليها كل نظرية إرشادية. ٤. مقارنة النظريات الإرشادية من حيث طبيعة الإنسان، ومفهوم الاضطراب، وأهداف الإرشاد، ودور المرشد والمسترشد. ٥. تحليل الأساليب والفنيات الإرشادية المرتبطة بالنظريات المدروسة. ٦. تطبيق المفاهيم النظرية على مواقف وحالات إرشادية افتراضية. ٧. تقييم مدى ملاءمة النظرية الإرشادية لطبيعة المشكلة وخصائص المسترشد. ٨. توظيف التفكير النقدي في مناقشة نقاط القوة والحدود النظرية والتطبيقية للنظريات الإرشادية. ٩. اختيار الأساليب الإرشادية المناسبة في ضوء الأساس النظري للمشكلة الإرشادية.

١٠. إعداد تحليل علمي لحالة إرشادية بالاستناد إلى إحدى النظريات المدروسة.

١٥٩.

استراتيجيات التعلم والتعلم

الاستراتيجية

١١. المحاضرة التفاعلية
١٢. المناقشة والحوار
١٣. التعلم القائم على المشكلات
١٤. دراسة الحالة
١٥. التعلم التعاوني
١٦. العصف الذهني
١٧. تحليل المواقف الإرشادية
١٨. التعلم الذاتي
١٩. العروض التقديمية
٢٠. التفكير النقدي

١٦٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣	يعرف مفهوم النظرية الإرشادية، ويفسر أهميتها ووظائفها في العملية الإرشادية	مدخل إلى نظريات الإرشاد النفسي: المفهوم، الأهمية، الوظائف، تصنيف النظريات	محاضرة تفاعلية ومناقشة	أسئلة شفوية ومشاركة
الاسبوع الثاني	٣	يشرح الأسس الفلسفية والنفسية لبناء النظريات الإرشادية، ويميز بين الاتجاهات النظرية	الأسس العامة لنظريات الإرشاد النفسي	محاضرة ومناقشة وتحليل	اختبار قصير
الاسبوع الثالث	٣	يحدد المفاهيم الأساسية للنظرية، ويفسر نظرتها إلى طبيعة الإنسان والسلوك	نظرية التحليل النفسي: المفاهيم والأسس	محاضرة تفاعلية ودراسة حالة	مناقشة وتحليل حالة
الاسبوع الرابع	٣	يحلل مكونات الشخصية والصراع النفسي وفق المنظور التحليلي، ويطبق بعض المفاهيم على حالة	التحليل النفسي: الشخصية والديناميات النفسية	دراسة حالة وعصف ذهني	نشاط تطبيقي
الاسبوع الخامس	٣	يشرح المبادئ الأساسية للنظرية، ويميز بين مفاهيمها وفنيات الإرشاد المرتبطة بها	النظرية السلوكية: المفاهيم والأسس	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير
الاسبوع السادس	٣	يطبق بعض الفنيات السلوكية على مواقف إرشادية افتراضية، ويختار الفنية الملائمة للمشكلة	الإرشاد السلوكي: الفنيات والتطبيقات	دراسة حالة وتعلم قائم على المشكلة	تطبيق عملي
الاسبوع السابع	٣	يفسر مفهوم الذات والخبرة لدى المسترشد، ويحلل أهداف الإرشاد في المنظور الإنساني	نظرية العلاج المتمركز حول العميل - روجرز	محاضرة تفاعلية ومناقشة	أسئلة تحريرية
الاسبوع الثامن	٣	يميز بين شروط العلاقة الإرشادية لدى روجرز، ويطبق مبادئها على موقف إرشادي	العلاج المتمركز حول العميل: العلاقة الإرشادية والفنيات	لعب أدوار ودراسة حالة	ملاحظة الأداء
الاسبوع التاسع	٣	يشرح المفاهيم الأساسية لنظرية الجشطت، ويفسر	نظرية الجشطت: الأسس والمفاهيم	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	اختبار قصير

الاسبوع العاشر	٣	مفهوم الوعي والخبرة الراهنة	الإرشاد الجشططلي: الفنيات والتطبيقات	دراسة حالة وتطبيق	تقرير قصير
الاسبوع الحادي عشر	٣	يشرح المفاهيم الرئيسية للنظرية المعرفية، ويميز بين الأفكار والمعتقدات غير العقلانية	النظرية العقلانية الانفعالية السلوكية – ألبرت أليس	محاضرة ومناقشة	اختبار تحصيلي
الاسبوع الثاني عشر	٣	في ABC يطبق نموذج تحليل حالة إرشادية، ويقترح بدائل معرفية مناسبة	العلاج العقلاني الانفعالي والفنيات ABC: السلوكي	دراسة حالة وتعلم قائم على المشكلة	تطبيق وتحليل حالة
الاسبوع الثالث عشر	٣	يفسر العلاقة بين الأفكار والمشاعر والسلوك، ويحلل المفاهيم الأساسية للعلاج المعرفي	العلاج المعرفي – آرون بيك	محاضرة تفاعلية ودراسة حالة	نشاط تحليلي
الاسبوع الرابع عشر	٣	يقارن بين النظريات المدروسة من حيث المفاهيم والأهداف ودور المرشد والفنيات	المقارنة بين النظريات الإرشادية	تعلم تعاوني ومجموعات عمل	عرض ومناقشة
الاسبوع الخامس عشر	٣	يقيم ملائمة النظريات للحالات الإرشادية، ويختار النظرية والفنيات المناسبة بصورة مبررة علمياً	التكامل النظري وتطبيق النظريات في الممارسة الإرشادية + مراجعة شاملة	مناقشة ودراسة حالات وعروض	تقييم نهائي

١٦١. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٣٠٪) موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).
الدرجة النهائية (٧٠٪)

١٦٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف، وعربيات، أحمد عبد الحليم (٢٠١٥). نظريات الإرشاد النفسي والتربوي. ط٣، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة . عبد الله، محمد قاسم (٢٠٢١). (نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. ط٣، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون. المراجع الرئيسية (المصادر) 1. Corey, G. (2017). Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. Cengage Learning. 2. Capuzzi, D., & Gross, D. R. (2017). Counseling and Psychotherapy: Theories and Interventions (6th ed.). Pearson.	

3. Sharf, R. S. (2016). Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases (6th ed.). Cengage Learning. 4. Prochaska, J. O., & Norcross, J. C. (2018). Systems of Psychotherapy: A Transtheoretical Analysis (9th ed.). Oxford University Press. 5.	
١. كتب ومراجع متخصصة في نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. ٢. البحوث والدراسات المنشورة في المجلات العلمية المحكمة في مجال الإرشاد النفسي والعلاج النفسي. ٣. الرسائل والأطاريح الجامعية ذات الصلة بالنظريات الإرشادية وتطبيقاتها. ٤. الأدلة المهنية والتطبيقية الخاصة بالممارسة الإرشادية. -	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
١. قواعد البيانات والمكتبات الإلكترونية الجامعية. ٢. Google Scholar للبحث عن الدراسات العلمية المحكمة. ٣. قواعد بيانات ScienceDirect ،SpringerLink ،APA PsycNet وفق ما هو متاح للجامعة. ٤. المواقع الإلكترونية الرسمية للجامعات والمجلات العلمية المحكمة المتخصصة في الإرشاد والعلاج النفسي.	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

٩١. رؤية البرنامج

١- إعداد طلبة دراسات عليا في قسم العلوم التربوية والنفسية يمتلكون القدرة على استخدام اللغة الإنكليزية في مراحل الدراسة الأكاديمية والاستفادة منها في فهم مواد التخصص الدقيق .

إعداد طلبة دراسات عليا في قسم العلوم التربوية والنفسية يمتلكون الكفاءة في فهم النصوص الإنكليزية وتفسيرها وتوظيفها بصورة علمية لأغراض أكاديمية ومهنية وتعليمية.

٩٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا قادرين على استخدام اللغة الإنكليزية وتوظيفها في دراستهم الأكاديمية

٩٣. أهداف البرنامج

١- تمكين طلبة الدراسات العليا على اكتساب المهارات الأساسية للغة الإنكليزية كالقراءة والكتابة واكتساب المفردات الأساسية التي تمكنهم من استخدام اللغة الإنكليزية والاستفادة منها في دراستهم الأكاديمية والتعليمية .

٢- توسيع الحصيلة اللغوية والأكاديمية لطلبة الدراسات العليا في القسم .

٣- تنمية مهارات القراءة الأكاديمية والنقدية لطلبة الدراسات في القسم .

٤- تعزيز قدرة طلبة الدراسات العليا للوصول إلى المصادر العلمية في تخصصهم باللغة الإنكليزية والاستفادة منها قدر الإمكان .

٩٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

كلا

٩٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٩٦. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	نصوص إنكليزي	المرحلة التحضيرية
	1		

٩٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

نتائج التعلم	المعرفة
جعل الطلبة ملمين بأساسيات اللغة الإنكليزية وتوظيفها في الدراسة والتخصص الدقيق	اساسيات وقواعد اللغة الإنكليزية
نتائج التعلم	المهارات
تمكين الطلبة من استخدام اللغة الإنكليزية في الحياة اليومية والدراسة الأكاديمية	مهارات القراءة والكتابة والمهارات الدراسية

القيم	نتائج التعلم
الجمالية والاجتماعية	زيادة وعي الطلبة بالأهمية الاجتماعية والجمالية لتعلم لغة اجنبية اخرى بالإضافة إلى لغتهم الأم . توسيع مدارك طلبة الدراسات العليا لأهمية إتقان اللغة الإنكليزية باعتبارها لغة عالمية وبالمكان الاستفادة منها في جميع مجالات الحياة الاجتماعية والأكاديمية والوظيفية .

٩٨. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجية المحاضرة والإلقاء والمناقشة وطريقة الاستجواب

٩٩. طرائق التقييم
الاختبارات الأسبوعية القصيرة quizzes الشفوية والتحريرية وامتحان تحريري شهري في منتصف الكورس الدراسي

١٠٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- الكادر التدريسي . - المقرر الدراسي. - توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص . - ملائمة مصادر التعلم للتخصص. - حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية. - توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص. - توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص. - الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص. - وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية . - توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

نموذج وصف المقرر

١٦٣.	اسم المقرر
	نصوص إنكليزي
١٦٤.	رمز المقرر

١٦٥.	الفصل الدراسي / السنة /
	الفصل الدراسي (الأول) (٢٠٢٥-٢٠٢٦)
١٦٦.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠٢٥ / ٩ / ١
١٦٧.	أشكال الحضور المتاحة
	حضور بالكامل/ طلبة المرحلة التحضيرية
١٦٨.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
	عدد الساعات (١)
	عدد الوحدات ()
١٦٩.	اسم مسؤول المقرر الدراسي
	أسم مسؤول المقرر الدراسي : ا. د زينب عباس جواد
	الايمل الجامعي zaenab.ps.hum@uodiyala.edu.iq:
١٧٠.	اهداف المقرر
	تمكين طلبة الدراسات العليا على اكتساب المهارات الأساسية للغة الإنكليزية كالقراءة والكتابة واكتساب المفردات الأساسية التي تمكنهم من استخدام اللغة الإنكليزية والاستفادة منها في دراستهم الأكاديمية والتعليمية .٢-توسيع الحصيلة اللغوية والأكاديمية لطلبة الدراسات العليا في القسم. ٣-تنمية مهارات القراءة الأكاديمية والنقدية لطلبة الدراسات في القسم .
	اهداف المادة الدراسية

٤-- تعزيز قدرة طلبة الدراسات العليا للوصول إلى المصادر العلمية في تخصصهم باللغة الإنكليزية والاستفادة منها قدر الإمكان .

١٧١. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

المحاضرة والإلقاء وطريقة الاستجواب

١٧٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	1	اكتساب المفردات الخاصة بالمعلومات الخاصة للشخص person al information ومعرفة طرق القراءة المؤثرة effective reading والمعلومات الأساسية التي يقدمها ال dictionary	International student	المحاضرة والإلقاء	اختبارات شفوية وتحريرية قصيرة
الاسبوع الثاني	1	اكتساب مفردات عن نصوص بعض المدن التاريخية مثل Singapore, Kingdom of Morocco, Wal es. فهم بعض أدوات الربط في اللغة الإنكليزية .معرفة بعض المرادفات والمعاكسات	Where in the world	المحاضرة والاستجواب	اختبارات شفوية quizzes وتحريرية

			..معرفة أدوات التعريف		
أسئلة شفوية	المحاضرة والإلقاء	Newspaper articles	فهم القطعة A free flight to Dubai واكتساب المفردات المهمة فيها مع حل الأسئلة المرفقة معها في الكتاب فهم المعنى من خلال سياق الجملة فهم المعاكسات المتكونة باضافة ال prefixes.	1	الاسبوع الثالث
الاختبارات التحريرية القصيرة	المحاضرة والمناقشة	Modern Technology	معرفة تحديد الجملة الرئيسية main وال message. قراءة وفهم القطعة المعنونة Mobile phones فهم أدوات الأريطة المستخدمة لربط الجمل مثل firstly, secondly , for example,....et c. فهم وحفظ بعض المرادفات والمعاكسات باللغة الإنكليزية	1	الاسبوع الرابع
quiz	المحاضرة	Conferences and Visits	Reading skills :purposes and audience. مهارا ت الكتابة استخدام التعابير الرسمية المفردات .suffixes, prefixes	1	الاسبوع الخامس

الاىبوع السادس	1	Making notes , paraphrasing and summarizing, writing summaries, using numbers	Science and our world	المحاضرة	اختبار قصير شفوي
الاىبوع السابع	1		امتحان شهري		
الاىبوع الثامن	1	Using original sources, developing a search plan , organisizing ideas	People :past and present	المحاضرة	Quiz
الاىبوع التاسع	1	Reading skills :avoiding repetition,wri ting skills : writing from notes	The world of IT	المناقشة	اختبار شفوي
الاىبوع العاشر	1	Intensive reading , linking ideas , the passive voice	Inventions, discoveries and processes	المحاضرة	أسئلة قصيرة
الاىبوع الحادي عشر	1	Interpreting data	Travel and Tourism	المحاضرة والإلقاء	اختبار تحريري
الاىبوع الثاني عشر	٣	Illustrating data	Travel and Tourism	المحاضرة	اختبار تحريري
الاىبوع الثالث عشر	1		امتحان شهري		

	المحاضرة والمناقشة	Review of chapter one	1	الاسبوع الرابع عشر
		Review of all chapters	1	الاسبوع الخامس عشر
١٧٣. تقييم المقرر				
درجة السعي السنوي (٣٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير). الدرجة النهائية (٧٠٪)				
١٧٤. مصادر التعلم والتدريس				
Headway :Academic Skills .Reading ,Writing and Study skills .Level 2.Students' Book -			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
Headway :Academic skills .level 1 -			المراجع الرئيسة (المصادر)	
Beginner, students book , New Headway plus -			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
YouTube , Internet websites related to learning English as a foreign language			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١٠١. رؤية البرنامج

١٠٢. رسالة البرنامج

١٠٣. اهداف البرنامج

١٠٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

كلا

١٠٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

١٠٦. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			المرحلة التحضيرية

١٠٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
المهارات	نتائج التعلم
القيم	نتائج التعلم

١٠٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

١٠٩. طرائق التقييم

١١٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

نموذج وصف المقرر

١٧٥.	اسم المقرر	
	منهج البحث العلمي	
١٧٦.	رمز المقرر	

١٧٧.	الفصل الدراسي / السنة /	
	الفصل الدراسي (الاول) (٢٠٢٥-٢٠٢٦)	
١٧٨.	تاريخ إعداد هذا الوصف	
	٢٠٢٥ / ٩ / ١	
١٧٩.	أشكال الحضور المتاحة	
	حضور بالكامل/ طلبة المرحلة التحضيرية	
١٨٠.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
	عدد الساعات (٢)	
	عدد الوحدات (٢)	
١٨١.	اسم مسؤول المقرر الدراسي	
	أسم مسؤول المقرر الدراسي : ا.د. وسام عماد عبد الغني	
	الايميل الجامعي : purecomp.administration@uodiyala.edu.iq	
١٨٢.	اهداف المقرر	
	الهدف المعرفي: إكساب الطالب المعرفة المتقدمة والعميقة بمفهوم البحث العلمي، أصوله الفلسفية، ومناهجه المتنوعة (الكمية والنوعية والمختلطة). * الهدف المهاري: تمكين طالب الماجستير من بناء خطة بحثية (Proposal) متكاملة ورصينة وفق المعايير الأكاديمية والمؤسسية.	اهداف المادة الدراسية

* الهدف التطبيقي: تدريب الطلبة على تصميم أدوات البحث وتقنياتها، واختيار العينات المناسبة، ومعالجة البيانات تحليلياً ونقدياً.

• * الهدف الأخلاقي والأكاديمي: ترسيخ القواعد والنظم الخاصة بأخلاقيات البحث العلمي والتفادي التام للسرقات الأدبية (Plagiarism)

١٨٣. استراتيجيات التعليم والتعلم

*المحاضرة التفاعلية (Interactive Lecture): عرض المفاهيم النظرية ومناقشتها.

* الحلقات النقاشية (Seminars): عرض أوراق بحثية ونقد خطط البحوث المقترحة من الطلبة.

* التعلم القائم على المشكلات (Problem-Based Learning): معالجة إشكاليات منهجية حقيقية وتصميم حلول لها.

* القراءة والتفكير النقدي (Critical Review): تحليل ونقد أطاريح ورسائل ماجستير سابقة واستخراج الفجوات البحثية منها.

الاستراتيجية

١٨٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٢	معرفة مفهوم المعرفة، العلم، والافتراضات الاستمولوجية والأنطولوجية للبحث.	المدخل إلى البحث العلمي وأصوله الفلسفي	محاضرة + مناقشة	تقييم المشاركة والتحضير

الاسبوع الثاني	٢	القدرة على صياغة مشكلة بحثية دقيقة، وتحديد أهدافها وتساؤلاتها وفروضها	تحديد المشكلة البحثية وصياغة الأهداف	المحاضرة + العصف الذهني	عرض صياغة مشكلة بحثية
الاسبوع الثالث	٢	مهاراة المسح الأدبي، واستخراج الفجوة البحثية (Research Gap)، واستخدام أدوات إدارة المراجع	الدراسات السابقة واستعراض الأدبيات	تطبيق عملي + عرض تقديمي	نقد دراسة سابقة وتوثيقه
الاسبوع الرابع	٢	إتقان مكونات خطة البحث العلمي للهياكل والأطر المعتمدة بالجامعات	تصميم خطة البحث	حلقة نقاشية	تقديم مسودة أولية للخطة
الاسبوع الخامس	٢	تمييز وتطبيق المنهج المسحي، التوصيفي، المقارن، والتجريبي وإجراءاته	المناهج الكمية (الوصفية والتجريبية)	محاضرة + دراسة حالة	اختبار قصير
الاسبوع السادس	٢	فهم وتطبيق البحث النوعي (البحث الإثنوغرافي	المناهج النوعية دراسة الحالة، النظرية المجردة	محاضرة تفاعلية	نقد تصميم بحث نوعي

الاسبوع السابع	٢	التعرف على التصاميم المدمجة (التتابعية والاستكشافية) والتمكينية وأهميتها	المناهج المختلطة	عرض توضيحي + مناقشة	واجب تحليلي
الاسبوع الثامن	٢	تحديد مجتمع البحث وتطبيق أساليب المعاينة (الاحتمالية واللاحتمالية) واحتساب الحجم	مجتمع البحث والعينات	تمارين وحل مشكلات	مسألة تطبيقية واختبار
الاسبوع التاسع	٢	قياس مدى استيعاب الجانب النظري والمنهجي الأولي	الامتحان الفصلي (الشهر الأول).	اختبار تحريري	متحان تحريري فصلي
الاسبوع العاشر	٢	بناء وتصميم الاستبيانات والاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية	أدوات جمع البيانات (الكمية)	تطبيق عملي وتصميم أدوات	تقديم أداة جمع بيانات مُصممة
الاسبوع الحادي عشر	٢	تصميم المقابلات التعمقية، مجموعات التركيز (Focus Groups)، وبطاقات الملاحظة	أدوات جمع البيانات (النوعية)	محاكاة وتطبيق عملي	تقديم أداء المقابلة والملاحظة

الاسبوع الثاني عشر	٢	إتقان طرق حساب الصدق (Validity) والثبات (Reliability) معالجة ونقد.	الخصائص السيكمترية للأدوات	محاضرة + تطبيقات حسابية	واجب تطبيقي لحساب الصدق والثبات
الاسبوع الثالث عشر	٢	فهم طرق تحليل البيانات الكيفية ومبادئ التحليل الإحصائي وربطها بالفرضيات.	معالجة البيانات وتحليل النتائج	مناقشة وتطبيقات تحليلية	تقرير تحليل بيانات
الاسبوع الرابع عشر	٢	الالتزام بالقواعد الأخلاقية للبحث، معايير اقتباس المراجع، والتعامل مع برامج الاستلال.	أخلاقيات البحث العلمي والسرقة الأدبية	محاضرة + تحليل حالات	تقييم تقرير استلال وتوثيق
الاسبوع الخامس عشر	٢	عرض الطالب لمشروع خطة بحثه الكلي والدفاع عنه أمام زملائه والأستاذ.	مناقشة ونقد مشروعات خطط البحوث	عروض تقديمية	تقييم السيمينار النهائي والخطة

١٨٥. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي (٣٠٪ موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).

الدرجة النهائية (٧٠٪)

*درجة السعي السنوي / الفصلية: (30%)

* الامتحانات اليومية والشهرية 15% (Quizzes & Midterm)

* المشاركة اليومية والتحضير والحلقات النقاشية 5% :

* إعداد وتقديم خطة بحثية متكاملة (Research Proposal) والأوراق النقدية 10% :

* الدرجة النهائية: (70%)

* الامتحان التحريري النهائي الفصلي الشامل 70% :

١٨٦. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية): * فان دالين، ديوبولد (٢٠١٠). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرون، القاهرة: دار المعارف.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
العساف، صالح بن حمد (٢٠١٦). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: دار الزهراء. * Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE Publications	المراجع الرئيسة (المصادر)
* ملحم، سامي محمد (٢٠١٧). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة. * المجالات العلمية المحكمة ذات التقييم الدولي (Impact Factor) في التخصص.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
• المكتبات الرقمية وقواعد البيانات العلمية (مثل Google Scholar, Scopus, ResearchGate). * المنصات والمنظومات الإلكترونية للمجلات العراقية والعربية المعتمدة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت