

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الانسانية



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا

٢٠٢٥-٢٠٢٦م

مناهج المؤرخين المسلمين

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الدكتوراه / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الإسلامي
اسم الشهادة النهائية : دكتوراه في التاريخ – تخصص التاريخ الإسلامي
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الأول
مدة الدراسة : **ثلاث سنين**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + اطروحة دكتوراه
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢٥ / /

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الإسلامي، مع التركيز على تاريخ الدولة المملوكية، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الإسلامي وتاريخ الدولة المملوكية، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٣. اهداف البرنامج

١.تعميق المعرفة بتاريخ الدولة المملوكية سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢.تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
٣.تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤.إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥.توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦.تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧.ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٦. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة التحضيرية	—	—		
	—		3	—

٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١. يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الإسلامي وتاريخ مناهج المؤرخين المسلمين. ٢. يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣. يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤. يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١. يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢. يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣. يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤. يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥. يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١. يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢. يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣. يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١. يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢. يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. ٣. يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم	

بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤. يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

١٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الإسلامي.
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا ٢٠٢٦-٢٠٢٧.
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الدولة المملوكية.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
دراسات في مناهج المؤرخين المسلمين
٢. رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
٣. الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الدراسي الاول ٢٠٢٥- ٢٠٢٦
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/٩/١
٥. أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٣ ساعات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ.د. حامد حميد عطية تخصص العام التاريخ الدقيق التاريخ الإسلامي
٨. اهداف المقرر

.١التعرف إلى مصادر دراسة علم التاريخ ومناهج المؤرخين المسلمين. ٢. دراسة تاريخ الجاهلية واهم المؤلفات التي كتبت عنه. .٣دراسة المدارس الاخبارية. .٤التعرف على مناهج المؤرخين الحولية والموضوعية في الكتابة التاريخية . .٥تنمية مهارات المقارنة والتحليل والاستنتاج وكتابة البحث التاريخي.	•

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.	

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اسم الوحدة او الموضوع**	**طريقة التعلم**	**طريقة التقييم**
الأسبوع الأول	3	يعرف مصادر دراسة علم التاريخ ومناهج المؤرخين المسلمين	مصادر دراسة علم التاريخ ومناهج المؤرخين المسلمين	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	3	يبين مفهوم التاريخ واهمية دراسته	مفهوم التاريخ واهمية دراسته	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	3	يشرح تاريخ الجاهلية واهم المؤلفات التي كتبت عنه	تاريخ الجاهلية واهم المؤلفات التي كتبت عنه	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	3	يبين مراحل التدوين التاريخي عند العرب المسلمين تدوين القران الكريم – الحديث النبوي الشريف	مراحل التدوين التاريخي عند العرب المسلمين	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	3	يشرح تدوين السيرة النبوية جيل الصحابة والتابعين	تدوين السيرة النبوية	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	3	يوضح مناهج المؤرخين في تدوين السيرة النبوية –الجيل الاول	مناهج المؤرخين في تدوين السيرة النبوية – الجيل الاول	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	3	يبين مناهج المؤرخين في تدوين السيرة النبوية –الجيل الثاني والثالث	مناهج المؤرخين في تدوين السيرة النبوية – الجيل الثاني والثالث	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	3	يوضح المدارس الاخبارية مدرسة اهل العراق	المدارس الاخبارية	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	3	يبين ظهور المؤرخين الكبار	ظهور المؤرخين الكبار	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	3	يشرح مناهج المؤرخين الحولية والموضوعية في الكتابة التاريخية	مناهج المؤرخين الحولية والموضوعية في الكتابة التاريخية	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	3	يبين مناهج المؤرخين في التاريخ العام	مناهج المؤرخين في التاريخ العام	قراءة نقدية	تقرير

الأسبوع الثاني عشر	3	يوضح اسهامات مؤرخي البصرة في الكتابة التاريخية	اسهامات مؤرخي البصرة في الكتابة التاريخية	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	3	يشرح مناهج المؤرخين في كتب الانساب	مناهج المؤرخين في كتب الانساب	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	3	يوضح مناهج الاستشراق في دراسة التاريخ الإسلامي	مناهج الاستشراق في دراسة التاريخ الاسلامي	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	3	امتحان تحريري	امتحان تحريري	ندوة ختامية	امتحان نهائي

١١. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

١٢. مصادر التعلم والتدريس

:الكتب المقررة المطلوبة مقرر دراسات في مناهج المؤرخين · .المسلمين وفق مفردات القسم • مصادر تاريخية مختارة يحددها التدريسي.	-
شاكر مصطفى –مناهج المؤرخين الملمين	-
• دراسات وأبحاث حديثة عن مناهج .المؤرخين المسلمين المجلات العلمية المحكمة في التاريخ · .والحضارة الإسلامية الرسائل والأطاريح الجامعية ذات الصلة · .بتاريخ المماليك • الأعمال البحثية المنشورة لتدريسيي قسم التاريخ في مجال التخصص.	-
الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية .– جامعة ديالى • قواعد البيانات العلمية والمكتبة الإلكترونية الجامعية.	

دراسات في خطط المدن الإسلامية

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الدكتوراه / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الإسلامي
اسم الشهادة النهائية : دكتوراه في التاريخ – تخصص التاريخ الإسلامي
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الأول
مدة الدراسة : **ثلاث سنين**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + اطروحة دكتوراه
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢٥ / /

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الإسلامي، مع التركيز على دراسة تاريخ المدنوتطورها ، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الإسلامي وتاريخ الدولة المملوكية، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٣. اهداف البرنامج

١.تعميق المعرفة ببـناء وتخطيط المدن الاسلامية.
٢.تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
٣.تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤.إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥.توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦.تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧.ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٦. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		٣	—

٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
١) توضيح جغرافية الدولة العربية الإسلامية في اوج عظمتها وتبيان السطح والمناخ والموارد المختلفة لأرض الإسلام. ٢) بيان أسباب تمصير المدن الإسلامية. ٣) بيان خطط هذه المدن التي نشأت في عصر الإسلام. ٤) بيان أنواع المدن الإسلامية بالنسبة للموقع وبيان خططها والتطور الذي حصل لتلك الخطط.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات .١يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. .٢يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. .٣يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. .٤يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية .١يصوغ مشكلة بحثية واضحة. .٢يختار المصادر والمنهج المناسبين. .٣يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم .١يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. .٢يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية	

ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. .٣يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. .٤يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

١٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الإسلامي.
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا.٢٠٢٧-٢٠٢٦
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخنشوء المدني الإسلامية وتطور خططها .

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
دراسات في خطط المدن الإسلامية
٢. رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
٣. الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الدراسي الأول٢٠٢٧-٢٠٢٦ –
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٦/٩/٢٠
٥. أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
عدد الساعات الدراسية (٤٥) / عدد الوحدات (٣)
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ.د . عبدالباسط عبدالرزاق حسين التخصص الدقيق :التاريخ الإسلامي – التاريخ الاموي البريد الإلكتروني: sabareto2020@gmail.com
٨. اهداف المقرر

١) التعرف على المدن الإسلامية التي نشأت في عصر حكم الدولة العربية الإسلامية . ٢) معرفة القادة الذين انشأوا هذه المدن والمواد التي بنيت منها . ٣) دراسة هذه المدن من الجوانب الاتية: أسباب النشوء تطور الخطط التي ضهرت بصورة متاخرة مع بيان اسوارها وخنادقها وابوابها وابراجها . ٤) بيان اهم المنشئات التي نشأت في تلك العصور.	•

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل	

النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.	

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	3	دراسة جغرافيتها بصورة شاملة	جغرافيا البلاد الاسلاميه في اوج حضاراتها، مواردها المائيه الزراعيه والنباتية، والحيوانية، والصناعية والبشرية	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	3	تعريف القرية والمدينة والفرق بينهما	تعريف القرية والمدينة، ايهما اسبق في النشوء، المدينة والقرية في القران الكريم والسنه النبوية والمعاجم الجغرافية واللغوية.	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	3	شروط تمصير الامصار	تمصير العرب المسلمين للمدن وما هي الشروط التي وضعت لاجل اكمال هذه المهمة.	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	3	مواد البناء	الادوات والمواد التي استخدمها العرب المسلمين في بنائهم للمدن وتمصرها.	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	3	أنواع المدن ومهامها	انواع المدن الإسلامية (ساحلية - داخلية) و(جبلية، سهلية، صحراوية) وما هي مهام كل واحده منها.	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	3	تفاصيل ابنية الموانئ والأسواق	المرافق الانشائية التي اضيفت للمدن التجارية.	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	3	معرفة الفروقات والتطورات فيما بين المدن	اوجه التشابه والاختلاف بين المدن الاسلامية.	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	3	دراسة المدن التي نشأت لاسباب دينية	المدن الدينية ودورها في حياه المجتمع الاسلامي.	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	3	المنشئات الدينية للمسلمين وغير المسلمين	انموذج لمنشأتين دينيتين نشأت في العصور الاسلامية (دير وكنيسه - ومسجد جامع) وصف عام.	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	3	أساليب وقاية انفسهم من الحروب	الاسباب التي دعت المسلمين لحمايه مدنهم وتسويرها واتخاذهم اساليب جديده في بناء القلاع والحصون.	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	3	توسيع المدن وتنضيم شؤونها التجارية	المدن الاسلاميه وتخطيطها لاهل الحرف والمهن ومدى شهرتها بتلك الحرف.	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	3	توسيع المدن وتنضيم شؤونها التجارية	دراسه نماذج متكاملة من الامصار الإسلامية التي ما زالت قائمة لعصرنا الحالي.	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	3	العناصر التي تؤدي الى زوال المدن	اسباب زوال واختفاء المدن الإسلامية.	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	3	دراسة عواصم الدولة العربية الإسلامية	تخطيط المدن الاسلاميه التي اتخذت حواضر للدولة العربية الإسلامية.	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	3	مناقشة البحوث	مناقشه البحوث وامتحان تحريري	ندوة ختامية	امتحان نهائي

١١. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

١٢. مصادر التعلم والتدريس

• الكتب المقررة المطلوبة: مؤلفات تاريخ المدن. • كتب المعاجم الجغرافية والرحالة. • كتب المعاجم اللغوية.	-
• كتب التاريخ العام.	-
•المجلات العلمية المحكمة في التاريخ والحضارة الإسلامية. •الرسائل والأطاريح الجامعية ذات الصلة. •الأعمال البحثية المنشورة لتدريسيي قسم التاريخ في مجال التخصص.	-
•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى. •قواعد البيانات العلمية والمكتبة الإلكترونية الجامعية. Google Scholar •للبحوث المحكمة. •المكتبات الرقمية للمخطوطات والمصادر التاريخية المتاحة أكاديمياً.	

الاستشراق والسيرة النبوية

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الدكتوراه / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الإسلامي
اسم الشهادة النهائية : دكتوراه في التاريخ – تخصص التاريخ الإسلامي
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الأول
مدة الدراسة : **ثلاث سنين**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + اطروحة دكتوراه
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢٥ / /

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

١١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الإسلامي، مع التركيز على تاريخ عصر النبوة والخلافة الراشدة، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

١٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الإسلامي وتاريخ عصر النبوة والخلافة الراشدة، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

١٣. اهداف البرنامج

١.تعميق المعرفة بتاريخ عصر النبوة والخلافة الراشدة سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢.تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
٣.تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤.إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥.توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦.تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧.ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

١٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

١٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

١٦. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		٣	—

١٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١. يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الإسلامي وتاريخ عصر النبوة والخلافة الراشدة. ٢. يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣. يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤. يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١. يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢. يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣. يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤. يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥. يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١. يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢. يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣. يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١. يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢. يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي.	

٣.يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤.يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

١٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
- الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
- القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
- التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
- تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
- التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
- استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
- الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

١٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
- تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
- تقارير وبحوث فردية وجماعية.
- عروض وندوات علمية.
- تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
- تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
- تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
- السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٢٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
- المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الإسلامي.
- دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا ٢٠٢٥-٢٠٢٦.
- المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
- قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
- المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
- الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الدولة المملوكية.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

١٣. اسم المقرر
الاستشراق والسيرة النبوية
١٤. رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
١٥. الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الدراسي الأول٢٠٢٧-٢٠٢٦ –
١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢/٩/٢٥
١٧. أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
١٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ.د . احمد مطر خضير التخصص الدقيق :التاريخ الإسلامي عصر النبوة والخلافة الراشدة البريد الإلكتروني: ahmedmotar555@gmail.com
٢٠. اهداف المقرر

١.التعرف إلى نشأة عصرالنبوة والخلافة الراشدة وتطورها السياسي. ٢.تحليل نظم الحكم والإدارة والجيش والعلاقات الخارجية. ٣.دراسة الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والفكرية والحضارية في مصر وبلاد الشام. ٤.تدريب الطلبة على قراءة المصادر السيرة النبوية والخلافة الراشدة ونقد الروايات التاريخية. ٥.تنمية مهارات المقارنة والتحليل والاستنتاج وكتابة البحث التاريخي.	•

٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم	

	القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.

٢٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	3	معرفة الاستشراق ودوافعة	مفهوم الاستشراق ودوافعة	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	3	يحلل محاور الاستشراق ومراحلة	محاور الاستشراق ومراحلة	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	3	يحلل موقف الاستشراق من السيرة النبوية	المستشرقون والسيرة النبوية	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	3	معرفة اراء المستشرقين من القران الكريم	المستشرقون والقران الكريم	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	3	معرفة وسائل المستشرقين في الطعن في التاريخ الاسلامي	وسائل المستشرقين	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	3	معرفة المدراس الاستشراقية	المدرسة البريطانية انموذجا	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	3	تحليل اراء المستشرقين من تدوين الحديث النبوي	موقف المستشرقين من تدوين الحديث النبوي	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	3	معرفة عقيدة المستشرقين في الطعن في العقيدة الاسلامية	منهج واط في دراسة نبوة محمد(ﷺ)	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	3	معرفة مصادر التي اعتمدها المستشرقون	مصادر الاستشراق في دراسة السيرة النبوية	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	3	تحليل موقف المستشرقين من يهود المدينة	موقف المستشرقين من يهود المدينة	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	3	معرفة اراء المستشرقين من الجهاد في سبيل الله	موقفهم من الجهاد في عصر النبوة	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	3	تفسير وشرح اراء المستشرقين من مواقف المشركين في مكة	اراء المستشرقين من مواقف المشركين في مكة	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث	3	معرفة المستشرقين	المستشرقون الرحالة	محاضرة + عرض	بحث

عشر		الرحالة واثرهم على الاسلام	واثرهم على الاسلام		
الأسبوع الرابع عشر	3	نقد وتحليل الايجابيات والسلبيات عند المستشرقين	تقويم الاستشراق ايجابا وسلبا	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	3	يستخلص عوامل القوة والضعف في ابحاث المستشرقين	عوامل الضعف والقوة في ابحاثهم	ندوة ختامية	امتحان نهائي

٢٣. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٢٤. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة: •مقرر دراسات في الاستشراق والسيرة النبوية وفق مفردات القسم. •مصادرالاستشراق مختارة يحددها التدريسي.	-
فاروق عمر فوزي، الاستشراق والتاريخ الإسلامي	-
دراسات في تاريخ عصر النبوة والخلافة الراشدة مقارنتا باراء المستشرقين مع الكتاب المسلمين	-
•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى. •قواعد البيانات العلمية والمكتبة الإلكترونية الجامعية. •Google Scholar للبحوث المحكمة. •المكتبات الرقمية للمخطوطات والمصادر التاريخية المتاحة أكاديمياً.	

دراسات في مصادر الحروب الصليبية

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الدكتوراه / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الإسلامي
اسم الشهادة النهائية : دكتوراه في التاريخ – تخصص التاريخ الإسلامي
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الأول
مدة الدراسة : **ثلاث سنين**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + اطروحة دكتوراه
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢٥ / /

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٢١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الإسلامي، مع التركيز على تاريخ الدولة المملوكية، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٢٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الإسلامي وتاريخ الدولة المملوكية، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٢٣. اهداف البرنامج

١. تعميق المعرفة بتاريخ الدولة المملوكية سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢. تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
٣. تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤. إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥. توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦. تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧. ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٢٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٢٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٢٦. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	دراسات في مصادر الحروب الصليبية	نظري	عملي
	—		2	—

٢٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة	١. يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الإسلامي وتاريخ الحروب الصليبية. ٢. يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣. يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤. يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات	١. يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢. يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣. يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤. يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥. يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.
القدرات البحثية	١. يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢. يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣. يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.
القيم	**نتائج التعلم**
القيم	١. يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢. يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي.

٣.يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤.يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٢٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
- الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
- القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
- التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
- تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
- التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
- استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
- الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٢٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
- تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
- تقارير وبحوث فردية وجماعية.
- عروض وندوات علمية.
- تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
- تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
- تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
- السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٣٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
- المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الإسلامي.
- دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا ٢٠٢٧-٢٠٢٦.
- المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
- قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
- المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
- الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الحروب الصليبية .

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٢٥. اسم المقرر
دراسات في مصادر الحروب الصليبية
٢٦. رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
٢٧. الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الدراسي الاول / ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٢٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/٩/١
٢٩. أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٢ / ٢
٣١. اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ.د محمد علي حسين التخصص الدقيق : التاريخ الاسلامي – تاريخ الاقتصاد الاسلامي
٣٢. اهداف المقرر
• **معرفة وتثبيت الحقائق التاريخية لإعادة بناء الاحداث التاريخية المتعلقة بالحروب الصليبية** • **التأكيد على اهمية العوامل الرئيسية التي ادت الى قيام الحروب الصليبية** • **معرفة طرق التحليل والنقد للمصادر التاريخية المتنوعة التي تحدثت عنها تلك الاحداث التاريخية** • **التأكيد على اهمية العامل الاقتصادي ودوره في قيام تلك الحروب الصليبية** • **العمل على دراسة التاريخ السياسي والاقتصادي والاجتماعي من خلال المصادر التاريخية للحروب الصليبية**
٣٣. استراتيجيات التعليم والتعلم
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.

٣٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او	طريقة التعلم	طريقة التقييم

		المطلوبة	الموضوع		
الأسبوع الأول	٢	يعرف الحروب الصليبية	الحروب الصليبية (الاسباب والدوافع)	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	٢	يبين المؤرخين العرب للحملات	المؤرخون العرب للحملات الصليبية(المعاصرون لها)	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	٢	يتعرف على المؤرخين العرب الحديثين	المؤرخون العرب للحملات الصليبية(الحديثون)	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	٢	يبين المؤرخين الفرنسيين للحملات	المؤرخون الفرنسيون والانكليز للحملات الصليبية (المعاصرون لها)	محاضرة + دراسة مصادر	واجب
الأسبوع الخامس	٢	يتعرف على المؤرخين الفرنسيين الحديثين	المؤرخون الفرنسيون للحملات الصليبية(الحديثون)	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع السادس	٢	يبين المؤرخين الانكليز للحملات	المؤرخون الانكليز(الحديثون)	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	٢	يتعرف على المؤرخين الالمان الحديثين	المؤرخون الالمان (المعاصرون لها)	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	٢	يبين المؤرخين العرب للحملات	المؤرخون الالمان (الحديثون)	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	٢	يتعرف على المؤرخين الايطاليين	المؤرخون الايطاليون	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	٢	يبين المؤرخين الروس للحملات	المؤرخون الروس	تحليل مصادر	عرض
الأسبوع الحادي عشر	٢	يبين المؤرخين الامريكيين للحملات	المؤرخون الامريكيون	قراءة نقدية	مشاركة
الأسبوع الثاني عشر	٢	التعرف على المصادر السريانية	المصادر السريانية	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	٢	التعرف على المصادر الارمنية	المصادر الارمنية	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	٢	التعرف على المصادر العربية	المصادر العربية	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	٢	------	امتحان تحريري	-----	امتحان نهائي

تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٣٥. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة : • **مقرر دراسات في مصادر الحروب الصليبية وفق مفردات القسم** • **مصادر تاريخية عن الحروب الصليبية ومصادر دراستها يحددها التدريسي**	-
• **ابن الاثير(٦٣٠هـ) الكامل في التاريخ** • **ابن القلانسي(٥٥٥هـ) ذيل تاريخ دمشق** • **مؤلف مجهول كتابه اعمال الفرنجة** • **فوشيه الشارتري كتابه تاريخ الحملة الى القدس** • **مصادر ومراجع اخرى يحددها التدريسي وفق موضوعات المحاضرات**	-

• دراسات وابحاث قديمة وحديثة عن الحروب الصليبية • المجلات العلمية المحكمة ومراكز الدراسات الخاصة بالحروب الصليبية • الرسائل والاطاريح الجامعية ذات الصلة بالموضوع	-
• الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة ديالى • قواعد البيانات العلمية والمكتبة الالكترونية الجامعية • Google Scholar للبحوث المحكمة • المكتبات الرقمية للمصادر التاريخية المتاحة اكاديمياً	

الحياة الاقتصادية عند العرب قبل الإسلام

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الدكتوراه / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الإسلامي
اسم الشهادة النهائية : دكتوراه في التاريخ – تخصص التاريخ الإسلامي
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الأول
مدة الدراسة : **ثلاث سنين**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + اطروحة دكتوراه
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢٥ / /

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٣١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الإسلامي وتاريخ العرب قبل الاسلام ، مع التركيز على الحياة الاقتصادية للعرب قبل الاسلام ، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٣٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الإسلامي وتاريخ العرب قبل الاسلام وتحديدا دراسة الحياة الاقتصادية للعرب قبل الاسلام، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٣٣. اهداف البرنامج

١.تعميق المعرفة بتاريخ العرب قبل الاسلام اقتصادياً ومن خلالها التعرف على حياتهم سياسيا واجتماعياً ودينيا .
٢.تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
٣.تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤.إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥.توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦.تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧.ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٣٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٣٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٣٦. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		2	—

٣٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١. يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الإسلامي وتاريخ العرب قبل الاسلام الاقتصادي ومنه الى الجوانب الاخرى . ٢. يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣. يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤. يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١. يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢. يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣. يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤. يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥. يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١. يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢. يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣. يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١. يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢. يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي.	

.٣يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. .٤يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٣٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٣٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٤٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الإسلامي.
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا ٢٠٢٦-٢٠٢٥.
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ العرب قبل الاسلام الاقتصادي وجوانبه الاخرى.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .

- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٣٦. اسم المقرر
دراسات في الحياة الاقتصادية للعرب قبل الإسلام
٣٧. رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
٣٨. الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الدراسي الاول ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٣٩. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/٩/١
٤٠. أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
٤١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٣٠/٣٠
٤٢. اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ.د.شاكر محمود اسماعيل / التخصص : تاريخ العرب قبل الاسلام / shakir.hs.hum@uodiyala.edu.iq-
٤٣. اهداف المقرر

الهدف العام هو المعرفة المركزة عن حياة العرب قبل الاسلام بجوانبها كافة وتحديدا الحياة الاقتصادية .وذلك من خلال : ١.التحديد الجغرافي لبلاد العرب والتعرف على الحياة الاقتصادية للعرب قبل الاسلام بجوانبها الاساسية وما يرتبط بها . ٢.التعرف على تأثير الحياة الاقتصادية على الجوانب الاخرى لحياة العرب قبل الاسلام. ٣.التعرف على نمط الحياة الذي كان يمارسه المجتمع العربي القديم. ٤.تحديد كيفية التغلب على شح المياه في شبه الجزيرة العربية	

قبل الاسلام . ٥. التعـرف علـى الانشطة التي مارسها المجتمع العربي قبل الاسـلام وحسـب الموقـع والمـؤهلات الجغرافيـة والطبيعيـة لكل اقليم .	

٤٤. استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.	

٤٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	3	يحدد الطالب الحدود الجغرافية لبلاد العرب الشمالية والوسطى والجنوبية	تحديد جغرافي لمنطقة الدراسة	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	3	يتعرف على اثر نوع التربة والمياه التي تحدد نوع النشاط الاقتصادي	اثر البيئة في نوع النشاط الاقتصادي	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	3	يربط الطالب التاريخ الاقتصادي للعرب قبل الاسلام بتاريخ الحضارات القديمة	العمق التاريخي لأنشطة العرب الاقتصادية	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	3	يتعرف الطالب على المهن والحرف التي ظهرت في بيئة العراق حسب اقسامه	الحرف والمهن في ممالك العراق	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	3	يتعرف الطالب على المهن التي ظهرت في بلاد الشام بحكم موقعها الجغرافي	الحرف والمهن في ممالك بلاد الشام	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	3	يتعرف الطالب على المهن والحرف التي امتازت به منطقة وسط بلاد العرب الصحراوية	الحرف والمهن في وسط بلاد العرب	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	3	يتعرف على المهن والحرف التي سادت في جنوب بلاد العرب بحسب موقعها	الحرف والمهن في جنوب بلاد العرب	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	3	يحدد الطالب النشاط الاقتصادي الابرز في شمال بلاد العرب واسبابه	الانشطة الاقتصادية في شمال بلاد العرب	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	3	يحدد الطالب النشاط الاقتصادي الابرز في وسط بلاد العرب واسبابه	الانشطة الاقتصادية في وسط بلاد العرب	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	3	يحدد الطالب النشاط الاقتصادي الابرز في جنوب بلاد العرب واسبابه	الانشطة الاقتصادية في جنوب بلاد العرب	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	3	يحدد الطالب مظاهر الرفاه الاقتصادي في ممالك العراق المختلفة	الرفاه الاقتصادي في ممالك العراق	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني	3	يحدد الطالب مظاهر الرفاه	الرفاه الاقتصادي في ممالك بلاد الشام	تحليل نصوص	مناقشة

عشر		الاقتصـادي فـي ممالـك بـلاد الشام المختلفة			
الأسبوع الثالث عشر	3	يتعرف الطالب على الاحلاف الاقتصادية ودوافعها	التحالفـات الاقتصـادية فـي وسـط بـلاد العرب	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	3	يتعـرف الطالـب علـى اهميـة مدينـة مكـة الاقتصـادية وكيف اثر وجود الكعبة	الاهمية الاقتصادية لمكة قبل الاسلام	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأســـبوع الخامس عشر	3	مراجعة الجوانب العامة للحياة الاقتصادية وما يرتبط بها	استعراض عام للحياة الاقتصادية	ندوة ختامية	امتحان نهائي

٤٦. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٤٧. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة :	ـ مقرر دراسات في تاريخ العرب قبل الاسلام وفق مقررات القسم العلمي ـ مقررات دراسية اخرى يحددها التدريسي ضمن تخصص تاريخ العرب قبل الاسلام
المراجع المعول عليها :	ـ المفصل في تاريخ العرب قبل الاسلام لجواد علي ـ الوسيط في تاريخ العرب قبل الاسلام لهاشم يحيى الملاح ـ تاريخ العرب قبل الاسم لصالح احمد العلي ـ مراجع اخرى يحددها التدريسي وفق مفردات المادة
المصادر الرئيسة :	ـ تاريخ الرسل والملوك للطبري ـ مروج الذهب ومعادن الجوهر للمسعودي ـ جمهرة انساب العرب لابن حوم الاندلسي ـ المصادر الكلاسيكية مثل هيردوت وسترابو وبلينيوس
الدراسات الحديثة من الابحاث والرسائل الجامعية والمواقع الالكترونية :	ـ المجلات الاكاديمية العراقية والعربية المحكمة . ـ الابحاث المنشورة في المجلات ضمن تخصص العرب قبل الاسم . ـ الرسائل والاطاريح الجامعية ضمن تخصص العرب قبل الاسلام . ـ الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى. ـ قواعد البيانات العلمية والمكتبة الإلكترونية الجامعية. • Google Scholar للبحوث المحكمة. ـ المكتبات الرقمية للمخطوطات والمصادر التاريخية المتاحة الكترونيا .

نصوص تاريخية باللغة الإنكليزية

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الدكتوراه / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الإسلامي
اسم الشهادة النهائية : دكتوراه في التاريخ – تخصص التاريخ الإسلامي
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الأول
مدة الدراسة : **ثلاث سنين**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + اطروحة دكتوراه
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢٥ / /

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الإسلامي، مع التركيز على تاريخ الدولة المملوكية، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الإسلامي وتاريخ الدولة المملوكية، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٣. اهداف البرنامج

.١تعميق المعرفة بتاريخ الدولة المملوكية سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
.٢تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
.٣تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
.٤إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
.٥توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
.٦تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
.٧ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٦. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		2	—

٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة .١يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الإسلامي وتاريخ الدولة المملوكية. .٢يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. .٣يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. .٤يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات .١يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. .٢يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. .٣يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. .٤يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. .٥يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية .١يصوغ مشكلة بحثية واضحة. .٢يختار المصادر والمنهج المناسبين. .٣يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم .١يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. .٢يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. .٣يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم	

بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤.يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

١٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الإسلامي.
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا.٢٠٢٧-٢٠٢٦
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الدولة المملوكية.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
نصوص انكليزية / دكتوراه في التاريخ الإسلامي
٢. رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
٣. الفصل الدراسي / السنة /
٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/٩/١
٥. أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٣ / ٤٥
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي
ا.م.د. عبد الكريم ياسين احمد
٨. اهداف المقرر

	• – تمكين الطالب من قراءة النصوص الأكاديمية الإنكليزية المتخصصة في التاريخ الإسلامي قراءة نقدية فاهمة. • – تطوير مهارات الطالب في استراتيجيات القراءة الأكاديمية (المسح، التصفح، القراءة المركزة) باستخدام كتاب Headway Academic Skills. • – إكساب الطالب المفردات والمصطلحات الإنكليزية المتخصصة المتعلقة بالتاريخ الإسلامي (كالمدارس والمكتبات والنقود والألبسة في العصر الإسلامي). • – تنمية مهارة ترجمة النصوص التاريخية الإنكليزية إلى العربية ترجمة دقيقة وأمينة. • – تدريب الطالب على تحليل البنية النصية (الفقرة، الترابط، الغرض) في النصوص الأكاديمية الإنكليزية. • – تعريف الطالب بأساليب تجنب السرقة الأدبية وتوثيق المصادر وفق الأصول الأكاديمية. • – تنمية مهارات الطالب في التمييز بين الحقائق والآراء والتعميمات في النصوص الإنكليزية. • – إعداد الطالب لاستخدام النصوص الإنكليزية كمصدر أساسي أو مساند في بحثه وأطروحته.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر	

والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.	

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	3	التعرف على مفردات المقرر ومهارات القراءة الأكاديمية الأساسية.	مقدمة المقرر + Headway Unit ١: Education and Learning	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	3	تطبيق مهارات التنبؤ بالمحتوى وتحديد الجملة الرئيسة في الفقرة.	Headway Unit ٢: Innovations in Health and Medicine	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	3	فهم الغرض من الفقرة وأدوات الترابط النصي.	Headway Unit ٣: Urban Planning	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	3	قراءة نص متخصص وترجمته وتحليل مفرداته التاريخية.	نص مختار: Al-Mustansiriya School in Islam	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	3	تجميع المعلومات من أكثر من مصدر وفهم أدوات إعادة الصياغة.	Headway Unit ٤: Water, Food, and Energy	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	3	قراءة نص متخصص وترجمته وتحليل مفرداته التاريخية.	نص مختار: The Use of Coins in Islam	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	3	التمييز بين الحقائق والآراء والتعميمات في النص الإنكليزي.	Headway Unit ٥: Free Trade and Fair Trade	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	3	قراءة نص متخصص وترجمته وتحليل مفرداته التاريخية.	نص مختار: Clothing Types in the Early Islamic Era	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	3	التعامل مع النصوص الطويلة عبر المسح والتساؤل والمراجعة.	Headway Unit ٦: Conserving the Past	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	3	قراءة نص متخصص وترجمته وتحليل مفرداته التاريخية.	نص مختار: Libraries in Islam	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	3	التعامل مع المفردات الصعبة والجمل المركبة والضمائر في النص.	Headway Unit ٧: Wonders of the Modern World	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	3	تدوين الملاحظات وتوثيق المصادر وتجنب السرقة الأدبية.	Headway Unit ٨: Olympic Business	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	3	فهم المعلومات البصرية والرسوم البيانية في النصوص الأكاديمية.	Headway Unit ٩: Trends	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	3	مراجعة شاملة وتدريب تركيبي على النصوص الأربعة المختارة ومفرداتها.	مراجعة شاملة وورشة ترجمة وتحليل نصوص	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	3	تقييم شامل لمخرجات تعلم المقرر.	امتحان نهائي	ندوة ختامية	امتحان نهائي

١١. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة	- Philpot, S. & Curnick, L. Headway Academic Skills: Reading, Writing, and Study Skills, Level ٣، Oxford University Press.
المراجع الرئيسة	- نصوص مختارة أعدت خصيصاً للمقرر: Al-Mustansiriya School in Islam. - نصوص مختارة أعدت خصيصاً للمقرر: The Use of Coins in

	Islam. - نصوص مختارة أعدت خصيصاً للمقرر: Clothing Types in the Early Islamic Era. - نصوص مختارة أعدت خصيصاً للمقرر: Libraries in Islam.
الكتب والمراجع الساندة	- دراسات وأبحاث أكاديمية باللغة الإنكليزية في التاريخ الإسلامي وتاريخ الدولة المملوكية، تُوزَّع أولاً بأول وفق سير المقرر.
المراجع الإلكترونية	قواعد البيانات العلمية المتاحة عبر مكتبة الجامعة (مثل JSTOR وProQuest) للاطلاع على أبحاث حديثة في التاريخ الإسلامي.

دراسات في الاقتصاد الإسلامي

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الدكتوراه / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الإسلامي
اسم الشهادة النهائية : دكتوراه في التاريخ – تخصص التاريخ الإسلامي
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الثاني
مدة الدراسة : **ثلاث سنين**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + اطروحة دكتوراه
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢٥

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٤١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الإسلامي، مع التركيز على تاريخ النظم المالية وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٤٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الإسلامي وتاريخ النظم المالية، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٤٣. اهداف البرنامج

.١تعميق المعرفة بتاريخ النظم المالية ومعرفة الموارد والنفقات لبيت المال .
.٢تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
.٣تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
.٤إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
.٥توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
.٦تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
.٧ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٤٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٤٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٤٦. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		2	—

٤٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١. يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الإسلامي وتاريخ النظم المالية. ٢. يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣. يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤. يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١. يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢. يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣. يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤. يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥. يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١. يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢. يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣. يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١. يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢. يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. ٣. يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم	

بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤.يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٤٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٤٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٥٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الإسلامي.
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا.٢٠٢٧-٢٠٢٦
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الدولة المملوكية.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٤٨. اسم المقرر
النظم المالية في الدولة العربية والإسلامية
٤٩. رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
٥٠. الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الدراسي الأول٢٠٢٦ – ٢٠٢٥
٥١. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/٩/١
٥٢. أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
٥٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٥٤. اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ.د .سماهر محمي موسى محمد التخصص الدقيق :التاريخ الإسلامي – تاريخ الاقتصاد الاسلامي البريد الإلكتروني samaher.hs.hum@uodiyala.edu.iq
٥٥. اهداف المقرر
.١التعرف إلى النظم المالية وتأثيرها اقتصاديا. .٢تحليل النظم المالية ودراسة الواردات والصادرات. .٣دراسة الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والفكرية والحضارية في الدولة العربية الإسلامية. .٤تدريب الطلبة على قراءة المصادر الاقتصادية والمالية ونقد الروايات التاريخية. .٥تنمية مهارات المقارنة والتحليل والاستنتاج وكتابة البحث التاريخي.
٥٦. استراتيجيات التعليم والتعلم
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.

٥٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	3	يعرّف مصادر دراسة النظم المالية	مصادر دراسة النظم المالية	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	3	يحلل نشأة بيت المال	نشأة بيت المال في الدولة العربية الاسلامية	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	3	يحلل أهمية الإيرادات المالية الزكاة	الإيرادات المالية الزكاة	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	3	يفسر تطور الغنيمة واهمية الفيء	الغنيمة والفيء	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	3	يقارن بين الخراج والجزية	الخراج	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	3	يشرح اهمية الجزية واهميتها بالنسبة لبيت المال	الجزية	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	3	يحلل العشور والمكوس.	العشور والمكوس	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	3	يحلل الضرائب واثرها وأثرها في استقرار الدولة.	الضرائب النوعية والرسوم الاضافية	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	3	يفسر المصروفات مخصصات الخلفاء والامراء والوزراء	المصروفات مخصصات الخلفاء والامراء والوزراء	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	3	يحلل. العطاء والرواتب والارزاق	العطاء والرواتب والارزاق	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	3	يدرس. الجهاز الاداري للدواوين	الجهاز الاداري للدواوين	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	3	يناقش الاساليب الادارية وطرق الجباية	الادارة ووسائل جباية الضرائب	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	3	يستعرض العوامل المؤثرة في موارد بيت المال	العوامل المؤثرة في موارد بيت المال	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	3	يحلل سياسة الخلفاء العباسيين الاقتصادية	سياسة الخلفاء العباسيين الاقتصادية	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	3	يستخلص أهمية النظام النقدي وتأثيره على بيت المال	النظام النقدي في الدولة العربية الاسلامي	ندوة ختامية	امتحان نهائي

٥٨. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٥٩. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة: •مقرر النظم المالية في الدولة العربية الاسلامية وفق مفردات القسم. •مصادر تاريخية مملوكية مختارة يحددها التدريسي.	-
ابو يوسف الخراج، ابن سلام ، الاموال . •القلقشندي، صبح الأعشى في صناعة الإنشا. •ابن خلدون، العبر وديوان المبتدأ والخبر) الأجزاء المتعلقة بالنظم المالية •مصادر أخرى يحددها التدريسي وفق موضوعات المحاضرات.	-
•دراسات وأبحاث حديثة النظم المالية والموارد والنفقات. •المجلات العلمية المحكمة في التاريخ والحضارة الإسلامية. •الرسائل والأطاريح الجامعية ذات الصلة بتاريخ المماليك. •الأعمال البحثية المنشورة لتدريسيي قسم التاريخ في مجال التخصص.	-
•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى. •قواعد البيانات العلمية والمكتبة الإلكترونية الجامعية. •للبحوث المحكمة Google Scholar. •المكتبات الرقمية للمخطوطات والمصادر التاريخية المتاحة أكاديمياً.	

دراسات في تاريخ المغول الايلخانيين

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الدكتوراه / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الإسلامي
اسم الشهادة النهائية : دكتوراه في التاريخ – تخصص التاريخ الإسلامي
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الثاني
مدة الدراسة : **ثلاث سنين**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + اطروحة دكتوراه
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢٥

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٥١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الإسلامي، مع التركيز على تاريخ المغول الايلخانيين، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٥٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الإسلامي وتاريخ المغول، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٥٣. اهداف البرنامج

.١تعميق المعرفة بتاريخ المغول سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
.٢تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
.٣تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
.٤إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
.٥توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
.٦تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
.٧ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٥٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٥٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٥٦. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	دراسات في تاريخ المغول الايلخانيين	نظري	عملي
	—		٣	—

٥٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١. يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الإسلامي وتاريخ المغول. ٢. يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣. يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤. يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١. يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢. يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣. يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤. يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥. يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١. يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢. يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣. يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١. يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢. يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي.	

٣.يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤.يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٥٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
- الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
- القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
- التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
- تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
- التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
- استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
- الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٥٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
- تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
- تقارير وبحوث فردية وجماعية.
- عروض وندوات علمية.
- تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
- تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
- تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
- السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٦٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
- المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الدكتوراه في التاريخ الإسلامي.
- دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا ٢٠٢٥-٢٠٢٦.
- المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
- قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
- المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
- الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ المغول.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٦٠. اسم المقرر
دراسات في تاريخ المغول الايلخانيين
٦١. رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
٦٢. الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٦٣. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/٩/١
٦٤. أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
٦٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٤٥/٤٥
٦٦. اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ.د .عبد الخالق خميس علي عباس التخصص الدقيق :التاريخ الإسلامي البريد الإلكتروني: abdulkhaliq.hs.hum@uodiyala.edu.iq
٦٧. اهداف المقرر

١.التعرف إلى نشأة المغول والدولة الايلخانية وتطورها السياسي. ٢.تحليل نظم الحكم والإدارة والجيش والعلاقات الخارجية. ٣.دراسة الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والفكرية والحضارية في عصر المغول. ٤.تدريب الطلبة على قراءة المصادر المغولية ونقد الروايات التاريخية. ٥.تنمية مهارات المقارنة والتحليل والاستنتاج وكتابة البحث التاريخي.	•

٦٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.	

٦٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٣	يعرّف أهمية المادة - ومصادرها	أهمية المادة - ومصادرها	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	٣	يحلل أصول المغول.	المغول – أصولهم - موطنهم	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	٣	يحلل صفات المغول.	صفات المغول ومميزاتهم	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	٣	يفسر ظهور جنكيز خان وتوليه السلطة.	جنكيز خان وتوحيده لقبائل المغول وتوليه عرش دولتهم	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	٣	يشرح حروب جنكيز خان مع الجوار	حروب جنكيز خان مع الجوار	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	٣	يقارن علاقات المغول مع الدولة الخوارزمية وقضائهم عليها.	علاقات المغول مع الدولة الخوارزمية وقضائهم عليها	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	٣	يحلل طريقة ونتائج انهاء الوجود الاسماعيلي.	إنهاء المغول لوجود الإسماعيلية	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	٣	يحلل ظهور هولاكو على مسرح الأحداث.	ظهور هولاكو على مسرح الأحداث	حلقة نقاش	مشاركة

الأسبوع التاسع	٣	يفسر أسباب اسقاط الخلافة العباسية وتأسيس الدولة الإيلخانية	اسقاط الخلافة العباسية وتأسيس الدولة الإيلخانية	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	٣	يحلل أسباب الغزو المغولي لبلاد الشام وعين جالوت.	الغزو المغولي لبلاد الشام وعين جالوت	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	٣	يدرس أباقا وأحداث عهده	أباقا وأحداث عهده	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	٣	يناقش أوضاع الدولة الايلخانية في عهود خلفاء أباقا	خلفاء أباقا	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	٣	يستعرض محمود غازان وأحداث عهده.	محمود غازان وأحداث عهده	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	٣	يحلل خلفاء غازان ونهاية الدولة الإيلخانية	خلفاء غازان ونهاية الدولة الإيلخانية	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	٣	امتحان تحريري		/	امتحان نهائي

٧٠. تقييم المقرر	
درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :	
٧١. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة: •مقرر دراسات في التاريخ المغولي وفق مفردات القسم. •مصادر تاريخية مغولية مختارة يحددها التدريسي.	-
•المقريزي، السلوك لمعرفة دول الملوك. •ابن تغري بردي، النجوم الزاهرة في ملوك مصر والقاهرة. •القلقشندي، صبح الأعشى في صناعة الإنشا. •ابن خلدون، العبر وديوان المبتدأ والخبر) الأجزاء المتعلقة بالمغول •مصادر أخرى يحددها التدريسي وفق موضوعات المحاضرات.	-
•دراسات وأبحاث حديثة عن دولة المغول والايلخانيين •المجلات العلمية المحكمة في التاريخ والحضارة الإسلامية. •الرسائل والأطاريح الجامعية ذات الصلة بتاريخ المغول. •الأعمال البحثية المنشورة لتدريسيي قسم التاريخ في مجال التخصص.	-
•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى. •قواعد البيانات العلمية والمكتبة الإلكترونية الجامعية. Google Scholar •للبحوث المحكمة. •المكتبات الرقمية للمخطوطات والمصادر التاريخية المتاحة أكاديمياً.	

المشرق الإسلامي في العصر العباسي

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الدكتوراه / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الإسلامي
اسم الشهادة النهائية : دكتوراه في التاريخ – تخصص التاريخ الإسلامي
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الثاني
مدة الدراسة : **ثلاث سنين**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + اطروحة دكتوراه
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢٥

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٦١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الإسلامي، مع التركيز على تاريخ المشرق الاسلامي وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٦٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الإسلامي وتاريخ المشرق الاسلامي، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٦٣. اهداف البرنامج

١. تعميق المعرفة بتاريخ المشرق الاسلامي سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢. تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
٣. تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤. إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥. توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦. تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧. ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٦٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٦٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٦٦. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		2	—

٦٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١. يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الإسلامي وتاريخ المشرق الاسلامي. ٢. يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣. يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤. يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١. يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢. يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣. يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤. يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥. يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١. يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢. يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣. يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١. يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢. يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. ٣. يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم	

بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤.يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٦٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٦٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٧٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الإسلامي.
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا.٢٠٢٧-٢٠٢٦
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ المشرق الاسلامي .

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٧٢. اسم المقرر	
دراسات في تاريخ المشرق الاسلامي	
٧٣. رمز المقرر	
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(	
٧٤. الفصل الدراسي / السنة /	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٧٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٩/١	
٧٦. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري بالكامل	
٧٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٣	
٧٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.د صدام جاسم محمد ، التخصص العام تاريخ اسلامي ، التخصص الدقيق تاريخ المشرق الاسلامي ، البريد الالكتروني saddam.hs.hum@uodiyala.edu.iq	
٧٩. اهداف المقرر	
التعرف إلى نشأة ودويلات المشرق الاسلامي وتطورها السياسي.	•
تحليل نظم الحكم والإدارة والجيش والعلاقات الخارجية. ٢	
دراسة الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والفكرية والحضارية في مصر وبلاد الشام. ٣	
تدريب الطلبة على قراءة مصادر تاريخ المشرق الاسلامي ونقد الروايات التاريخية. ٤	
تنمية مهارات المقارنة والتحليل والاستنتاج وكتابة البحث التاريخي. ٥	
٨٠. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛	

القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.	

٨١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	3	يعرّف نشأة دويلات المشرق الاسلامي التي أسهمت في التاريخ الحضاري	نشأة دويلات المشرق الإسلامي	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	3	يحلل قيام دويلات المشرق الاسلامي وتثبيت أركانها	قيام الامارة الطاهرية	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	3	يحلل سياسة طاهر بن الحسين الداخلية والخارجية	طاهر بن الحسين وإصلاحاته الإدارية	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	3	يفسر تطور السلطة في عهد عبدالله بن طاهر	عبدالله بن طاهر وحملاته العسكرية	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	3	يقارن بين سياسات دويلات المشرق الاسلامي	يعقوب بن الليث الصفار وعلاقته مع الخلافة العباسية	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	3	يشرح انتقال الحكم إلى الدولة الصفارية	الدولة الغزنوية	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	3	يحلل المؤسسات الإدارية والقضائية وأدوارها	النظام الإداري والقضائي	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	3	يحلل بنية الجيش الغزنوي وأثرها في استقرار الدولة	النظام العسكري	**حلقة نقاش**	**مشاركة**
الأسبوع التاسع	3	يفسر الزراعة والري والموارد الاقتصادية في بلدان المشرق الاسلامي	الزراعة والري	**محاضرة + مصادر**	**بحث قصير**
الأسبوع العاشر	3	يحلل النشاط التجاري وعلاقاته الداخلية والخارجية.	التجارة والاسواق	**دراسة حالة**	**عرض**
الأسبوع الحادي عشر	3	يدرس التركيب الاجتماعي والعلاقات بين الفئات.	نظام البريد واهميته	**قراءة نقدية**	**تقرير**
الأسبوع الثاني عشر	3	يناقش أوضاع الطوائف والعلاقات الدينية والاجتماعية	الاوضاع الاجتماعية	**تحليل نصوص**	**مناقشة**
الأسبوع الثالث عشر	3	يستعرض المؤسسات العلمية والعلماء والحركة الفكرية	الطوائف الدينية	**محاضرة + عرض**	**بحث**
الأسبوع الرابع عشر	3	يحلل مظاهر العمران والحياة الحضرية في المشرق الاسلامي	الحياة الفكرية والعلمية	**صور/مصادر + نقاش**	**عرض**
الأسبوع الخامس عشر	3	يستخلص عوامل الضعف ونهاية الدويلات ويقيم إرثها التاريخي	المدن والعمران	**ندوة ختامية**	**امتحان نهائي**

٨٢. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٨٣. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة: **مقرر دراسات في تاريخ المشرق الاسلامي وفق مفردات · القسم.** **• مصادر تاريخية مشرقية مختارة يحددها التدريسي**	-
الكرديـزي- كتابـه زيـن الاخبـار/ قحطـان الحديثي – ارباع خراسان / العتبي ، تاريخ اليميني ، نظام الملك الطوسي ، سياسة نامة ومصادر اخرى كثيرة حسب طبيعة المادة العلمية	-
. دراسات وأبحاث حديثة عن دويلات المشرق الاسلامي **المجلات العلمية المحكمة في التاريخ والحضارة ا الرسائل ·** **والأطاريح الجامعية ذات الصلة بتاريخ المشرق الاسلامي** **• الأعمال البحثية المنشورة لتدريسيي قسم التاريخ في مجال التخصص**	-
الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة • ديالى. **• قواعد البيانات العلمية والمكتبة الإلكترونية الجامعية.** **•** **.** **• Google Scholar للبحوث المحكمة.** **• المكتبات الرقمية للمخطوطات والمصادر التاريخية المتاحة أكاديمياً.**	

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الدكتوراه / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الإسلامي
اسم الشهادة النهائية : دكتوراه في التاريخ – تخصص التاريخ الإسلامي
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الثاني
مدة الدراسة : **ثلاث سنين**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + اطروحة دكتوراه
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢٥

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٧١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الإسلامي، مع التركيز على تاريخ الدولة المملوكية، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٧٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الإسلامي وتاريخ الدولة المملوكية، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٧٣. اهداف البرنامج

١. تعميق المعرفة بتاريخ الدولة المملوكية سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢. تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
٣. تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤. إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥. توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦. تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧. ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٧٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٧٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٧٦. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		2	—

٧٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١. يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الإسلامي وتاريخ الدولة المملوكية. ٢. يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣. يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤. يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١. يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢. يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣. يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤. يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥. يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١. يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢. يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣. يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١. يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢. يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. ٣. يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم	

بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤. يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٧٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
- الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
- القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
- التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
- تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
- التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
- استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
- الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٧٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.

- تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
- تقارير وبحوث فردية وجماعية.
- عروض وندوات علمية.
- تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
- تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
- تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
- السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٨٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
- المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الإسلامي.
- دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا ٢٠٢٦-٢٠٢٧.
- المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
- قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
- المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
- الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الدولة المملوكية.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٨٤. اسم المقرر
دراسات في تاريخ الحضارة الاندلسية
٨٥. رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
٨٦. الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الدراسي الأول٢٠٢٧-٢٠٢٦ –
٨٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٦/٩/١
٨٨. أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
٨٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٩٠. اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ.د .عـــــــدنان خلـــــــف كـــــــاظم خـــــــزان التخصـــــص الـــــدقيق :التـــــاريخ الإســـــلامي – التـــــاريخ الانـــــدلس البريد الإلكتروني: sabareto2020@gmail.com
٩١. اهداف المقرر
١.التعرف على الدويلات والامارات في المغرب العربي الاسلامي . ٢.معرفة العوامل التي ساعدت على نشوء دويلات وامارات المغرب . ٣.معرفة تاريخ هذه الدول والتطلع على الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية. ٤.معرفة علاقة هذه الدول مع الخلافة العباسية والدولة الاموية في بلادالشاموالاندلس
٩٢. استراتيجيات التعليم والتعلم
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.

٩٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	3	جغرافية الاندلس ، معنى الحضارة ، اسسها ، حالة المزج مع الحضارات الاخرى	البيئة الجغرافية والاجتماعية لبلاد الاندلس	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	3	الحضارة الاندلسية في عصر الولاة والامارة (عبدالرحمن الداخل انموذجا)	الفتوحات العربية الاسلامية واهميتها ونتائجها على بلاد المغرب	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	3	المعالم الحضارية في عصر الخلافة (عبدالرحمن الناصر) انموذجا	العوامل الرئيسية لنشوء دويلات المغرب	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	3	المعالم الحضارية في عصر الحجابة (الحاجب المنصور انموذجا)	الدولة المدرارية او دولة بني واسول (١٤٠- ٣٤٩هـ)	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	3	الحضارة في عصر الطوائف (٤٢٢ – ٤٨٤هـ)	المدن التي نشأت على الطرق التجارية ثلاث نماذج لكل من (العراق ، بلاد الشام ، افريقيا)	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	3	الحضارة في عصر المرابطين في الاندلس	امارة الادارسة (٣٧٥-١٧٢هـ)	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	3	الحضارة في عصر الموحدين في الاندلس	امارة الاغالبة (١٨٤- ٢٩٦هـ)	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	3	المعالم الحضارية في قرطبة الاسلامية	الاسطول البحري لأمارة الاغالبة في المغرب واهميته	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	3	المعالم الحضارية في بلنسية	امارة المرابطون (٥٤١-٤٨٨هـ)	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	3	المعالم الحضارية في طليطلة	دور المرابطين في الاندلس	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	3	المعالم الحضارية في اشبيليه	امارة الموحدين (٥٤١ -٦٨٨)	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	3	المعالم الحضارية في غرناطه	الدور العسكري الذي لعبه الموحدين في المغرب والاندلس	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	3	اثر الحضارة العربية الاسلامية على اوروبا	الامارة الحفصية في المغرب (٦٢٨- ٦٤١)	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	3	اثر الحضارة الاوروبية على الاندلس	الخلافة الفاطمية في المغرب العربي النشأة والانحسار	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	3	امتحان تحريري + مناقشة	امتحان تحريري	ندوة ختامية	امتحان نهائي

٩٤. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٩٥. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة: •المعاجم الجغرافية.	-
كتب البلدانيين	-
تواريخ المدن	-
التواريخ العامة	

دراسات في تاريخ التصوف الإسلامي

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الدكتوراه / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الإسلامي
اسم الشهادة النهائية : دكتوراه في التاريخ – تخصص التاريخ الإسلامي
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الثاني
مدة الدراسة : **ثلاث سنين**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + اطروحة دكتوراه
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠١

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٨١. رؤية البرنامج
تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الإسلامي، مع التركيز على تاريخ التصوف الاسلامي، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٨٢. رسالة البرنامج
إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الإسلامي وتاريخ التصوف الاسلامي، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٨٣. اهداف البرنامج
١.تعميق المعرفة بتاريخ التصوف الاسلامي اجتماعياً وفكرياً وحضارياً. ٢.تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات. ٣.تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها. ٤.إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية. ٥.توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي. ٦.تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي. ٧.ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٨٤. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟ كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٨٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
والمناهج الدراسية المعتمدة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا.

٨٦. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة التحضيرية	—	—		
	—		2	—

٨٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١. يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الإسلامي وتاريخ التصوف الاسلامي ٢. يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣. يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤. يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	نتائج التعلم
المهارات ١. يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢. يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣. يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤. يوثق المعلومات والمراجع	

وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. .٥يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية .١يصوغ مشكلة بحثية واضحة. .٢يختار المصادر والمنهج المناسبين. .٣يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم .١يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. .٢يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. .٣يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. .٤يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٨٨. **استراتيجيات التعليم والتعلم**
•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي. •الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية. •القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة. •التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية. •تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات. •التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية. •استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية. •الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٨٩. طرائق التقييم
اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية . تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي. •تقارير وبحوث فردية وجماعية. •عروض وندوات علمية. •تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية. •تقويم المشروعات البحثية والواجبات. •تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية. •السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٩٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ. •المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الدكتوراه في التاريخ الإسلامي. •دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا.٢٠٢٧-٢٠٢٦ •المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية. •قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة. •المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة. •الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ التصوف الاسلامي.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٩٦. اسم المقرر	
دراسات في تأريخ التصوف الاسلامي	
٩٧. رمز المقرر	
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(	
٩٨. الفصل الدراسي / السنة /	
الفصل الدراسي الثاني ـ ٢٠٢٦ـ٢٠٢٧	
٩٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٩/١ ٢٠٢٦	
١٠٠. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري بالكامل	
١٠١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
١٠٢. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
ا.د. حيدر خضير رشيد التخصص الدقيق :التأريخ الاسلامي ـ فكر اسلامي البريد الإلكتروني : haider70kder70@gmali.com	
١٠٣. اهداف المقرر	
١ـ التعرف الى نشأة التصوف الاسلامي . ٢ـتحليل مفهوم التصوف من حيث طبيعته ومدلو لآته العلمية ومصطلحاته . ٣ـ دراسة نظريات التصوف وعلاقته بتوحيد . ٤ـ تدريب الطلبة على قراءة المصادر الصوفية ونقد الروايات	•

التاريخية. ٥ـــ تنمية مهارات المقارنة والتحليل ولاستنتاج وكتابة البحث التاريخي .	

١٠٤. استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.	

١٠٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٢	يعرف نشأة التصوف الاسلامي	نظرة عامة ومدخل لدراسة التصوف الاسلامي	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير

		والعوامل التي ادت الى نشأته			
الأسبوع الثاني	٢	يحلل نشأة التصوف الاسلامي وترسيخه في المجتمع	مفهوم التصوف طبيعته ومدلولاته العلمية ومصطلحاته	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	٢	يبين اهم مصادر التصوف الاسلامي	مصادر التصوف الاسلامي	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	٢	يوضح اهم مدارس التصوف الاسلامي	مدارس التصوف الاسلامي	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	٢	يشرح العلاقة بين نشأة علم الكلام والتصوف	التصوف وعلاقته بنشأة علم الكلام	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	٢	يحلل موقف الفقهاء من التصوف	الفقهاء والمتكلمين ومواقفهم من التصوف	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	٢	يبين نقد علماء الصوفية لأنفسهم	نقد علماء الصوفية لأنفسهم	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	٢	يوضح العلاقة بين التوحيد ونظريات التصوف	التوحيد وعلاقته بنظريات التصوف الاسلامي	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	٢	يشرح زهد النبي وأصحابه اهل الصفة	زهد النبي (ص) والنوازع الصوفية عند بعض اصحابه (اهل الصفة)	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	٢	يحلل اراء الحسن	الآراء الصوفية عند الحسن البصري	دراسة حالة	عرض

		البصـــــــري الصوفية	واراء الفضلاء فيه		
الأسبوع الحادي عشر	٢	يشـرح موقـف المفكـــــرين المحـدثين مـن التصوف	موقـــف المفكـــرين والمحـــدثين مـــن التصوف الاسلامي	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثـاني عشر	٢	يـدرس مؤيـدو التصـــــوف الاسلامي	مؤيدو التصوف في الفكر الاسلامي كونه وســـيلة لتعميـــق العلاقـة بـين الفـرد وربة	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالـث عشر	٢	يشـرح علمـاء التصـــــوف الاسلامي	علمـاء صـوفية فـي القـــرن الثـــاني الهجري	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابـع عشر	٢	يشـــرح اهـــم علمـــــــاء التصـــــوف الاسلامي	ابـراهيم بـن ادهـم شـــقيق البلخـــي ، الفضيل بن عياض ، حاتم الاصم وغيرهم	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخـامس عشر	٢	يحلـل النتـائج مـن دراسـة التصـــــوف الاسلامي	النتـائج مـن دراسـة التصوف	ندوة ختامية	امتحان نهائي

١٠٦.تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

١٠٧.مصادر التعلم والتدريس

ـ الكتب المقررة المطلوبة : ــ مقـرر الدراسـات فـي تـاريخ التصوف الاسلامي وفق مفردات القسم ـ مصـادر فـي التصـوف الاسـلامي يحددها التدريسي .	-
عبـد الـرحمن بـدوي ، تـاريخ التصـوف فـي الاسـلام مـن البدايـة حتى نهاية القرن الثاني الهجري برهان زريق ، التصوف في تاريخ	-

الفكر الاسلامي . عمر فروخ، التصوف في الاسلام مصادر اخرى يحددها التدريسي وفق موضوعات المحاضرات	
ـ دراسات وابحاث حديثة عن التصوف الاسلامي ـ المجلات العلمية المحكمة في التاريخ والحضارة الاسلامية ـ الرسائل والاطاريح الجامعية ذات الصلة بالتصوف الاسلامي ـ الاعمال البحثية المنشورة لتدريسي قسم التاريخ في مجال التخصص	-
ـ الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الانسانية ـ جامعة ديالى ـ قواعد البيانات العلمية والمكتبة الالكترونية الجامعية . ـ Google scholar للبحوث المحكمة . ـ المكتبات الرقمية للمخطوطات والمصار التاريخية المتاحة اكاديميا .	-

دراسات في تاريخ الفرق الإسلامية

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الدكتوراه / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الإسلامي
اسم الشهادة النهائية : دكتوراه في التاريخ – تخصص التاريخ الإسلامي
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الثاني
مدة الدراسة : **ثلاث سنين**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + اطروحة دكتوراه
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢٥

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٩١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الإسلامي، مع التركيز على تاريخ الدولة المملوكية، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٩٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الإسلامي وتاريخ الدولة المملوكية، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٩٣. اهداف البرنامج

١. تعميق المعرفة بتاريخ الدولة المملوكية سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢. تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
٣. تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤. إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥. توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦. تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧. ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٩٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٩٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٩٦. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		2	—

٩٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١. يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الإسلامي وتاريخ الدولة المملوكية. ٢. يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣. يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤. يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١. يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢. يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣. يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤. يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥. يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١. يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢. يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣. يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١. يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢. يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. ٣. يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم	

بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤.يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٩٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٩٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

١٠٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الإسلامي.
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا.٢٠٢٧-٢٠٢٦
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الدولة المملوكية.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

١٠٨. اسم المقرر	
دراسات في تاريخ الفرق الإسلامية	
١٠٩. رمز المقرر	
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(	
١١٠. الفصل الدراسي / السنة /	
الثاني /٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١١١. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١	
١١٢. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري بالكامل	
١١٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢	
١١٤. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.د. ظافر اكرم قدوري	
١١٥. اهداف المقرر	
	•
١١٦. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.	

١١٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	2		**الفكر الاسلامي في مراحل تكونه الاولى (الاحناف انموذجا)**	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	2		**التدوين التاريخي واثره على الفكر الاسلامي**	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير

الأسبوع الثالث	2		**المعرفة والجدل الفكري وعلاقتهما بالايمان**	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	2		**الصراع المسلح ونشوء الخوارج**	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	2		**المدارس الاسلامية الاولى (مدرسة الحديث ومدرسة الراي)**	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	2		**مفكروا الاسلام الاوائل (التفكير العقلي في الاسلام)**	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	2		**الجبرية والقدرية**	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	2		**الزهد الاسلامي اسباب النشوء والنتائج**	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	2		**ظهور وتبلور الفلسفة الاسلامية وبواكيرها الاولى**	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	2		**المعتزلة**	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	2		**اخوان الصفا وخلان الوفا ورسائلهم**	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	2		**الاسماعيلية جذورها وعقائدها**	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	2		**تطور الفكر الاسلامي (الكندي والفارابي وابن سينا)**	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	2		**الجذور الفكرية والتاريخية لنظرية ابن خلدون**	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	2		**امتحان تحريري**	ندوة ختامية	امتحان نهائي

١١٨.تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

١١٩.مصادر التعلم والتدريس

كتب الفكر الاسلامي والحضارة الإسلامية	-
كتب الفرق الإسلامية	-
كتب التاريخ العام والتاريخ السياسي	-

كتب التراجم التاريخية	

دراسات في مصادر السيرة النبوية

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الإسلامي

اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الإسلامي

النظام الدراسي :فصلي

الفصل الدراسي :الأول

مدة الدراسة : **سنتان**

نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير

تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥

تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

١٠١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الإسلامي، مع التركيز على مصادر السيرة النبوية، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

١٠٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الإسلامي وتاريخ السيرة النبوية، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

١٠٣. اهداف البرنامج

.١تعميق المعرفة بتاريخ السيرة النبوية سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
.٢تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
.٣تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
.٤إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
.٥توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
.٦تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
.٧ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

١٠٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

١٠٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

١٠٦.وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		2	—

١٠٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١.يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الإسلامي ومصادر دراسة السيرة النبوية. ٢.يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣.يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤.يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١.يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢.يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣.يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤.يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥.يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١.يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢.يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣.يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١.يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢.يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. ٣.يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم	

بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤. يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

١٠٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
- الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
- القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
- التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
- تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
- التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
- استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
- الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

١٠٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
- تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
- تقارير وبحوث فردية وجماعية.
- عروض وندوات علمية.
- تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
- تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
- تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
- السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

١١٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
- المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الإسلامي.
- دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا ٢٠٢٥-٢٠٢٦.
- المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
- قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
- المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
- الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بمصادر دراسة السيرة النبوية.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

١٢٠. اسم المقرر
مصادر دراسة السيرة النبوية
١٢١. رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
١٢٢. الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الدراسي الأول٢٠٢٦-٢٠٢٥ –
١٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/٩/١
١٢٤. أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
١٢٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
١٢٦. اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ.د . غصون عبد صالح التخصص الدقيق :التاريخ الإسلامي/ تاريخ السيرة النبوية ghusoon.hs.hum@uodiyala.edu.iq
١٢٧. اهداف المقرر

١. التعرف على اهم مصادر دراسة السيرة النبوية . ٢. دراسة اهم المناهج المتبعة من قبل مؤرخي السيرة النبوية . ٣. تحليل لاهم مصادر السيرة النبوية . ٤. بيان اهمية السيرة النبوية في القران الكريم. ٥. عقد مقارنة بين منهج المؤرخين ومفسري القران الكريم ومابين المؤرخين والمحدثين وبيان اوجه الشبه والاختلاف بينهم في تدوين احداث السيرة النبوية	•

١٢٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.

١٢٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٢	يعرف اهمية القران الكريم في تدوين احداث السيرة النبوية	ألقران الكريم مصدرا للسيرة النبوية	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	٢	بيان اهمية كتب التفسير وعلوم القران في توضيح احداث السيرة	كتب التفسير وعلوم القران في تدوين احداث السيرة	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	٢	يوضح اوجه الشبه والاختلاف بين المفسرين والمؤرخين في تدوينهم احداث السيرة النبوية	مقارنة بين المفسرين والمحدثين في عرض احداث السيرة	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	٢	يبين اهمية الحديث النبوي في تدوين احداث السيرة النبوية	الحديث النبوي الشريف مصدرا للسيرة النبوية	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	٢	يبين اوجه الشبه والاختلاف بين منهج المؤرخين والمحدثين في تدوين احداث السيرة النبوية	مقارنة بين منهج المؤرخين والمحدثين في تدوين السيرة النبوية	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	٢	يوضح اهمية الشعر في سد ثغرات احداث السيرة النبوية	الشعر واهميته في عرض احداث السيرة النبوية	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	٢	يذكر اهم الاخباريين والقصاصين وبيان اهمية كل واحد منهم	مدرسة القصاصين والاخباريون واهميتها في عرض احداث السيرة النبوية	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	٢	يبين اهم مؤرخي التاريخ الصرف وبيان اهميتهم	مدرسة التاريخ الصرف	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	٢	يبين اهم كتب المغازي في تدوين احداث السيرة النبوية	كتب المغازي مصدرا للسيرة النبوية	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	٢	يبين اهمية كتب الجغرافية في تدوين احداث السيرة	كتب الجغرافية مصدرا للسيرة النبوية	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	٢	يبين اهم خصائص ودلائل وشمائل النبي (ص)	كتب الخصائص والدلائل والشمائل واهميتها في تدوين احداث السيرة	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	٢	بيان موقف المؤرخين من الاسانيد ونقد المتن	موقف المؤرخين من الاسانيد ونقد المتن	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	٢	بيان موقف المحدثين من الاسانيد ونقد المتن	موقف المحدثين من الاسانيد ونقد المتن	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	٢	يبين اهمية كتب التاريخ العام ومنهج مؤرخيها في تدوين احداث السيرة	كتب التاريخ العام واهميتها كمصدرا للسيرة النبوية	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	٢	يعقد مقارنة بين منهج مؤرخي المغازي ومؤرخي التاريخ العام	نماذج مختارة من مؤرخي التاريخ العام ومؤرخي المغازي- دراسة مقارنة	ندوة ختامية	امتحان نهائي

١٣٠.تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

١٣١.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المكتوبة مقرر دراسات في مصادر دراسة السيرة	-

وفق مفردات القسم مصادر تاريخية مختارة يحددها التدريسي	
- عبد الرزاق هرماس /مصادر السيرة النبوية بين المحدثين والمؤرخين - فاروق حمادة / مصادر السيرة النبوية وتقويمها - ضيف الله بن يحيى الزهراني / مصادر السيرة النبوية داسة تحليلية نقدية لبعض مصادر السيرة النبوية - محمد يسري سلامة / مصادر السيرة النبوية ومقدمة في تدوين السيرة	-
- دراسات وابحاث تحليلية عن تاريخ السيرة النبوية - المجلات العلمية المحكمة في التاريخ والحضارة الاسلامية •الرسائل والأطاريح الجامعية ذات الصلة بتاريخ السيرة النبوية •الأعمال البحثية المنشورة لتدريسيي قسم التاريخ في مجال التخصص.	-
•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى. •قواعد البيانات العلمية والمكتبة الإلكترونية الجامعية. •البحوث المحكمة Google Scholar. •المكتبات الرقمية للمخطوطات والمصادر التاريخية المتاحة أكاديمياً.	

نظم الحكم في دويلات العرب قبل الإسلام

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الإسلامي

اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الإسلامي

النظام الدراسي :فصلي

الفصل الدراسي :الأول

مدة الدراسة : **سنتان**

نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير

تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥

تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

١١١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الإسلامي، مع التركيز على نظم الحكم عند العرب قبل الاسلام، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

١١٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الإسلامي وتاريخ العرب قبل الاسلام ، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

١١٣. اهداف البرنامج

١. زيادة معرفة الطلبة الباحثين بأنظمة الحكم عند العرب قبل الاسلام .
٢. تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
٣. تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤. إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥. توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦. تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧. ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

١١٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

١١٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

١١٦.وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		2	—

١١٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١.يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الإسلامي والحياة السياسية عند العرب قبل الاسلام . ٢.يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣.يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤.يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١.يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢.يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣.يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤.يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥.يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١.يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢.يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣.يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١.يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢.يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي.	

.٣يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. .٤يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

١١٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

١١٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض ونقد علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

١٢٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الإسلامي.
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا ٢٠٢٥-٢٠٢٦.
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ العرب قبل الاسلام سيما المجال السياسي وانظمة الحكم

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

١٣٢. اسم المقرر	
نظم الحكم في دويلات العرب قبل الاسلام	
١٣٣. رمز المقرر	
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(	
١٣٤. الفصل الدراسي / السنة /	
الاول / ٢٠٢٥/٢٠٢٦	
١٣٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١	
١٣٦. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري بالكامل	
١٣٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
١٣٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د فرحة هادي عطيوي	
١٣٩. اهداف المقرر	
	زيادة وتعميق المعرفة بأنظمة الحكم في دويلات العرب قبل الاسلام.
١٤٠. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.	

١٤١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	3			محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	3			محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	3			محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	3			محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	3			عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	3			محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	3			تحليل مصادر	تقرير

الأسبوع الثامن	3			حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	3			محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	3			دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	3			قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	3			تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	3			محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	3			صور/مصادر + نقاش	عرض
الأســـبوع الخامس عشر	3			ندوة ختامية	امتحان نهائي

١٤٢.تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

١٤٣.مصادر التعلم والتدريس

	-
	-
	-

دراسات في التاريخ المملوكي

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الإسلامي

اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الإسلامي

النظام الدراسي :فصلي

الفصل الدراسي :الأول

مدة الدراسة : **سنتان**

نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير

تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥

تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

١٢١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الإسلامي، مع التركيز على تاريخ الدولة المملوكية، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

١٢٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الإسلامي وتاريخ الدولة المملوكية، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

١٢٣. اهداف البرنامج

١. تعميق المعرفة بتاريخ الدولة المملوكية سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢. تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
٣. تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤. إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥. توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦. تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧. ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

١٢٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

١٢٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

١٢٦ .وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمــز المقــرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة التحضيرية	—	—		
	—		2	—

١٢٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	**نتائج التعلم**
المعرفـــــــــــــــــــــــــــة .١يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الإسلامي وتاريخ الدولة المملوكية. .٢يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. .٣يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. .٤يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهـــــــــــــــــــــــــارات .١يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. .٢يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. .٣يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. .٤يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. .٥يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القـــــدرات البحثيـــــة .١يصوغ مشكلة بحثية واضحة. .٢يختار المصادر والمنهج المناسبين. .٣يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القـــــــــــــــــــــــــيم .١يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكريـــــــــــــــــــــــــة. .٢يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. .٣يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم	

بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤.يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

١٢٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

١٢٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

١٣٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الإسلامي.
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا.٢٠٢٧-٢٠٢٦
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الدولة المملوكية.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

١٤٤. اسم المقرر
دراسات في التاريخ المملوكي
١٤٥. رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
١٤٦. الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الدراسي الأول / ٢٠٢٥-٢٠٢٦
١٤٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/٩/١
١٤٨. أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
١٤٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٣٠/٣٠
١٥٠. اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ.د .عبد الخالق خميس علي عباس التخصص الدقيق :التاريخ الإسلامي – التاريخ المملوكي البريد الإلكتروني: abdulkhaliq.hs.hum@uodiyala.edu.iq
١٥١. اهداف المقرر

١.التعرف إلى نشأة الدولة المملوكية وتطورها السياسي. ٢.تحليل نظم الحكم والإدارة والجيش والعلاقات الخارجية. ٣.دراسة الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والفكرية والحضارية في مصر وبلاد الشام. ٤.تدريب الطلبة على قراءة المصادر المملوكية ونقد الروايات التاريخية. ٥.تنمية مهارات المقارنة والتحليل والاستنتاج وكتابة البحث التاريخي.	•

١٥٢. استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.	

١٥٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٢	يعرّف نشأة النظام المملوكي والعوامل التي أسهمت في قيام الدولة.	نشأة المماليك وبدايات الدولة	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	٢	يحلل قيام السلطنة المملوكية وتثبيت أركانها.	قيام دولة المماليك البحرية	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	٢	يحلل سياسة بيبرس الداخلية والخارجية.	الظاهر بيبرس وبناء الدولة	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	٢	يفسر تطور السلطة في عهد قلاوون وأبنائه.	المنصور قلاوون وأسرته	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	٢	يقارن بين سياسات المماليك تجاه الصليبيين.	الأشرف خليل ونهاية الوجود الصليبي	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	٢	يشرح انتقال الحكم إلى المماليك الجراكسة وخصائص المرحلة.	الدولة المملوكية البرجية	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	٢	يحلل المؤسسات الإدارية والقضائية وأدوارها.	النظام الإداري والقضائي	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	٢	يحلل بنية الجيش المملوكي وأثرها في استقرار الدولة.	النظام العسكري	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	٢	يفسر الزراعة والري	النظام الاقتصادي والزراعة	محاضرة + مصادر	بحث قصير

		والموارد الاقتصادية في مصر والشام.			
الأسبوع العاشر	٢	يحلل النشاط التجاري وعلاقاته الداخلية والخارجية.	التجارة والأسواق	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	٢	يدرس التركيب الاجتماعي والعلاقات بين الفئات.	المجتمع المملوكي	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	٢	يناقش أوضاع الطوائف والعلاقات الدينية والاجتماعية.	الطوائف الدينية وأهل الذمة	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	٢	يستعرض المؤسسات العلمية والعلماء والحركة الفكرية.	الحياة العلمية والثقافية	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	٢	يحلل مظاهر العمران والحياة الحضرية في العصر المملوكي.	العمارة والمدن والحضارة	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	٢	يستخلص عوامل الضعف ونهاية الدولة ويقيم إرثها التاريخي.	عوامل الضعف والسقوط والإرث التاريخي	ندوة ختامية	امتحان نهائي

١٥٤.تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

١٥٥.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة: •مقرر دراسات في التاريخ المملوكي وفق مفردات القسم. •مصادر تاريخية مملوكية مختارة يحددها التدريسي.	-
•المقريزي، السلوك لمعرفة دول الملوك. •ابن تغري بردي، النجوم الزاهرة في ملوك مصر والقاهرة. •القلقشندي، صبح الأعشى في صناعة الإنشا. •ابن خلدون، العبر وديوان المبتدأ والخبر) الأجزاء المتعلقة بالمماليك.(•مصادر أخرى يحددها التدريسي وفق موضوعات المحاضرات.	-
•دراسات وأبحاث حديثة عن دولة المماليك البحرية والجراكسة. •المجلات العلمية المحكمة في التاريخ والحضارة الإسلامية. •الرسائل والأطاريح الجامعية ذات الصلة بتاريخ المماليك. •الأعمال البحثية المنشورة لتدريسيي قسم التاريخ في مجال التخصص.	-
•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى. •قواعد البيانات العلمية والمكتبة الإلكترونية الجامعية. Google Scholar •للبحوث المحكمة. •المكتبات الرقمية للمخطوطات والمصادر التاريخية المتاحة أكاديمياً.	

دراسات في تاريخ دول و إمارات المغرب الاسلامي

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الإسلامي

اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الإسلامي

النظام الدراسي :فصلي

الفصل الدراسي :الأول

مدة الدراسة : **سنتان**

نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير

تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥

تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

١٣١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الإسلامي، مع التركيز على تاريخ الدولة المملوكية، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

١٣٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الإسلامي وتاريخ الدولة المملوكية، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

١٣٣. اهداف البرنامج

.١تعميق المعرفة بتاريخ الدولة المملوكية سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
.٢تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
.٣تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
.٤إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
.٥توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
.٦تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
.٧ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

١٣٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

١٣٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

١٣٦.وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة التحضيرية	—	—		
	—		2	—

١٣٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	**نتائج التعلم**
المعرفة	.١يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الإسلامي وتاريخ الدولة المملوكية. .٢يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. .٣يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. .٤يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات	.١يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. .٢يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. .٣يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. .٤يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. .٥يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.
القدرات البحثية	.١يصوغ مشكلة بحثية واضحة. .٢يختار المصادر والمنهج المناسبين. .٣يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.
القيم	**نتائج التعلم**
القيم	.١يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. .٢يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. .٣يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم

بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤. يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

١٣٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
- الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
- القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
- التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
- تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
- التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
- استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
- الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

١٣٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
- تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
- تقارير وبحوث فردية وجماعية.
- عروض وندوات علمية.
- تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
- تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
- تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
- السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

١٤٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
- المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الإسلامي.
- دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا ٢٠٢٦-٢٠٢٧.
- المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
- قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
- المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
- الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الدولة المملوكية.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

١٥٦. اسم المقرر	
دراسات في تاريخ دول وإمارات المغرب الإسلامي	
١٥٧. رمز المقرر	
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(	
١٥٨. الفصل الدراسي / السنة /	
الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٥٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١	
١٦٠. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري بالكامل	
١٦١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
١٦٢. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.د .عدنان خلف كاظم خزان التخصص الدقيق :التاريخ الإسلامي – التاريخ الاندلس البريد الإلكتروني: sabareto2020@gmail.com	
١٦٣. اهداف المقرر	
١.التعرف على الدويلات والامارات في المغرب العربي الاسلامي . ٢.معرفة العوامل التي ساعدت على نشوء دويلات وامارات المغرب . ٣.معرفة تاريخ هذه الدول والتطلع على الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية. ٤.معرفة علاقة هذه الدول مع الخلافة العباسية والدولة الاموية في بلادالشاموالاندلس	•
١٦٤. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.	

١٦٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اســـــم الوحـــــدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	3	البيئة الجغرافية والاجتماعية لبلاد المغرب العربي	البيئـة الجغرافيـة والاجتماعيـة لـبلاد المغرب العربي	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	3	الفتوحات العربية الاسلامية واهميتها ونتائجها على بلاد المغرب	الفتوحـات العربيـة الاسـلامية واهميتهـا ونتائجها على بلاد المغرب	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	3	العوامل الرئيسية لنشوء دويلات المغرب	العوامـل الرئيسـية لنشـوء دويلات المغرب	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	3	الدولة المدرارية او دولة بني واسول (١٤٠- ٣٤٩هـ)	الدولـة المدرارية او دولـة بني واسـول (١٤٠- ٣٤٩هـ)	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسـبوع الخامس	3	الامـارة الرسـتمية (١٤٤-٢٩٦هـ)	المدن التي نشأت على الطرق التجارية ثلاث نماذج لكل من (العراق ، بلاد الشام ، افريقيا)	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسـبوع السادس	3	امـارة الادارسـة (١٧٢-٣٧٥هـ)	امارة الادارسة (١٧٢-٣٧٥هـ)	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	3	امـارة الاغالبـة (١٨٤-٢٩٦هـ)	امارة الاغالبة (١٨٤- ٢٩٦هـ)	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	3	الاسـطول البحـري لأمـارة الاغالبة في المغرب واهميته	الاسـطول البحـري لأمـارة الاغالبـة فـي المغرب واهميته	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	3	امـارة المرابطـون (٤٨٨-٥٤١هـ)	امارة المرابطون (٥٤١-٤٨٨هـ)	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	3	دور المرابطين في الاندلس	دور المرابطين في الاندلس	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	3	امـارة الموحـدين (٥٤١ - ٦٨٨)	امارة الموحدين (٥٤١ -٦٨٨)	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	3	الـدور العسـكري الـذي لعبـه الموحـدين فـي المغـرب والاندلس	الدور العسكري الذي لعبه الموحدين في المغرب والاندلس	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	3	الامـارة الحفصـية فـي المغرب (٦٢٨-٦٤١)	الامـارة الحفصـية فـي المغـرب (٦٢٨-٦٤١)	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	3	الخلافة الفاطمية في المغرب العربي النشأة والانحسار	الخلافـة الفاطميـة فـي المغـرب العربـي النشأة والانحسار	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسـبوع الخامس عشر	3	امتحان تحريري	امتحان تحريري	ندوة ختامية	امتحان نهائي

١٦٦.تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

١٦٧.مصادر التعلم والتدريس

الكتـــب المقـــررة المطلوبـــة: •المعاجم الجغرافية.	-
كتب البلدانيين	-
تواريخ المدن	-
التواريخ العامة	

النظم المالية في الدولة العربية الإسلامية

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الإسلامي

اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الإسلامي

النظام الدراسي :فصلي

الفصل الدراسي :الأول

مدة الدراسة : **سنتان**

نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير

تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥

تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

١٤١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الإسلامي، مع التركيز على تاريخ النظم المالية وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

١٤٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الإسلامي وتاريخ النظم المالية، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

١٤٣. اهداف البرنامج

.١تعميق المعرفة بتاريخ النظم المالية ومعرفة الموارد والنفقات لبيت المال .
.٢تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
.٣تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
.٤إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
.٥توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
.٦تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
.٧ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

١٤٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

١٤٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

١٤٦.وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		2	—

١٤٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١.يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الإسلامي وتاريخ النظم المالية. ٢.يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣.يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤.يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١.يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢.يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣.يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤.يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥.يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١.يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢.يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣.يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١.يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢.يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. ٣.يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم	

بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤.يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

١٤٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

١٤٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

١٥٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الإسلامي.
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا.٢٠٢٧-٢٠٢٦
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الدولة المملوكية.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

١٦٨. اسم المقرر	
النظم المالية في الدولة العربية والإسلامية	
١٦٩. رمز المقرر	
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(	
١٧٠. الفصل الدراسي / السنة /	
الفصل الدراسي الأول٢٠٢٧-٢٠٢٦ –	
١٧١. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٩/١	
١٧٢. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري بالكامل	
١٧٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
١٧٤. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.د .سماهر محمي موسى محمد التخصص الدقيق :التاريخ الإسلامي – تاريخ الاقتصاد الاسلامي البريد الإلكتروني samaher.hs.hum@uodiyala.edu.iq	
١٧٥. اهداف المقرر	
١.التعرف إلى النظم المالية وتأثيرها اقتصاديا. ٢.تحليل النظم المالية ودراسة الواردات والصادرات. ٣.دراسة الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والفكرية والحضارية في الدولة العربية الإسلامية. ٤.تدريب الطلبة على قراءة المصادر الاقتصادية والمالية ونقد الروايات التاريخية. ٥.تنمية مهارات المقارنة والتحليل والاستنتاج وكتابة البحث التاريخي.	•
١٧٦. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.	

١٧٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	3	يعرّف مصادر دراسة النظم المالية	مصادر دراسة النظم المالية	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	3	يحلل نشأة بيت المال	نشأة بيت المال في الدولة العربية الاسلامية	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	3	يحلل أهمية الإيرادات المالية الزكاة	الإيرادات المالية الزكاة	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	3	يفسر تطور الغنيمة واهمية الفيء	الغنيمة والفيء	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	3	يقارن بين الخراج والجزية	الخراج	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	3	يشرح اهمية الجزية واهميتها بالنسبة لبيت المال	الجزية	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	3	يحلل العشور والمكوس.	العشور والمكوس	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	3	يحلل الضرائب واثرها وأثرها في استقرار الدولة.	الضرائب النوعية والرسوم الاضافية	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	3	يفسر المصروفات مخصصات الخلفاء والامراء والوزراء	المصروفات مخصصات الخلفاء والامراء والوزراء	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	3	يحلل. العطاء والرواتب والارزاق	العطاء والرواتب والارزاق	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	3	يدرس. الجهاز الاداري للدواوين	الجهاز الاداري للدواوين	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	3	يناقش الاساليب الادارية وطرق الجباية	الادارة ووسائل جباية الضرائب	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	3	يستعرض العوامل المؤثرة في موارد بيت المال	العوامل المؤثرة في موارد بيت المال	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	3	يحلل سياسة الخلفاء العباسيين الاقتصادية	سياسة الخلفاء العباسيين الاقتصادية	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	3	يستخلص أهمية النظام النقدي وتأثيره على بيت المال	النظام النقدي في الدولة العربية الاسلامي	ندوة ختامية	امتحان نهائي

١٧٨. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

١٧٩. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة: •مقرر النظم المالية في الدولة العربية الاسلامية وفق مفردات القسم. •مصادر تاريخية مملوكية مختارة يحددها التدريسي.	-
ابو يوسف الخراج، ابن سلام ، الاموال . •القلقشندي، صبح الأعشى في صناعة الإنشا. •ابن خلدون، العبر وديوان المبتدأ والخبر) الأجزاء المتعلقة بالنظم المالية •مصادر أخرى يحددها التدريسي وفق موضوعات المحاضرات.	-
•دراسات وأبحاث حديثة النظم المالية والموارد والنفقات. •المجلات العلمية المحكمة في التاريخ والحضارة الإسلامية. •الرسائل والأطاريح الجامعية ذات الصلة بتاريخ المماليك. •الأعمال البحثية المنشورة لتدريسيي قسم التاريخ في مجال التخصص.	-
•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى. •قواعد البيانات العلمية والمكتبة الإلكترونية الجامعية. •Google Scholar للبحوث المحكمة. •المكتبات الرقمية للمخطوطات والمصادر التاريخية المتاحة أكاديمياً.	

منهج البحث التاريخي وتحقيق المخطوطات

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الإسلامي

اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الإسلامي

النظام الدراسي :فصلي

الفصل الدراسي :الأول

مدة الدراسة : **سنتان**

نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير

تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥

تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

١٥١. رؤية البرنامج	١٥٢.
أن يكون برنامج ماجستير التاريخ الإسلامي في كلية التربية للعلوم الإنسانية بجامعة ديالى برنامجاً أكاديمياً وبحثياً متميزاً في دراسة التاريخ الإسلامي ومصادره ومناهجه، وإعداد باحثين قادرين على إنتاج معرفة تاريخية رصينة قائمة على النقد والتحليل والمنهج العلمي.	

١٥٣. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الإسلامي، وتنمية قدراتهم على قراءة المصادر التاريخية وتحليلها ونقدها وتحقيق النصوص والمخطوطات، وتوظيف مناهج البحث التاريخي في إنجاز بحوث أصيلة وفق معايير الجودة والأمانة العلمية.

١٥٤. اهداف البرنامج

١. تعميق المعرفة بالمفاهيم والأسس النظرية للبحث التاريخي ومناهجه.
٢. تنمية مهارات نقد المصادر والروايات التاريخية وتمييز أصالتها وقيمتها العلمية.
٣. إكساب الطالب مهارات جمع المصادر والمراجع وتصنيفها وتوثيقها والإفادة منها.
٤. تدريب الطالب على بناء مشكلة البحث وصياغة الأسئلة والفرضيات والأهداف واختيار المنهج المناسب.
٥. تنمية مهارات تحقيق المخطوطات والنصوص التاريخية ونشرها وفق أصول علمية.
٦. تعزيز التفكير النقدي والتحليل والمقارنة والاستنتاج والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧. تهيئة الطالب لإعداد البحوث ورسالة الماجستير بصورة منهجية رصينة.

١٥٥. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

كلا

١٥٦. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

١٥٧.وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة التحضيرية				

١٥٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	**نتائج التعلم**
أن يعرّف مفاهيم المنهج التاريخي ومراحله ومصادر التاريخ الإسلامي وأساليب نقدها وتحقيق النصوص.	
المهارات	**نتائج التعلم**
أن يوظف مهارات جمع المصادر والمراجع، وفحص الروايات، والمقارنة بينها، والتوثيق العلمي، وبناء خطة البحث وكتابة الدراسة التاريخية.	
أن يلتزم بالأمانة العلمية والموضوعية والنزاهة في النقل والتوثيق، واحترام حقوق المؤلفين، والتعامل النقدي المسؤول مع الروايات والمصادر.	

١٥٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
محاضرات تخصصية؛ حلقات نقاش وسمنارات؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل نماذج من الروايات والنصوص؛ التعلم القائم على البحث؛ دراسة الحالات؛ عروض علمية؛ مشروعات وتكليفات بحثية؛ تدريب عملي على التوثيق وتحقيق النصوص؛ الاستفادة من المصادر الرقمية وقواعد البيانات المتاحة.

١٦٠. طرائق التقييم
اختبارات قصيرة ودورية، مناقشات علمية، عروض سمنارية، تكليفات نقد المصادر، تطبيقات عملية في التوثيق وتحقيق النصوص، تقارير وبحوث قصيرة، المشاركة الصفية، والاختبار النهائي وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

١٦١. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- الكادر التدريسي . - المقرر الدراسي. - توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص . - ملاءمة مصادر التعلم للتخصص. - حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية. - توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص. - توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص. - الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص. - وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية . - توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

نموذج وصف المقرر

١٨٠.	اسم المقرر
منهج البحث التاريخي وتحقيق المخطوطات	
١٨١.	رمز المقرر
يُحدد من القسم العلمي	
١٨٢.	الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الدراسي الأول٢٠٢٧-٢٠٢٦ /	
١٨٣.	تاريخ إعداد هذا الوصف
1 / 9 / 2026	
١٨٤.	أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل	
١٨٥.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
عدد الساعات / ٢ :عدد الوحدات٢ :	
١٨٦.	اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ.متمـــــــــــرس.د .عاصـــــــــم إســـــــــماعيل كنعـــــــــان الإيميل الجامعي :يُستكمل من القسم العلمي	
١٨٧.	اهداف المقرر
يهدف المقرر إلى إكساب طالب الماجستير في التاريخ الإسلامي الأسس النظرية والتطبيقية للبحث التاريخي، وتعريفه بمراحل بناء البحث العلمي، وطرائق جمع المصادر والمراجع ونقدها، ومناهج تحليل الروايات والنصوص التاريخية، وأساليب التوثيق والاقتباس، فضلاً عن تدريبه على مبادئ تحقيق المخطوطات والنصوص التاريخية، بما يؤهله لإعداد بحوث أكاديمية ورسالة ماجستير تتسم بالأصالة والدقة والمنهجية.	•
١٨٨.	استراتيجيات التعليم والتعلم
١.التعلم التفاعلي والحوار العلمي. ٢.المحاضرة التخصصية الموجزة. ٣.القراءة النقدية للمصادر والنصوص. ٤.التعلم القائم على البحث وحل المشكلات. ٥.السمنار والعرض العلمي. ٦.التدريب العملي على التوثيق وتحقيق النصوص. ٧.التعلم التعاوني واستخدام المصادر الرقمية.	

١٨٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	2	تطبيق عملي	مفهوم البحث التاريخي :نشأته وتطوره،	محاضرة + مناقشة	مشاركة + اختبار قصير

			خصائصه وأهميته، والفرق بين البحث التاريخي والكتابة التاريخية.		
الأسبوع الثاني	2	تطبيق عملي	مناهج البحث التاريخي :الوصفي والتحليلي والمقارن والاستقرائي والاستدلالي وحدود استخدامها.	محاضرة + دراسة حالات	نشاط تطبيقي
الأسبوع الثالث	2	تطبيق عملي	اختيار موضوع البحث وصياغة المشكلة والأسئلة والفرضيات والأهداف والأهمية والحدود.	ورشة بحثية	تقييم خطة قصيرة
الأسبوع الرابع	2	تطبيق عملي	مصادر التاريخ الإسلامي :الأولية والثانوية، الحوليات والطبقات والتراجم والبلدان والأنساب والرحلات والوثائق.	قراءة موجهة + تحليل مصادر	ورقة نقد مصدر
الأسبوع الخامس	2	تطبيق عملي	نقد المصادر :النقد الخارجي والداخلي، التثبت من نسبة النص والمؤلف والزمن والرواية والتحيز.	تطبيق عملي + سمنار	تقرير نقدي
الأسبوع السادس	2	تطبيق عملي	الرواية التاريخية :تعدد الروايات، المقارنة، الترجيح، القرائن والسياق التاريخي.	تحليل نصوص جماعي	مناقشة + تكليف
الأسبوع السابع	2	تطبيق عملي	التوثيق العلمي والاقتباس والحواشي وقائمة المصادر والمراجع وأخلاقيات البحث.	ورشة تطبيقية	تمرين توثيق
الأسبوع الثامن	2	تطبيق عملي	بناء خطة البحث وكتابة المقدمة والفصول والخاتمة وترتيب المادة العلمية.	ورشة + عرض	تقويم خطة
الأسبوع التاسع	2	تطبيق عملي	مدخل إلى علم المخطوط :مفهومه وأنواعه ونشأته ومراكز حفظه وأهميته في التاريخ الإسلامي.	محاضرة + نماذج	اختبار قصير
الأسبوع العاشر	2	تطبيق عملي	البحث عن المخطوط ووصف النسخ : الفهارس والكشافات وأرقام الحفظ وبيانات النسخة.	تطبيق عملي	بطاقة وصف مخطوط
الأسبوع الحادي عشر	2	تطبيق عملي	أصول تحقيق النصوص :جمع النسخ، مقابلة النصوص، إثبات الفروق، اختيار الأصل وضبط النص.	تدريب عملي	تطبيق تحقيقي
الأسبوع الثاني عشر	2	تطبيق عملي	التصحيف والتحريف والسقط والزيادة والتكرار ومعالجة الأخطاء والقراءات المختلفة.	تحليل نص	ورقة تطبيقية
الأسبوع الثالث عشر	2	تطبيق عملي	مقدمة المحقق وضبط النص والتعليقات والحواشي والتخريج والعزو والفهارس.	سمنار + ورشة	تقييم عملي
الأسبوع الرابع عشر	2	تطبيق عملي	مناهج المؤرخين المسلمين وتوظيف المصادر، مع نماذج من الطبري والمسعودي وابن الأثير وابن خلدون.	قراءة نقدية + عرض	سمنار فردي
الأسبوع الخامس عشر	2	تطبيق عملي	تطبيق تكاملي :نموذج بحث تاريخي من تحديد المشكلة حتى التوثيق والخاتمة ومراجعة الأخطاء المنهجية.	مشروع بحثي + مناقشة	تقويم المشروع + اختبار نهائي

درجة السعي الفصلي (٣٠٪) موزعة على الاختبارات القصيرة والدورية، والمشاركة والمناقشات العلمية، والعروض السمنارية، والتكليفات والتطبيقات العملية والتقارير .الدرجة النهائية (٧٠٪) وفق الاختبار النهائي والضوابط المعتمدة.

درجة السعي السنوي (٣٠% موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).

الدرجة النهائية(٧٠%)

١٩٠. مصادر التعلم والتدريس

.١عبد السلام محمد هارون، تحقيق النصوص ونشرها. .٢صلاح الدين المنجد، قواعد تحقيق المخطوطات. .٣بشار عواد معروف، ضوابط تحقيق المخطوطات. .٤قاسم عبده قاسم، بين التاريخ والمنهج التاريخي. .٥سهيل زكار، المدخل إلى علم التاريخ. .٦حسين مؤنس، التاريخ والمؤرخون :دراسة في علم التاريخ ومناهج المؤرخين. .٧عبد العزيز الدوري، بحث في نشأة علم التاريخ عند العرب. .٨عماد عبد السلام رؤوف، دراسات وبحوث في التاريخ العربي الإسلامي وتحقيق التراث.	-
الطبري، تاريخ الرسل والملوك؛ المسعودي، مروج الذهب ومعادن الجوهر؛ ابن الأثير، الكامل في التاريخ؛ ابن خلدون، العبر وديوان المبتدأ والخبر؛ الخطيب البغدادي، تاريخ بغداد؛ الذهبي، سير أعلام النبلاء؛ ابن كثير، البداية والنهاية؛ وبحوث المجلات العلمية المحكمة في الجامعات العراقية والعربية.	-
منشورات المجامع العلمية ومراكز تحقيق التراث في العراق؛ بحوث ودراسات أقسام التاريخ في الجامعات العراقية؛ فهارس المخطوطات العراقية والعربية؛ الرسائل والأطروحات الجامعية؛ الدوريات العلمية المحكمة المتخصصة في التاريخ الإسلامي ومناهج البحث وتحقيق المخطوطات.	-
الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى؛ المستودعات والمكتبات الرقمية الجامعية؛ قواعد البيانات الأكاديمية والدوريات المحكمة التي توفرها الجامعة؛ المكتبة الوقفية والمكتبة الشاملة للاستفادة من النصوص الرقمية مع الرجوع إلى الطبعات المحققة؛ مواقع المكتبات ومراكز المخطوطات الرسمية.	

نصوص تاريخية باللغة الإنكليزية

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الإسلامي

اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الإسلامي

النظام الدراسي :فصلي

الفصل الدراسي :الأول

مدة الدراسة : **سنتان**

نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير

تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥

تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

١٦٢. رؤية البرنامج

تنمية مهارات الطلبة في قراءة وفهم وتحليل النصوص التاريخية باللغة الإنجليزية، وتعريفهم بالمصطلحات والمفاهيم التاريخية الأساسية، وتمكينهم من التعامل مع المصادر التاريخية الأجنبية وترجمتها وتحليل مضمونها ونقدها بصورة علمية، بما يسهم في تطوير قدراتهم البحثية والأكاديمية، وتعزيز قدرتهم على توظيف النصوص التاريخية باللغة الإنجليزية في دراسة التاريخ وإنتاج معرفة تاريخية رصينة.

١٦٣. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا يمتلكون مهارات متقدمة في قراءة وفهم النصوص التاريخية باللغة الإنجليزية، من خلال تعليم يجمع بين المعرفة التاريخية والمهارات اللغوية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية قدرتهم على تحليل النصوص والمصادر التاريخية الأجنبية وترجمتها ونقدها، والاستفادة من الدراسات الحديثة المكتوبة باللغة الإنجليزية، وتوظيفها في إعداد بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

١٦٤. اهداف البرنامج

١. ١تنمية قدرة الطلبة على قراءة وفهم النصوص التاريخية باللغة الإنجليزية واستيعاب مضامينها ومصطلحاتها التاريخية.
٢. إكساب الطلبة مهارات تحليل النصوص التاريخية الإنجليزية ونقدها وتحديد طبيعة مصادرها وسياقاتها التاريخية.
٣. تدريب الطلبة على ترجمة النصوص التاريخية من اللغة الإنجليزية إلى العربية بصورة دقيقة، مع الحفاظ على المعنى والمصطلحات التاريخية.
٤. تنمية مهارات الطلبة في مقارنة النصوص والروايات التاريخية باللغة الإنجليزية بالمصادر العربية، واستنباط أوجه الاتفاق والاختلاف بينها.
٥. تدريب الطلبة على الاستفادة من المصادر التاريخية والدراسات الحديثة المكتوبة باللغة الإنجليزية وتوظيفها في البحث العلمي.
٦. تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية لدى الطلبة، وتعزيز قدرتهم على تقييم النصوص والمعلومات التاريخية وفق أسس المنهج العلمي وأخلاقيات البحث.
٧. تطوير قدرة الطلبة على توظيف النصوص التاريخية باللغة الإنجليزية في إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية، وربطها بقضايا التاريخ والتراث والبحث العلمي.

١٦٥. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

١٦٦. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

١٦٧.وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		2	—

١٦٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
١. يشرح المفاهيم والمصطلحات الأساسية الواردة في النصوص التاريخية باللغة الإنجليزية ويفسر دلالاتها في سياقها التاريخي. ٢. يميز بين أنواع النصوص والمصادر التاريخية باللغة الإنجليزية، ويحدد طبيعتها وأهميتها وقيمتها في دراسة التاريخ. ٣. يستوعب المضامين التاريخية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية الواردة في النصوص التاريخية باللغة الإنجليزية. ٤. يتعرف على الأساليب والمناهج الأساسية في قراءة النصوص التاريخية باللغة الإنجليزية وتحليلها ونقدها، ويدرك أهميتها في البحث التاريخي.	
المهارات	**نتائج التعلم**
١. يحلل النصوص التاريخية باللغة الإنجليزية تحليلاً نقدياً، ويفسر مضامينها في ضوء سياقاتها التاريخية. ٢. يقارن بين النصوص والروايات التاريخية باللغة الإنجليزية والمصادر العربية، ويحدد أوجه الاتفاق والاختلاف بينها. ٣. يوظف مهارات قراءة النصوص التاريخية باللغة الإنجليزية وترجمتها وتحليلها في إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية. ٤. يوثق النصوص والمعلومات والمراجع الأجنبية وفق الأصول	

العلمية، ويعرض نتائج التحليل بصورة أكاديمية واضحة. ٥. يستخدم قواعد البيانات والمكتبات الرقمية والمصادر الإلكترونية باللغة الإنجليزية في الوصول إلى النصوص والدراسات التاريخية وتوظيفها في البحث.	
١. القدرات البحثية ١يصوغ موضوعًا أو مشكلة بحثية واضحة بالاعتماد على النصوص التاريخية باللغة الإنجليزية. ٢. يختار النصوص والمصادر التاريخية باللغة الإنجليزية والمنهج المناسب لتحليلها ودراستها. ٣. يستخلص النتائج من تحليل النصوص التاريخية ويعرضها بصورة علمية قابلة للنقاش والبحث الأكاديمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
١. يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية عند استخدام النصوص والمصادر التاريخية باللغة الإنجليزية. ٢. يحترم تعدد القراءات والتفسيرات التاريخية، ويلتزم بالموضوعية والنقد العلمي عند تحليل النصوص. ٣. يتحمل مسؤولية العمل الأكاديمي ويلتزم بأخلاقيات البحث العلمي عند استخدام المصادر الأجنبية وترجمتها وتوثيقها. ٤. يقدر أهمية النصوص التاريخية الأجنبية في دراسة التاريخ، ويسهم في الإفادة منها في إثراء المعرفة التاريخية والبحث العلمي.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

١٦٩. **استراتيجيات التعليم والتعلم**			
•المحاضرات	المتخصصة	والحوار	العلمي.

•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

١٧٠. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

١٧١. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الإسلامي.
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا.٢٠٢٧-٢٠٢٦
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الدولة المملوكية.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

١٩١. اسم المقرر
نصوص تاريخية باللغة الإنكليزية
١٩٢. رمز المقرر
HIS-ENG-01 لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
١٩٣. الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الدراسي الأول٢٠٢٧-٢٠٢٦ –
١٩٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٦/٩/١
١٩٥. أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
١٩٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
١٩٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ.د .بهار احمد جاسم التخصص الدقيق :التاريخ الإسلامي – التاريخ الاندلسي البريد الإلكتروني: Bahaar.hs.hum@uodiyala.edu.iq
١٩٨. اهداف المقرر
١المحاضرات المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة والفهم النقدي للنصوص التاريخية باللغة الإنجليزية؛ تحليل النصوص وترجمتها؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التدريب على استخدام المصطلحات التاريخية باللغة الإنجليزية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر التاريخية والدراسات الحديثة والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية باللغة الإنجليزية. •
١٩٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١. **التعلم القائم على النص**: تدريب الطلبة على قراءة النصوص التاريخية باللغة الإنجليزية وفهم مضمونها ومفرداتها ومصطلحاتها المتخصصة. ٢. **القراءة النقدية والتحليلية**: تحليل النصوص من حيث الفكرة والمضمون والسياق التاريخي، وتمييز الحقائق التاريخية عن التفسيرات والآراء. ٣. **استراتيجية الترجمة والتحليل**: تدريب الطلبة على ترجمة النصوص التاريخية من الإنجليزية إلى العربية مع مراعاة دقة المصطلحات والسياق التاريخي. ٤. **التعلم التعاوني**: تقسيم الطلبة إلى مجموعات لتحليل نصوص	

٥. **الحوار والمناقشة**: طرح أسئلة تحليلية حول النصوص وتشجيع الطلبة على إبداء آرائهم وتفسير الذ صوص بالاستناد إلى الأدلة.	تاريخية ومناقشة مضامينها واستخلا ص النتائج منها .

٢٠٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٢	يعرّف المفاهيم والمصطلحات الأساسية المرتبطة بدراسة التاريخ الإسلامي باللغة الإنجليزية.	The Industrial Revolution	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	2		The French Revolution	محاضرة + قراءة وتحليل نص تاريخي باللغة الإنجليزية	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	2	يقرأ النصوص التاريخية باللغة الإنجليزية ويفسر مضمونها في ضوء سياقاتها التاريخية.	The Rise of European Colonialism	محاضرة + تحليل نصوص تاريخية	مناقشة
الأسبوع الرابع	2		The First World War	محاضرة + ترجمة نصوص تاريخية	واجب
الأسبوع الخامس	2	يحلل النصوص المتعلقة بنشأة الإسلام وتطور الدولة الإسلامية ومراحلها التاريخية المختلفة.	The Ottoman Empire during the First World	عرض علمي + مناقشة	عرض علمي

			War		
الأسبوع السادس	2		The British Occupation of Iraq	محاضرة + قراءة نصوص مختارة	اختبار
الأسبوع السابع	2	يفسر النصوص التاريخية المتعلقة بعصر النبوة والخلافة الراشدة والدول الإسلامية اللاحقة.	The Iraqi Revolution of 1920	تحليل مصادر تاريخية باللغة الإنجليزية	تقرير
الأسبوع الثامن	2		The British Mandate in Iraq	حلقة نقاش حول نص تاريخي	مشاركة
الأسبوع التاسع	2	يقارن بين الروايات والنصوص التاريخية المختلفة باللغة الإنجليزية، ويحدد أوجه الاتفاق والاختلاف بينها.	The Second World War	محاضرة + مصادر ومراجع باللغة الإنجليزية	بحث قصير
الأسبوع العاشر	2		The Arab Nationalist Movements	دراسة نص تاريخي	عرض علمي
الأسبوع الحادي عشر	٢	يحلل النصوص المتعلقة بالتطورات السياسية والإدارية والعسكرية في التاريخ الإسلامي.	The Cold War	قراءة نقدية للنصوص	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	٢		The Arab-Israeli Conflict	تحليل ومقارنة النصوص التاريخية	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	٢	يفسر النصوص التي تتناول الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والفكرية والثقافية في المجتمعات الإسلامية.	The Suez Crisis of 1956	محاضرة + عرض نص تاريخي	بحث

الأسبوع الرابع عشر	٢		I. The Rise of Islam and Pre-Islamic Arabia	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	٢	يترجم النصوص التاريخية المختارة من اللغة الإنجليزية إلى العربية ترجمة دقيقة تراعي المصطلحات والسياق التاريخي.	Muhammad and the Beginnings of the Islamic Mission	ندوة ختامية	امتحان نهائي

٢٠١.تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٢٠٢.مصادر التعلم والتدريس

Ira M. Lapidus, A History of Islamic Societies, Cambridge University Press.	-
Marshall G. S. Hodgson, The Venture of Islam: Conscience and History in a World Civilization, University of Chicago Press.	-
Hugh Kennedy, The Prophet and the Age of the Caliphates: The Islamic Near East from the Sixth to the Eleventh Century, Routledge.	-
•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى. •قواعد البيانات العلمية والمكتبة الإلكترونية الجامعية. •Google Scholar للبحوث المحكمة. •المكتبات الرقمية للمخطوطات والمصادر التاريخية المتاحة أكاديمياً.	

المجتمع الإسلامي في العصر العباسي

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الإسلامي
اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الإسلامي
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الثاني
مدة الدراسة : **سنتان**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢١ / /

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غروان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

١٧٢. رؤية البرنامج

والاقتصادية والثقافية الاجتماعية التحولات تحليل على قادرين باحثين وإعداد العباسي، العصر في الإسلامي المجتمع دراسة في والبحثي الأكاديمي التميز تحقيق .الحديثة والمناهج الأصلية التاريخية المصادر على بالاعتماد والسياسية

١٧٣. رسالة البرنامج

بسياقاتها الاجتماعية الظواهر وربط ومقارنتها، ونقدها المصادر قراءة مهارات وتنمية العباسي، العصر في الإسلامي بالمجتمع متخصصة تاريخية معرفة تقديم .التاريخية الدراسات وخدمة الرصين العلمي البحث يعزز بما والثقافية، والاقتصادية السياسية

١٧٤. اهداف البرنامج

ومكانة والمرأة والأسرة الاجتماعية والعلاقات الطبقية البنية تحليل -2\n.التاريخية ومراحله العباسي العصر في الإسلامي المجتمع بخصائص الطلبة تعريف -١ تشكيل في والتعليمية الدينية والمؤسسات والأدباء العلماء دور تفسير -4\n.الاجتماعية الحياة في والحرف والزراعة والتجارة المدن أثر دراسة -3\n.المختلفة الفئات .علمية منهجية وفق موثقة أكاديمية بحوث إعداد -6\n.البحث في واستخدامها المصادر وموازنة التاريخية الروايات نقد مهارات تنمية -5\n.الثقافة

١٧٥. الاعتماد البرامجي

الإجراءات وفق البرنامج اعتماد ويستكمل والكلية، والجامعة العلمي والبحث العالي التعليم وزارة لمتطلبات البرنامج يخضع النموذج؛ في المتاحة البيانات بحسب لا، .الرسمية

١٧٦. المؤثرات الخارجية الأخرى

ومصادره التاريخي البحث وتطورات الأكاديمي، والاعتماد الجودة ضمان معايير العليا، الدراسات تعليمات ديالى، جامعة العلمي، والبحث العالي التعليم وزارة .والرقمية الورقية

١٧٧.وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية			نظري	عملي
الأولى السنة	—	العباسي العصر في الإسلامي المجتمع	3	0

١٧٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
العباسي المجتمع تاريخ مصادر على يتعرف المصطلحات ويفسر ومؤسساته، ومراحله والثقافية والاقتصادية الاجتماعية والظواهر .الأساسية	المعرفة
المهارات	**نتائج التعلم**
بين ويقارن التاريخية، والروايات النصوص يحلل بالأدلة المدعومة النتائج ويستخلص المصادر، .التاريخية	المهارات
نتائجها ويعرض موثقة قصيرة بحثية دراسة يعد .واضحة أكاديمية بلغة	
القيم	**نتائج التعلم**
واحترام الدقيق والتوثيق العلمية بالأمانة يلتزم .التاريخية التفسيرات اختلاف	القيم
ويتجنب الموضوعي والنقد العلمي الحوار يمارس .قرائن دون الماضي على الحاضر مفاهيم إسقاط	

١٧٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الروايات ومقارنة اجتماعية، حالات دراسة البحث، على قائم تعلم طلابية، عروض المصادر، من مختارة لنصوص نقدية قراءة نقاش، حلقات تخصصية، محاضرات .توثيقها مع التاريخية

١٨٠. طرائق التقييم

وفق الدرجات توزيع يراعى .علمية ومشاركة الفصل، منتصف امتحان قصيرة، بحوث شفوية، عروض للمصادر، قراءة تقارير صفية، ومناقشات تشخيصي تقويم .النافذة التعليمات

بالتاريخ الصلة ذات الرقمية المصادر وإتاحة الأكاديمية؛ والدوريات البيانات قواعد المطبوعة؛ التاريخية المصادر والجامعة؛ الكلية مكتبة المتخصص؛ التدريسي الكادر .الإسلامي

نموذج وصف المقرر

٢٠٣. اسم المقرر
العباسي العصر في الإسلامي المجتمع
٢٠٤. رمز المقرر
(القسم من الرسمي الرمز يُثبت) ___-HIS-AB
٢٠٥. الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الثاني / ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٢٠٦. تاريخ إعداد هذا الوصف
١ / ٩ / ٢٠٢٥
٢٠٧. أشكال الحضور المتاحة
بالكامل حضوري
٢٠٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
(المعتمدة الدراسية الخطة وفق) وحدات 3 / ساعة ٤٥
٢٠٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي
حسين الرحمن عبد مها الدكتور الأستاذ القسم من يضاف :الجامعي البريد
٢١٠. اهداف المقرر

البنية إلى التعرف • للمجتمع الاجتماعية عبر وتطورها العباسي العصور. الدولة أثر تحليل • والمدينة والاقتصاد في الثقافي والتنوع الاجتماعية العلاقات. والمرأة الأسرة دراسة • الذمة وأهل والموالي والعلمية المهنية والشرائح المصادر ضوء في. النقد على القدرة تنمية • تفسير وبناء التاريخي موثق علمي.	•

٢١١. استراتيجيات التعليم والتعلم

محاضرة :الاستراتيجية موجّه، نقاش تفاعلية، أولية، مصادر تحليل طلابية، عروض بحثية، مجموعات قصيرة كتابية وتكليفات.

٢١٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او	طريقة التعلم	طريقة التقييم

		المطلوبة	الموضوع		
الاسبوع الأول	٣	المقرر موضوع تحديد ومناهجه ومصادره	:العباسي المجتمع دراسة إلى مدخل والمنهج والمصادر المفاهيم	ونقاش محاضرة	شفوية وأسئلة مشاركة
الاسبوع الثاني	٣	السياسية التحولات ربط الاجتماعي بالتغير	ومراحلها العباسية الدولة قيام المجتمع في وأثرها	تحليلية محاضرة	قصير اختبار
الاسبوع الثالث	٣	المجتمع مكونات تمييز وتفاعلها	العرقي والتنوع السكاني التكوين والثقافي	ونقاش مصادر قراءة	قراءة تقرير
الاسبوع الرابع	٣	المجتمع مراتب تحليل التفاوت وأسباب	ومظاهر الاجتماعية الطبقات التفاوت	حالة دراسة	صفية مناقشة
الاسبوع الخامس	٣	الأسرة وظائف وصف وتغيراتها	والحياة والقرابة والزواج الأسرة المنزلية	نصوص تحليل	قصيرة ورقة
الاسبوع السادس	٣	المتعلقة الروايات تقويم المرأة بأدوار	الأدوار :العباسي المجتمع في المرأة والمكانة	نقاش حلقة	شفهي عرض
الاسبوع السابع	٣	الفئات أوضاع مقارنة خلال من المختلفة المصادر	بين والعلاقات الذمة وأهل الموالي الجماعات	مصادر مقارنة	تحليلي تقرير
الاسبوع الثامن	٣	في المدينة أثر تفسير العيش أنماط	وسامراء بغداد :العباسية المدينة الحواضر ومراكز	وقراءات خرائط	تطبيقي نشاط
الاسبوع التاسع	٣	الاقتصادي النشاط ربط الاجتماعية بالبنية	والتجارة الزراعة :اليومي الاقتصاد والحرف والأسواق	ومجموعات محاضرة	الفصل منتصف اختبار
الاسبوع العاشر	٣	أصحاب مكانة تحليل المدينة في المهن	والتنظيمات والحرف والمهن العمل المهنية	نصوص دراسة	تقرير
الاسبوع الحادي عشر	٣	المعرفة أثر تفسير المجتمع في والمؤسسات	والأدباء والفقهاء العلماء التعليمية والمؤسسات	ومناقشة عرض	طلابي عرض
الاسبوع الثاني عشر	٣	الديني التعدد تمييز سياقه في والفكري التاريخي	والطقوس والمذاهب الدينية الحياة والممارسات	نقدي نقاش	تحريرية أسئلة
الاسبوع الثالث عشر	٣	الحياة ملامح استخراج الروايات من اليومية	واللباس والطعام والعادات الترفيه العامة والآداب	مصادر تحليل	قراءة ورقة
الاسبوع الرابع عشر	٣	في الأزمات أثر تحليل والعلاقات السكان الاجتماعية	المجاعات :الاجتماعية الأزمات والاضطرابات والأوبئة	حالة دراسة	قصير بحث
الاسبوع	٣	موثق تاريخي استنتاج بناء التفسيرات ومقارنة	وخلاصة الحديثة الكتابة اتجاهات العباسي للمجتمع بحثية	ومراجعة عروض	نهائي وبحث عرض

الخامس عشر					

٢١٣.تقييم المقرر

الجامعية بالتعليمات الالتزام مع ،70% النهائي الامتحان .15% شهرية/فصلية امتحانات ،5% وعروض مشاركة ،10% وقراءات تقارير :30% السنوي السعي .المعتمدة

٢١٤.مصادر التعلم والتدريس

وقراءات الأستاذ محاضرات بين تجمع دراسية مادة .أدناه المدرجة والمراجع المصادر من منتقاة	-
.والملوك الرسل تاريخ جرير، بن محمد الطبري، -١ .الجوهر ومعادن الذهب مروج المسعودي، -٢ .اليعقوبي تاريخ اليعقوبي، -٣ .التاريخ في الكامل الأثير، ابن -٤ .العبر كتاب خلدون، ابن -٥	-
.الإسلام ضحى أمين، أحمد -١ الرابع القرن في الإسلامية الحضارة متز، آدم -٢ .الهجري الحضارة تاريخ في دراسات مؤنس، حسين -٣ .الإسلامية العباسي المجتمع عن محكمة وأبحاث دراسات -٤ .الإسلامية والمدينة اليومية والحياة	-
والوثائق الكتب دار ديالى؛ لجامعة المركزية المكتبة البيانات قواعد المحكمة؛ الأكاديمية المجلات العراقية؛ التي الموثوقة الرقمية والمكتبات المتاحة؛ الجامعية بيانات تُراجع .التراثية المصادر نصوص تتيح .اعتمادها عند والتحقيقات الطبعات	

دراسات في تاريخ العلوم العربية الإسلامية

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الإسلامي
اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الإسلامي
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الثاني
مدة الدراسة : **سنتان**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢١ / /

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غروان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

١٨١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الإسلامي، مع التركيز على تاريخ دراسات في تاريخ العربية الاسلامية، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

١٨٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الإسلامي وتاريخ العلوم العربية، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

١٨٣. اهداف البرنامج

١.تعميق المعرفة بتاريخ العلوم العربية الاسلامية سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢.تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
٣.تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤.إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥.توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦.تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧.ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

١٨٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

١٨٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

١٨٦.وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		٢	—

١٨٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	**نتائج التعلم**
المعرفة ١.يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الإسلامي وتاريخ العلوم العربية الاسلامية ٢.يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣.يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤.يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١.يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢.يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣.يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤.يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥.يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١.يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢.يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣.يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١.يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢.يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. ٣.يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم	

بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤.يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

١٨٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

١٨٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

١٩٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الإسلامي.
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا.٢٠٢٧-٢٠٢٦
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الدولة المملوكية.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٢١٥. اسم المقرر
دراسات في تاريخ العلوم العربية الإسلامية
٢١٦. رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
٢١٧. الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الدراسي الأول٢٠٢٧-٢٠٢٦ –
٢١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢/٩/٢٥
٢١٩. أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
٢٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٢٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ.د . احمد مطر خضير التخصص الدقيق :التاريخ الإسلامي دراسات في تاريخ العلوم العربية الاسلامية البريد الإلكتروني: ahmedmotar555@gmail.com
٢٢٢. اهداف المقرر
١.التعرف إلى نشأة دراسات في تاريخ العلوم العربية الاسلامية وتطورها السياسي. ٢.تحليل نظم الحكم والإدارة والجيش والعلاقات الخارجية. ٣.دراسة الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والفكرية والحضارية في مصر وبلاد الشام. ٤.تدريب الطلبة على قراءة المصادر دراسات في تاريخ العلوم العربية الاسلامية ونقد الروايات التاريخية. ٥.تنمية مهارات المقارنة والتحليل والاستنتاج وكتابة البحث التاريخي.
٢٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض

العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.	

٢٢٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	3	معرفة نضرة الإسلام للعلم	نضرة الإسلام للعلم والعلماء والحضارة	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	3	معرفة مصادر الفكر العربي الإسلامي	مصادر الفكر العربي الإسلامي	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	3	تفسير علوم القران الكريم	علوم القران الكريم	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	3	معرفة علم أصول الفقة	دراسات في علم أصول الفقة	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	3	الاطلاع على بدايات تدوين الحديث النبوي	بدايات تدوين الحديث النبوي	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	3	فهم ومعرفة المذاهب الكلامية	دراسات في المذاهب الكلامية	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	3	تحليل ونقد علم التاريخ	دراسات في علم التاريخ	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	3	فهم ومعرفة علوم اللغة العربية	دراسات في علوم اللغة العربية وادابها	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	3	فهم ومعرفة العلوم العقلية	دراسات في علم الرياضيات والحساب	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	3	تحليل وفهم علم الفيزياء والكمياء	دراسات في علم الفيزياء والكيمياء	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	3	معرفة علم النبات والزراعة	دراسات في علم النبات والزراعة	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	3	معرفة علم الفلك عند العرب	دراسات في علم الفلك عند العرب	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	3	معرفة التربية والتعليم عند العرب والمسلمين	دراسات في التربية والتعليم عند العرب والمسلمين	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	3	الاطلاع على اثر الحضارة العربية على العالم	اثر الحضارة العربية على العالم	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	3	معرفة الجغرافيا عند العرب المسلمين	دراسات في علم الجغرافيا عند العرب المسلمين	ندوة ختامية	امتحان نهائي

٢٢٥.تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٢٢٦.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة: •مقرر دراسات في دراسات في تاريخ العلوم العربية الاسلامية وفق مفردات القسم. •مصادرالاستشراق مختارة يحددها التدريسي.	-
بدري محمد فهد ،تاريخ الفكر والعلوم العربية	-
دراسات في تاريخ العلوم العربية الاسلامية	-
•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى. •قواعد البيانات العلمية والمكتبة الإلكترونية الجامعية. •للبحوث المحكمة. Google Scholar •المكتبات الرقمية للمخطوطات والمصادر التاريخية المتاحة أكاديمياً.	

دراسات في التاريخ الفاطمي

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الإسلامي
اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الإسلامي
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الثاني
مدة الدراسة : **سنتان**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢١ / /

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غروان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

١٩١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الإسلامي، مع التركيز على تاريخ الدولة المملوكية، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

١٩٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الإسلامي وتاريخ الدولة المملوكية، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

١٩٣. اهداف البرنامج

.١تعميق المعرفة بتاريخ الدولة المملوكية سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
.٢تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
.٣تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
.٤إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
.٥توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
.٦تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
.٧ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

١٩٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

١٩٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

١٩٦ .وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمـز المقـرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	دراسات في التاريخ الفاطمي	نظري	عملي
	—		2	—

١٩٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	**نتائج التعلم**
المعرفة ١.يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الإسلامي وتاريخ الدولة الفاطمية. ٢.يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣.يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤.يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١.يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢.يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣.يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤.يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥.يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١.يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢.يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣.يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١.يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢.يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. ٣.يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم	

بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤. يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

١٩٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
- الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
- القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
- التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
- تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
- التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
- استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
- الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

١٩٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
- تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
- تقارير وبحوث فردية وجماعية.
- عروض وندوات علمية.
- تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
- تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
- تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
- السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٢٠٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
- المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الإسلامي.
- دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا ٢٠٢٦-٢٠٢٧.
- المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
- قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
- المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
- الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الدولة المملوكية.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٢٢٧. اسم المقرر	
دراسات في التاريخ الفاطمي	
٢٢٨. رمز المقرر	
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(	
٢٢٩. الفصل الدراسي / السنة /	
الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٢٣٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١	
٢٣١. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري بالكامل	
٢٣٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢ / ٢	
٢٣٣. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.د محمد علي حسين التخصص الدقيق : التاريخ الاسلامي – تاريخ الاقتصاد الإسلامي	
٢٣٤. اهداف المقرر	
• **بيان الاهمية السياسية للنقود والسكة خلال العصور الفاطمية** • **التأكيد على اهمية الدور التجاري لمصر في ذلك العصر** • **معرفة طرق سك النقود ومميزاتها ودرجة نقاوتها وطرق معاملاتها** • **التأكيد على اهمية التوثيق الكامل للخلافة الفاطمية من خلال المسكوكات** • **متابعة التطور النقدي الحاصل في سك النقود وبيان اهمية ذلك خلال العصر الفاطمي**	
٢٣٥. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.	

٢٣٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٢	**يعرف نشأة الخلافة الفاطمية**	**الخلافة الفاطمية(ظهورها وقيامها في بلاد المغرب)**	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير

الأسبوع الثاني	٢	يعلل اسباب انتقال الخلافة الى مصر	انتقال الخلافة الفاطمية الى مصر	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	٢	يبين انواع العملة	العملة الفاطمية في بلاد المغرب	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	٢	يعدد انواع العولات في مصر	العملة في مصر(تطورها ، اهميتها الاقتصادية والمالية)	محاضرة + دراسة مصادر	واجب
الأسبوع الخامس	٢	يعرف دور الضرب	دور ضرب العملة	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع السادس	٢	يبين القيمة النقدية للعملة	انواع العملة وقيمتها(في بلاد المغرب ومصر) اشكالها وكتابتها	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	٢	يتعرف على انواع المعادن المستخدمة	- المعادن التي ضربت بها العملة - خصائص النقود الفاطمية	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	٢	يبين اهمية الرقابة	رقابة دار الضرب ومحتسبها	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	٢	يعرف بمدن ضرب النقود	مدن ضرب النقود	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	٢	يحلل سياسة الخلفاء النقدية	سياسة الخلفاء النقدية	تحليل مصادر	عرض
الأسبوع الحادي عشر	٢	يبين انواع الهدايا من العملات	الهبات والهدايا النقدية(في المناسبات الرسمية)	قراءة نقدية	مشاركة
الأسبوع الثاني عشر	٢	يتعرف على انواع الهدايا ومناسباتها	- في الانتصارات العسكرية والمناسبات الاسرية	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	٢	يتعرف على انواع الهدايا ومناسباتها	- في الأعياد	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	٢	يعلل اسباب تدهور العملة	اسباب تدهور العملة الفاطمية	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	٢	- - -	امتحان تحريري	-----	امتحان نهائي

٢٣٧.تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٢٣٨.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة : • **مقرر دراسات في التاريخ الفاطمي وفق مفردات القسم** • **مصادر تاريخية عن الخلافة الفاطمية ومصادر دراستها السكة والنقود يحددها التدريسي**	
المقريزي(ت٨٤٥هـ) - **كتاب شذور العقود في ذكر النقود** - **المواعظ والاعتبار بذكر الخطط والاثار** **- كتاب اغاثة الامة بكشف الغمة** **القاضي النعمان(٣٦٣هـ) كتاب دعائم الاسلام** **- ايمن فؤاد السيد كتاب الدولة الفاطمية(تفسير جديد)** **- مصادر ومراجع اخرى يحددها التدريسي وفق موضوعات المحاضرات**	
• **دراسات وابحاث قديمة وحديثة عن النقود والسكة خلال العصر الفاطمي**	-

• المجلات العلمية المحكمة ومراكز الدراسات الخاصة بالخلافة الفاطمية الرسائل والاطاريح الجامعية ذات الصلة بالموضوع	
• الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة ديالى • قواعد البيانات العلمية والمكتبة الالكترونية الجامعية • Google Scholar للبحوث المحكمة • المكتبات الرقمية للمصادر التاريخية المتاحة اكاديمياً	

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الإسلامي
اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الإسلامي
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الثاني
مدة الدراسة : **سنتان**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢١ / /

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غروان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٢٠١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الإسلامي، مع التركيز على تاريخ الدولة المملوكية، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٢٠٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الإسلامي وتاريخ الدولة المملوكية، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٢٠٣. اهداف البرنامج

.١تعميق المعرفة بتاريخ الدولة المملوكية سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
.٢تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
.٣تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
.٤إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
.٥توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
.٦تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
.٧ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٢٠٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٢٠٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٢٠٦.وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		2	—

٢٠٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١.يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الإسلامي وتاريخ المشرق الاسلامي في العصر الاموي ٢.يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣.يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤.يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١.يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢.يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣.يستخدم المصادر في إعداد البحوث والرسائل. ٤.يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥.يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١.يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢.يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣.يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١.يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢.يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي.	

.٣يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. .٤يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٢٠٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٢٠٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٢١٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الإسلامي.
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا ٢٠٢٧-٢٠٢٦.
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الدولة المملوكية.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٢٣٩. اسم المقرر	
المشرق الاسلامي في العصر الاموي	
٢٤٠. رمز المقرر	
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(	
٢٤١. الفصل الدراسي / السنة /	
الفصل الدراسي الاول ٢٠٢٥- ٢٠٢٦	
٢٤٢. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١	
٢٤٣. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري بالكامل	
٢٤٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
ساعتان	
٢٤٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.د. حامد حميد عطية تخصص العام التاريخ الدقيق التاريخ الإسلامي	
٢٤٦. اهداف المقرر	
١.التعرف إلى مصادر دراسة المشرق الاسلامي في العصر الاموي. ٢. دراسة المشرق الاسلامي محاضرة تعريفية في المفهوم والجغرافية. ٣.التعرف على القبائل العربية المشاركة في فتوح خراسان وبلاد ما وراء النهر في العصر الاموي. ٥.تنمية مهارات المقارنة والتحليل والاستنتاج وكتابة البحث التاريخي.	•
٢٤٧. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.	

٢٤٨. بنية المقرر					
الأسبوع	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اســـم الوحـــدة او الموضوع**	**طريقة التعلم**	**طريقة التقييم**
الأسبوع الأول	3	يعـرف المشـرق الاسلامي محاضرة تعريفية في المفهوم والجغرافيـة - اهـم المصـادر المعتمـدة في الدراسة	المشرق الاسلامي	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	3	يبين خراسان وبلاد مـا وراء النهـر دراسة في التسمية – الموقع والحدود- المناخ – اهم المدن في العصر الاموي	خراسـان وبـلاد مـا وراء النهر	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	3	يشـرح العقائـد والافكـار الدينيـة السائدة في خراسان وبـلاد مـا وراء النهر	العقائـد والافكـار الدينيـة السائدة في خراسان وبلاد ما وراء النهر	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	3	يبـين الفـتح الاسـلامي لـبلاد خراسان حتى نهاية العصر الاموي	الفـتح الاسـلامي لـبلاد خراسان	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسـبوع الخامس	3	يشـرح الفـتح الاسلامي لبلاد ما وراء النهـر حتـى نهايـة العصـر الاموي	الفتح الاسلامي لبلاد ما وراء النهر	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسـبوع السادس	3	يوضـح القبائـل العربيـة المشـاركة في فتوح خراسان وبـلاد مـا وراء النهـر في العصـر الاموي	القبائـل العربيـة المشـاركة في فتوح خراسان وبلاد ما وراء النهر في العصر الاموي	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	3	يبـين سياسـة بنـي اميـة فـي تـوطين القبائل العربيـة في خراسان وبلاد ما وراء النهر	سياسـة بنـي اميـة فـي توطين القبائل العربية في خراسـان وبـلاد مـا وراء النهر	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	3	يوضـح الصـراع القبلي في خراسان وبـلاد مـا وراء النهـر في العصـر الاموي	الصـراع القبلـي فـي خراسـان وبـلاد مـا وراء النهر في العصر الاموي	حلقة نقاش	مشاركة

الأسبوع التاسع	3	يبين اهم الولاة في خراسان وبلاد ما وراء النهر في العصر الاموي	اهم الولاة في خراسان وبلاد ما وراء النهر في العصر الاموي	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	3	يشرح مناهج المؤرخين الحولية والموضوعية في الكتابة التاريخية	حركات المعارضة	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	3	يبين اسرة المهالبة واثرهم الساسي في خراسان وبلاد ما وراء النهر في العصر الاموي	اسرة المهالبة	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	3	يوضح بلاد السند دراسة في الموقع والحدود – الفتح الاسلامي حتى نهاية العصر الاموي	بلاد السند	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	3	يشرح الدعوة العباسية واسباب اختيار خراسان مركزا لانطلاقها	الدعوة العباسية	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	3	مناقشة البحوث	مناقشة البحوث	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	3	امتحان تحريري	امتحان تحريري	ندوة ختامية	امتحان نهائي

٢٤٩.تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٢٥٠.مصادر التعلم والتدريس

:الكتب المقررة المطلوبة مقرر دراسات في المشرق الاسلامي في · .العصر الاموي وفق مفردات القسم • مصادر تاريخية مختارة يحددها التدريسي.	-
مصادر ومراجع دراسات المشرق الاسلامي في العصر الاموي	-
• دراسات وأبحاث حديثة المشرق الاسلامي .في العصر الاموي المجلات العلمية المحكمة في التاريخ · .والحضارة الإسلامية الرسائل والأطاريح الجامعية ذات الصلة · .بتاريخ المماليك • الأعمال البحثية المنشورة لتدريسيي قسم التاريخ في مجال التخصص.	-

الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى. • قواعد البيانات العلمية والمكتبة الإلكترونية الجامعية.	

دراسات في كتب البلدان والجغرافية

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الإسلامي
اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الإسلامي
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الثاني
مدة الدراسة : **سنتان**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢١ / /

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غروان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٢١١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الإسلامي، مع التركيز على تاريخ المشرق الاسلامي وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٢١٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الإسلامي وتاريخ المشرق الاسلامي، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٢١٣. اهداف البرنامج

١. تعميق المعرفة بتاريخ المشرق الاسلامي سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢. تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
٣. تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤. إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥. توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦. تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧. ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٢١٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٢١٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٢١٦ .وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمـز المقـرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة التحضيرية	—	—		
	—		2	—

٢١٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	**نتائج التعلم**
المعرفة	١- يبين اهمية كتب البلدان والجغرافية واهمية المادة العلمية التي تحتوي عليها. .٢يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية والجغرافية. .٣يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. .٤يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات	.١يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. .٢يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. .٣يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. .٤يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. .٥يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.
القدرات البحثية	.١يصوغ مشكلة بحثية واضحة. .٢يختار المصادر والمنهج المناسبين. .٣يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.
القيم	**نتائج التعلم**
القيم	.١يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. .٢يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. .٣يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم

بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤. يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٢١٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
- الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
- القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
- التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
- تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
- التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
- استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
- الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٢١٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
- تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
- تقارير وبحوث فردية وجماعية.
- عروض وندوات علمية.
- تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
- تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
- تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
- السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٢٢٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
- المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الإسلامي.
- دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا ٢٠٢٦-٢٠٢٧.
- المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
- قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
- المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
- الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بكتب البلدان والجغرافية الاصيلة .

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٢٥١. اسم المقرر	
دراسات في كتب البلدان والجغرافية	
٢٥٢. رمز المقرر	
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(	
٢٥٣. الفصل الدراسي / السنة /	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٢٥٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٩/١	
٢٥٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري بالكامل	
٢٥٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
ساعتان	
٢٥٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.د صدام جاسم محمد ، التخصص العام تاريخ اسلامي ، التخصص الدقيق تاريخ المشرق الاسلامي ، البريد الالكتروني saddam.hs.hum@uodiyala.edu.iq	
٢٥٨. اهداف المقرر	
١- التعريف باهمية كتب البلدان والجغرافية والمادة العلمية التي تحتويها ١- توضيح اهم هذه الكتب والمصادر واسمائها ومؤلفيها ٣- دراسة الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية في بلدان العلم الاسلامي ٤- بيان اهمية كتب الرحلات العلمية ضمن مصادر التاريخ الاسلامي. ٥. تنمية مهارات المقارنة والتحليل والاستنتاج وكتابة البحث التاريخي	•
٢٥٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض	

العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.	

٢٦٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	3	التعريف باهمية كتب البلدان والجغرافية والرحلات	اهمية كتب البلدان والجغرافية والرحلات	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	3	يحلل جهود الجغرافيون العرب الاوائل في الجغرافية الرياضية	جهود الجغرافيون العرب الاوائل في الجغرافية الرياضية	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	3	يعرف ميناء كانتون واهميته حسب وصف الجغرافيون العرب	ميناء كانتون واهميته حسب وصف الجغرافيون العرب	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	3	يبين الرحالة المسعودي وابن فضلان باعتبارهم نموذج للرحالة زاروا الاصقاع الشمالية	الرحالة المسعودي وابن فضلان نموذج للرحالة زاروا الاصقاع الشمالية	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	3	يحلل كتاب تاريخ بخارى للنرشخي باعتباره نموذج مهم من كتب الجغرافيا التاريخية وتواريخ المدن	كتاب تاريخ بخارى للنرشخي نموذج مهم من كتب الجغرافيا التاريخية وتواريخ المدن	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	3	يعرف ابو عبدالله الجيهاني كونه نموذج للموظفين من جغرافي القرن الرابع الهجري	ابو عبدالله الجيهاني نموذج للموظفين من جغرافي القرن الرابع الهجري	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	3	بيان الجغرافيون اللغويون، البطال ،مؤرج السدوسي ،المروزي، احمد السرخسي	من الجغرافيون اللغويون، البطال ،مؤرج السدوسي ،المروزي، احمد السرخسي	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	3	تحليل كتاب نزهة المشتاق أو رحلة الإدريسي باعتباره مصدرا هاما لدراسة التاريخ الاقتصادي والاجتماعي	كتاب نزهة المشتاق أو رحلة الإدريسي مصدرا هاما لدراسة التاريخ الاقتصادي والاجتماعي	**حلقة نقاش**	**مشاركة**
الأسبوع التاسع	3	توضيح كتاب صورة الارض لأبن حوقل كونه مصدرا مهما من مصادر الجانب الاداري للدولة الفاطمية	كتاب صورة الارض لأبن حوقل مصدرا مهما من مصادر الجانب الاداري للدولة الفاطمية	**محاضرة + مصادر**	**بحث قصير**
الأسبوع العاشر	3	توضيح اثر الجغرافيون في ذكر المصطلحات البلدانية على البلاد التي يمرون بها	الجغرافيون واثرهم في ذكر المصطلحات البلدانية على البلاد التي يمرون بها	**دراسة حالة**	**عرض**
الأسبوع الحادي عشر	3	فهم رحلة ابن بطوطه كونها مصدرا هاما لدراسة الطرق الصوفية وأثرها في المشرق الاسلامي.	ابن بطوطه مصدرا هاما لدراسة الطرق الصوفية وأثرها في المشرق الاسلامي	**قراءة نقدية**	**تقرير**
الأسبوع الثاني عشر	3	يناقش الجوانب الجغرافية في كتاب نهاية الارب في فنون الادب للنويري المتوفى(٧٣٣هـ)	الجوانب الجغرافية في كتاب نهاية الارب في فنون الادب للنويري المتوفى(٧٣٣هـ)	**تحليل نصوص**	**مناقشة**
الأسبوع الثالث عشر	3	استعراض موسوعات عصر المماليك (صبح الاعشى للقلقشندي، مسالك الابصار	موسوعات عصر المماليك (صبح الاعشى للقلقشندي، مسالك الابصار	**محاضرة + عرض**	**بحث**

		الاعشى للقلقشندي، مسالك الابصار لأبن فضل الله العمري)	لأبن فضل الله العمري)		
الأسبوع الرابع عشر	3	بيان اهمية مؤلفات الثعالبي المتوفى سنة(٤٢٩هـ) كونها مصدرا مهما من مصادر التاريخ الاجتماعي	مؤلفات الثعالبي المتوفى سنة(٤٢٩هـ) مصدرا مهما من مصادر التاريخ الاجتماعي	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	3	توضيح اهمية الفكر الجغرافي ورفده الروايات التاريخية بمادة علمية مهمة	اهمية الفكر الجغرافي	ندوة ختامية	امتحان نهائي

٢٦١.تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٢٦٢.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة:	-
.مقرر دراسات في التاريخ الجغرافي وفق مفردات القسم ٠ • مصادر جغرافية اسلامية منوعة مختارة يحددها التدريسي	
الاصطخري ، المسالك و الممالك / القزويني ، اثار البلاد واخبار العباد / ياقوت الحموي ، معجم البلدان	-
. دراسات وأبحاث حديثة عن تاريخ الفكر الجغرافي المجلات العلمية المحكمة في التاريخ والجغرافية ا ٠ الرسائل والأطاريح الجامعية ذات الصلة بتاريخ الفكر الجغرافي • الأعمال البحثية المنشورة لتدريسيي قسم التاريخ في مجال التخصص	-
الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى. • قواعد البيانات العلمية والمكتبة الإلكترونية الجامعية. • • Google Scholar للبحوث المحكمة. • المكتبات الرقمية للمخطوطات والمصادر التاريخية والجغرافية المتاحة أكاديمياً.	

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الإسلامي
اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الإسلامي
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الثاني
مدة الدراسة : **سنتان**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢١ / /

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غروان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٢٢١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الإسلامي، مع التركيز على تاريخ الدولة المملوكية، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٢٢٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الإسلامي وتاريخ الدولة المملوكية، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٢٢٣. اهداف البرنامج

١. تعميق المعرفة بتاريخ الدولة المملوكية سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢. تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
٣. تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤. إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥. توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦. تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧. ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٢٢٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٢٢٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٢٢٦.وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		2	—

٢٢٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١.يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الإسلامي وتاريخ الدولة المملوكية. ٢.يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣.يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤.يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١.يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢.يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣.يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤.يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥.يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١.يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢.يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣.يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١.يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢.يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. ٣.يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم	

بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤.يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٢٢٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٢٢٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٢٣٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الإسلامي.
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا.٢٠٢٧-٢٠٢٦
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الدولة المملوكية.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٢٦٣. اسم المقرر
دراسات في
٢٦٤. رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
٢٦٥. الفصل الدراسي / السنة /
الثاني //٢٠٢٥-٢٠٢٦
٢٦٦. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/٩/١
٢٦٧. أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
٢٦٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
(٢) / عدد الوحدات (الكلي) (٢)
٢٦٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي :
أ.د. ظافر اكرم قدوري
٢٧٠. اهداف المقرر
•
٢٧١. استراتيجيات التعليم والتعلم
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.
٢٧٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	2		**جغرافية افريقيا جنوب الصحراء (السكان واللغة والدين والمعتقدات)**	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	2		**موقع افريقيا الجغرافي واثره في العلاقة مع البلاد العربية**	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير

الأسبوع الثالث	2		طـرق ومسـالك دخـول الاسـلام الـى افريقيـا وانتشاره	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	2		العلاقـات التاريخيـة بـين الـبلاد العربيـة والحبشـة وانتشار الاسلام فيها	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسـبوع الخامس	2		وسـائل واسـاليب انتشـار الاسلام في افريقيا واثرها على الحياة الاجتماعية	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسـبوع السادس	2		ممالك الطراز الاسلامي	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	2		الحيـاة الاقتصـادية فـي افريقيـا (الزراعـة – الصيد-التجارة)	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	2		الاثـار السياسـية والاقتصادية للاسلام في افريقيا	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	2		جغرافية بلاد الهند وابرز مظاهر الحياة الاجتماعية فيها	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	2		البدايات الاولى لانتشار الاسلام في السند والهند	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	2		عوامل انتشار الاسلام في الهند	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	2		الدول الاسلامية واثرها في نشر الاسلام (الغزنوية_الغورية_الممالـيك)	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	2		دور التجارة والتجار في دخول الاسلام الى اندونيسيا	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	2		اثر الاسلام والثقافة العربية في الحياة الاجتماعية في الهند واندونيسيا	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسـبوع الخامس عشر	2		امتحان تحريري	ندوة ختامية	امتحان نهائي

٢٧٣.تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٢٧٤.مصادر التعلم والتدريس

كتب التاريخ الافريقي العام	-
تاريخ افريقيا العام	-
تاريخ الهند في العصور الاسلامية	-

طرائق تدريس التاريخ

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الإسلامي
اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الإسلامي
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الثاني
مدة الدراسة : **سنتان**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢١ / /

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غروان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٢٣١. رؤية البرنامج

يسعى مقرر طرائق تدريس التاريخ الى اعداد كوادر تربوية قادرة على توظيف طرائق واسترلتيجيات التعلم الحديثة في تدريس التاريخ وتنمية التفكير التاريخي والتفكير الناقد وتوظيف التقنيات التعليمية بما يحقق جودة تدريس التاريخ.

٢٣٢. رسالة البرنامج

اكساب الطلبة مالمعارف والمهارات المتقدمة في مجال تدريس التاريخ وتمكينهم من توظيف الطرائق والاستراتيجيات الحديثة في المواقف التعليمية المختلفة وبما يعزز كفائتهم التدريسية والبحثية .

٢٣٣. اهداف البرنامج

١-اكساب الطلبة المعارف العلمية والتربوية في مجال طرائق تدريس التاريخ
٢-اكساب الطلبة القدرة على اختيار طرائق واستراتيجيات التدريس المناسبة للموضوعات والمواقف العليمية.
٣-تنمية مهارات التفكير التاريخي والناقد والتحليلي لدى الطلبة .
٤-تمكين الطلبة من توظيف التقنيات والوسائط التعليمية الحديثة في تدريس التاريخ.

٢٣٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٢٣٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٢٣٦.وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة

	المساق			
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		١	—

٢٣٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	**نتائج التعلم**
المعرفة ١-يشرح الاتجاهات والنظريات التربوية الحديثة المرتبطة بتعليم التاريخ. ٢-يفسر اسس بناء المناهج التاريخية وتنظيم محتواها . ٣-يستوعب اسس تنمية التفكير التاريخي والناقد لدى الطلبة.	
المهارات	**نتائج التعلم**
١-يخطط للدروس التعليمية في التاريخ وفق اسس علمية وتربوية. ٢-يوظف طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة بما يتناسب مع محتوى التاريخ . ٣-يحلل المحتوى التاريخي ويعيد تنظيمه بما يتلائم مع الاهداف التعليمية. ٤-يطبق مهارات البحث العلمي في دراسة مشكلات المرتبطة بتدريس التاريخ.	
القدرات البحثية يحدد المشكلات البحثية في مجال طرائق تدريس التاريخ.	
القيم	**نتائج التعلم**
١-يلتزم بأخلاقيات المهنة والنزاهة الاكاديمية. ٢-يقدر قيمة البحث العلمي في تطوير المهارات التدريسية ٣-يحرص على توظيف المعرفة التاريخية والتربوية بما يخدم المجتمع. ٤-يقدر اهمية التاريخ في بناء الوعي الثقافي والوطني.	
يتحمل المسؤلية المهنية في تطوير ادائه التدريسيي. ٢-يلتزم بالمعايير المهنية والاخلاقية في ممارسة المهنه. ٣-التعاون مع الزملاء والمختصين بتطوير الخبرات وتطوير مناهج التاريخ - .	

٢٣٨. استراتيجيات التعليم والتعلم
' طريقة المحاضرة والمناقشة واسلوب الاستجواب .

٢٣٩. طرائق التقييم
اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية. •تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي. •تقارير وبحوث فردية وجماعية. •عروض وندوات علمية. •تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية. •تقويم المشروعات البحثية والواجبات. •تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية. •السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٢٤٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ. •المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الإسلامي. •دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا.٢٠٢٧-٢٠٢٦ •المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية. •قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة. •المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة. •الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الدولة المملوكية.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٢٧٥. اسم المقرر
طرائق تدريس التاريخ
٢٧٦. رمز المقرر
٢٧٧. الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الدراسي الثاني٢٠٢-٢٠٢٦ –
٢٧٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٦/٩/١
٢٧٩. أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
٢٨٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٢٨١. اسم مسؤول المقرر الدراسي
ا.د. منى خليفة عبجل تخصص فلسفة في طرائق التدريس ؟ طرائق تدريس التاريخ البريد الالكتروني muna.ps.hum@uodiyala.edu.iq
٢٨٢. اهداف المقرر
١-التعرف على المفاهيم والاسس والنظريات المرتبطة بطرائق تدريس التاريخ. **٢-تعريف الطلبة بطرائق واستراتيجيات الحديثة.** **٣-اغعداد مدرس وباحث متخصص قادر على تطوير ممارساته المهنية وماكبة المستجدات في مجال طرائق تدريس التاريخ.**
٢٨٣. استراتيجيات التعليم والتعلم
المحاضرة الجامعية الحوار والمناقشة؛ ؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المص والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية

٢٨٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	١	يتوقع من الطالب يعرف التخطيط للتدريس ومبادئه	التخطيط للتدريس، تعريفه، اهميته	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	١	يضع خطة تدريس يومية متكاملة وفق	تعريف خطه الدرس اليوميه. نموذج خطه	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير

		اسس علمية	تدريس يوميه		
الأسبوع الثالث	١	يعرف كفايات التدريس	كفايات تدريس ماده التاريخ.	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	١	يفرق بين الكفاية والكفاءه وماهي كفاية التخطيط	تعريف الكفاءه، تعريف الكفايه، كفايات التخطيط	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	١	تطبيق الكفايات صياغة الاسئلة وتنفيذ الخطة	، كفايه صياغه الاهداف، كفايه التنفيذ، كفايه العرض	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	١	اختيار طريقة التادريس المناسبة للموقف التعليمي	مهارة استخدام طرائق واساليب التدريس، كفايه استعمال الوسائل التعليميه،	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	١	توظيف التقنيات الرقمية المناسبة	كفايه التكنولوجيا، كفايه طرح الاسئله، التواصل والتفاعل مع الطلبه، كفايه اداره الصف		تقرير
الأسبوع الثامن	١	اختيار المدخل التدريسي المناسب للموضوع	مداخل تدريس التاريخ. المدخل التاريخي، المدخل الجمالي، مدخل القصص، مدخل الانساني	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	١	توظيف التعلم التعاوني بصورة صحيحة بما يعزز مهارات التعاون والتواصل الجماعي	التعلم التعاوني، تعريفه اهميته الفرق بين التعلم التعاوني والتعلم التقليدي	محاضرة	بحث قصير
الأسبوع العاشر	١	توظيف مفاهيم التنمية المستدامة في المواقف التعليمية وربطها بالمحتوى التاريخي	التنية المستدامه تعريفها اهميتها علاقتها بالتاريخ	محاضرة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	١	استخدام منصات التعليم الالكتروني في تقديم المحتوى التاريخي	التعليم الالكتروني تعريفه ضروريات فوائده وعيوبه	محاضرة	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	١	توظيف نمط التعليم المدمج بينه الالكتروني وبين الحضوري	العليم المدمج تعريفه عناصره مميزاته عوامل نجاحه معوقاته	محاضرة	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	١	توظيف مهارات التفكير التاريخي في تحليل الاحداث والمصادر	التفكير التاريخي تعريفه اهميته طرق توظيفه	محاضرة	بحث

		التاريخية			
الأسبوع الرابع عشر	١	تحليل المصادر والوثائق التاريخية والاستفادة منها الربط بين الاحداث التاريخية وتكوين اتجاهات ايجابيه نحو دراسة التاريخ	التنور التاريخي تعريفه اهميته لمدرسي التاريخ فوائده	محاضر	عرض
الأسبوع الخامس عشر	1		امتحان		امتحان نهائي

٢٨٥.تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٢٨٦.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة:	-
استراتيجيات وطرائق تدريس معاصرة في تدريس التاريخ لحيدر العجرش	-
•طرائق واساساليب تدريسية معاصرة دز منى خليفة عبجل	-
•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى. •قواعد البيانات العلمية والمكتبة الإلكترونية الجامعية. •للبحوث المحكمة. Google Scholar •المكتبات الرقمية للمخطوطات والمصادر التاريخية المتاحة أكاديمياً.	

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الدكتوراه / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الحديث

اسم الشهادة النهائية : دكتوراه في التاريخ – تخصص التاريخ الحديث

النظام الدراسي :فصلي

الفصل الدراسي :الأول

مدة الدراسة : **ثلاث سنين**

نظام الدراسة :مقررات دراسية + اطروحة دكتوراه

تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥

تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠١

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. عروان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٢٤١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الحديث ، مع التركيز على تاريخ الدولة العثمانية ، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٢٤٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الحديث وتاريخ الدولة العثمانية ، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٢٤٣. اهداف البرنامج

١.تعميق المعرفة بتاريخ الدولة العثمانية سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢.تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
٣.تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤.إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥.توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦.تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧.ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٢٤٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٢٤٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٢٤٦ .وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمـز المقـرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة التحضيرية	—	—		
	—		2	—

٢٤٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	**نتائج التعلم**
المعرفة ١.يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ العثماني وتاريخ الدول المجاورة . ٢.يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣.يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤.يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١.يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢.يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣.يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤.يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥.يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١.يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢.يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣.يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١.يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢.يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. ٣.يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم	

بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤.يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٢٤٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٢٤٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٢٥٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الدكتوراه في التاريخ الحديث .
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا.٢٠٢٧-٢٠٢٦
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الدولة العثمانية .

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٢٨٧. اسم المقرر
دراسات في التاريخ العثماني
٢٨٨. رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
٢٨٩. الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الدراسي الأول٢٠٢٧-٢٠٢٦ –
٢٩٠. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٦/٩/١
٢٩١. أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
٢٩٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٢٩٣. اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ.د .عبد الخالق خميس علي عباس التخصص الدقيق :التاريخ الإسلامي – التاريخ المملوكي البريد الإلكتروني: abd_ulkhaliq2000@yahoo.com
٢٩٤. اهداف المقرر
١.التعرف إلى نشأة الدولة العثمانية وتطورها السياسي. ٢.تحليل نظم الحكم والإدارة والجيش والعلاقات الخارجية. ٣.دراسة الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والفكرية والحضارية ففي البلقان . ٤.تدريب الطلبة على قراءة المصادر العثمانية ونقد الروايات التاريخية. ٥.تنمية مهارات المقارنة والتحليل والاستنتاج وكتابة البحث التاريخي.
٢٩٥. استراتيجيات التعليم والتعلم
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.

٢٩٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	3	ان يعرف الطالب معلومات عن تاريخ الدولة العثمانية	نظرة عامة في نشأة وتطور الدولة العثمانية	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	3	ان يفسر اسباب نشوء وتوسع الدولة العثمانية	توسع وانتشار رقعة الدولة العثمانية	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	3	ان يفهم اهمية مواردها الاقتصادية	الموارد الاقتصادية للدولة العثمانية	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	3	ان يبين طبيعة تلك الموارد وتوزيعها	انواع الموارد الاقتصادية العثمانية	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	3	ان يحلل اهمية الزراعة في اقتصاد الدولة	الموارد الزراعية في الاقتصاد العثماني	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	3	ان يفهم طرق استثمار تلك الموارد	مصادر الموارد الزراعية للدولة العثمانية	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	3	ان يحلل اهمية النظام النقدي العثماني	النقود والنظام النقدي في الدولة العثمانية	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	3	ان يفسر سبب الازمات الاقتصادية	طبيعة النقود والنظام النقدي العثماني	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	3	ان يحلل سبب تكرار الازمات النقدية	السياسة النقدية العثمانية	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	3	ان يحلل سبب تلك المشكلات	مشكلات النقود العثمانية	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	3	ان حلل طبيعة الحرف اليدوية	الحرف والصناعات في الدولة العثمانية	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	3	ان يفهم اهميتها للدولة العثمانية	انواع الحرف واماكنها وثقلها في الاقتصاد العثماني	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	3	ان يحلل اهمية الصناعات العثمانية	انواع الصناعات وتطورها ضمن الاقتصاد العثماني	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	3	ان يحلل الباحث اهميتها في ميزان الاقتصاد	التجارة ومكانتها والطرق التجارية في الدولة العثمانية	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	3	يستخلص عوامل الضعف ونهاية الدولة ويقيم إرثها التاريخي.	امتحان تحريري	ندوة ختامية	امتحان نهائي

٢٩٧.تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٢٩٨.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة: •مقرر دراسات في التاريخ اللعثماني وفق مفردات القسم. •مصادر تاريخية مملوكية مختارة يحددها التدريسي.	-
•اروبرت مانتران ، تاريخ الدولة العثمانية. (• سيد محمد السيد ، تاريخ النقود العثمانية . - خليل اينالج ، تاريخ الدولة العثمانية •مصادر أخرى يحددها التدريسي وفق موضوعات المحاضرات.	-
•دراسات وأبحاث حديثة عن الدولة العثمانية. •الرسائل والأطاريح الجامعية ذات الصلة بتاريخ االدولة العثمانية •الأعمال البحثية المنشورة لتدريسيي قسم التاريخ في مجال التخصص العثماني الحديث	-
•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى. •قواعد البيانات العلمية والمكتبة الإلكترونية الجامعية. Google Scholar •للبحوث المحكمة. •المكتبات الرقمية للمخطوطات والمصادر التاريخية المتاحة أكاديمياً.	

تاريخ إيران في القرنين السادس عشر والسابع عشر

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الدكتوراه / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الحديث

اسم الشهادة النهائية : دكتوراه في التاريخ – تخصص التاريخ الحديث

النظام الدراسي :فصلي

الفصل الدراسي :الأول

مدة الدراسة : **ثلاث سنين**

نظام الدراسة :مقررات دراسية + اطروحة دكتوراه

تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥

تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠١

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. عروان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الحديث، مع التركيز على تاريخ إيران الحديث والمعاصر، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الحديث وتاريخ إيران الحديث والمعاصر، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والوثائق والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٣. اهداف البرنامج

١.تعميق المعرفة بتاريخ إيران والمناطق المجاورة سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢.تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر والوثائق وتحليلها.
٣.تدريب الطلبة على تحليل الاحداث التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤.إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥.توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦.تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧.ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٦. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		٣	—

٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١.يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الحديث وتاريخ دولة ايران. ٢.يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣.يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤.يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الحدث التاريخي.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١.يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢.يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣.يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤.يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥.يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١.يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢.يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣.يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١.يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢.يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. ٣.يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم	

بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤.يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والوثائق.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والاطروحة.

٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الاطروحة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

١٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الدكتوراه في التاريخ الحديث.
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا.٢٠٢٧-٢٠٢٦
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والاجنبية والوثائق والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ دولة إيران.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

- اسم المقرر
تاريخ إيران في القرنين السادس عشر والسابع عشر
- رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
- الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الدراسي الاول – ٢٠٢٦-٢٠٢٧
- تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٦/٩/١
- أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
- عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
عدد الوحدات ٣ أسبوعيا
- اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ.د. عبدالرحمن ادريس صالح حسن التخصص الدقيق : التاريخ الحديث والمعاصر/ تاريخ العراق الحديث والمعاصر
- اهداف المقرر

	• **التعرف على تاريخ إيران الحديث والمعاصر في القرنين السادس عشر والسابع عشر.** • **معرفة اهمية دراسة تاريخ إيران واوضاعها السياسية والاقتصادية والاجتماعية قبل قيام الدولة الصفوية.** • **دراسة الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية والفكرية والحضارية في سنوات الدولة الصفوية .** • **تدريب الطلبة على قراءة المصادر التاريخية الخاصة بتاريخ إيران وتحليل الوثائق ونقدها** • **تنمية مهارات المقارنة لدى الطلبة والتحليل والاستنتاج وكتابة البحث التاريخي**
-	
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.	

- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	3	دراسة تاريخ إيران	إيران قبل قيام الدولة	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير

		الحديث واهم التطورات في بلاد فارس	الصفوية.		
الأسبوع الثاني	3	يحلل الأوضاع الداخلية واهم المتغيرات السياسية في بلاد فارس	قيام الدولة الصفوية وطبيعة الحياة الاجتماعية والسياسية	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	3	يوضح اهم المتغيرات الدينية والقوى المنافسة	الدولة الصفوية، مرحلة القوة ١٥٠١-١٦٢٩	محاضرة + مصادر أولية، مخططات	مناقشة
الأسبوع الرابع	3	يحلل الاوضاع الداخلية ويتعرف على مواقع القوة والضعف.	عهد الشاه عباس الكبير	محاضرة + دراسة حالة، تحليل مواقف	واجب
الأسبوع الخامس	3	يتعرف على الحياة الاجتماعية والاقتصادية في الدولة الصفوية	المرأة في العهد الصفوي 1501-1736	عرض + مناقشة ، تحليل	عرض علمي
الأسبوع السادس	3	يشرح أسباب تنافس القوى التركمانية وطبيعة العلاقات التركمانية - الصفوية	القزلباش وأثرها في الدولة الصفوية.	محاضرة + قراءة. استنتاج	اختبار
الأسبوع السابع	3	يتعرف على طبيعة العلاقات الصفوية - العثمانية	العلاقات الصفوية - العثمانية ١٥٨٧-١٦٢٩	تحليل مصادر. ، استنتاج احكام مقبولة	تقرير
الأسبوع الثامن	3	يحلل طبيعة التطورات في الدولة الصفوية	الاصلاح غير العسكري في إيران ١٥٠١-١٥٧٦	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	3	يحلل الاحداث التي ساعدت اسماعيل الصفوي للظهور	ظهور اسماعيل الصفوي وتتويجه شاها على إيران	محاضرة + مصادر ،تحليل	بحث قصير
الأسبوع العاشر	3	يستعرض اثر الشاه في إيران وتوجهاته التوسعية	اسماعيل الصفوي ومذهب الدولة الرسمي -١٦٢٦ 1501	دراسة حالة ،استنتاج ، تحديد الخلاف	عرض
الأسبوع الحادي عشر	3	يعرض طبيعة العلاقات الخارجية للدولة الصفوية	اثر الاوزبك في توجهات الدولة الصفوية	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	3	يوضح اثر بعض مكونات المجتمع	اليهود في إيران -١٧٢٢ 1501	تحليل نصوص	مناقشة

		في بلاد فارس			
الأسبوع الثالث عشر	3	يستعرض ابرز الاحداث السياسية المهمة	العلاقات الصفوية-الروسية	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	3	يستنتج اسباب الضعف في الدولة الصفوية	إيران في ظل السيطرة الافغاية	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	3	يستعرض اسباب السقوط الدولة الصفوية	سقوط الدولة الصفوية	ندوة ختامية، اختبار ، نقاش	امتحان نهائي

- تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

- مصادر التعلم والتدريس

	- مقرر دراسات في تاريخ ايران الحديث والمعاصر - مصادر تاريخية عن تاريخ إيران
	• كمال مظهر احمد ، دراسات في تاريخ ايران الحديث والمعاصر • محمد وصفي ابو مغلي ، إيران دراسة عامة. • دونالد ولبر، إيران ماضيها وحاضرها. • عباس اقبال اشتياني، تاريخ إيران بعد الإسلام.... • بديع جمعة وأحمد الخولي ، تاريخ الصفويين وحضارتهم
	- دراسات وابحاث حديثة عن تاريخ دولة إيران - المجلات العلمية المحكمة وتقارير رسمية عن تاريخ إيران. - الرسائل والاطاريح الجامعية ذات الصلة بتاريخ إيران في القرنين السادس عشر والسابع عشر. - الاعمال البحثية المنشورة لتدريسي قسم التاريخ في مجال التخصص
	الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة ديالى قواعد البيانات العلمية والمكتبة الالكترونية الجامعية Googl Scholar للبحوث المحكمة المكتبات الرقمية للوثائق والمخطوطات والمصادر التاريخية المتاحة اكاديميا

دول شمل افريقيا في العصر الحديث

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الدكتوراه / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الحديث

اسم الشهادة النهائية : دكتوراه في التاريخ – تخصص التاريخ الحديث

النظام الدراسي :فصلي

الفصل الدراسي :الأول

مدة الدراسة : **ثلاث سنين**

نظام الدراسة :مقررات دراسية + اطروحة دكتوراه

تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥

تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠١

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. عروان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٢٥١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الحديث، مع التركيز على تاريخ دول شمال افريقيا، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٢٥٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الحديث وتاريخ دول شمال افريقيا، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والوثائق والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٢٥٣. اهداف البرنامج

١. تعميق المعرفة بتاريخ دول شمال افريقيا سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢. تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر والوثائق وتحليلها.
٣. تدريب الطلبة على تحليل الاحداث التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤. إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥. توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦. تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧. ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٢٥٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٢٥٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٢٥٦.وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة التحضيرية	—	—	٣	—

٢٥٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	**نتائج التعلم**
المعرفة ١.يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الحديث وتاريخ دول شمال افريقيا. ٢.يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣.يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤.يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الحدث التاريخي.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١.يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢.يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣.يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤.يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥.يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١.يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢.يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣.يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١.يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢.يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. ٣.يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم	

بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤. يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٢٥٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
- الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
- القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
- التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
- تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والوثائق.
- التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
- استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
- الإشراف الفردي على البحوث والاطروحة.

٢٥٩. طرائق التقييم

- اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
- تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
- تقارير وبحوث فردية وجماعية.
- عروض وندوات علمية.
- تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
- تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
- تقويم الاطروحة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
- السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٢٦٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
- المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الدكتوراه في التاريخ الحديث.
- دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا ٢٠٢٦-٢٠٢٧.
- المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
- قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
- المصادر التاريخية العربية والاجنبية والوثائق والدوريات المتخصصة.
- الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ دول شمال افريقيا.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٢٩٩. اسم المقرر	
دول شمال افريقيا في التاريخ الحديث	
٣٠٠. رمز المقرر	
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(	
٣٠١. الفصل الدراسي / السنة /	
الفصل الدراسي الاول – ٢٠٢٦-٢٠٢٧	
٣٠٢. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٩/١	
٣٠٣. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري بالكامل	
٣٠٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الوحدات ٣	
٣٠٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.د. موفق هادي سالم التخصص الدقيق : التاريخ الاسلامي / تاريخ افريقيا	
٣٠٦. اهداف المقرر	
• **التعرف على دول شمال افريقيا وتاريخ ظهورها ونشأتها** • **معرفة الدول الاوروبية استعمرت دول شمال افريقيا واستغلت مواردها** • **دراسة الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية والفكرية والحضارية في دول شمال افريقيا** • **تدريب الطلبة على قراءة المصادر الافريقية الخاصة بدول شمال افريقيا وتحليل الوثائق ونقدها** • **تنمية مهارات المقارنة لدى الطلبة والتحليل والاستنتاج وكتابة البحث التاريخي**	
٣٠٧.	
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.	

٣٠٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	3	يعرف الدول التي	التنافس الاوروبي في	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير

		تنافست على موريتانيا وسيطرت عليها	موريتانيا حتى عام ١٨٥٤		
الأسبوع الثاني	3	يحلل الاوضاع السياسية في موريتانيا	الاوضاع السياسية في موريتانيا ١٨٥٤-١٩٠٥	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	3	يوضح اهم القبائل التي قاومت المستعمر الفرنسي	مقاومة القبائل الموريتانية للاستعمار الفرنسي ١٨٩٩-١٩١٨	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	3	يحلل الاوضاع الداخلية لموريتانيا	الاوضاع السياسية في موريتانيا ١٩٠٥-١٩١٨	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	3	يذكر طبيعة الادارية الفرنسية لموريتانيا	الاوضاع الادارية لموريتانيا ١٩٠٥-١٩٢٠	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	3	يشرح الاوضاع العامة لتونس	الاوضاع العامة في تونس حتى عام ١٧٣٥	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	3	يقارن حكم الاسرة الحسينية مع الاسر الاخرى	اوضاع تونس في ظل حكم الاسرة الحسينية ١٧٣٥-١٨٨١	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	3	يحلل طبيعة الكم الفرنسي تجاه تونس	الاحتلال الفرنسي لتونس ١٨٨١-١٩١١	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	3	يحلل اسباب ظهور الحركة الوطنية	بدايات الحركة الوطنية في تونس ١٩١١-١٩٢٠	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	3	يستعرض الاحزاب الوطنية التي ظهرت في تونس	تطور الحركة الوطنية في تونس ١٩٢٠-١٩٣٩	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	3	يعرض طبيعة السياسة الاجنبية في المغرب واسباب سيطرتها	المغرب في ظل السيطرة الاجنبية حتى عام ١٨٧٣	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	3	يبين اوضاع المغرب السياسية	اوضاع المغرب السياسية ١٨٧٣-١٩١٢	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	3	يستعرض ابرز الاحداث السياسية التي اثرت على حكم السلطان يوسف	المغرب في عهد السلطان يوسف بن الحسن الاول ١٩١٢-١٩٢٧	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	3	يحلل مظاهر الحركة الوطنية ومراحل تطورها	الحركة الوطنية في المغرب ١٩٢٨-١٩٤٥	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	3	يستعرض اسباب التوجة الاوروبي لدول شمال افريقيا	التوجهات الاوروبية نحو دولشمال افريقيا	ندوة ختامية	امتحان نهائي

٣٠٩.تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٣١٠.مصادر التعلم والتدريس	
	- مقرر دراسات في تاريخ دول شمال افريقيا في العصر الحديث - مصادر تاريخية لدول شمال افريقيا مختارة يحددها التدريسي
	- محمد عبد الرحمن ولد عمار ،التغلل الاستعماري في موريتانيا - ولد محد خيرات ،التيارات السياسية في موريتانيا - صلاح العقاد ، المغرب العربي من الاستعمار الفرنسي الى التحرر القومي - حسن حسن عبد الوهاب ،تاريخ تونس - الحبيب ثامر ، هذه تونس
	- دراسات وابحاث حديثة عن تاريخ دول شمال افريقيا - المجلات العلمية المحكمة في تاريخ دول شمال افريقيا - الرسائل والاطاريح الجامعية ذات الصلة بتاريخ دول شمال افريقيا - الاعمال البحثية المنشورة لتدريسي قسم التاريخ في مجال التخصص
	الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة ديالى قواعد البيانات العلمية والمكتبة الالكترونية الجامعية Googl Scholar للبحوث المحكمة المكتبات الرقمية للوثائق والمخطوطات والمصادر التاريخية المتاحة اكاديميا

حركات التحرر في أميركا الجنوبية

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الدكتوراه / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الحديث

اسم الشهادة النهائية : دكتوراه في التاريخ – تخصص التاريخ الحديث

النظام الدراسي :فصلي

الفصل الدراسي :الأول

مدة الدراسة : **ثلاث سنين**

نظام الدراسة :مقررات دراسية + اطروحة دكتوراه

تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥

تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠١

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. عروان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٢٦١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الحديث، مع التركيز على تاريخ حركات التحرر في أميركا الجنوبية، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٢٦٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في تاريخ حركات التحرر في أميركا الجنوبية، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والاجنبية والوثائق والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة على وفق معايير الجودة العلمية.

٢٦٣. اهداف البرنامج

١. تعميق المعرفة بتاريخ حركات التحرر في أميركا الجنوبية سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢. تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق الوثائق.
٣. تدريب الطلبة على تحليل المصادر والوثائق ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤. إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥. توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦. تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧. ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٢٦٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، على وفق المعلومات المثبتة فيأ نموذج الوصف المرافق.

٢٦٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٢٦٦ .وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمـز المقـرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة التحضيرية	—	—		
	—		2	—

٢٦٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	**نتائج التعلم**
المعرفة ١.يشرح الاتجاهات الرئيسة في تاريخ حركات التحرر في أميركا الجنوبية ٢.يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣.يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤.يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١.يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢.يقارن بين الوثائق والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣.يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤.يوثق المعلومات والمراجع على وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥.يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١.يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢.يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣.يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١.يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢.يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي.	

.٣يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. .٤يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٢٦٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد المصادر وتحقيق النصوص والوثائق.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٢٦٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها على وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ على وفق الأنموذج.

٢٧٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الحديث.
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا ٢٠٢٧-٢٠٢٦.
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والأجنبية والوثائق والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ حركات التحرر في أميركا الجنوبية.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توافر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توافر الكتب والوثائق والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توافر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٣١١. اسم المقرر
تاريخ حركات التحرر في أميركا الجنوبية
٣١٢. رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
٣١٣. الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الأول ٢٠٢٦-٢٠٢٧
٣١٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٦/٩/١
٣١٥. أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
٣١٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٢ ساعة / ١٥ أسبوع = ٣٠ ساعة
٣١٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم
٣١٨. اهداف المقرر

أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادرا على :

التعرّف الى الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي سادت أميركا الجنوبية في ظل الاستعمار الأوروبي.

التعرّف على أسباب نشوء حركات التحرر والاستقلال في دول أميركا الجنوبية والعوامل الداخلية والخارجية المؤثرة فيها.

فهم طبيعة الاستعمار الإسباني والبرتغالي وسياساته تجاه شعوب أميركا الجنوبية.

تحليل دور الحركات والقيادات الوطنية في تحقيق استقلال دول أميركا الجنوبية.

دراسة دور سيمون بوليفار وقيادات التحرر الأخرى في حركات الاستقلال بأميركا الجنوبية.

تفسير أثر الأفكار السياسية والفكر التنويري والثورة الأميركية والثورة الفرنسية في حركات التحرر في أميركا الجنوبية.

تحليل تطور حركات الاستقلال في المستعمرات الإسبانية والبرتغالية ونتائجها السياسية.

المقارنة بين تجارب الاستقلال والتحرر في عدد من دول أميركا الجنوبية، وبيان أوجه التشابه والاختلاف بينها.

تقييم النتائج السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي ترتبت على استقلال دول أميركا الجنوبية.

تنمية قدرة الطالب على قراءة وتحليل المصادر التاريخية المتعلقة بحركات التحرر والاستقلال في أميركا الجنوبية.

تنمية مهارات البحث التاريخي لدى الطالب من خلال توظيف المصادر والوثائق في دراسة حركات التحرر.

الربط بين حركات التحرر في أميركا الجنوبية والتحولات السياسية التي شهدها العالم خلال القرنين الثامن عشر والتاسع عشر.

٣١٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.

٣٢٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	3			محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	3			محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	3			محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	3			محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	3			عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	3			محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	3			تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	3			حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	3			محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	3			دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	3			قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	3			تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	3			محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	3			صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	3			ندوة ختامية	امتحان نهائي

٣٢١.تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٣٢٢.مصادر التعلم والتدريس

.الكتب والمراجع التاريخية المتخصصة في تاريخ أميركا الجنوبية وحركات الاستقلال والتحرر

.المصادر الأولية والوثائق التاريخية المتعلقة بحركات الاستقلال في المستعمرات الإسبانية والبرتغالية

.الدراسات والبحوث الأكاديمية المنشورة في المجلات العلمية المحكمة

.الرسائل والأطاريح الجامعية ذات الصلة بحركات التحرر والاستقلال في أميركا الجنوبية

.الأطالس والخرائط التاريخية والجغرافية لأميركا الجنوبية

.المحاضرات والمواد العلمية التي يعدّها أستاذ المقرر

.المصادر الإلكترونية وقواعد البيانات الأكاديمية المتخصصة في التاريخ

.الوثائق والصور والخرائط والأفلام والمواد التاريخية والمرئية ذات الصلة بالمقرر

.المواقع الإلكترونية الرسمية للمكتبات والمراكز والجامعات والمؤسسات العلمية والتاريخية

المصادر المترجمة إلى اللغة العربية، فضلاً عن المصادر الأجنبية، ولا سيما باللغة الإنجليزية والاسبانية

دراسات في تاريخ الصين الحديث والمعاصر

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الدكتوراه / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الحديث

اسم الشهادة النهائية : دكتوراه في التاريخ – تخصص التاريخ الحديث

النظام الدراسي :فصلي

الفصل الدراسي :الأول

مدة الدراسة : **ثلاث سنين**

نظام الدراسة :مقررات دراسية + اطروحة دكتوراه

تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥

تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠١

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. عروان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٢٧١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة تاريخ الصين الحديث والمعاصر، مع التركيز على تاريخ الصين المعاصر، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٢٧٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الحديث وتاريخ الدولة الصينية من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والاجنبية والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٢٧٣. اهداف البرنامج

١. تعميق المعرفة بتاريخ الدولة الصينية سياسياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢. تنمية مهارات البحث التاريخي.
٣. تدريب الطلبة على تحليل الاحداث التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤. إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥. توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦. تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧. ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٢٧٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٢٧٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٢٧٦ .وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمـز المقـرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		2	—

٢٧٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	**نتائج التعلم**
المعرفة ١.يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الصين الحديث. ٢.يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣.يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤.يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١.يحلل المصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢.يقارن بين المصادر العربية والمصادر الاجنبية ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣.يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤.يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥.يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١.يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢.يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣.يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١.يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢.يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. ٣.يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم بأخلاقيات المهنة الأكاديمية.	

٤.يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٢٧٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد االاحداث التاريخية.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٢٧٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٢٨٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الدكتوراه التاريخ الحديث.
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا.٢٠٢٧-٢٠٢٦
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والإجنبية والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الدولة المملوكية.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٣٢٣. اسم المقرر	
دراسات في تاريخ الصين الحديث والمعاصر	
٣٢٤. رمز المقرر	
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(	
٣٢٥. الفصل الدراسي / السنة /	
الأول	
٣٢٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١	
٣٢٧. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري بالكامل	
٣٢٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢	
٣٢٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
٣٣٠. اهداف المقرر	
	•
٣٣١. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.	

٣٣٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	2			محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	2			محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	2			محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	2			محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	2			عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	2			محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	2			تحليل مصادر	تقرير

الأسبوع الثامن	2			حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	2			محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	2			دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	2			قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	2			تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	2			محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	2			صور/مصادر + نقاش	عرض
الأســـبوع الخامس عشر	2			ندوة ختامية	امتحان نهائي

٣٣٣.تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٣٣٤.مصادر التعلم والتدريس

	-
	-
	-

نصوص تاريخية باللغة الإنكليزية

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الدكتوراه / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الحديث

اسم الشهادة النهائية : دكتوراه في التاريخ – تخصص التاريخ الحديث

النظام الدراسي :فصلي

الفصل الدراسي :الأول

مدة الدراسة : **ثلاث سنين**

نظام الدراسة :مقررات دراسية + اطروحة دكتوراه

تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥

تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠١

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. عروان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الإسلامي، مع التركيز على تاريخ الدولة المملوكية، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الإسلامي وتاريخ الدولة المملوكية، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٣. اهداف البرنامج

١. تعميق المعرفة بتاريخ الدولة المملوكية سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢. تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
٣. تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤. إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥. توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦. تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧. ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٦. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة التحضيرية	—	—		
	—		2	—

٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١. يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الإسلامي وتاريخ الدولة المملوكية. ٢. يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣. يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤. يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١. يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢. يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣. يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤. يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥. يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١. يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢. يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣. يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١. يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢. يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. ٣. يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم	

بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤. يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
- الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
- القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
- التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
- تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
- التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
- استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
- الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٩. طرائق التقييم

- اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
- تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
- تقارير وبحوث فردية وجماعية.
- عروض وندوات علمية.
- تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
- تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
- تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
- السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

١٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
- المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الإسلامي.
- دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا ٢٠٢٦-٢٠٢٧.
- المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
- قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
- المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
- الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الدولة المملوكية.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
نصوص انكليزية / دكتوراه في التاريخ الحديث
٢. رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
٣. الفصل الدراسي / السنة /
٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/٩/١
٥. أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٣ / ٤٥
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي
ا.م.د. عبد الكريم ياسين احمد
٨. اهداف المقرر

	• – تمكين الطالب من قراءة النصوص الأكاديمية الإنكليزية المتخصصة في التاريخ الحديث قراءة نقدية فاهمة. • – تطوير مهارات الطالب في استراتيجيات القراءة الأكاديمية (المسح، التصفح، القراءة المركزة) باستخدام كتاب Headway Academic Skills. • – إكساب الطالب المفردات والمصطلحات الإنكليزية المتعلقة بأحداث التاريخ الحديث (كالحروب والأوبئة والصراعات الدولية). • – تنمية مهارة ترجمة النصوص التاريخية الإنكليزية المتعلقة بالتاريخ الحديث إلى العربية ترجمة دقيقة وأمينة. • – تدريب الطالب على تحليل البنية النصية (الفقرة، الترابط، الغرض) في النصوص الأكاديمية الإنكليزية. • – تعريف الطالب بأساليب تجنب السرقة الأدبية وتوثيق المصادر وفق الأصول الأكاديمية. • – تنمية مهارات الطالب في التمييز بين الحقائق والآراء والتفسيرات التاريخية المتعددة للأحداث الحديثة. • – إعداد الطالب لاستخدام النصوص الإنكليزية كمصدر أساسي أو مساند في بحثه وأطروحته.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم	

القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.	

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	3	التعرف على مفردات المقرر ومهارات القراءة الأكاديمية الأساسية.	مقدمة المقرر + Headway Unit ١: Education and Learning	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	3	تطبيق مهارات التنبؤ بالمحتوى وتحديد الجملة الرئيسة في الفقرة.	Headway Unit ٢: Innovations in Health and Medicine	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	3	فهم الغرض من الفقرة وأدوات الترابط النصي.	Headway Unit ٣: Urban Planning	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	3	قراءة نص متخصص وترجمته وتحليل مفرداته التاريخية.	نص مختار: The Barbarossa	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	3	تجميع المعلومات من أكثر من مصدر وفهم أدوات إعادة الصياغة.	Headway Unit ٤: Water, Food, and Energy	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	3	قراءة نص متخصص وترجمته وتحليل مفرداته التاريخية.	نص مختار: The Spanish Flu	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	3	التمييز بين الحقائق والآراء والتعميمات في النص الإنكليزي.	Headway Unit ٥: Free Trade and Fair Trade	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	3	قراءة نص متخصص وترجمته وتحليل مفرداته التاريخية.	نص مختار: The American Civil War	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	3	التعامل مع النصوص الطويلة عبر المسح والتساؤل والمراجعة.	Headway Unit ٦: Conserving the Past	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	3	قراءة نص متخصص وترجمته وتحليل مفرداته التاريخية.	نص مختار: The Battle of Stalingrad	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	3	التعامل مع المفردات الصعبة والجمل المركبة والضمائر في النص.	Headway Unit ٧: Wonders of the Modern World	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	3	تدوين الملاحظات وتوثيق المصادر وتجنب السرقة الأدبية.	Headway Unit ٨: Olympic Business	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	3	فهم المعلومات البصرية والرسوم البيانية في النصوص الأكاديمية.	Headway Unit ٩: Trends	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	3	مراجعة شاملة وتدريب تركيبي على النصوص الأربعة المختارة ومفرداتها.	مراجعة شاملة وورشة ترجمة وتحليل نصوص	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	3	تقييم شامل لمخرجات تعلم المقرر.	امتحان نهائي	ندوة ختامية	امتحان نهائي

١١. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة	- Philpot, S. & Curnick, L. Headway Academic Skills: Reading, Writing, and Study Skills, Level ٣، Oxford University Press.
المراجع الرئيسة	- نصوص مختارة أعدت خصيصاً للمقرر: The Barbarossa. - نصوص مختارة أعدت خصيصاً للمقرر: The Spanish Flu.

	- نصوص مختارة أعدت خصيصاً للمقرر: The American Civil War. - نصوص مختارة أعدت خصيصاً للمقرر: The Battle of Stalingrad.
الكتب والمراجع الساندة	- دراسات وأبحاث أكاديمية باللغة الإنكليزية في التاريخ الحديث، تُوزَّع أولاً بأول وفق سير المقرر.
المراجع الإلكترونية	قواعد البيانات العلمية المتاحة عبر مكتبة الجامعة (مثل JSTOR وProQuest) للاطلاع على أبحاث حديثة في التاريخ الحديث.

دراسات في تاريخ العراق الاجتماعي الحديث والمعاصر

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الدكتوراه / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الحديث
اسم الشهادة النهائية : دكتوراه في التاريخ – تخصص التاريخ الحديث
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الثاني
مدة الدراسة : **ثلاث سنين**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + اطروحة دكتوراه
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢ / /

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

١١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الحديث، مع التركيز على تاريخ العراق الإجتماعي الحديث والمعاصر، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

١٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الحديث وتاريخ العراق الحديث والمعاصر، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والوثائق والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

١٣. اهداف البرنامج

١.تعميق المعرفة بتاريخ العراق الاجتماعي والمناطق المجاورة سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢.تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر والوثائق وتحليلها.
٣.تدريب الطلبة على تحليل الاحداث التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤.إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥.توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦.تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧.ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

١٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

١٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

١٦. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		٣	—

١٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١. يشرح الاتجاهات الرئيسة في تاريخ العراق الحديث وتاريخ ولاسيما التاريخ الاجتماعي. ٢. يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣. يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤. يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الحدث التاريخي.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١. يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢. يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣. يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤. يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥. يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١. يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢. يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣. يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١. يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢. يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي.	

.٣يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. .٤يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

١٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والوثائق.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والاطروحة.

١٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الاطروحة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٢٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الدكتوراه في التاريخ الحديث.
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا.٢٠٢٥-٢٠٢٦
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والاجنبية والوثائق والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ العراق الحديث والمعاصر.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

- اسم المقرر
دراسات في تاريخ العراق الإجتماعي الحديث والمعاصر
- رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
- الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الدراسي الاول - ٢٠٢٥-٢٠٢٦
- تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/9/1
- أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
- عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
عدد الوحدات ٣ أسبوعيا
- اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ.د. عبدالرحمن ادريس صالح حسن التخصص الدقيق : التاريخ الحديث والمعاصر/ تاريخ العراق الحديث والمعاصر
- اهداف المقرر

	• **التعرف على تاريخ العراق الاجتماعي الحديث والمعاصر** • **معرفة اهمية دراسة تاريخ العراق الاجتماعي واوضاعه السياسية والاقتصادية والاجتماعية .** • **دراسة الاوضاع الاجتماعية والفكرية والحضارية في سنوات ١٩١٤-١٩٥٨.** • **تدريب الطلبة على قراءة المصادر التاريخية الخاصة بتاريخ العراق وتحليل الوثائق ونقدها** • **تنمية مهارات المقارنة لدى الطلبة والتحليل والاستنتاج وكتابة البحث التاريخي**

-	
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.	

- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	3	دراسة تاريخ العراق الإجتماعي في عهد الانتداب البريطاني والتعرف على أهم الاحداث	الأحوال الاجتماعية في العراق خلال مدة الانتداب البريطاني.	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	3	يحلل الأوضاع الداخلية واهم المتغيرات السياسية في العراق	السياسة البريطانية في العراق وأثرها الاجتماعي حتى العام ١٩٣٢	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	3	يوضح اهم المتغيرات الاجتماعية في بغداد واثر الحركات الفكرية	البدايات الأولى للاشتراكية في العراق	محاضرة + مصادر أولية، مخططات	مناقشة
الأسبوع الرابع	3	يحلل الاوضاع الداخلية ويتعرف على مواقع القوة والضعف.	اليهود واثرهم في التجارة والمال	محاضرة + دراسة حالة، تحليل مواقف	واجب
الأسبوع الخامس	3	يتعرف على الحياة الاجتماعية والاقتصادية في العراق من خلال رؤى وكتابات بريطانية	قراءة أكاديمية في رسائل المس بيل عام .١٩٢٠	عرض + مناقشة ، تحليل	عرض علمي
الأسبوع السادس	3	يشرح ألاثر البريطاني في العراق	السيطرة البريطانية وأثرها الاجتماعي في العراق حتى العام ١٩٤١ .	محاضرة + قراءة. استنتاج	اختبار
الأسبوع السابع	3	يتعرف على طبيعة العلاقات العراقية الخارجية	الولايات المتحدة الأميركية وتوجهاتها في العراق ١٩٤١-١٩٥٨ دراسية اجتماعية	تحليل مصادر. ، استنتاج احكام مقبولة	تقرير
الأسبوع الثامن	3	يحلل طبيعة التطورات في العراق والتعرف على إثر التحالفات.	مشروع آيزنهاور وأثره السياسي والاجتماعي	حلقة نقاش	مشاركة

الأسبوع التاسع	3	يحلل الاحداث التي أثرت في العراق وطبيعتها الاجتماعية	الاغتيالات السياسية في العهد الملكي العراقي وأثرها الاجتماعي 1921-1958	محاضرة + مصادر ،تحليل	بحث قصير
الأسبوع العاشر	3	يستعرض اثر الاغتيالات العسكرية في الواقع الاجتماعي العراقي	اغتيال بكر صدقي ورسام حيدر وأثرها في الحياة السياسية العراقية.	دراسة حالة ،استنتاج ، تحديد الخلاف	عرض
الأسبوع الحادي عشر	3	يعرض طبيعة العلاقات والمصاهرات داخل الحياة السياسية العراقية 1922-1958.	المصاهرات وصلاة القربى وأثرها السياسي والاجتماعي -١٩٤٥ 1932	قراءة نقدية، تحليل وتحديد	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	3	يوضح اثر بعض مكونات المجتمع في الحياة الاجتماعية والاقتصادية للعراق	الاحزاب السياسية وأثرها الاجتماعي ١٩٤٦-١٩٥٨	تحليل نصوص، دراسة سير لشخصيات عراقية	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	3	يستعرض ابرز الاحداث السياسية والاقتصادية والاجتماعية في نهاية العهد الملكي العراقي	نهاية العهد الملكي العراقي وقيام النظام الجمهوري في العراق.	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	3	يستنتج اسباب الضعف النظام الملكي وسقوطه	اسباب السقوط النظام الملكي العراقي واهم الآثار الاجتماعية.	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	3	يستعرض بدايات العهد الجمهوري العراقي واهم المتغيرات	الأحوال الاجتماعية في العهد الجمهوري الأول 1958-1963	ندوة ختامية، اختبار ، نقاش	امتحان نهائي

- تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

- مصادر التعلم والتدريس

- مقرر دراسات في تاريخ العراق الحديث والمعاصر - مصادر تاريخية عن تاريخ العراق	

	• كمال مظهر احمد ، فصول من تاريخ العراق الحديث والمعاصر • عبدالرحمن ادريس صالح، دراسات في تاريخ العراق المعاصر. • فاضل حسين ، سقوط النظام الملكي في العراق. • علاء جاسم محمد، رحال العراق الملكي... • العراق في رسائل المس بيل.....
	- دراسات وابحاث حديثة عن تاريخ العراق الإجتماعي الحديث والمعاصر - المجلات العلمية المحكمة وتقارير رسمية عن تاريخ العراق. - الرسائل والاطاريح الجامعية ذات الصلة بتاريخ العراق الحديث والمعاصر . - الاعمال البحثية المنشورة لتدريسي قسم التاريخ في مجال التخصص
	الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة ديالى قواعد البيانات العلمية والمكتبة الالكترونية الجامعية Googl Scholar للبحوث المحكمة المكتبات الرقمية للوثائق والمخطوطات والمصادر التاريخية المتاحة اكاديميا

دراسات في تاريخ فلسطين الحديث والمعاصر

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الدكتوراه / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الحديث
اسم الشهادة النهائية : دكتوراه في التاريخ – تخصص التاريخ الحديث
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الثاني
مدة الدراسة : **ثلاث سنين**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + اطروحة دكتوراه
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢ / /

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٢٨١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الحديث، مع التركيز على تاريخ فلسطين، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٢٨٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الحديث وتاريخ فلسطين من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٢٨٣. اهداف البرنامج

١. تعميق المعرفة بتاريخ فلسطينسياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢. تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
٣. تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤. إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥. توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦. تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧. ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٢٨٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٢٨٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٢٨٦ .وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمــز المقــرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة التحضيرية	—	—		
	—		2	—

٢٨٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	**نتائج التعلم**
المعرفـــــــــــــــــــــــــــة .١يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الحـــــــــــــــــــــــــــديث. .٢يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحـــــدد قيمتهـــا التاريخيـــة. .٣يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصـــــادية والفكريـــــة. .٤يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهـــــــــــــــــــــــــــارات .١يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحلـــــــيلاً نقـــــــدياً. .٢يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مـــواطن الاتفـــاق والاخـــتلاف. .٣يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحـــــوث والرســـــائل. .٤يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. .٥يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القـــــــدرات البحثيـــــــة .١يصوغ مشكلة بحثية واضحة. .٢يختار المصادر والمنهج المناسبين. .٣يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القـــــــــــــــــــــــــــيم .١يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكريـــــــــــــــــــــــــــة. .٢يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمـد الموضـوعية والنقـد العلمـي. .٣يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم	

بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤. يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٢٨٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
- الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
- القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
- التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
- تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
- التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
- استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
- الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٢٨٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
- تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
- تقارير وبحوث فردية وجماعية.
- عروض وندوات علمية.
- تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
- تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
- تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
- السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٢٩٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
- المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الحديث.
- دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا ٢٠٢٦-٢٠٢٧.
- المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
- قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
- المصادر التاريخية العربية والإجنبيةوالمخطوطات والدوريات المتخصصة.
- الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ سوريا ولبنان.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٣٣٥.	اسم المقرر
	دراسات في تاريخ فلسطين الحديث والمعاصر
٣٣٦.	رمز المقرر
	رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة)
٣٣٧.	الفصل الدراسي / السنة /
	الثاني/٢٠٢٥-٢٠٢٦
٣٣٨.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠٢٥/٩/١
٣٣٩.	أشكال الحضور المتاحة
	حضوري بالكامل
٣٤٠.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
	٤٥/٤٥
٣٤١.	اسم مسؤول المقرر الدراسي
	أ.د. احمد ماجد عبد الرزاق
٣٤٢.	اهداف المقرر
	•
٣٤٣.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.

٣٤٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع	3	الفهم	**بدايات الهجرة اليهودية الى فلسطين**	محاضرة	اختبار قصير

الأول		والاستيعاب		+مناقشة	
الأسبوع الثاني	3	الفهم والتركيب	**مؤتمر بازل في سويسرا ومناقشة القضية الفلسطينية ١٨٩٧**	محاضرة +تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	3	الفهم والتحليل	**ثيودور هرتزل ودوره في توطين اليهود في فلسطين (١٨٦٠-١٩٠٤)**	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	3	الفهم والنقد	**الوسائل والاساليب التي اتبعها اليهود لدخول فلسطين**	محاضرة +دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	3	الفهم والتركيب	**موقف السلطان عبد الحميد من عروض هرتزل والتوطين في فلسطين**	عرض+ مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	3	الفهم والاستيعاب	**التهجير اليهودي الى فلسطين ١٨٨٤**	محاضرة +قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	3	الفهم والتركيب	**التهجير اليهودي الى فلسطين ١٩٠٤**	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	3	الفهم والتحليل	**دور جوزيف شمبرلن في التهجير اليهودي الى فلسطين (١٨٣٦-١٩٤٠)**	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	3	الفهم والنقد	**دور حاييم وايزمان في توطين اليهود في فلسطين (١٨٧٤-١٩٥٢)**	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	3	الفهم والاستيعاب	**وعد بلفور عام ١٩١٧**	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	3	الفهم والتركيب	**دور سوكولوف في توطين اليهود الاوربيين في فلسطين**	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	3	الفهم والتحليل	**دور هربرت صموئيل في توطين اليهود في فلسطين**	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث	3	الفهم والنقد	**سياسة بريطانيا في فلسطين ودورها في توطين اليهود**	محاضرة +عرض	بحث

عشر					
الأسبوع الرابع عشر	3	الفهم الكامل	**دور سايس بيكو في توطين اليهود وما هي اساليبهم في ذلك**	صور/م صادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	3	اختبار تحصيلي	**امتحان تحريري**	ندوة ختامية	امتحان نهائي

٣٤٥. تقييم المقرر	
درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير . الدرجة النهائية.٧٠٪ :	
٣٤٦. مصادر التعلم والتدريس	
خيرية قاسمية، "المذكرات والسير الذاتية مصدرًا لتاريخ فلسطين في القرن العشرين	-
بهجت صبري، فلسطين خلال الحرب العالمية الأولى وما بعدها	-
زاهيه قدورة ، تاريخ العرب الحديث	-

الدول العظمى في القرن العشرين

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الدكتوراه / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الحديث
اسم الشهادة النهائية : دكتوراه في التاريخ – تخصص التاريخ الحديث
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الثاني
مدة الدراسة : **ثلاث سنين**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + اطروحة دكتوراه
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢ / /

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٢٩١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الإسلامي، مع التركيز على تاريخ الدولة المملوكية، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٢٩٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الإسلامي وتاريخ الدولة المملوكية، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٢٩٣. اهداف البرنامج

١. تعميق المعرفة بتاريخ الدولة المملوكية سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢. تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
٣. تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤. إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥. توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦. تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧. ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٢٩٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٢٩٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٢٩٦. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	الدول العظمى في القرن العشرين	نظري	عملي
	—		٣	—

٢٩٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١. يوضح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الاوربي ويفسرها بشكل يلائم تاريخ كل دولة وظروفها في قارة اوربا. ٢. الاطلاع على المصادر والمراجع المتنوعة في التاريخ ٣. الخروج بمعرفة شاملة لتفسير الاحداث التأريخية على كافة الصعد. ٤. تطبيق دقيق وموضوعي لمنهجية البحث التأريخي.	اكتساب الطلاب لمعرفة شاملة لاتجاهات التاريخ الاوربي والقدرة على تمييز المصادر والمراجع المتنوعة والمختلفة.
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١.تحليل المعلومات الواردة بالوثائق التأريخية المختلفة واستيعابها. ٢. القدرة على استنباط الاستنتاجات الموضوعية والمنطقية من خلال قراءة المعلومات الواردة في المصادر والمراجع المختلفة. ٣. المقدرة على تطبيق منهجية البحث التأريخي بشكل يتيح له توثيق المعلومات بطريقة علمية دقيقة.	قدرة الطلاب على استيعاب المعلومات التاريخية بعد قراءتها مما يؤدي الى اكتساب مهارة التحليل والاستنتاج للحقائق التاريخية
القيم	**نتائج التعلم**
القيم .١الحرص على التعامل مع المعلومات التاريخية الموضوعية عالية جدا .٢ احترام الامانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٣. اعتماد النقد العلمي المنطقي في تحليل الاحداث بعد قراءتها واستيعابها. ٤. اعتماد الحيادية في الكتابة النتاريخية وتحمل مسؤولية العمل الجاد في البحث العلمي .	قدرة كبيرة على التعامل بموضوعية وحيادية بعيدة عن التعصب واحترام الامانة العلمية واعتماد النقد العلمي البناء في تحليل المعلومات الواردة بالمصادر والمراجع المختلفة وتحمل المسؤولية والالتزام باخلاقيات المهنة الاكاديمية.

٢٩٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٢٩٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٣٠٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الإسلامي.
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا ٢٠٢٧-٢٠٢٦.
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الدولة المملوكية.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٣٤٧. اسم المقرر
دراسات في تأريخ الدول العظمى في القرن العشرين
٣٤٨. رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
٣٤٩. الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الثاني/ ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٣٥٠. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/٩/١
٣٥١. أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
٣٥٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٣
٣٥٣. اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ.د منتهى عذاب ذويب الايميل:muntaha.hy@uodiyala.edu.iq
٣٥٤. اهداف المقرر
١. بيان الاتجاهات الرئيسة في تاريخ الدول العظمى في القرن العشرين. • ٢.منح الطلاب معلومات واسعة لاختيار عناوين لأطارحهم العلمية.
٣٥٥. استراتيجيات التعليم والتعلم
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية. استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

٣٥٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	3	تعلم كتابة الاوراق البحثية اليومية	مقدمة تاريخية عن تطور تصنيف الدول الاوربية	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	3	تعلم كتابة الاوراق البحثية اليومية	بريطانيا واسباب عظمتها	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	3	تعلم كتابة الاوراق البحثية اليومية	العامل الاقتصادي	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	3	تعلم كتابة الاوراق البحثية اليومية	العوامل السياسية والعسكرية	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	3	تعلم كتابة الاوراق البحثية اليومية	المانيا	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	3	تعلم كتابة الاوراق البحثية اليومية	فرنسا	محاضرة + قراءة	اختبار

الأسبوع السابع	3	تعلم كتابة الاوراق البحثية اليومية	ايطاليا	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	3	تعلم كتابة الاوراق البحثية اليومية	الاتحاد السوفيتي	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	3	تعلم كتابة الاوراق البحثية اليومية	الاتحاد السوفيتي	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	3	تعلم كتابة الاوراق البحثية اليومية	الولايات المتحدة الامريكية	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	3	تعلم كتابة الاوراق البحثية اليومية	الولايات المتحدة الامريكية	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	3	تعلم كتابة الاوراق البحثية اليومية	تحليل لاهم مصادر ومراجع التاريخ الاوربي	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	3	تعلم كتابة الاوراق البحثية اليومية	مناقشة البحوث الفصلية	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	3	تعلم كتابة الاوراق البحثية اليومية	مناقشة البحوث الفصلية	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأســبوع الخامس عشر	3	تعلم كتابة الاوراق البحثية اليومية	الامتحان الفصلي	ندوة ختامية	امتحان نهائي

٣٥٧.تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٣٥٨.مصادر التعلم والتدريس

يورغن وبير	- موجز تاريخ المانيا
W.Churchill	- The Second World War
H.S.Comonagar	- Documents On American History
A.J.P.Taylor	English History

دراسات في تاريخ تركيا الحديث والمعاصر

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الدكتوراه / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الحديث
اسم الشهادة النهائية : دكتوراه في التاريخ – تخصص التاريخ الحديث
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الثاني
مدة الدراسة : **ثلاث سنين**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + اطروحة دكتوراه
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢ / /

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٣٠١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة تاريخ تركيا الحديث والمعاصر، مع التركيز على تاريخ تركيا المعاصر، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٣٠٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الحديث وتاريخ الدولة التركية من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والاجنبية والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٣٠٣. اهداف البرنامج

١.تعميق المعرفة بتاريخ الدولة التركية سياسياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢.تنمية مهارات البحث التاريخي.
٣.تدريب الطلبة على تحليل الاحداث التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤.إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥.توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦.تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧.ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٣٠٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٣٠٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٣٠٦.وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		2	—

٣٠٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١.يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الصين الحديث. ٢.يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣.يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤.يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١.يحلل المصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢.يقارن بين المصادر العربية والمصادر الاجنبية ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣.يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤.يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥.يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١.يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢.يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣.يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١.يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢.يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. ٣.يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤.يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٣٠٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
- الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
- القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.

•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد الاحداث التاريخية.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٣٠٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٣١٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الدكتوراه التاريخ الحديث.
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا.٢٠٢٧-٢٠٢٦
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والإجنبية والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الدولة التركية.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٣٥٩. اسم المقرر
دراسات في تاريخ التركيا الحديث والمعاصر
٣٦٠. رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
٣٦١. الفصل الدراسي / السنة /
الثاني
٣٦٢. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/٩/١
٣٦٣. أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
٣٦٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٢
٣٦٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي
٣٦٦. اهداف المقرر
•
٣٦٧. استراتيجيات التعليم والتعلم
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.

٣٦٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	2			محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	2			محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	2			محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	2			محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	2			عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	2			محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	2			تحليل مصادر	تقرير

الأسبوع الثامن	2			حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	2			محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	2			دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	2			قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	2			تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	2			محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	2			صور/مصادر + نقاش	عرض
الأســـبوع الخامس عشر	2			ندوة ختامية	امتحان نهائي

٣٦٩.تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٣٧٠.مصادر التعلم والتدريس

	-
	-
	-

دراسات في حركات التحرر الافريقية

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الدكتوراه / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الحديث
اسم الشهادة النهائية : دكتوراه في التاريخ – تخصص التاريخ الحديث
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الثاني
مدة الدراسة : **ثلاث سنين**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + اطروحة دكتوراه
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢ / /

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٣١١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الحديث، مع التركيز على تاريخ حركات التحرر الافريقية، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٣١٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الحديث وتاريخ حركات التحرر الافريقية، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والوثائق والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٣١٣. اهداف البرنامج

١.تعميق المعرفة بتاريخ حركات التحرر الافريقيةوإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢.تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر والوثائق وتحليلها.
٣.تدريب الطلبة على تحليل الاحداث التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤.إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥.توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦.تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧.ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٣١٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٣١٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٣١٦.وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		٣	—

٣١٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١.يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الحديث وتاريخ حركات التحرر الافريقية. ٢.يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣.يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤.يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الحدث التاريخي.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١.يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢.يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣.يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤.يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥.يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١.يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢.يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣.يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١.يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢.يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. ٣.يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم	

بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤.يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٣١٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والوثائق.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والاطروحة.

٣١٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الاطروحة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٣٢٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الدكتوراه في التاريخ الحديث.
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا.٢٠٢٦-٢٠٢٧
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والاجنبية والوثائق والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ حركات التحرر الافريقية.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٣٧١. اسم المقرر	
حركات التحرر الافريقية	
٣٧٢. رمز المقرر	
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(	
٣٧٣. الفصل الدراسي / السنة /	
الفصل الدراسي الثاني – ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٣٧٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٩/١	
٣٧٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري بالكامل	
٣٧٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الوحدات ٣	
٣٧٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.د. موفق هادي سالم التخصص الدقيق : التاريخ الحديث / تاريخ افريقيا	
٣٧٨. اهداف المقرر	
• **التعرف على حركات التحرر الافريقية وتاريخ ظهورها ونشأتها** • **معرفة الدول الاوروبية التي استعمرت دول افريقيا واستغلت مواردها** • **دراسة الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية والفكرية والحضارية للدول الافريقية التي ظهرت فيها حركات التحرر الافريقية** • **تدريب الطلبة على قراءة المصادر الافريقية الخاصة حركات التحرر الافريقية وتحليل الوثائق ونقدها** • **تنمية مهارات المقارنة لدى الطلبة والتحليل والاستنتاج وكتابة البحث التاريخي**	
٣٧٩.	
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.	

٣٨٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او	طريقة التعلم	طريقة التقييم

		المطلوبة	الموضوع		
الأسبوع الأول	3	يعرف الدول التي تنافست على الكونغو	التواجد الاوروبي في الكونغو الديمقراطية (زائير) حتى عام ١٩١٤	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	3	يحلل الاوضاع السياسية في الكونغو الديمقراطية	التطورات السياسية في الكونغو الديمقراطية ١٩١٤-١٩٦٠	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	3	يوضح اهم الاحداث التي حصلت في ظل التغيرات الدولية	الكونغو الديمقراطية في ظل التغيرات الدولية ١٩٦٠-١٩٩٧	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	3	يحلل طبيعة النفوذ الفرنسي والية الادارة	النفوذ الفرنسي في الكونغو برازافيل حتى عام ١٩١٤	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	3	يذكر طبيعة النشاط السياسي ومراحل تطوره	النشاط السياسي في الكونغو برازافيل ١٩١٤-١٩٦٠	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	3	يشرح الاحداث السياسية في ظل التغيرات الدولية	التطورات السياسية في الكونغو برازافيل ١٩٦٠-١٩٩٢	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	3	يقارن الية الحكم الفرنسي مع المستعمرات الاخرى	افريقيا الوسطى في ظل السيطرة الفرنسية حتى عام ١٩١٤	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	3	يحلل طبيعة الكم الفرنسي تجاه افريقيا الوسطى	التطورات السياسية في افريقيا الوسطى ١٩١٤-١٩٦٠	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	3	يستعرض التطورات السياسية التي حصلت بعد الاستقلال	النشاط السياسي في افريقيا الوسطى ١٩٦٠-١٩٩٣	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	3	يعرض طبيعة السياسة الاجنبية في الكاميرون	النفوذ الاوروبي في الكاميرون حتى عام ١٩١٤	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	3	يبين الاوضاع الاوضاع السياسية	النشاط السياسي في الكاميرون ١٩١٤-١٩٦٠	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	3	يشرح اهم الاحداث التي اثرت السياسة الداخلية والخارجية	الاحداث السياسية في الكاميرون ١٩٦٠-١٩٨٤	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	3	يستعرض أهم الاحكام التي تم تنفيذها في المجتمع للسيطرة عليه	الغابون في ظل السيطرة الفرنسية حتى عام ١٩١٤	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	3	يستعرض اهم الاحداث السياسية	التطورات السياسية في الغابون ١٩٦٠- ١٩٩١	صور/مصادر + نقاش	عرض

		واثارهـــا علـــى المجتمـع ومراحـل تطورها			
الأســبوع الخامس عشر	3	يذكر اسباب التوجه الاوروبـــي الـــى القارة الافريقية	التوجهات الاوروبية نحو قارة افريقيا	ندوة ختامية	امتحان نهائي

٣٨١.تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٣٨٢.مصادر التعلم والتدريس

	- مقرر دراسات في تاريخ حركات التحررالافريقية في العصر الحديث - مصادر تاريخية لحركات التحرر الافريقية مختارة يحددها التدريسي
	- جلال يحيى،تاريخ افريقيا الحديث والمعاصر - فوزي درويش ، التقسيم الاوروبي لافريقيا - زاهر رياض ، استعمار افريقيا - محمد عبد الفتاح ابراهيم ، افريقيا من مصب نهر الكونغو الى منابع نهر النيل في هضبة البحيرات - عبد الغني عبد الله ، مستقبل افريقيا السياسي - محمد الشرقاوي ، ميلاد افريقيا - حمدي حافظ، محمود الشرقاوي ، افريقيا في طريق الحرية
	- دراسات وابحاث حديثة عن تاريخ حركات التحرر الافريقية - المجلات العلمية المحكمة في تاريخ حركات التحرر الافريقية - الرسائل والاطاريح الجامعية ذات الصلة بحركات التحرر الافريقية - الاعمال البحثية المنشورة لتدريسي قسم التاريخ في مجال التخصص
	الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة ديالى قواعد البيانات العلمية والمكتبة الالكترونية الجامعية Googl Scholar للبحوث المحكمة المكتبات الرقمية للوثائق والمخطوطات والمصادر التاريخية المتاحة اكاديميا

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الدكتوراه / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الحديث
اسم الشهادة النهائية : دكتوراه في التاريخ – تخصص التاريخ الحديث
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الثاني
مدة الدراسة : **ثلاث سنين**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + اطروحة دكتوراه
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢ / /

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٣٢١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الياباني وتاريخ اسيا الحديث والمعاصر ، مع التركيز على تاريخ الدولة اليابانية ، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٣٢٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الياباني الحديث والمعاصر وتاريخ اسيا ، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٣٢٣. اهداف البرنامج

١. تعميق المعرفة بتاريخ الدولة اليابانية وتاريخ اسيا الحديث والمعاصر سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢. تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
٣. تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤. إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥. توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦. تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧. ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٣٢٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٣٢٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٣٢٦.وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		2	—

٣٢٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١.يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الياباني الحديث والمعاصر . ٢.يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣.يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤.يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١.يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢.يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣.يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤.يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥.يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١.يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢.يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣.يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١.يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢.يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. ٣.يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم	

بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤.يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٣٢٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٣٢٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٣٣٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الدكتوراه في التاريخ اليباني .
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا.٢٠٢٧-٢٠٢٦
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الدولة المملوكية.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٣٨٣. اسم المقرر	
دراسات في اليابان الحديث والمعاصر	
٣٨٤. رمز المقرر	
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة	
٣٨٥. الفصل الدراسي / السنة /	
الفصل الدراسي الأول٢٠٢٧-٢٠٢٦ –	
٣٨٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٩/١	
٣٨٧. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري بالكامل	
٣٨٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٣٨٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.د .وســـــــــــــــــام علـــــــــــــــــي ثابـــــــــــــــــت التخصص الدقيق :التاريخ الحديث والمعاصر ، التاريخ الاوربي البريد الإلكتروني wisamali.thabit@gmail.com	
٣٩٠. اهداف المقرر	
١.التعرف إلى نشأة الدولاليابانية الحديث تطورهـا السياسـي. ٢.تحليل نظم الحكم والإدارة والجـيش والعلاقـات الخارجيـة. ٣.دراسـة الأوضـاع الاقتصـادية والاجتماعية والفكريـة والحضـارية ٤.تدريب الطلبة على قـراءة المصـادر فـي التـاريخ الياباني ونقد الروايـات التاريخيـة. ٥.تنمية مهارات المقارنة والتحليل والاستنتاج وكتابة البحث التاريخي.	•
٣٩١. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة المتخصصة؛ الحـوار والمناقشـة؛ القـراءة النقديـة للمصـادر؛ تحليـل النصـوص؛ حلقـات النقـاش؛ العـروض العلميـة؛ التكليفـات والبحوث الفردية؛ التعلم القـائم علـى البحث؛ اسـتخدام المصـادر والمكتبـات وقواعـد البيانات الإلكترونية.	

٣٩٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٢	يعرّف نشأة النظام السياسي في اليابان والعوامل التي أسهمت في قيام الدولة اليابانية	اثر الظواهر الطبيعة في تركيبة المجتمع الياباني في العصر الحديث	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	2	يحلل قيام السلطة اليابانية وتثبيت أركانها.	العادات والتقاليد اليابانية واثرها في سلوك المجتمع الياباني الحديث	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	2	يحلل السياسة الداخلية والخارجية.	المجتمع والفرد الياباني في العصور الحديثة	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	2	يفسرتطور الممالك الاقطاعية في اليابان	هيمنة النموذج الحضاري الصيني على الحضارة والنظام السياسي في اليابان	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	2	يقارن بين سياسات الحكام اليابانيين	استمرار النموذج التقليدي الياباني من الصين في مجال السياسة والاقتصاد	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	2	يشرح انتقال الحكم إلى الممالك الاقطاعية فيما بينها	الديانات اليابانية اصولها ومؤثراتها الاجتماعية	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	2	يحلل المؤسسات الإدارية والقضائية وأدوارها.	تراجع رغبة اليابانيين في تبني النموذج الصيني	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	2	يحلل بنية الجيش الياباني وأثره في استقرار الدولة.	الخشية من الغرب واثرها في طبيعة وسلوك النظام السياسي في اليابان	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	2	يفسر الزراعة والري والموارد الاقتصادية في اليابان	تلاشي خوف النظام السياسي الياباني من الغرب وبداية التوجه الغربي	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	2	يحلل النشاط التجاري وعلاقاته الداخلية والخارجية.	بداية الاتصال الياباني بالغرب وانعكاساته السياسية والاقتصادية	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	2	يدرس التركيب الاجتماعي والعلاقات بين الفئات.	البعثات العلمية اليابانية نحو الغرب وانعكاساتها في مجال التحديث والاصلاح	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	2	يناقش أوضاع الطوائف والعلاقاتالحرفية في البلاد وفئاته الاجتماعية.	بداية العلاقات السياسة والاقتصادية بين اليابان والولايات المتحدة الامريكية	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	2	يستعرض المؤسسات العلمية والعلماء والحركة الفكرية.	اختيار النموذج البروسي(الالماني) للدستور الياباني في نهاية القرن التاسع عشر (١٨٦٨- ١٩١٢)	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	2	يحلل مظاهر العمران والحياة الحضرية في العصر الحديث	العلاقات السياسة بين اليابان وبريطانيا في عهد الميجي (١٨٦٨- ١٩١٢	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	2	يستخلص عوامل الضعف ونهاية الدولة اليابانية ويقيم إرثها التاريخي.	امتحان تحريري	ندوة ختامية	امتحان نهائي

٣٩٣.تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٣٩٤.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة: •مقرر دراسات في التاريخ الياباني الحديث والمعاصر مفردات القسم. •مصادر تاريخية يابانية مترجمة الى اللغة العربية يحددها	-

استاذ المادة	
•فوزي درويش ، اليابان الدولة الحديثة .لويس بيريز ، اليابان في القرن الثامن عشر .ميشي اشن ، الثورة الاصلاحية في اليابان	-
•دراسات وأبحاث حديثة عنتاريخ اليابان الحديث والمعاصر والمنشورة في امجلات العلمية الاكاديمية العراقية والعربية . •الأعمال البحثية المنشورة لتدريسيي قسم التاريخ في مجال التخصص.	-
•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديـــــــــــــــــالى. •قواعد البيانات العلمية والمكتبة الإلكترونية الجامعية. Google Scholar •للبحـوث المحكمـة. •المكتبات الرقمية للمخطوطات والمصادر التاريخية المتاحة أكاديمياً.	

دراسات في تاريخ العراق في العهد العثماني

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الحديث
اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الحديث
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الأول
مدة الدراسة : **سنتان**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
/ / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٣٣١. رؤية البرنامج

تستند رؤية برنامج دراسة تاريخ العراق العثماني (١٥٣٤–١٩١٨م) إلى تقديم فهم شامل وعميق للمرحلة العثمانية كحقبة مفصلية شكّلت الملامح السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية، والثقافية للعراق الحديث، والابتعاد عن القراءات التقليدية المبتسرة التي تختزل هذه القرون الأربعة في مجرد "عصر ركود وحكم أجنبي".

٣٣٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الحديثوالمعاصر وتاريخ العراق في العهد العثماني، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والوثائق والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٣٣٣. اهداف البرنامج

١.تعميق المعرفة بتاريخ العراق ابان العهد الثماني سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢.تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر والوثائق.
٣.تدريب الطلبة على تحليل الاحداث التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤.إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥.توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦.تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧.ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٣٣٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٣٣٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٣٣٦.وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمــز المقــرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	دراسات في تـايخ العراق بالعهد العثماني	نظري	عملي
	—		٢	—

٣٣٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	**نتائج التعلم**
المعرفة ١.يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الحديث وتاريخ العراق ابان العهد العثماني. ٢.يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣.يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤.يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الاحداث.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهـــــــــــــــــارات ١.يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحلـــــيلاً نقـــــدياً. ٢.يقارن بين الوثائق والمصادر ويكشف مـــواطن الاتفـــاق والاخـــتلاف. ٣.يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحـــــوث والرســـــائل. ٤.يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥.يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القـــــدرات البحثيـــــة ١.يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢.يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣.يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القـــــــــــــــــيم ١.يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكريـــــــــــــــــة.	

٢.يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. ٣.يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤.يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٣٣٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
- الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
- القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
- التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
- تدريب الطلبة على نقد الوثائق
- التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
- استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
- الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٣٣٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
- تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
- تقارير وبحوث فردية وجماعية.
- عروض وندوات علمية.
- تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
- تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
- تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
- السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٣٤٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
- المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الحديث.
- دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا٢٠٢٦-٢٠٢٥
- المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
- قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
- المصادر التاريخية العربية والوثائق والدوريات المتخصصة.
- الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الدولةالعثمانية وتحديدا عن تاريخ العراق.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٣٩٥. اسم المقرر
دراسات في تاريخ العراق بالعهد العثماني
٣٩٦. رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
٣٩٧. الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الدراسي الأول٢٠٢٦-٢٠٢٥
٣٩٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/٩/١
٣٩٩. أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
٤٠٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٣٠ ساعة
٤٠١. اسم مسؤول المقرر الدراسي
ا.م.د قحطان احمد فرهود التخصص الدقيق :التاريخ الحديث ولمعاصر / تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر البريد الإلكتروني:qahtan.hs.hum@uodiyala.edu.iq
٤٠٢. اهداف المقرر

١. فهم التحولات السياسية والإدارية: التعرف على طبيعة نظام الحكم العثماني في العراق وتطور التقسيمات الإدارية (الولايات والإيالات)، وتتبع مراحل الحكم بدءاً من الفتح العثماني حتى نهاية الحكم العثماني الأخير عام ١٩١٨م. ٢. تحليل الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية: دراسة بنية المجتمع العراقي (العشائر، المدن، الأقليات)، وتأثير النظام الضريبي ونظام الإقطاع والتنظيمات الزراعية والتجارية على حياة السكان. ٣. تتبع حركة	•

الإصلاحات والتحديث (التنظيمات): تقييم أثر حركة الإصلاح العثمانية في القرن التاسع عشر (مثل إصلاحات مدحت باشا) على مجالات التعليم، المواصلات، وتوطين العشائر. ٤. دراسة التنافس الإقليمي والدولي على العراق: استيعاب أبعاد الصراع العثماني-الصفوي على أرض العراق، إضافة إلى تتبع نمو النفوذ والتغلغل الأوربي (البريطاني خاصة) وأثره في تمهيد الطريق للاحتلال البريطاني. ٥. تنمية مهارات النقد والبحث التاريخي: تمكين الطالب من استخدام وتوثيق المصادر والوثائق العثمانية والمحلية، وتحليل آراء المؤرخين والرحالة بمعيار موضوعي ونقدي.	
٤٠٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.	
٤٠٤. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اســـــم الوحـــــدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٢	يعـرّف القـوى السياسـية المتعاقبـة التي احتلت العراق(الايلخـانيين- الاق قوينلـو – القرة قوينلو- الصفويين)	العراق قبيل العهد العثماني: دراسة في الاحـــوال السياســـية والاقتصـــادية والاجتماعية	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	٢	يعددالـــدوافع الاساســـية لاحـــــتلال العـــــراق(السياســـية-العســـكرية- الاقتصادية- الدينية)	دوافع الاحتلال العثماني للعراق ١٥٣٤م" الاسباب والنتائج"	محاضرة + تحليل كافة المبررات	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	٢	يحلل اوضاع العراق في ظـل السـيطرة العثمانيـة للمـدة مـن ١٥٣٤-١٦٣٨ ويتابع التنافس الدولي عليه	العراق والتنافس الاقليمي	محاضرة	مناقشة
الأسبوع الرابع	٢	يوضــح كيفيــة وصــول المماليك الـى السلطة في العراقووصـــف واقـــع السياسي والاقتصادي.	دراسة تاريخية وتحليلية لاحوال العراق في عهد المماليك ١٧٥٠-١٨٣١م	محاضرة + تحليل	واجب
الأســبوع الخامس	٢	يبين دوافع الدولة العثمانية لاعـادة سـيطرتها والغـاء نظـــام الحكـــم المحلـــي المماليكفي العراق.	عـودة الحكـم العثمـاني المباشـر للعـراق ١٨٣١م	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأســبوع السادس	٢	يشـرح العـراق الاداريـة والثقافيـة ابـان العهـد العثمـاني الثاني.	دراسة تفصيلية في اوضاع العراق الاداريـــة والاجتماعيـــة الثقافيـــة ١٨٣١-١٨٦٩	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	٢	يحلـل دورالمؤسسـات الإقتصـادية العراقيـة خـلال الحكم العثماني الثاني.	العراق اوضاعه الاقتصادية في ظل السيطرة العثمانية ١٨٣١-١٨٦٩	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	٢	يحلـل دوافـع ومبـررات الاصلاح واثرها في استقرار العراق.	حركـة الاصـلاحات والتنظيمـات الادارية في الدولـة العثمانية واثرها في العراق حتى نهاية القرن ١٩	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	٢	يفسـر مظـاهر التحـديث الاقتصـــادي (زراعـــة – صناعة – تجارة)في العراق.	مظـاهر التحـديث الاقتصـادي فـي العـراق ١٨٦٩-١٩١٤(الزراعـة – الصناعة- التجارة)	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	٢	يحلـل النشـاط العسـكري ومؤسساته المنتشرة في عموم العراق	المؤسسـة العسـكرية العثمانيـة فـي العراق خلال العهد العثماني الاخير	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	٢	يدرس التركيب الاجتماعي والعلاقات بين الفئات في المجتمع العراقي.	واقـع الاصـلاحات العثمانيـة فـي العراق في الجوانب الاجتماعية	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	٢	يناقش أوضاع الاجانب ودورهـم فـي فـرض تواجـدهم فـي القـرارات المصـــيرية للعـــراق(الالمـــان- البريطـــانيين- الفرنسيين)	التغلغل الاجنبي في شؤون العراق في ظل السيطرة العثمانية حتى العام ١٩١٤	تحليل **مناقشة**	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	٢	يستعرض المؤسسات العلمية والعلماء والحركة الفكرية.	موقف الدولـة العثمانيـة من التنـافس الاوروبي على العراق	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	٢	يستخلص عوامل الضعف ونهايـة الاحـتلال العثمـاني للعراق ويقيم إرثها التاريخي.	اثر الاحتلال العثماني للعراق	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأســبوع الخامس عشر	٢		مناقشة عامة ومراجعة	ندوة ختامية	امتحان نهائي

٤٠٥.تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٤٠٦.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة: •	- مقرر دراسات في التاريخ العراق في العهد العثماني وفق مفردات القسم.

	•مصادر تاريخية في تاريخ العراق العثماني مختارة يحددها التدريسي.
	•عباس العزاوي ، موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين. فاروق عمر فوزي العراق في العصر العثماني •ابن تغري بردي، النجوم الزاهرة في ملوك مصر والقاهرة. •شتفن همسلي لونكريك، اربعة قرون من تاريخ العراق الحديث. •عبد العزيز سليمان النوار، ولاية بغداد في العهد العثماني الثاني ١٨٣١-١٩١٧ •مصادر أخرى يحددها التدريسي وفق موضوعات المحاضرات.
	•دراسات وأبحاث حديثة عن العراق في العهد العثماني •المجلات العلمية المحكمة في التاريخ. •الرسائل والأطاريح الجامعية ذات الصلة بتاريخ العراق العثماني. •الأعمال البحثية المنشورة لتدريسيي قسم التاريخ في مجال التخصص.
	•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى. •قواعد البيانات العلمية والمكتبة الإلكترونية الجامعية. Google Scholar •للبحوث المحكمة. •المكتبات الرقمية للمخطوطات والمصادر التاريخية المتاحة أكاديمياً.

دراسات في تاريخ أوروبا في العصر الوسيط

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الحديث
اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الحديث
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الأول
مدة الدراسة : **سنتان**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
/ / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٣٤١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الاوربي ، مع التركيز على تاريخ الدول الاوربية ، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٣٤٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الحديث وتاريخ الدول الاوربية ، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٣٤٣. اهداف البرنامج

.١تعميق المعرفة بتاريخ الدول الاوربية سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
.٢تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
.٣تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
.٤إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
.٥توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
.٦تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
.٧ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٣٤٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٣٤٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٣٤٦.وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة التحضيرية	—	—		
	—		2	—

٣٤٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	**نتائج التعلم**
المعرفة ١.يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الحديث وتاريخ الدول الاوربية . ٢.يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣.يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤.يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١.يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢.يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣.يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤.يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥.يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١.يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢.يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣.يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١.يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢.يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. ٣.يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم	

بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤.يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٣٤٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٣٤٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٣٥٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الاوربي .
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا.٢٠٢٧-٢٠٢٦
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الدولة المملوكية.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٤٠٧. اسم المقرر
دراسات في العصر الوسيط
٤٠٨. رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
٤٠٩. الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الدراسي الأول٢٠٢٧-٢٠٢٦ –
٤١٠. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٦/٩/١
٤١١. أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
٤١٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٤١٣. اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ.د .عبد الخالق خميس علي عباس التخصص الدقيق :التاريخ الإسلامي – التاريخ المملوكي البريد الإلكتروني: abd_ulkhaliq2000@yahoo.com
٤١٤. اهداف المقرر
١.التعرف إلى نشأة الدول الاوربية وتطورها السياسي. ٢.تحليل نظم الحكم والإدارة والجيش والعلاقات الخارجية. ٣.دراسة الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والفكرية والحضارية. ٤.تدريب الطلبة على قراءة المصادر الاوربية ونقد الروايات التاريخية. ٥.تنمية مهارات المقارنة والتحليل والاستنتاج وكتابة البحث التاريخي.
٤١٥. استراتيجيات التعليم والتعلم
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.

٤١٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اســـم الوحـــدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	3	يعرّف نشأة النظام الاوربي والعوامل التي أسهمت في قيام الدولة.	مقدمة عامة عن اوضاع اوربا السياسية قبيل العصر الوسيط	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	3	يحلل قيام السلطة الرومانية وتثبيت أركانها.	اسباب ضعف وانهيار الامبراطورية الرومانية	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	3	يحلل السياسة الداخلية والخارجية.	الاسباب السياسية والاقتصادية	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	3	يفسر تطور الممالك الجرمانية	الاسباب والاجتماعية والعسكرية	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	3	يقارن بين سياسات الاوربية	بروز القبائل الجرمانية على مسرح الاحداث الاوربية	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	3	يشرح انتقال الحكم إلى الممالك الجرمانية	بروز القبائل غير الجرمانية (الهون انموذجا)	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	3	يحلل المؤسسات الإدارية والقضائية وأدوارها.	الهنغار (المجريين) وانتشارهم داخل اوربا	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	3	يحلل بنية الشعوب السلافية وأثرها في استقرار الدولة.	السلاف نشأتهم وتوسعهم حتى اعتناقهم للمسيحية	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	3	يفسر دور الاقتصاد في حركة الاحداث	السلاف الشرقيين نشأتهم وانتشارهم	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	3	يحلل النشاط التجاري وعلاقاته الداخلية والخارجية.	السلاف الغربيين نشأتهم وانتشارهم	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	3	يدرس التركيب الاجتماعي والعلاقات بين الفئات.	السلاف الجنوبيين نشأتهم وانتشارهم	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	3	يناقش أوضاعالقبائل والعلاقات الدينية والاجتماعية.	الفايكنك الاسكندنافيين شاتهم وتوسعهم	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	3	يستعرض المؤسسات العلمية والعلماء والحركة الفكرية.	توسعهم وتهديدهم لاوربا	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	3	يحلل مظاهر العمران والحياة الحضرية الاوربية .	النورمان وغزوهم للأراضي البريطانية	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	3	يستخلص عوامل الضعف ونهاية الدولة ويقيم إرثها التاريخي.	امتحان تحريري	ندوة ختامية	امتحان نهائي

٤١٧. تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٤١٨. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة: •مقرر دراسات في التاريخ الاوربي وفق مفردات القسم. •مصادر تاريخية مختارة يحددها التدريسي.	-
- موريس كروزيه ، تاريخ الحضارات العام ج ٣ - سعيد عاشور – تاريخ اوربا في العصر الوسيط - محمود سعيد عمران ، تاريخ الحضارة الاوربية •مصادر أخرى يحددها التدريسي وفق موضوعات المحاضرات.	-
•دراسات وأبحاث حديثة عن الشعوب والدول الاوربية خلال تلك الحقبة . •المجلات العلمية المحكمة في التاريخ والحضارة الاوربية . •الرسائل والأطاريح الجامعية ذات الصلة بتاريخ اوربا . •الأعمال البحثية المنشورة لتدريسيي قسم التاريخ في مجال التخصص.	-
•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى. •قواعد البيانات العلمية والمكتبة الإلكترونية الجامعية. •للبحوث المحكمة. Google Scholar	

•المكتبات الرقمية للمخطوطات والمصادر التاريخية المتاحة أكاديمياً.	

دراسات في تاريخ إيران المعاصر

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الحديث
اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الحديث
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الأول
مدة الدراسة : **سنتان**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
/ / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ: ٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٣٥١. رؤية البرنامج

أن يكون برنامج الماجستير في التاريخ الحديث والمعاصر بجامعة ديالى برنامجاً أكاديمياً وبحثياً رائداً في دراسة التاريخ الحديث والمعاصر، مع التركيز على تاريخ إيران الحديث والمعاصر، ومواكبة الاتجاهات الحديثة في البحث التاريخي، وتنمية قدرات الطلبة على التحليل النقدي للمصادر والوثائق وإنتاج بحوث تاريخية رصينة تخدم المعرفة والمجتمع.

٣٥٢. رسالة البرنامج

إعداد باحثين متخصصين في التاريخ الحديث والمعاصر يمتلكون معرفة معمقة بتاريخ إيران وتطوراته السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية، وقادرين على توظيف مناهج البحث التاريخي ودراسة الوثائق والمصادر الأصلية وتحليلها نقدياً، وإنتاج معرفة تاريخية علمية ملتزمة بالمنهجية الأكاديمية وأخلاقيات البحث العلمي.

٣٥٣. اهداف البرنامج

١. إكساب الطلبة معرفة متقدمة بمراحل التاريخ الحديث والمعاصر، مع التركيز على تاريخ إيران.
٢. تنمية مهارات قراءة المصادر والوثائق التاريخية وتحليلها ونقدها.
٣. تمكين الطلبة من توظيف مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل العلمية.
٤. تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليل والاستنتاج وربط الأحداث التاريخية بسياقاتها الإقليمية والدولية.
٥. تطوير القدرة على استخدام المصادر العربية والأجنبية وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦. إعداد باحثين قادرين على إنتاج دراسات علمية رصينة في تاريخ إيران الحديث والمعاصر.

٣٥٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

كلا

٣٥٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، التشريعات والضوابط الخاصة بالدراسات العليا، معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، احتياجات المؤسسات التعليمية والبحثية، التطورات العلمية في مناهج البحث التاريخي، وتوفر المصادر والوثائق وقواعد المعلومات الإلكترونية ذات الصلة بالتخصص.

٣٥٦.وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمـــز المقـــرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية			نظري	عملي

٣٥٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	**نتائج التعلم**
أن يكتسب الطالب معرفة متقدمة بمراحل وتطورات التاريخ الحديث والمعاصر، ولاسيما تاريخ إيران، وبأهم القضايا السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية والعلاقات الإقليمية والدولية المرتبطة بها.	
المهارات	**نتائج التعلم**
أن يوظف مناهج البحث التاريخي في جمع المصادر والوثائق وفحصها ونقدها وتحليلها، وأن يصوغ مشكلة بحثية ويعد بحثاً علمياً وفق أسس أكاديمية سليمة.	
أن يستخدم المصادر العربية والأجنبية وقواعد البيانات والمكتبات الإلكترونية، وأن يعرض نتائجه شفوياً وكتابياً بصورة علمية واضحة.	
القيم	**نتائج التعلم**
الالتزام بالنزاهة العلمية والأمانة في التوثيق واحترام حقوق الملكية الفكرية، والموضوعية في قراءة الأحداث التاريخية وتفسيرها.	
تحمل المسؤولية العلمية، واحترام التعدد في وجهات النظر التاريخية، والعمل بروح أكاديمية وتعاونية، والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.	

٣٥٨. استراتيجيات التعليم والتعلم
المحاضرات المتخصصة، الحلقات النقاشية، الندوات العلمية، القراءة النقدية للمصادر والوثائق، التعلم القائم على البحث، تحليل النصوص التاريخية، العروض العلمية، كتابة التقارير والبحوث، التعلم التعاوني، استخدام قواعد البيانات والمكتبات الإلكترونية، والإشراف البحثي على مشاريع الطلبة والرسالة.

٣٥٩. طرائق التقييم
اختبارات تحريرية دورية ونهائية، مناقشات صفية، عروض تقديمية، تقارير وبحوث قصيرة، تحليل مصادر ووثائق تاريخية، المشاركة في الحلقات النقاشية، تقويم مهارات البحث والتوثيق، وتقويم الرسالة وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

•الكادر التدريسي في قسم التاريخ. •الخطة والمفردات الدراسية المعتمدة لبرنامج ماجستير التاريخ الحديث والمعاصر. •كتب ومراجع تاريخ إيران الحديث والمعاصر. •المكتبة المركزية ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية. •الدوريات العلمية وقواعد البيانات الإلكترونية والمصادر الرقمية. •الوثائق والمصادر الأولية والمذكرات والدراسات التاريخية ذات الصلة بالتخصص.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

نموذج وصف المقرر

٤١٩. اسم المقرر	
دراسات في تاريخ إيران المعاصر	
٤٢٠. رمز المقرر	
HIS-MA-IRN-01	
٤٢١. الفصل الدراسي / السنة /	
الفصل الدراسي الأول٢٠٢٧-٢٠٢٦ –	
٤٢٢. تاريخ إعداد هذا الوصف	
1 / 9 / 2026	
٤٢٣. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري بالكامل / طلبة الدراسات العليا	
٤٢٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
الساعات / ٢ :الوحدات٢ :	
٤٢٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
ا.م.د مهدي محمود حسن مهدي العزيز	Email : mahdima.alaziz@gmail.com
٤٢٦. اهداف المقرر	
اهـــداف المـــادة الدراسية	•
.١التعـرف إلـى أهـم مراحـل وتطـورات تـاريخ إيـران الحـديث والمعاصـر. .٢دراسـة التحـولات السياسـية والاجتماعيـة والاقتصـادية والفكريـة فـي إيـران. .٣تحليـل أثـر القـوى والتـدخلات الدوليـة فـي تـاريخ إيـران الحـديث والمعاصـر. .٤تنميـة القـدرة علـى قـراءة المصـادر والوثـائق المتعلقـة بتـاريخ إيـران ونقـدها. .٥تدريب الطلبة على توظيف المنهج التاريخي في تحليل القضايا والأحداث وصياغة نتائج علمية.	
الاستراتيجية	

٤٢٧. بنية المقرر					
الاستراتيجية: محاضرات متخصصة، حلقات نقاشية، قراءة نقدية للمصادر، تحليل وثائق ونصوص تاريخية، عروض علمية، بحوث قصيرة، تعلم قائم على البحث، واستخدام المصادر الإلكترونية وقواعد البيانات.	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اسم الوحدة او الموضوع**	**طريقة التعلم**	**طريقة التقييم**
الأسبوع الأول	٣				
الاسبوع الثاني	٣	التعرف إلى طبيعة المادة ومصادرها ومناهج دراستها	مدخل إلى دراسة تاريخ إيران الحديث والمعاصر ومصادره	محاضرة + نقاش	مشاركة وأسئلة
الاسبوع الثالث	٣	تحليل الأوضاع الداخلية وأبرز التحولات	إيران في أواخر العصر القاجاري وأوضاعها السياسية والاجتماعية	محاضرة + قراءة مصادر	اختبار قصير
الاسبوع الرابع	٣	تفسير مظاهر النفوذ والتنافس الدولي	التنافس الروسي والبريطاني في إيران	محاضرة + تحليل وثائق	مناقشة
الاسبوع الخامس	٣	تحليل أسباب الثورة ومراحلها ونتائجها	الثورة الدستورية الإيرانية 1905–1911	حلقة نقاشية + مصادر	تقرير قصير
الاسبوع السادس	٣	تقييم أثر الحرب والاحتلالات في إيران	إيران في الحرب العالمية الأولى	محاضرة + وثائق	أسئلة تحريرية
الاسبوع السابع	٣	تحليل التحولات السياسية والإدارية والاجتماعية	نشوء الدولة البهلوية وسياسات رضا شاه	محاضرة + مناقشة	عرض قصير

الاسبوع الثامن	٣	ربط الأحداث الداخلية بالتطورات الدولية	إيران في الحرب العالمية الثانية وسقوط رضا شاه	محاضرة + تحليل وثائق	اختبار
الاسبوع التاسع	٣	تتبع التحولات السياسية والحزبية	محمد رضا شاه والتطورات السياسية بعد١٩٤١	قراءة نقدية + نقاش	مشاركة
الاسبوع العاشر	٣	تحليل خلفيات التأميم وأبعاده الداخلية والدولية	تأميم النفط وحركة مصدق 1951–1953	دراسة حالة	تقرير
الاسبوع الحادي عشر	٣	تفسير سياسات الإصلاح وآثارها	الثورة البيضاء والتغيرات الاجتماعية والاقتصادية	محاضرة + مناقشة	واجب
الاسبوع الثاني عشر	٣	تحليل العلاقات الإقليمية ومحدداتها	العلاقات الإيرانية العربية والإقليمية في القرن العشرين	حلقة نقاشية	عرض
الاسبوع الثالث عشر	٣	دراسة تطور العلاقات وأبرز محطاتها	إيران والولايات المتحدة في النصف الثاني من القرن العشرين	محاضرة + مصادر	أسئلة
الاسبوع الرابع عشر	٣	تحليل التيارات السياسية والفكرية	الحركات المعارضة وتطورها قبيل الثورة الإيرانية	قراءة مصادر + نقاش	تقرير
الاسبوع الخامس عشر	٣	تحليل الأسباب والمراحل والنتائج	الثورة الإيرانية ١٩٧٩–١٩٧٨ وبدايات الجمهورية الإسلامية	محاضرة + دراسة مصادر	اختبار

تقويم نهائي

درجة السعي السنوي (٣٠% موزعة بين الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة اليومية والتقارير).

الدرجة النهائية(٧٠%)

٤٢٨.مصادر التعلم والتدريس

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير والعروض .الدرجة النهائية ٧٠٪ :وفق الضوابط المعتمدة.	-
المراجع الرئيسة (المصادر)	-
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	المكتبة الرقمية لجامعة ديالى، قواعد البيانات العلمية، مواقع المكتبات والأرشيفات الرقمية الموثوقة، والدوريات المحكمة المتخصصة.

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

دراسات في تاريخ الولايات المتحدة الأميركية

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الحديث
اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الحديث
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الأول
مدة الدراسة : **سنتان**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
/ / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٣٦٠. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ االحديث، مع التركيز على تاريخ الولايات المتحدة الاميريكية، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٣٦١. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في تاريخ الولايات المتحدة الأميركية، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والاجنبية والوثائق والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة على وفق معايير الجودة العلمية.

٣٦٢. اهداف البرنامج

١. تعميق المعرفة بتاريخ الولايات المتحدة الأميركية سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢. تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق الوثائق.
٣. تدريب الطلبة على تحليل المصادر والوثائق ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤. إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥. توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦. تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧. ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٣٦٣. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، على وفق المعلومات المثبتة فيأ نموذج الوصف المرافق.

٣٦٤. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٣٦٥.وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		2	—

٣٦٦. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١.يشرح الاتجاهات الرئيسة في تاريخ الولايات المتحدة الأميركية. ٢.يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣.يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤.يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١.يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢.يقارن بين الوثائق والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣.يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤.يوثق المعلومات والمراجع على وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥.يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١.يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢.يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣.يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١.يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢.يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي.	

.٣يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. .٤يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٣٦٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد المصادر وتحقيق النصوص والوثائق.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٣٦٨. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها على وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ على وفق الأنموذج.

٣٦٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الحديث.
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا.٢٠٢٧-٢٠٢٦
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والأجنبية والوثائق والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الولايات المتحدة الأميركية .

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توافر الكتب والوثائق والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توافر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٤٢٩. اسم المقرر
دراسات في تاريخ الولايات المتحدة الأميركية
٤٣٠. رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
٤٣١. الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الأول ٢٠٢٦-٢٠٢٧
٤٣٢. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٦/٩/١
٤٣٣. أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
٤٣٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٢ ساعة / ١٥ أسبوع = ٣٠ ساعة
٤٣٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم
٤٣٦. اهداف المقرر
يهدف المقرر إلى: ١. التعريف بنشأة الولايات المتحدة الأميركية وتطورها التاريخي والسياسي منذ الاستيطان الأوروبي حتى العصر الحديث. ٢. توضيح العوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي أسهمت في قيام الدولة الأميركية وتطور مؤسساتها. ٣. دراسة حرب الاستقلال الأميركية وأسبابها ومراحلها ونتائجها التاريخية. ٤. التعرف الى طبيعة النظام السياسي والدستوري الأمريكي وتطور مؤسساته. ٥. تحليل مراحل التوسع الأمريكي وأثرها في السكان

الأصليين والمجتمع الأمريكي. ٦. دراسة الحرب الأهلية الأمريكية وأسبابها ونتائجها وانعكاساتها على وحدة الولايات المتحدة. ٧. تتبع تطور الولايات المتحدة كقوة اقتصادية وصناعية خلال القرنين التاسع عشر والعشرين. ٨. بيان دور الولايات المتحدة في الحربين العالميتين والحرب الباردة. ٩. تحليل تطور السياسة الخارجية الأمريكية وعلاقاتها الدولية وتأثيرها في الأحداث العالمية. ١٠. التعرف على أبرز التحولات الاجتماعية والحركات الإصلاحية والحقوقية في التاريخ الأمريكي. ١١. تنمية مهارات الطلبة في تحليل المصادر والوثائق التاريخية وربط الأحداث بأسبابها ونتائجها. ١٢. تمكين الطلبة من فهم التحولات التاريخية التي أسهمت في بناء الولايات المتحدة ومكانتها الدولية المعاصرة.	
٤٣٧. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛	

القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.	

٤٣٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	3			محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	3			محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	3			محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	3			محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	3			عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	3			محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	3			تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	3			حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	3			محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	3			دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	3			قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	3			تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	3			محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	3			صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	3			ندوة ختامية	امتحان نهائي

٤٣٩.تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٤٤٠.مصادر التعلم والتدريس

	أولا: الكتب المقررة المطلوبة: - هنري بامفورد باركيز، تاريخ الولايات المتحدة الأميركية. - عبد المجيد نعنعي، تاريخ الولايات المتحدة الأميركية الحديث. - عبد الفتاح حسن أبو علية، تاريخ الأمريكتين والتكوين السياسي للولايات المتحدة الأميركية. - عوني عبد الرحمن السبعاوي، تاريخ الولايات المتحدة الأميركية الحديث والمعاصر. - ثانياً: المراجع الرئيسية:

	- Howard Zinn, A People's History of the United States. - Alan Brinkley, The Unfinished Nation: A Concise History of the American People. - George Brown Tindall & David E. Shi, America: A Narrative History. - Eric Foner, Give Me Liberty! An American History. - George C. Herring, From Colony to Superpower: U.S. Foreign Relations Since ١٧٧٦. - Walter LaFeber, The American Age: U.S. Foreign Policy at Home and Abroad Since ١٧٥٠. - ثالثاً: المصادر الأولية والمراجع الساندة: - وثائق إعلان الاستقلال الأميركي والدستور الأميركي. - وثائق الكونغرس الأميركي والخطب والرسائل الرئاسية. - الوثائق الدبلوماسية والسياسية المتعلقة بتاريخ الولايات المتحدة الأميركية. - الصحف والمذكرات والمراسلات والوثائق الشخصية للشخصيات السياسية والتاريخية. - البحوث المنشورة في المجلات العلمية المحكمة. - الرسائل والأطاريح الجامعية ذات الصلة بتاريخ الولايات المتحدة الأميركية. - رابعاً: المصادر الإلكترونية: - Office of the Historian – U.S. Department of State، ولا سيما سلسلة Foreign Relations of the United States (FRUS)، التي توفر السجل الوثائقي الرسمي لقرارات السياسة الخارجية الأميركية والنشاط الدبلوماسي. - مكتب المؤرخ - Library of Congress، وتضم مجموعات رقمية واسعة من الوثائق والمخطوطات والصحف والصور والخرائط والمصادر الأولية المتعلقة بالتاريخ الأميركي.

	- ١+ Research Guides - National Archives and Records Administration (NARA). - Chronicling America، للاستفادة من الصحف الأميركية التاريخية الرقمية حتى عام ١٩٦٣. - المكتبة الوطنية الأمريكية - Congress.gov، للوثائق والتشريعات والمناقشات البرلمانية الأميركية. - Research Guides - American Presidency Project، للوثائق والخطب والبيانات الرئاسية. - Internet Archive وHathiTrust Digital Library للمصادر والكتب التاريخية الرقمية. - المجلات الأكاديمية العلمية العراقية (IASJ) للبحوث والدراسات العربية المنشورة.
	-
	-

دراسات في تاريخ ديالى الحديث والمعاصر

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الحديث
اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الحديث
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الأول
مدة الدراسة : **سنتان**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
/ / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٢١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الحديث والمعاصر، مع التركيز على تاريخ الدولة العراقية ، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٢٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الحديث و المعاصر وتاريخ العراق ، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٢٣. اهداف البرنامج

١.تعميق المعرفة بتاريخ العراق سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢.تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
٣.تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤.إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥.توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦.تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧.ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٢٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٢٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٢٦. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		2	—

٢٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١. يشرح الاتجاهات الرئيسة في تاريخ العراق الحديث والمعاصر ولاسيما تاريخ ديالى . ٢. يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣. يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤. يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١. يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢. يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣. يستخدم مناهج البحث العلمي التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤. يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥. يوظف قواعد البيانات والمصادر إلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١. يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢. يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣. يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١. يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢. يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي.	

.٣يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. .٤يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٢٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٢٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٣٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الحديث و المعاصر
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا ٢٠٢٧-٢٠٢٦.
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ العراق الحديث و المعاصر.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

- اسم المقرر
دراسات في تاريخ ديالى الحديث و المعاصر
- رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
- الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الدراسي الأول٢٠٢٥-٢٠٢٦
- تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٦/٩/١
- أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
- عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٣٠ساعة
- اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ.د .عبد الرحمن ادريس صالح حسن. التخصص الدقيق :التاريخ الحديث و المعاصر – تاريخ العراق المعاصر البريد الإلكتروني rahman.albeaty@gmail.com
- اهداف المقرر
.١التعرف إلى تاريخ ديالى واهم التحولات والأحداث مجتمع ديالى. .٢تحليل نظم الحكم والإدارة والجيش والعلاقات الخارجية. .٣دراسة الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والفكرية والحضارية في ديالى. .٤تدريب الطلبة على قراءة المصادر الحديثة وتحليل الوثائق ونقد الروايات التاريخية. .٥تنمية مهارات المقارنة والتحليل والاستنتاج وكتابة البحث التاريخي.
- استراتيجيات التعليم والتعلم
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛

استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.	

- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	2	يعرّف التسميات التاريخية لديالى وارتباطه ببغداد العاصمة وأهمية موقعها .	ديالى التسمية والموقع	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	2	يحلل أهمية الموقع لديالى وأثرها التاريخي	أهمية ديالى التاريخية	محاضرة + تحليل نصوص ، صور تاريخية ،خرائط	مشاركة وتقرير واسئلة
الأسبوع الثالث	2	يفهم التركيبة الاجتماعية في ديالى	التركيبة الاجتماعية في ديالى قبل الحرب العالمية الأولى	محاضرة + مصادر أولية،صور تاريخية	مناقشة،وحل أسئلة
الأسبوع الرابع	2	يفسر تطور الأحداث في ديالى في الحرب العالمية الأولى.	ديالى وتطورات الحرب العالمية الأولى	محاضرة + دراسة حالة،خرائط	واجب، أسئلة
الأسبوع الخامس	2	يقارن الأوضاع بين سندان العثمانيين ومطرقة البريطانيين	ديالى والاحتلال البريطاني ١٩١٧-١٩١٨	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	2	يشرح موقف العشائر من الاحتلال البريطاني	موقف عشائر ديالى من الاحتلال البريطاني	محاضرة + قراءة واستنباط مواقف تاريخية.	اختبار
الأسبوع السابع	2	يستعرض بعض احداث ديالى في ثورة العشرين العراقية .	ديالى في ثورة العشرين العراقية	تحليل مصادر، مقارنات ، كشف مواقف، خرائط	تقرير
الأسبوع الثامن	2	يحلل موقف عشائر ديالى والحركة الوطنية من الثورة وكيفية السيطرة على مدينة بعقوبة وضواحيها	سيطرة الثوار في ديالى على منطقة السراي والاحياء المجاورة	حلقة نقاش، خرائط، تحليل مواقف	مشاركة
الأسبوع التاسع	2	يفسر الزراعة والري والموارد الاقتصادية في ديالى وأثر	الحياة الاجتماعية والاقتصادية في ديالى خلال عودة الاحتلال	محاضرة + مصادر، مقارنات	بحث قصير

		الاحتلال البريطاني	البريطاني		
الأسبوع العاشر	2	يحلل التوجهات البريطانية في ديالى في ضل وجود الآثوريون ومعسكر هم. .	الاثوريون ومعسكر هم في بعقوبة	دراسة حالة،قراءة نصوص تاريخية ،متابعة الخرائط	عرض واستنتاج
الأسبوع الحادي عشر	2	يدرس التركيب الاجتماعي للمجتمع في ديالى وطبيعة عمل بلدية بعقوبة وأسلوب إدارتها..	بلدية بعقوبة وطبيعة إدارتها ١٩٢١-١٩٢٥	قراءة نقدية،دراسة موضوعية مقارنة.	تقرير، عمل مخطط لرؤساء البلدية.
الأسبوع الثاني عشر	2	يناقش ويحدد اهم المناطق التاريخية والمواقع الأثرية في ديالى	المناطق التاريخية والمواقع الأثرية في ديالى	تحليل نصوص، تحديد مواقع ،الاهمية	مناقشة، رسم مخطط لتحديد المواقع الأثرية
الأسبوع الثالث عشر	2	يستعرض اهم الاحداث التي وقعت في ديالى بين الحربين العالميتين..	ديالى بين الحربين العالميتين ١٩١٩-١٩٣٩	محاضرة + عرض ، تحليل احداث	بحث ،، مشاركة في حوار
الأسبوع الرابع عشر	2	يحدد ويستعرض اثر المرأة العراقية في ديالى	المرأة العراقية في ديالى ١٩٣٢-١٩٤١دراسة تاريخية.	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	2	يستخلص اثر التعليم في ديالى واهم المدارس فيها ..	التعليم وأثره في ديالى قبل الحرب العالمية الثانية	ندوة ختامية	امتحان نهائي

- تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

- مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة: •مقرر دراسات في تاريخ العراق الحديث والمعاصر وفق مفردات القسم. •مصادر تاريخية مختارة يحددها التدريسي. تستعرض تاريخ العراق الحديث والمعاصر ولاسيما تاريخ ديالى	-
•احمد الرجيبي الحسيني ،تاريخ بلدية بعقوبة.. •عدنان هرير جودة ، النظام الإداري في العراق . ١٩٢٠-١٩٣٩ •نور فاضل حمزة ، الواقع الصحي والتعليمي في لواء ديالى . ١٩٢١-١٩٥٨ •سعد محمد علي ، لواء ديالى ١٩٥٨-١٩٦٨	•

دراســــــــــــة تاريخيـــــــــــــة. •مصادر أخرى يحددها التدريسي وفق موضوعات المحاضرات.	
•دراسات وأبحاث حديثة عن العراق وتاريخه السياســـي والاقتصــــادي والاجتمـــاعي.. •المجلات العلمية المحكمة تاريخية وسياسية واجتماعية مختصة بتاريخ العراق الحديث و المعاصـــــــــــــــــــــــــــــــــر •الرسائل والأطاريح الجامعية ذات الصلة بتاريخ العراق ومنـــــــــــــــــــــــــــاطق . •الأعمال البحثية المنشورة لتدريسيي قسم التاريخ في مجال التخصص.	-
•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديـــالى. •قواعد البيانات العلمية والمكتبة الإلكترونية الجامعية. Google Scholar •للبحـــوث المحكمـــة. •المكتبات الرقمية للمخطوطات والمصادر التاريخية المتاحة أكاديمياً.	

منهج البحث التاريخي ودراسة الوثائق

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الحديث
اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الحديث
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الأول
مدة الدراسة : **سنتان**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
/ / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٣١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في مجال مناهج البحث التاريخي ودراسة الوثائق، وإعداد طلبة ماجستير قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في بناء معرفة تاريخية رصينة، مع تنمية مهارات البحث في الأرشيفات والمكتبات والمصادر الرقمية وتحقيق النصوص التاريخية.

٣٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا يمتلكون معرفة متقدمة بمناهج البحث التاريخي، وقادرين على صياغة المشكلات البحثية، وجمع المصادر الأولية والثانوية، ونقد الوثائق وتحليلها، وبناء الحجج التاريخية وكتابة البحوث والرسائل وفق الأصول العلمية والأخلاقية.

٣٣. اهداف البرنامج

.١إكساب الطالب فهمًا متقدمًا لطبيعة علم التاريخ وتطور مناهجه .٢ .تدريب الطالب على اختيار موضوع بحث تاريخي وصياغة مشكلته وأسئلته . .٣إتقان جمع المصادر والمراجع وتنظيم المادة العلمية .٤ .إتقان النقد الخارجي والداخلي للأصول والوثائق التاريخية .٥ .تنمية مهارات التحليل والتفسير والتعليل التاريخي .٦ .تدريب الطالب على تحقيق النصوص التاريخية ونشرها .٧ .إكساب الطالب مهارات التوثيق وإدارة المراجع والمصادر الرقمية .٨ .ترسيخ الأمانة العلمية وأخلاقيات البحث.

٣٤. الاعتماد البرامجي

المقرر ضمن الخطة المعتمدة للدراسات العليا، ويخضع لضوابط القسم والكلية والجامعة الخاصة ببرامج الماجستير في التاريخ.

٣٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا، والمكتبات والأرشيفات وقواعد البيانات العلمية ذات الصلة بالبحث التاريخي.

٣٦. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية – ماجستير التاريخ		منهج البحث التاريخي ودراسة الوثائق	نظري	عملي
الفصل الدراسي الأول		منهج البحث التاريخي ودراسة الوثائق	1	1

٣٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١. يشرح طبيعة علم التاريخ وتطور الكتابة التاريخية ومناهجها. ٢. يميز بين أنواع المصادر والأصول التاريخية ويحدد قيمتها وحدودها. ٣. يفهم مراحل البحث التاريخي من اختيار الموضوع حتى كتابة النتائج.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١. يحلل الوثائق والنصوص التاريخية تحليلًا نقديًا. ٢. يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف الاتفاق والاختلاف والتحيز. ٣. يوظف الأرشيفات والمكتبات وقواعد البيانات في البحث. ٤. يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية.	
القدرات البحثية ١. يصوغ مشكلة بحثية وأسئلة واضحة. ٢. يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣. يبني حجة تاريخية مستندة إلى الأدلة. ٤. ينجز نقدًا خارجيًا وداخليًا للوثيقة. ٥. يستخلص نتائج قابلة للمناقشة العلمية.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١. يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢. يحترم تعدد الروايات ويمارس النقد العلمي. ٣. يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم بأخلاقيات المهنة.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٣٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي؛ قراءة المصادر الأولية والدراسات الحديثة؛ تحليل الوثائق ونقدها؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ دراسة الحالات؛ التطبيقات الوثائقية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التدريب على تحقيق النصوص؛ استخدام المكتبات والأرشيفات وقواعد البيانات

والمصادر الإلكترونية.

٣٩. طرائق التقييم
طرائق التقييم ١٠% مشاركة ومناقشة وتطبيقات وثائقية ؛ ٪١٠ امتحان تحريري نهائي.، ٪١٠بحث نهاية الكورس

٤٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
أهم مصادر الدراسة : عبد السلام محمد هارون، تحقيق النصوص ونشرها؛ صلاح الدين المنجد، قواعد تحقيق المخطوطات حسن عثمان منهج البحث التاريخي وغيرها...

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

- اسم المقرر

منهج البحث التاريخي ودراسة الوثائق

- رمز المقرر

رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(

- الفصل الدراسي / السنة /

الفصل الدراسي الاول ٢٠٢٦_٢٠٢٥

- تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٠٢٦/٩/ ٢

- أشكال الحضور المتاحة

حضوري بالكامل

- عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)

عدد الوحدات ٢

- اسم مسؤول المقرر الدراسي

أ. م.د نبيل خليل ابراهيم

التخصص الدقيق : التاريخ / تاريخ حديث

- اهداف المقرر

- **التعرف على منهجية البحث التاريخي**
- **معرفة المراحل التي مر بها منهج البحث والتدوين التاريخي**
- **إكساب الطالب معرفة متقدمة بمنهج البحث التاريخي ومراحله الأساسية، بدءًا من اختيار الموضوع وصياغة المشكلة والأسئلة والفرضيات، وانتهاءً بالتحليل والاستنتاج وكتابة البحث.**
- **تنمية القدرة على اختيار موضوع بحث تاريخي قابل للدراسة، وفق معايير الجدة والأهمية العلمية وتوافر المصادر والمراجع وإمكانات الباحث وحدود البحث.**
- **تنمية مهارات المقارنة لدى الطلبة والتحليل والاستنتاج وكتابة البحث التاريخي**

-

المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.

- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٢	يفهم مفهوم التاريخ والتأريخ والكتابة التاريخية؛ يميز	علم التاريخ – نشأته وتطوره المحاور: مفهوم التاريخ؛ التدوين القديم؛	محاضرة متخصصة + قراءة نصوص تاريخية + مقارنة وثيقتين	مناقشة وتطبيق قصير

		بين الحدث والرواية؛ يتعرف إلى نشأة التدوين وتطوره؛ يدرك أثر الذاكرة والسلطة والمؤسسة في إنتاج السجل التاريخي.	الكتابة اليونانية والرومانية والإسلامية والوسيطة؛ الانتقال من الحوليات إلى التفسير؛ الوثيقة بوصفها أثرًا تاريخيًا.		
الأسبوع الثاني	٢	يعرّف المنهج التاريخي؛ يرتب مراحل البحث من المشكلة إلى النتائج؛ يميز بين المنهج والمصدر والأداة؛ يفهم الموضوعية والفرضية والزمن التاريخي.	منهج البحث التاريخي – مفهومه وبداياته مفهوم المنهج؛ خطوات البحث؛ التفكير النقدي في الرواية؛ الموضوعية؛ الفرضية؛ الزمن والاستمرارية والتحول.	محاضرة + بناء مشكلة بحثية + نقاش	واجب صياغة مشكلة وأسئلة
الأسبوع الثالث	٢	يحدد العلوم المساعدة للبحث التاريخي؛ يختار الأداة المناسبة للوثيقة؛ يوظف الاقتصاد والجغرافيا والقانون والاجتماع والإحصاء عند الحاجة.	علاقة علم التاريخ بالعلوم الأخرى التاريخ والسياسة والاقتصاد والاجتماع والجغرافيا والقانون والأنثروبولوجيا؛ علم الوثائق والمخطوطات والخرائط والعملات؛ قواعد البيانات.	محاضرة + تحليل وثيقة متعددة المعطيات	تقرير تطبيقي
الأسبوع الرابع	٢	يتتبع التحولات المنهجية في الكتابة التاريخية؛ يفسر ظهور النقد الوثائقي والتاريخ الأكاديمي؛ يقارن الاتجاهات التاريخية حتى نهاية القرن التاسع عشر.	تطور علم التاريخ منذ أواخر العصور الوسطى حتى نهاية القرن التاسع عشر النهضة؛ الفيلولوجيا؛ الإصلاح؛ التنوير؛ الرومانسية؛ المدرسة التاريخية الألمانية؛ رانكه؛ الأرشيف والجامعة؛ الماركسية المبكرة.	محاضرة + مقارنة نصوص تاريخية	عرض ومناقشة
الأسبوع الخامس	٢	يحدد صفات الباحث المؤرخ؛ يطبق الشك المنهجي؛ يميز بين الدليل والاستنتاج؛ يلتزم بالأمانة والسياق والاستقلال الفكري.	صفات الباحث المؤرخ الفضول العلمي؛ الدقة؛ الصبر؛ القراءة بلغات المصادر؛ الشك المنهجي؛ الأمانة العلمية؛ إدارة الملاحظات والملفات؛ مراجعة الرأي أمام الأدلة.	حوار علمي + دراسة حالات بحثية	ميثاق الباحث

الأسبوع السادس	٢	يصوغ عنوانًا دقيقًا؛ يحدد مشكلة وأسئلة البحث؛ يضع الحدود الزمنية والمكانية؛ يختبر توفر المصادر وقابلية الإنجاز.	اختيار موضوع الدراسة الفرق بين الموضوع والمشكلة؛ معايير الاختيار؛ الحدود؛ السؤال الرئيس والأسئلة الفرعية؛ الفجوة البحثية؛ مراجعة الأدبيات؛ إعادة بناء الخطة.	ورشة صياغة عناوين ومشكلات بحث	تقييم ثلاثة عناوين
الأسبوع السابع	٢	يميز المصادر الأولية والثانوية؛ يتعرف إلى الأرشيفات والصحف والمذكرات والوثائق الحكومية؛ يسجل بيانات المصدر بدقة.	جمع المصادر والمراجع التاريخية المصادر الحكومية والدبلوماسية والعسكرية والإدارية؛ الصحف؛ المذكرات واليوميات؛ الصور والخرائط والإحصاءات؛ الرواية الشفوية؛ الأرشيفات والمكتبات وقواعد البيانات.	محاضرة + تدريب على الفهارس والأرشيف	سجل مصادر أولي
الأسبوع الثامن	٢	ينظم المادة العلمية؛ ينشئ بطاقات للمصادر والوثائق والأفكار؛ يفصل بين المعلومة والاستنتاج؛ يستخدم الجداول وقواعد البيانات.	ترتيب المادة العلمية وكيفية الإفادة منها بطاقة المصدر والوثيقة والفكرة؛ تسجيل الصفحات والأرقام؛ التصنيف؛ ربط الوثيقة بالسؤال؛ تسجيل التعارض؛ النسخ الاحتياطي.	تطبيق عملي على وثائق مختارة	بطاقة تحليل وثيقة
الأسبوع التاسع	٢	يبني خطة بحث مترابطة؛ يختار التقسيم الزمني أو الموضوعي أو الجغرافي المناسب؛ يوازن بين الفصول والمباحث.	تقسيم الدراسة والبحوث التاريخية الخطة العلمية؛ أنواع التقسيم؛ الفصل والمبحث والمطلب؛ التوازن؛ منع التكرار؛ إعادة بناء الخطة في ضوء الأدلة.	تحليل خطط رسائل + ورشة تخطيط	تقييم خطة بحث
الأسبوع العاشر	٢	يميز السرد والوصف والتحليل والتفسير؛ يبني فقرة حجاجية؛ يستخدم الاقتباس والترجمة والتوثيق؛ يربط الأدلة بالنتائج.	العرض التاريخي وكتابة الدراسة الفكرة والدليل والتحليل والدلالة؛ الاقتباس؛ الهوامش؛ اللغة الأكاديمية؛ الروايات المتعارضة؛ المراجعة؛ الفرق بين الخاتمة والتلخيص.	محاضرة + كتابة فقرة تاريخية موثقة	صفحة بحثية تطبيقية
الأسبوع الحادي عشر	٢	يطبق النقد الخارجي والداخلي؛ يفحص أصالة الوثيقة ونسبتها وسياقها؛	نقد الأصول التاريخية النقد الخارجي؛ الأصالة والنسبة والتاريخ والنسخة؛ النقد الداخلي؛ الخطأ والكذب؛ الجمهور؛	تحليل وثيقة أصلية + نقاش نقدي	استمارة نقد وثيقة

		يحلل قصد الكاتب والجمهور والمصلحة والتحيز.	اللغة المؤسسية؛ المقارنة؛ الصمت الوثائقي؛ حدود التحيز.		
الأسبوع الثاني عشر	٢	يحلل الأسباب والنتائج؛ يميز السبب المباشر من البنيوي والسياق؛ يختبر التفسيرات بالأدلة؛ يميز التزامن من السببية.	الاجتهاد والتحليل والتعليل التحليل والتفسير؛ السببية؛ تعدد الأسباب؛ الفرد والمؤسسة والبنية؛ الزمن القصير والمتوسط والطويل؛ المقارنة؛ اختبار التفسير بالأدلة المخالفة.	دراسة حالة + مناقشة تفسيرين	تقرير تحليلي
الأسبوع الثالث عشر	٢	يفهم خطوات التحقيق؛ يجمع النسخ ويصفها؛ يقابل بينها؛ يثبت النص؛ يميز السقط والتصحيف والتحريف؛ يضع الحواشي العلمية.	تحقيق النصوص التاريخية ونشرها نسبة النص؛ جمع النسخ؛ النسخة الأساس؛ المقابلة؛ الفروق؛ السقط والتحريف؛ إثبات النص؛ الحواشي؛ مقدمة التحقيق.	تطبيق مقابلة نسختين + قراءة نموذج محقق	تمرين تحقيق نص
الأسبوع الرابع عشر	٢	ينظم مكتبة البحث؛ يبني ببليوغرافيا؛ يستخدم قواعد البيانات؛ يدير الملفات والوثائق الرقمية؛ يطبق التوثيق الموحد.	مكتبة الدراسة الفهارس؛ الببليوغرافيا؛ المعاجم والموسوعات؛ الدوريات؛ الرسائل؛ المستودعات الرقمية؛ تقييم المواقع؛ إدارة PDF والصور و النسخ الاحتياطي.	تدريب مكتبي ورقمي + إعداد ببليوغرافيا	قائمة مصادر مصنفة
الأسبوع الخامس عشر	٢	يبرهن على قدرته في اختيار الموضوع وجمع المصادر ونقد الوثيقة وتحليلها وكتابة الحجة وتحقيق النص والتوثيق.	امتحان تحريري أسئلة مفاهيمية وتطبيقية؛ تحليل وثيقة؛ مقارنة مصدرين؛ بناء خطة؛ كتابة فقرة موثقة؛ سؤال في السببية وتحقيق النصوص وأخلاقيات البحث.	امتحان تحريري شامل	امتحان نهائي

- تقييم المقرر التقويم المقترح: ١٠% مشاركة ومناقشة و تطبيقات وثائقية؛٪١٠ بحث قصير تطبيقي؛ ٠١٠% امتحان تحريري نهائي.

التطبيق الجامع من الوثيقة إلى الحجة التاريخية: تحديد السؤال؛ تعريف الوثيقة؛ النقد الخارجي والداخلي؛ المقارنة؛ استخراج المعلومات؛ فصل الاستنتاج عن المعلومة؛ كتابة فقرة حجاجية؛ توثيق المصدر؛ بيان حدود الدليل.

- نموذج بطاقة نقد الوثيقة نوع الوثيقة؛ المنتج؛ التاريخ والمكان؛ الجهة الحافظة؛ رقم الحفظ؛ الجمهور والغرض؛ النقد الخارجي؛ النقد الداخلي؛ المعلومات المباشرة؛ الاستنتاجات؛ المقارنة؛ القيمة والحدود.

ضوابط التعامل مع الوثائق الرقمية	- التحقق من الجهة الحافظة؛ تسجيل الرابط والمعرف وتاريخ الوصول؛ التمييز بين الأصل والتفريغ والترجمة؛ مراجعة OCR؛

	حفظ البيانات الوصفية؛ عدم اعتبار محرك البحث مصدرًا تاريخيًا.
أخطاء منهجية شائعة	٥) جمع المصادر دون سؤال؛ اعتبار الوثيقة الرسمية محايدة؛ الاعتماد على مصدر واحد؛ الاقتباس الطويل دون تحليل؛ إسقاط مفاهيم الحاضر على الماضي؛ الخلط بين التزامن والسببية؛ إخفاء الأدلة المخالفة؛ نقص بيانات التوثيق.
مراجع أساسية	؛ هارون، تحقيق النصوص ونشرها؛ المنجد، قواعد تحقيق المخطوطات.
مهمة ختامية	إعداد بحث مصغر في قضية من التاريخ الحديث يعتمد على وثيقة أو مجموعة وثائق، مع تطبيق مراحل المنهج من اختيار المشكلة حتى نقد المصادر وتحليلها وكتابة النتائج.

نصوص تاريخية باللغة الإنكليزية

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الحديث
اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الحديث
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الأول
مدة الدراسة : **سنتان**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
/ / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٣٧٠. رؤية البرنامج

تنمية مهارات الطلبة في قراءة وفهم وتحليل النصوص التاريخية باللغة الإنجليزية، وتعريفهم بالمصطلحات والمفاهيم التاريخية الأساسية، وتمكينهم من التعامل مع المصادر التاريخية الأجنبية وترجمتها وتحليل مضمونها ونقدها بصورة علمية، بما يسهم في تطوير قدراتهم البحثية والأكاديمية، وتعزيز قدرتهم على توظيف النصوص التاريخية باللغة الإنجليزية في دراسة التاريخ وإنتاج معرفة تاريخية رصينة.

٣٧١. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا يمتلكون مهارات متقدمة في قراءة وفهم النصوص التاريخية باللغة الإنجليزية، من خلال تعليم يجمع بين المعرفة التاريخية والمهارات اللغوية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية قدرتهم على تحليل النصوص والمصادر التاريخية الأجنبية وترجمتها ونقدها، والاستفادة من الدراسات الحديثة المكتوبة باللغة الإنجليزية، وتوظيفها في إعداد بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٣٧٢. اهداف البرنامج

٨. ١تنمية قدرة الطلبة على قراءة وفهم النصوص التاريخية باللغة الإنجليزية واستيعاب مضامينها ومصطلحاتها التاريخية.
٩. إكساب الطلبة مهارات تحليل النصوص التاريخية الإنجليزية ونقدها وتحديد طبيعة مصادرها وسياقاتها التاريخية.
١٠. تدريب الطلبة على ترجمة النصوص التاريخية من اللغة الإنجليزية إلى العربية بصورة دقيقة، مع الحفاظ على المعنى والمصطلحات التاريخية.
١١. تنمية مهارات الطلبة في مقارنة النصوص والروايات التاريخية باللغة الإنجليزية بالمصادر العربية، واستنباط أوجه الاتفاق والاختلاف بينها.
١٢. تدريب الطلبة على الاستفادة من المصادر التاريخية والدراسات الحديثة المكتوبة باللغة الإنجليزية وتوظيفها في البحث العلمي.
١٣. تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية لدى الطلبة، وتعزيز قدرتهم على تقييم النصوص والمعلومات التاريخية وفق أسس المنهج العلمي وأخلاقيات البحث.
١٤. تطوير قدرة الطلبة على توظيف النصوص التاريخية باللغة الإنجليزية في إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية، وربطها بقضايا التاريخ والتراث والبحث العلمي.

٣٧٣. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٣٧٤. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٣٧٥.وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		2	—

٣٧٦. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
٥. يشرح المفاهيم والمصطلحات الأساسية الواردة في النصوص التاريخية باللغة الإنجليزية ويفسر دلالاتها في سياقها التاريخي. ٦. يميز بين أنواع النصوص والمصادر التاريخية باللغة الإنجليزية، ويحدد طبيعتها وأهميتها وقيمتها في دراسة التاريخ. ٧. يستوعب المضامين التاريخية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية الواردة في النصوص التاريخية باللغة الإنجليزية. ٨. يتعرف على الأساليب والمناهج الأساسية في قراءة النصوص التاريخية باللغة الإنجليزية وتحليلها ونقدها، ويدرك أهميتها في البحث التاريخي.	
المهارات	**نتائج التعلم**
٦. يحلل النصوص التاريخية باللغة الإنجليزية تحليلاً نقدياً، ويفسر مضامينها في ضوء سياقاتها التاريخية. ٧. يقارن بين النصوص والروايات التاريخية باللغة الإنجليزية والمصادر العربية، ويحدد أوجه الاتفاق والاختلاف بينها. ٨. يوظف مهارات قراءة النصوص التاريخية باللغة الإنجليزية وترجمتها وتحليلها في إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية. ٩. يوثق النصوص والمعلومات والمراجع الأجنبية وفق الأصول	

العلمية، ويعرض نتائج التحليل بصورة أكاديمية واضحة. ١٠. يستخدم قواعد البيانات والمكتبات الرقمية والمصادر الإلكترونية باللغة الإنجليزية في الوصول إلى النصوص والدراسات التاريخية وتوظيفها في البحث.	
٤. القدرات البحثية ١يصوغ موضوعًا أو مشكلة بحثية واضحة بالاعتماد على النصوص التاريخية باللغة الإنجليزية. ٥. يختار النصوص والمصادر التاريخية باللغة الإنجليزية والمنهج المناسب لتحليلها ودراستها. ٦. يستخلص النتائج من تحليل النصوص التاريخية ويعرضها بصورة علمية قابلة للنقاش والبحث الأكاديمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
٥. يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية عند استخدام النصوص والمصادر التاريخية باللغة الإنجليزية. ٦. يحترم تعدد القراءات والتفسيرات التاريخية، ويلتزم بالموضوعية والنقد العلمي عند تحليل النصوص. ٧. يتحمل مسؤولية العمل الأكاديمي ويلتزم بأخلاقيات البحث العلمي عند استخدام المصادر الأجنبية وترجمتها وتوثيقها. ٨. يقدر أهمية النصوص التاريخية الأجنبية في دراسة التاريخ، ويسهم في الإفادة منها في إثراء المعرفة التاريخية والبحث العلمي.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٣٧٧. **استراتيجيات التعليم والتعلم**
•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.

•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٣٧٨. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٣٧٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الإسلامي.
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا.٢٠٢٧-٢٠٢٦
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الدولة المملوكية.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٤٤١. اسم المقرر
نصوص تاريخية باللغة الإنكليزية
٤٤٢. رمز المقرر
HIS-ENG-01 لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
٤٤٣. الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الدراسي الأول٢٠٢٧-٢٠٢٦ –
٤٤٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٦/٩/١
٤٤٥. أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
٤٤٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٤٤٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ.د .بهار احمد جاسم التخصص الدقيق :التاريخ الإسلامي – التاريخ الاندلسي البريد الإلكتروني: Bahaar.hs.hum@uodiyala.edu.iq
٤٤٨. اهداف المقرر
١المحاضرات المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة والفهم النقدي للنصوص التاريخية باللغة الإنجليزية؛ تحليل النصوص وترجمتها؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التدريب على استخدام المصطلحات التاريخية باللغة الإنجليزية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر التاريخية والدراسات الحديثة والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية باللغة الإنجليزية. •
٤٤٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

٦. **التعلم القائم على النص**: تدريب الطلبة على قراءة النصوص التاريخية باللغة الإنجليزية وفهم مضمونها ومفرداتها ومصطلحاتها المتخصصة. ٧. **القراءة النقدية والتحليلية**: تحليل النصوص من حيث الفكرة والمضمون والسياق التاريخي، وتمييز الحقائق التاريخية عن التفسيرات والآراء. ٨. **استراتيجية الترجمة والتحليل**: تدريب الطلبة على ترجمة النصوص التاريخية من الإنجليزية إلى العربية مع مراعاة دقة المصطلحات والسياق التاريخي. ٩. **التعلم التعاوني**: تقسيم الطلبة إلى مجموعات لتحليل نصوص	

١٠. **الحوار والمناقشة**: طرح أسئلة تحليلية حول النصوص وتشجيع الطلبة على إبداء آرائهم وتفسير الذ صوص بالاستناد إلى الأدلة.	تاريخية ومناقشة مضامينها واستخلا ص النتائج منها .

٤٥٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٢	يعرّف المفاهيم والمصطلحات الأساسية المرتبطة بدراسة التاريخ الإسلامي باللغة الإنجليزية.	The Industrial Revolution	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	2		The French Revolution	محاضرة + قراءة وتحليل نص تاريخي باللغة الإنجليزية	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	2	يقرأ النصوص التاريخية باللغة الإنجليزية ويفسر مضمونها في ضوء سياقاتها التاريخية.	The Rise of European Colonialism	محاضرة + تحليل نصوص تاريخية	مناقشة
الأسبوع الرابع	2		The First World War	محاضرة + ترجمة نصوص تاريخية	واجب
الأسبوع الخامس	2	يحلل النصوص المتعلقة بنشأة الإسلام وتطور الدولة الإسلامية ومراحلها التاريخية المختلفة.	The Ottoman Empire during the First World	عرض علمي + مناقشة	عرض علمي

			War		
الأسبوع السادس	2		The British Occupation of Iraq	محاضرة + قراءة نصوص مختارة	اختبار
الأسبوع السابع	2	يفسر النصوص التاريخية المتعلقة بعصر النبوة والخلافة الراشدة والدول الإسلامية اللاحقة.	The Iraqi Revolution of 1920	تحليل مصادر تاريخية باللغة الإنجليزية	تقرير
الأسبوع الثامن	2		The British Mandate in Iraq	حلقة نقاش حول نص تاريخي	مشاركة
الأسبوع التاسع	2	يقارن بين الروايات والنصوص التاريخية المختلفة باللغة الإنجليزية، ويحدد أوجه الاتفاق والاختلاف بينها.	The Second World War	محاضرة + مصادر ومراجع باللغة الإنجليزية	بحث قصير
الأسبوع العاشر	2		The Arab Nationalist Movements	دراسة نص تاريخي	عرض علمي
الأسبوع الحادي عشر	٢	يحلل النصوص المتعلقة بالتطورات السياسية والإدارية والعسكرية في التاريخ الإسلامي.	The Cold War	قراءة نقدية للنصوص	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	٢		The Arab-Israeli Conflict	تحليل ومقارنة النصوص التاريخية	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	٢	يفسر النصوص التي تتناول الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والفكرية والثقافية في المجتمعات الإسلامية.	The Suez Crisis of 1956	محاضرة + عرض نص تاريخي	بحث

الأسبوع الرابع عشر	٢		٢. The Rise of Islam and Pre-Islamic Arabia	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	٢	يترجم النصوص التاريخية المختارة من اللغة الإنجليزية إلى العربية ترجمة دقيقة تراعي المصطلحات والسياق التاريخي.	Muhammad and the Beginnings of the Islamic Mission	ندوة ختامية	امتحان نهائي

٤٥١.تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٤٥٢.مصادر التعلم والتدريس

Ira M. Lapidus, A History of Islamic Societies, Cambridge University Press.	-
Marshall G. S. Hodgson, The Venture of Islam: Conscience and History in a World Civilization, University of Chicago Press.	-
Hugh Kennedy, The Prophet and the Age of the Caliphates: The Islamic Near East from the Sixth to the Eleventh Century, Routledge.	-
•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى. •قواعد البيانات العلمية والمكتبة الإلكترونية الجامعية. •Google Scholar للبحوث المحكمة. •المكتبات الرقمية للمخطوطات والمصادر التاريخية المتاحة أكاديمياً.	

دراسات في تاريخ العراق المعاصر

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الحديث
اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الحديث
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الثاني
مدة الدراسة : **سنتان**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢ / /

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٣٨٠. رؤية البرنامج

في متخصصين باحثين إعداد في تسهم رصينة وبحثية أكاديمية بيئة والمعاصر الحديث التاريخ ماجستير برنامج يكون أن العلمي والنقد الحديثة التاريخية المناهج توظيف على قادرين العراق، تاريخ وبخاصة والمعاصر، الحديث التاريخ دراسة .والمجتمع المعرفة تخدم أصيلة تاريخية بحوث وإنتاج والوثائق للمصادر

٣٨١. رسالة البرنامج

المصادر تحليل في ومهاراتهم الطلبة معارف وتنمية والمعاصر، الحديث التاريخ في متخصصة وبحثية علمية كوادر إعداد العراق تاريخ دراسة على التركيز مع العلمية، والكتابة النقدية والقراءة التاريخي البحث مناهج وتطبيق التاريخية، والوثائق .والدولية الإقليمية بالسياقات وتحولاته أحداثه وربط المعاصر

٣٨٢. اهداف البرنامج

.به المرتبطة والدولية والإقليمية العربية والسياقات والمعاصر الحديث العراق بتاريخ المعرفة تعميق .١
.ومقارنتها التاريخية الروايات وتحليل والوثائق المصادر نقد مهارات تنمية .٢
.الرصينة العلمية الدراسات وإعداد التاريخي البحث مناهج استخدام من الطلبة تمكين .٣
.ونتائجها بأسبابها الأحداث وربط والاستنتاج والتحليل النقدي التفكير تنمية .٤
.واضحة علمية ومنهجية أصيل موضوع ذات ماجستير رسالة لإنجاز الطلبة إعداد .٥
.والمجتمع والبحثية التعليمية المؤسسات خدمة في التاريخية المعرفة توظيف .٦

٣٨٣. الاعتماد البرامجي

.محددة غير :الاعتماد جهة .النموذج في المتاحة المعلومات وفق لا،

٣٨٤. المؤثرات الخارجية الأخرى

الحديث التاريخ في العلمي والبحث المجتمع احتياجات العليا؛ الدراسات ضوابط ديالى؛ جامعة العلمي؛ والبحث العالي التعليم وزارة .الإلكترونية البيانات وقواعد والمكتبات التاريخية والوثائق المصادر والمعاصر؛

٣٨٥.وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الأولى السنة	مذكور غير	دراسات في تاريخ العراق المعاصر	٢	0

٣٨٦. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
• العراق تاريخ بمراحل متقدمة معرفة السياسية وتطوراته والمعاصر الحديث والثقافية والاقتصادية والاجتماعية. • في المؤثرة والدولية الإقليمية السياقات فهم العراق تاريخ. • نقد ومبادئ التاريخي البحث مناهج معرفة والوثائق المصادر.	
المهارات	**نتائج التعلم**
• ونقدها التاريخية والمصادر الوثائق تحليل ومقارنتها. • منهجية وفق تاريخي بحث وتنفيذ تصميم علمية. • البيانات وقواعد الفهارس استخدام الرقمية والمصادر. • البحوث وكتابة ومناقشتها النتائج عرض العلمية.	
القيم	**نتائج التعلم**
• السليم والتوثيق العلمية بالأمانة الالتزام الفكرية الملكية وحقوق. • مع التعامل في والنزاهة الموضوعية التاريخية والروايات المصادر. • وتعزيز النظر وجهات في التعدد احترام المجتمع وخدمة الوطنية الهوية. • العلمي البحث بأخلاقيات الالتزام.	

٣٨٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

على القائم التعلم التاريخية؛ والنصوص الوثائق تحليل للمصادر؛ النقدية القراءة والسمنارات؛ النقاشية الحلقات التخصصية؛ المحاضرات البيانات وقواعد المكتبات استخدام التعاوني؛ التعلم التاريخية؛ الحالات دراسة والبحوث؛ التقارير كتابة العلمية؛ العروض البحث؛ .الماجستير ورسالة الطلبة مشاريع على البحثي الإشراف الإلكترونية؛ والمصادر

٣٨٨. طرائق التقييم

وجماعية؛ فردية تكليفات ومصادر؛ وثائق تحليل قصيرة؛ وبحوث تقارير وسمنارات؛ عروض صفية؛ مناقشات تحريرية؛ اختبارات .الجامعية الضوابط وفق الماجستير رسالة تقويم العلمي؛ والنشاط المشاركة تقويم نهائي؛ امتحان

٣٨٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- .التاريخ قسم في التدريسي الكادر
- .والمعاصر الحديث التاريخ في الماجستير لبرنامج المنشورة الدراسية والمقررات الخطة
- .ديالى جامعة ومكتبة الإنسانية للعلوم التربية كلية مكتبة
- .المتخصصة التاريخية والدوريات والمصادر الكتب
- .المتاحة الرقمية والمجموعات الوطنية والأرشيفات الوثائق
- .والمعاصر الحديث بالتاريخ الصلة ذات الإلكترونية والمكتبات البيانات قواعد

نموذج وصف المقرر

٤٥٣. اسم المقرر	
المعاصر العراق تاريخ في دراسات	
٤٥٤. رمز المقرر	
المنشورة الخطة في مذكور غير	
٤٥٥. الفصل الدراسي / السنة /	
الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤٥٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	
1 / 9 / 2026	
٤٥٧. أشكال الحضور المتاحة	
بالكامل حضوري	
٤٥٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات:٢ساعة / عدد الوحدات٢ :	
٤٥٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د مهدي محمود حسن الإيميل الجامعي : Email : mahdima.alaziz@gmail.com	
٤٦٠. اهداف المقرر	
التطورات دراسة والاجتماعية السياسية في والثقافية والاقتصادية تحليل المعاصر؛ العراق والأحداث؛ التحولات أهم قراءة على الطالب تدريب والوثائق المصادر الأحداث ربط ونقدها؛ العربية بالسياقات العراقية والدولية؛ والإقليمية إعداد على القدرة وتنمية .موثق تاريخي بحث	قراءة على الطالب تدريب والأحداث؛ التحولات أهم تحليل المعاصر؛ العراق في والثقافية والاقتصادية والاجتماعية السياسية التطورات دراسة .موثق تاريخي بحث إعداد على القدرة وتنمية والدولية؛ والإقليمية العربية بالسياقات العراقية الأحداث ربط ونقدها؛ والوثائق المصادر
٤٦١. استراتيجيات التعليم والتعلم	
تخصصية؛ محاضرات وحلقات مناقشات نقدية قراءة دراسية؛ وثائق؛ تحليل للمصادر؛ بحوث الطلبة؛ عروض تعلم قصيرة؛ وتقارير البحث؛ على قائم البيانات قواعد استخدام .الإلكترونية والمصادر	على قائم تعلم قصيرة؛ وتقارير بحوث الطلبة؛ عروض وثائق؛ تحليل للمصادر؛ نقدية قراءة دراسية؛ وحلقات مناقشات تخصصية؛ محاضرات .الإلكترونية والمصادر البيانات قواعد استخدام البحث؛
٤٦٢. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 الأسبوع	3	وفق تطبيق/تحليل/معرفة الأسبوع موضوع	أوضاع العراق العامة في بدايات القرن العشرين	وثائق/قراءة + نقاش + محاضرة	اختبار/عرض/تقرير/مناقشة
2 الأسبوع	3	وفق تطبيق/تحليل/معرفة الأسبوع موضوع	الاحتلال البريطاني للعراق ١٩١٤ ـ ١٩١٩	وثائق/قراءة + نقاش + محاضرة	اختبار/عرض/تقرير/مناقشة
3 الأسبوع	3	وفق تطبيق/تحليل/معرفة الأسبوع موضوع	كردستان العراق في سنوات الحرب العالمية الاولى	وثائق/قراءة + نقاش + محاضرة	اختبار/عرض/تقرير/مناقشة
4 الأسبوع	3	وفق تطبيق/تحليل/معرفة الأسبوع موضوع	الحراك الوطني التحرري وأهم الاحزاب العراقية في ظل الاحتلال البريطاني	وثائق/قراءة + نقاش + محاضرة	اختبار/عرض/تقرير/مناقشة
5 الأسبوع	3	وفق تطبيق/تحليل/معرفة الأسبوع موضوع	الثورة العراقية سنة ١٩٢٠	وثائق/قراءة + نقاش + محاضرة	اختبار/عرض/تقرير/مناقشة
6 الأسبوع	3	وفق تطبيق/تحليل/معرفة الأسبوع موضوع	نشأة الدولة العراقية وتقويم سياسة الملك فيصل الاول	وثائق/قراءة + نقاش + محاضرة	اختبار/عرض/تقرير/مناقشة
7 الأسبوع	3	وفق تطبيق/تحليل/معرفة الأسبوع موضوع	المعاهدات العراقية ـ البريطانية حتى سنة ١٩٣٢	وثائق/قراءة + نقاش + محاضرة	اختبار/عرض/تقرير/مناقشة
8 الأسبوع	3	وفق تطبيق/تحليل/معرفة الأسبوع موضوع	الوزارات العراقية في عهد الاستقلال ١٩٣٢ ـ ١٩٤١	وثائق/قراءة + نقاش + محاضرة	اختبار/عرض/تقرير/مناقشة
9 الأسبوع	3	وفق تطبيق/تحليل/معرفة الأسبوع موضوع	المتغيرات الخارجية وتأثيرها على السياسة الداخلية العراقية ١٩٥٥ ـ ١٩٥٨	وثائق/قراءة + نقاش + محاضرة	اختبار/عرض/تقرير/مناقشة
10 الأسبوع	3	وفق تطبيق/تحليل/معرفة الأسبوع موضوع	الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية حتى سنة ١٩٥٨	وثائق/قراءة + نقاش + محاضرة	اختبار/عرض/تقرير/مناقشة
11 الأسبوع	3	وفق تطبيق/تحليل/معرفة الأسبوع موضوع	ثورة سنة ١٩٥٨ الاسباب والنتائج	وثائق/قراءة + نقاش + محاضرة	اختبار/عرض/تقرير/مناقشة
12 الأسبوع	3	وفق تطبيق/تحليل/معرفة الأسبوع موضوع	المد الشيوعي وانحسار الثورة	وثائق/قراءة + نقاش + محاضرة	اختبار/عرض/تقرير/مناقشة
13 الأسبوع	3	وفق تطبيق/تحليل/معرفة الأسبوع موضوع	سياسة العراق الخارجية ١٩٥٨ ـ ١٩٦٣	وثائق/قراءة + نقاش + محاضرة	اختبار/عرض/تقرير/مناقشة
14 الأسبوع	3	وفق تطبيق/تحليل/معرفة	التطورات السياسية في	وثائق/قراءة + نقاش + محاضرة	اختبار/عرض/تقرير/مناقشة

		الأسبوع موضوع	العراق ١٩٦٣ ـ ١٩٦٨		
15 الأسبوع			امتحان تحريري		

٤٦٣.تقييم المقرر

.القصيرة والبحوث والتقارير والعروض والمناقشات والمشاركة الاختبارات بين موزعة 30% :السنوي السعي درجة
.70% :النهائية الدرجة

٤٦٤.مصادر التعلم والتدريس

القسم ومحاضرات مواد :المطلوبة المقررة الكتب الخطة وفق المقرر مدرس يحددها التي والمصادر .المعتمدة	-
.الحديث السياسي العراق تاريخ الحسني، الرزاق عبد والحركات الاجتماعية الطبقات :العراق بطاطو، حنا .الجمهورية قيام حتى العثماني العهد من الثورية العراق تاريخ من اجتماعية لمحات الوردي، علي .الحديث والدراسات المعاصر العراق تاريخ ووثائق مصادر .المحكمة الأكاديمية	-
وأطاريح رسائل المحكمة؛ التاريخية الدوريات العراق تاريخ في المتخصصة الكتب العليا؛ الدراسات ذات المنشورة والوثائق التقارير والمعاصر؛ الحديث .المتخصصة والأجنبية العربية الدراسات الصلة؛	-
للعلوم التربية وكلية ديالى لجامعة الرسمي الموقع الإلكترونية المكتبات التاريخ؛ وقسم الإنسانية الفهارس الأكاديمية؛ البيانات قواعد الجامعية؛ والأرشيفات الوثائق ومراكز للمكتبات الإلكترونية .المتاحة	

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الحديث
اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الحديث
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الثاني
مدة الدراسة : **سنتان**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢ / /

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٣٩٠. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الحديث، مع التركيز على دوافع الاستعمار الأوروبي، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٣٩١. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في تاريخ دوافع الاستعمار الأوروبي ، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والاجنبية والوثائق والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة على وفق معايير الجودة العلمية.

٣٩٢. اهداف البرنامج

١. تعميق المعرفة بتاريخ دوافع الاستعمار الأوروبي سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢. تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق الوثائق.
٣. تدريب الطلبة على تحليل المصادر والوثائق ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤. إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥. توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦. تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧. ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٣٩٣. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، على وفق المعلومات المثبتة فيأ نموذج الوصف المرافق.

٣٩٤. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٣٩٥.وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		2	—

٣٩٦. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١.يشرح الاتجاهات الرئيسة في دوافع الاستعمار الأوروبي ٢.يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣.يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤.يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١.يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢.يقارن بين الوثائق والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣.يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤.يوثق المعلومات والمراجع على وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥.يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١.يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢.يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣.يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١.يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢.يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي.	

.٣يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. .٤يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٣٩٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد المصادر وتحقيق النصوص والوثائق.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٣٩٨. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها على وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ على وفق الأنموذج.

٣٩٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الحديث.
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا ٢٠٢٧-٢٠٢٦.
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والأجنبية والوثائق والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ دوافع الاستعمار الأوروبي.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توافر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توافر الكتب والوثائق والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توافر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٤٦٥. اسم المقرر
دوافع الاستعمار الأوروبي
٤٦٦. رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
٤٦٧. الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الثاني ٢٠٢٦-٢٠٢٧
٤٦٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٦/٩/١
٤٦٩. أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
٤٧٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٢ ساعة / ١٥ أسبوع = ٣٠ ساعة
٤٧١. اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم
٤٧٢. اهداف المقرر

يهدف المقرر إلى:

١ .تعريف الطلبة بمفهوم الاستعمار الأوروبي ونشأته وتطوره وأشكاله المختلفة.

٢ .التعرف على أبرز الدوافع السياسية والاقتصادية والاستراتيجية والعسكرية التي أسهمت في قيام حركة الاستعمار الأوروبي.

٣ .بيان أثر الثورة الصناعية في تنامي التوسع الاستعماري الأوروبي وحاجة الدول الصناعية إلى الأسواق والمواد الأولية.

٤ .تحليل الدوافع التجارية والاقتصادية للتوسع الأوروبي، ولا سيما البحث عن الأسواق ومصادر المواد الأولية ومجالات الاستثمار.

٥ .دراسة الدوافع السياسية والاستراتيجية والمنافسة بين الدول الأوروبية على النفوذ والسيطرة على المناطق ذات الأهمية الجغرافية.

٦ .توضيح الدوافع الدينية والفكرية والثقافية التي رافقت التوسع الاستعماري الأوروبي، ومناقشة دورها في تبرير المشروع الاستعماري.

٧ .تحليل دور الكشوف الجغرافية في فتح الطريق أمام التوسع الأوروبي خارج القارة الأوروبية.

٨ .التعرف على أبرز الدول الاستعمارية الأوروبية ومناطق نفوذها في آسيا وأفريقيا والأميركتين.

٩ .دراسة أثر الاستعمار الأوروبي في المجتمعات والشعوب المستعمَرة من النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

١٠ .تنمية قدرة الطلبة على تحليل المصادر التاريخية المتعلقة بالاستعمار الأوروبي وتمييز الدوافع المعلنة عن المصالح الفعلية للقوى الاستعمارية.

١١ .تنمية مهارات التفكير التاريخي والنقدي لدى الطلبة في تفسير ظاهرة الاستعمار وربطها بالتحولات التي شهدتها أوروبا والعالم.

١٢. تمكين الطلبة من الربط بين التوسع الاستعماري الأوروبي والتطورات الدولية اللاحقة وتأثيراته في تشكيل النظام الدولي الحديث.

دراسات في تاريخ سوريا ولبنان الحديث والمعاصر

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الحديث
اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الحديث
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الثاني
مدة الدراسة : **سنتان**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢ / /

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٤٠٠. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة التاريخ الحديث، مع التركيز على سوريا ولبنان، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٤٠١. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الحديث، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والمخطوطات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٤٠٢. اهداف البرنامج

١. تعميق المعرفة بتاريخ سوريا ولبنان سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢. تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر وتحقيق المخطوطات.
٣. تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤. إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥. توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦. تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧. ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٤٠٣. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٤٠٤. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٤٠٥.وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		2	—

٤٠٦. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١.يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الحديث. ٢.يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣.يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤.يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الرواية.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١.يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢.يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣.يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤.يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥.يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١.يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢.يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣.يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١.يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢.يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. ٣.يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم	

بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤.يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٤٠٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد الروايات وتحقيق النصوص والمخطوطات.
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٤٠٨. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٤٠٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الحديث.
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا.٢٠٢٦-٢٠٢٥
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة.
•المصادر التاريخية العربية والإجنبيةوالمخطوطات والدوريات المتخصصة.
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ سوريا ولبنان.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٤٧٣. اسم المقرر	
دراسات في تاريخ سوريا ولبنان الحديث والمعاصر	
٤٧٤. رمز المقرر	
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(	
٤٧٥. الفصل الدراسي / السنة /	
الثاني/ ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤٧٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١	
٤٧٧. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري بالكامل	
٤٧٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠/٣٠	
٤٧٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
ا.د احمد ماجد عبد الرزاق	
٤٨٠. اهداف المقرر	
	•
٤٨١. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.	

٤٨٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	3	الفهم والاستيعاب	لبنان في سنوات الحرب العالمية الاولى١٩١٤حتى عام ١٩٢٠	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	3	الفهم والتركيب	**تطور الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية في لبنان (١٩٢٠-١٩١٤)**	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	3	الفهم والتحليل	سياسة فرنسا تجاه لبنان (١٩٢٠-١٩٢٢)	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	3	الفهم والنقد	سياسة فرنسا تجاه لبنان (١٩٢٢-١٩٢٦)	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	3	الفهم والتركيب	التطورات السياسية في لبنان (١٩٢٦-١٩٣٤)	عرض + مناقشة	عرض علمي

الأسبوع السادس	3	الفهم والاستيعاب	موقف شارل الدباس من الازمة العالمية ١٩٢٩	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	3	الفهم والتركيب	التعديلات التي طرأت على الدستور اللبناني١٩٢٧و١٩٢٩	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	3	الفهم والتحليل	التطورات السياسية في لبنان ١٩٣٧-١٩٤٣	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	3	الفهم والنقد	الاوضاع الاجتماعية قبل قيام الثورة السورية عام ١٩٢٥	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	3	الفهم والاستيعاب	الاوضاع الاقتصادية قبل قيام الثورة السورية عام١٩٢٥	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	3	الفهم والتركيب	الثورة السورية عام ١٩٢٥	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	3	الفهم والتحليل	الاسباب الداخلية التي أدت الى قيام الثورة السورية	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	3	الفهم والنقد	الاسباب الخارجية التي أدت الى قيام الثورة السورية	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	3	الفهم الكامل	التعليم في سوريا (١٩٤٦-١٩٢٠)	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	3	اختبار تحصيلي	امتحان تحريري	ندوة ختامية	امتحان نهائي

٤٨٣.تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٤٨٤.مصادر التعلم والتدريس

ابراهيم خليل احمد ، تاريخ الوطن العربي المعاصر	-
رأفت غنيمي ، تاريخ العرب المعاصر	-
جاسم محمد حسن العدول واخرون ، تاريخ الوطن العربي المعاصر	-

دراسات في تاريخ مصر والسودان الحديث والمعاصر

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الحديث
اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الحديث
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الثاني
مدة الدراسة : **سنتان**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢ / /

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٤١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة تاريخ مصر والسودان في العصر الحديث، مع التركيز على التحولات السياسية والإدارية والاقتصادية والاجتماعية، والعلاقات المصرية السودانية، والتدخل الأوروبي والبريطاني، وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة.

٤٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في تاريخ مصر والسودان الحديث، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر والوثائق والمذكرات والصحف والاتفاقيات والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٤٣. اهداف البرنامج

١. تعميق المعرفة بتاريخ مصر والسودان في العصر الحديث وتحولاتهما السياسية والإدارية والاقتصادية والاجتماعية.
٢. تحليل بناء الدولة المصرية الحديثة وسياساتها تجاه السودان.
٣. دراسة أثر الاقتصاد والمالية والتجارة والجيش والإدارة في التطورات السياسية.
٤. تحليل التدخل الأوروبي والبريطاني ومصالحه الاستراتيجية والمالية.
٥. دراسة الثورة المهدية ضمن ظروف السودان الداخلية وعلاقتها بالحكم المصري والتدخل البريطاني.
٦. فهم طبيعة الحكم الثنائي في السودان وموقع مصر وبريطانيا فيه.
٧. تحليل نشوء الحركة الوطنية في مصر والسودان وتعدد اتجاهاتها.
٨. تدريب الطلبة على المصادر والوثائق والمذكرات والصحف والخرائط والاتفاقيات.
٩. تنمية مهارة المقارنة والتحليل والتفسير وكتابة البحث التاريخي المتخصص.

٤٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٤٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة، والمصادر والمراجع العلمية المتخصصة بتاريخ مصر والسودان الحديث.

٤٦. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمـــز المقـــرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة التحضيرية	—	—		
المرحلة التحضيرية	—	دراسات في تاريخ مصر والسودان	2	—

٤٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١. يشرح التحولات الرئيسة في تاريخ مصر والسودان الحديث. ٢. يميز بين أنواع المصادر الأولية والثانوية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣. يفسر الأحداث ضمن سياقاتها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والإقليمية والدولية. ٤. يستوعب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالدولة الحديثة والاحتلال والحماية والحكم الثنائي والوحدة والاستقلال.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١. يحلل النصوص والوثائق التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢. يقارن بين الروايات والمصادر المصرية والبريطانية والسودانية. ٣. يوظف الخرائط والجداول الزمنية والوثائق والصحف والمذكرات في البحث. ٤. يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية.	
القدرات البحثية ١. يصوغ مشكلة بحثية واضحة في تاريخ مصر أو السودان. ٢. يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣. يربط بين العوامل الداخلية والتدخلات الخارجية. ٤. يستخلص النتائج ويقدم تفسيراً تاريخياً مركباً قابلاً للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**

القيم ١. يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢. يحترم تعدد القراءات التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. ٣. يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. ٤. يقدر خصوصية التجربتين المصرية والسودانية ويتجنب اختزال إحداهما في الأخرى.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع، مع القدرة على إنتاج دراسات تاريخية متخصصة.	

٤٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

- محاضرات تحليلية مع الحفاظ على التسلسل الزمني.
- الحوار والمناقشة والحلقات الدراسية والندوات والعروض العلمية.
- قراءة وثائق أصلية أو مقتطفات منها في الوحدات الرئيسة.
- مقارنة الروايات المصرية والبريطانية والسودانية متى توافرت.
- استخدام الخرائط والجداول الزمنية والجداول التحليلية.
- تكليف الطلبة ببحوث قصيرة وعروض شفوية.
- تدريب الطلبة على التوثيق وتحليل المصادر.
- ربط تاريخ مصر بتاريخ السودان مع إبراز خصوصية كل مجتمع.
- مناقشة المصطلحات الإشكالية مثل الاحتلال والحماية والحكم الثنائي والوحدة والاستقلال.

٤٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
- تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
- تقارير وبحوث فردية وجماعية.
- عروض وندوات علمية.
- تقييم تحليل الوثائق والنصوص التاريخية.
- تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
- تقويم البحث النهائي ومناقشته وفق الضوابط الأكاديمية.
- السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٥٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

محمد انيس ، تاريخ مصر والسودان ،حسن ابراهيم حسن ، تاريخ مصر في العصر الحديث ،محمد سعيد القدال ، تاريخ السودان الحديث وغيرها الكثير من الكتب والابحاث الاكاديميه التي تتناول تاريخ مصر والسودان الحديث والمعاصر .

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

- اسم المقرر
دراسات في تاريخ مصر والسودان
- رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر MAM-HIS-01 :
- الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي٢٠٢٦–٢٠٢٥ م
- تاريخ إعداد هذا الوصف
١ / ٩ / ٢٠٢٥
- أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
- عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٣٠ ساعة دراسية / ٣٠ وحدة
- اسم مسؤول المقرر الدراسي
د. نبيل خليل إبراهيم
- اهداف المقرر
يتناول المقرر تاريخ مصر والسودان في مرحلة الانتقال من المجال العثماني إلى تشكل الدولة المصرية الحديثة، ثم توسعها في السودان، وتصاعد التدخل الأوروبي ولا سيما البريطاني، وقيام الثورة المهدية، وإعادة بناء الحكم في السودان، وتطور الحركة الوطنية في البلدين حتى ثلاثينيات القرن العشرين .ولا يقوم المقرر على السرد الزمني وحده، بل يركز على تفسير التحولات وربطها بالعوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية والإقليمية والدولية، مع تدريب الطالب على المصادر والوثائق والمذكرات والصحف والخرائط والاتفاقيات والمقارنة بين الروايات. •
- استراتيجيات التعليم والتعلم
المحاضرة التحليلية؛ الحوار والمناقشة؛

القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص والوثائق؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام الخرائط والجداول الزمنية والمكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية؛ مقارنة الروايات المصرية والبريطانية والسودانية؛ تدريب الطلبة على التوثيق وبناء الحجة التاريخية.	

- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٢	يفسر موضوع الأسبوع، يحلل مصادره ووثائقه، يقارن بين لتفسيرات والروايات، ويربط الحدث بسياقه الداخلي والإقليمي والدولي.	الأوضاع العامة في مصر خلال العهد العثماني حتى١٧٩٨ م الوصف :دراسة مصر في ظل الحكم العثماني، وبنية الولاية ومراكز القوة المحلية، ودور المماليك والعلماء، والنظام الضريبي والاقتصاد الزراعي والتجارة، ومكانة القاهرة والإسكندرية والبحر الأحمر .وينتهي الأسبوع ببحث أسباب هشاشة النظام السياسي قبيل الحملة الفرنسية. المحاور التفصيلية: •الفتح العثماني١٥١٧ م وبنية الإدارة.؛ • المماليك البكوات ومراكز القوة.؛ • الأزهر والعلماء والجماعات الحرفية.؛ • الزراعة والالتزام والضرائب.؛ • التجارة والموانئ والبحر الأحمر.؛ • الجيش والقوى المحلية.؛ • علاقة مصر بالسودان والحجاز.؛ • أوضاع مصر قبيل١٧٩٨ م. المنظور التحليلي :ينبغي ألا تدرس هذه المفردة دراسة وصفية؛ بل تربط بين الحدث وسياقه، وبين القرار السياسي وبنية السلطة، وبين العوامل الداخلية والتدخلات الخارجية . ويُطلب من الطالب تحديد الأدلة التي تؤيد كل تفسير، ومناقشة حدود المصادر والروايات المختلفة. التطبيق العملي :التطبيق :مقارنة وصف أوروبي لمصر بوصف محلي أو عثماني وتحديد اختلاف زاوية النظر. أسئلة المناقشة:	محاضرة تحليلية + مناقشة ومقارنة مصادر	اختبار قصير

			•ما القضية المركزية في هذه المفردة؟؛ • ما المصادر الأولية التي يمكن استخدامها؟؛ • كيف يمكن تفسير الحدث بأكثر من عامل؟؛ • ما الروايات أو التفسيرات التي يمكن مقارنتها؟؛ • ما المسألة التي تصلح موضوعًا لبحث ماجستير؟		
الأسبوع الثاني	٢	يفسر موضوع الأسبوع، يحلل مصادره ووثائقه، يقارن بين التفسيرات والروايات، ويربط الحدث بسياقه الداخلي والإقليمي والدولي.	مصر في الاستراتيجية الدولية ١٧٩٨–١٨٠٥م الوصف :تدرس مصر هنا باعتبارها عقدة استراتيجية في التنافس الفرنسي البريطاني والعثماني، مع تحليل الحملة الفرنسية بوصفها حدثًا عسكريًا وسياسيًا وثقافيًا، ثم تتبع الصراع الداخلي الذي انتهى بصعود محمد علي. المحاور التفصيلية: •أهداف الحملة الفرنسية.؛ • التنافس الفرنسي البريطاني على الشرق.؛ • إدارة نابليون وموقف المجتمع المصري.؛ • المقاومة والثورات المحلية.؛ • خروج الفرنسيين.؛ • الصراع بين العثمانيين والمماليك والقوى المحلية.؛ • صعود محمد علي.؛ • دور العلماء في أزمة السلطة ١٨٠٥م. المنظور التحليلي :ينبغي ألا تدرس هذه المفردة دراسة وصفية؛ بل تربط بين الحدث وسياقه، وبين القرار السياسي وبنية السلطة، وبين العوامل الداخلية والتدخلات الخارجية . ويُطلب من الطالب تحديد الأدلة التي تؤيد كل تفسير، ومناقشة حدود المصادر والروايات المختلفة. التطبيق العملي :التطبيق :تحليل منشور نابليون أو وثيقة فرنسية ومقارنتها بمصدر محلي. أسئلة المناقشة: •ما القضية المركزية في هذه المفردة؟؛ • ما المصادر الأولية التي يمكن استخدامها؟؛ • كيف يمكن تفسير الحدث بأكثر من عامل؟؛ • ما الروايات أو التفسيرات التي يمكن مقارنتها؟؛ • ما المسألة التي تصلح موضوعًا لبحث ماجستير؟	محاضرة + تحليل نصوص ووثائق	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	٢	يفسر موضوع الأسبوع، يحلل مصادره ووثائقه، يقارن بين التفسيرات والروايات، ويربط الحدث بسياقه الداخلي والإقليمي والدولي.	بروز محمد علي باشا وتوجهاته الإصلاحية١٨٤٨–١٨٠٥ م الوصف :يدرس الأسبوع بناء سلطة محمد علي وتحولها إلى مشروع دولة مركزية، مع تحليل الجيش والإدارة والزراعة والصناعة والتعليم والتوسع الإقليمي، والعلاقة بين الإصلاح والحاجة إلى الموارد. المحاور التفصيلية: •تثبيت السلطة وإقصاء المنافسين.؛ •مذبحة القلعة١٨١١ م.؛ • بناء الجيش والتجنيد.؛ • الإدارة المركزية والدواوين.؛ • الزراعة والاحتكار والضرائب.؛ • الصناعة والتسليح.؛ • التعليم والبعثات.؛ • التوسع في السودان والشام والجزيرة	محاضرة + مصادر أولية ودراسة حالة	مناقشة

		العربية.؛ • العلاقة مع الدولة العثمانية.؛ • أزمة١٨٤١–١٨٣٩ م وحدود المشروع. المنظور التحليلي :ينبغي ألا تدرس هذه المفردة دراسة وصفية؛ بل تربط بين الحدث وسياقه، وبين القرار السياسي وبنية السلطة، وبين العوامل الداخلية والتدخلات الخارجية . ويُطلب من الطالب تحديد الأدلة التي تؤيد كل تفسير، ومناقشة حدود المصادر والروايات المختلفة. التطبيق العملي :التطبيق :جدول يربط كل إصلاح بهدفه ونتائجه ومشكلاته. أسئلة المناقشة: •ما القضية المركزية في هذه المفردة؟؛ • ما المصادر الأولية التي يمكن استخدامها؟؛ • كيف يمكن تفسير الحدث بأكثر من عامل؟؛ • ما الروايات أو التفسيرات التي يمكن مقارنتها؟؛ • ما المسألة التي تصلح موضوعًا لبحث ماجستير؟			
الأسبوع الرابع	٢	يفسر موضوع الأسبوع، يحلل مصادره ووثائقه، يقارن بين التفسيرات والروايات، ويربط الحدث بسياقه الداخلي والإقليمي والدولي.	مصر في عهد عباس حلمي الأول ومحمد سعيد باشا١٨٦٣–١٨٤٨ م الوصف :تحليل مرحلة ما بعد محمد علي، والمقارنة بين سياسات عباس وسعيد في الجيش والإدارة والاقتصاد، ودراسة بدايات الامتيازات الأجنبية ومشروع قناة السويس. المحاور التفصيلية: •سياسة عباس حلمي الأول.؛ • الإدارة والجيش والتعليم.؛ • العلاقات العثمانية والأوروبية.؛ • سياسة محمد سعيد.؛ • الملكية والزراعة والاحتكار.؛ • الامتيازات الأجنبية.؛ • امتياز قناة السويس.؛ • الموانئ والتجارة.؛ • السودان في العهدين.؛ • المقارنة بين عباس وسعيد. المنظور التحليلي :ينبغي ألا تدرس هذه المفردة دراسة وصفية؛ بل تربط بين الحدث وسياقه، وبين القرار السياسي وبنية السلطة، وبين العوامل الداخلية والتدخلات الخارجية . ويُطلب من الطالب تحديد الأدلة التي تؤيد كل تفسير، ومناقشة حدود المصادر والروايات المختلفة. التطبيق العملي :التطبيق :مقارنة سياسة إدارية أو اقتصادية في العهدين. أسئلة المناقشة: •ما القضية المركزية في هذه المفردة؟؛ • ما المصادر الأولية التي يمكن استخدامها؟؛ • كيف يمكن تفسير الحدث بأكثر من عامل؟؛ • ما الروايات أو التفسيرات التي يمكن مقارنتها؟؛ • ما المسألة التي تصلح موضوعًا لبحث ماجستير؟	محاضرة + دراسة مقارنة	واجب
الأسبوع الخامس	٢	يفسر موضوع الأسبوع، يحلل	ضم السودان وسياسة مصر الإدارية فيها١٨٦٣–١٨٢٤/١٨٢١ م الوصف :يتناول بدايات السيطرة	عرض + مناقشة + خرائط	عرض علمي

		مصادره ووثائقه، يقارن بين التفسيرات والروايات، ويربط الحدث بسياقه الداخلي والإقليمي والدولي.	المصرية في السودان وبناء الإدارة والجباية والجيش والطرق التجارية، مع دراسة البنى السياسية والاجتماعية السودانية وردود الفعل المحلية، وعدم اختزال السودان في كونه مجالًا تابعًا لمصر. المحاور التفصيلية: •دوافع التوسع جنوبًا.؛ • حملة إسماعيل باشا.؛ • تثبيت السيطرة والإدارة.؛ • المديريات والجباية.؛ • الجيش والموظفون والوسطاء المحليون.؛ • التجارة والذهب والعاج والرقيق.؛ • العلاقة مع الزعامات المحلية.؛ • الضرائب والمقاومة.؛ • نتائج الحكم المصري المبكر. المنظور التحليلي :ينبغي ألا تدرس هذه المفردة دراسة وصفية؛ بل تربط بين الحدث وسياقه، وبين القرار السياسي وبنية السلطة، وبين العوامل الداخلية والتدخلات الخارجية . ويُطلب من الطالب تحديد الأدلة التي تؤيد كل تفسير، ومناقشة حدود المصادر والروايات المختلفة. التطبيق العملي :التطبيق :خط زمني للتوسع المصري وربطه بأنماط الإدارة والمقاومة .ملاحظة :يناقش الطالب اختلاف المصادر في تحديد بدايات الإدارة الفعلية. أسئلة المناقشة: •ما القضية المركزية في هذه المفردة؟؛ • ما المصادر الأولية التي يمكن استخدامها؟؛ • كيف يمكن تفسير الحدث بأكثر من عامل؟؛ • ما الروايات أو التفسيرات التي يمكن مقارنتها؟؛ • ما المسألة التي تصلح موضوعًا لبحث ماجستير؟		
الأسبوع السادس	٢	يفسر موضوع الأسبوع، يحلل مصادره ووثائقه، يقارن بين التفسيرات والروايات، ويربط الحدث بسياقه الداخلي والإقليمي والدولي.	مصر والسودان في عهد الخديوي إسماعيل١٨٧٩–١٨٦٣ م الوصف :يربط هذا الأسبوع بين مشروع إسماعيل للتحديث والتوسع جنوبًا وتدويل الاقتصاد وتراكم الديون والتدخل الأوروبي، مع دراسة السودان وشرق إفريقيا في المشروع الخديوي. المحاور التفصيلية: •مشروع الدولة الحديثة.؛ • توسيع الإدارة والجيش.؛ • التوسع في السودان وشرق إفريقيا.؛ • مكافحة تجارة الرقيق.؛ • قناة السويس وأهميتها.؛ • الديون والرقابة الأوروبية.؛ • لجنة الدين.؛ • الضغط البريطاني والفرنسي.؛ • عزل إسماعيل١٨٧٩ م. المنظور التحليلي :ينبغي ألا تدرس هذه المفردة دراسة وصفية؛ بل تربط بين الحدث وسياقه، وبين القرار السياسي وبنية السلطة، وبين العوامل الداخلية والتدخلات الخارجية . ويُطلب من الطالب تحديد الأدلة التي تؤيد كل تفسير، ومناقشة حدود المصادر والروايات المختلفة.	محاضرة + قراءة نقدية	اختبار

			التطبيق العملي :التطبيق :مناقشة العلاقة بين التوسع والأزمة المالية والتدخل الأوروبي. أسئلة المناقشة: •ما القضية المركزية في هذه المفردة؟؛ • ما المصادر الأولية التي يمكن استخدامها؟؛ • كيف يمكن تفسير الحدث بأكثر من عامل؟؛ • ما الروايات أو التفسيرات التي يمكن مقارنتها؟؛ • ما المسألة التي تصلح موضوعًا لبحث ماجستير؟		
الأسبوع السابع	٢	يفسر موضوع الأسبوع، يحلل مصادره ووثائقه، يقارن بين التفسيرات والروايات، ويربط الحدث بسياقه الداخلي والإقليمي والدولي.	الثورة المهدية في السودان وتداعياتها١٨٨٥–١٨٨١ م الوصف :دراسة الثورة المهدية باعتبارها ظاهرة دينية وسياسية واجتماعية، وتحليل أسباب انتشارها وانتصاراتها، ثم أثرها في مصر وبريطانيا وفي مسألة السودان. المحاور التفصيلية: •أوضاع السودان قبل الثورة.؛ • محمد أحمد المهدي.؛ • الشرعية الدينية.؛ • انتشار الثورة.؛ • ضعف الإدارة والقوات المصرية.؛ • موقف بريطانيا.؛ • حملة هكس باشا.؛ • حصار الخرطوم ومقتل غوردون.؛ •قيام الدولة المهدية.؛ • التداعيات الإقليمية والدولية. المنظور التحليلي :ينبغي ألا تدرس هذه المفردة دراسة وصفية؛ بل تربط بين الحدث وسياقه، وبين القرار السياسي وبنية السلطة، وبين العوامل الداخلية والتدخلات الخارجية . ويُطلب من الطالب تحديد الأدلة التي تؤيد كل تفسير، ومناقشة حدود المصادر والروايات المختلفة. التطبيق العملي :التطبيق :مقارنة تفسير ديني للثورة بتفسير سياسي واقتصادي وبناء تفسير مركب. أسئلة المناقشة: •ما القضية المركزية في هذه المفردة؟؛ • ما المصادر الأولية التي يمكن استخدامها؟؛ • كيف يمكن تفسير الحدث بأكثر من عامل؟؛ • ما الروايات أو التفسيرات التي يمكن مقارنتها؟؛ • ما المسألة التي تصلح موضوعًا لبحث ماجستير؟	تحليل مصادر ووثائق	تقرير
الأسبوع الثامن	٢	يفسر موضوع الأسبوع، يحلل مصادره ووثائقه، يقارن بين التفسيرات والروايات، ويربط الحدث بسياقه الداخلي والإقليمي والدولي.	الاحتلال البريطاني لمصر وانعكاساته١٩١٨–١٨٨٢ م الوصف :يتناول الاحتلال من زاوية السيادة والإدارة والاقتصاد، مع تحليل أثره في الجيش والمالية والزراعة والتعليم، ثم علاقته بالسودان وبالحرب العالمية الأولى وإعلان الحماية. المحاور التفصيلية: •الأزمة العرابية.؛ • التدخل الأوروبي وقصف الإسكندرية.؛ • التل الكبير والاحتلال.؛ • الإدارة تحت النفوذ البريطاني.؛ • كرومر والمالية.؛ • القطن والزراعة.؛ • الجيش والتعليم والقضاء.؛ • السودان في السياسة البريطانية.؛ •	حلقة نقاش + تحليل اتفاقية	مشاركة

			الحرب العالمية الأولى.؛ • الحماية البريطانية١٩١٤ م. المنظور التحليلي :ينبغي ألا تدرس هذه المفردة دراسة وصفية؛ بل تربط بين الحدث وسياقه، وبين القرار السياسي وبنية السلطة، وبين العوامل الداخلية والتدخلات الخارجية . ويُطلب من الطالب تحديد الأدلة التي تؤيد كل تفسير، ومناقشة حدود المصادر والروايات المختلفة. التطبيق العملي :التطبيق :تحليل تقرير بريطاني ومقارنته بمصدر مصري. أسئلة المناقشة: •ما القضية المركزية في هذه المفردة؟؛ • ما المصادر الأولية التي يمكن استخدامها؟؛ • كيف يمكن تفسير الحدث بأكثر من عامل؟؛ • ما الروايات أو التفسيرات التي يمكن مقارنتها؟؛ • ما المسألة التي تصلح موضوعًا لبحث ماجستير؟		
الأسبوع التاسع	٢	يفسر موضوع الأسبوع، يحلل مصادره ووثائقه، يقارن بين التفسيرات والروايات، ويربط الحدث بسياقه الداخلي والإقليمي والدولي.	إعادة السيطرة على السودان والحكم الثنائي فيه١٩١٤–١٨٩٨ م الوصف :تحليل سقوط الدولة المهدية، وإعادة السيطرة البريطانية المصرية، واتفاقية ١٩ يناير ١٨٩٩م، وطبيعة الحكم الثنائي بين النص القانوني والممارسة الفعلية. المحاور التفصيلية: •أم درمان١٨٩٨ م.؛ • دوافع إعادة السيطرة.؛ • موقف مصر وبريطانيا.؛ • اتفاقية١٨٩٩ م.؛ • الحاكم العام.؛ • الإدارة والمالية والجيش.؛ • المكانة الفعلية لمصر.؛ •المشروعات والسكك الحديدية.؛ • ردود الفعل السودانية والمصرية. المنظور التحليلي :ينبغي ألا تدرس هذه المفردة دراسة وصفية؛ بل تربط بين الحدث وسياقه، وبين القرار السياسي وبنية السلطة، وبين العوامل الداخلية والتدخلات الخارجية . ويُطلب من الطالب تحديد الأدلة التي تؤيد كل تفسير، ومناقشة حدود المصادر والروايات المختلفة. التطبيق العملي :التطبيق :تحليل نصوص الاتفاقية ومقارنتها بالممارسة الإدارية. أسئلة المناقشة: •ما القضية المركزية في هذه المفردة؟؛ • ما المصادر الأولية التي يمكن استخدامها؟؛ • كيف يمكن تفسير الحدث بأكثر من عامل؟؛ • ما الروايات أو التفسيرات التي يمكن مقارنتها؟؛ • ما المسألة التي تصلح موضوعًا لبحث ماجستير؟	محاضرة + مصادر أولية	بحث قصير
الأسبوع العاشر	٢	يفسر موضوع الأسبوع، يحلل مصادره ووثائقه، يقارن بين التفسيرات والروايات، ويربط الحدث بسياقه	الخديوي عباس حلمي الثاني وتوجهاته الإصلاحية–١٨٩٢ ١٩١٤م الوصف :دراسة علاقة عباس حلمي الثاني بالسلطة البريطانية وبالقصر والحركة الوطنية، مع تحليل محاولاته في الإدارة والتعليم	دراسة حالة + وثائق	عرض

		الداخلي والإقليمي والدولي.	والزراعة وموقفه من المسألة السودانية. المحاور التفصيلية: •وصول عباس للحكم.؛ • علاقته بكرومر.؛ • موقفه من النفوذ البريطاني.؛ • الإدارة والتعليم.؛ • الزراعة والاقتصاد.؛ • علاقته بمصطفى كامل.؛ • السودان في سياسته.؛ • السلطان العثماني.؛ • عزله١٩١٤ م. المنظور التحليلي :ينبغي ألا تدرس هذه المفردة دراسة وصفية؛ بل تربط بين الحدث وسياقه، وبين القرار السياسي وبنية السلطة، وبين العوامل الداخلية والتدخلات الخارجية . ويُطلب من الطالب تحديد الأدلة التي تؤيد كل تفسير، ومناقشة حدود المصادر والروايات المختلفة. التطبيق العملي :التطبيق :تحليل خطاب أو موقف لعباس حلمي الثاني في ضوء قيود الاحتلال. أسئلة المناقشة: •ما القضية المركزية في هذه المفردة؟؛ • ما المصادر الأولية التي يمكن استخدامها؟؛ • كيف يمكن تفسير الحدث بأكثر من عامل؟؛ • ما الروايات أو التفسيرات التي يمكن مقارنتها؟؛ • ما المسألة التي تصلح موضوعًا لبحث ماجستير؟		
الأسبوع الحادي عشر	٢	يفسر موضوع الأسبوع، يحلل مصادره ووثائقه، يقارن بين التفسيرات والروايات، ويربط الحدث بسياقه الداخلي والإقليمي والدولي.	توجهات السياسة البريطانية في مصر والسودان حتى١٩١٤ م الوصف :يجمع الأسبوع السياسات البريطانية في البلدين ضمن رؤية استراتيجية واحدة، تشمل قناة السويس والمالية والجيش والسودان والبحر الأحمر والتنافس الأوروبي والحركة الوطنية. المحاور التفصيلية: •قناة السويس.؛ • الاستراتيجية الإمبراطورية.؛ • المالية والرقابة.؛ •الجيش البريطاني.؛ • أمن وادي النيل.؛ • التنافس البريطاني الفرنسي.؛ • السودان.؛ • الحركة الوطنية.؛ • الحماية١٩١٤ م.؛ • المعلن والممارس في السياسة البريطانية. المنظور التحليلي :ينبغي ألا تدرس هذه المفردة دراسة وصفية؛ بل تربط بين الحدث وسياقه، وبين القرار السياسي وبنية السلطة، وبين العوامل الداخلية والتدخلات الخارجية . ويُطلب من الطالب تحديد الأدلة التي تؤيد كل تفسير، ومناقشة حدود المصادر والروايات المختلفة. التطبيق العملي :التطبيق :خريطة ذهنية للمصالح البريطانية وعلاقاتها بالسياسات المتبعة. أسئلة المناقشة: •ما القضية المركزية في هذه المفردة؟؛ • ما المصادر الأولية التي يمكن استخدامها؟؛ • كيف يمكن تفسير الحدث بأكثر من عامل؟؛ • ما	قراءة نقدية + مقارنة سياسات	تقرير

			الروايات أو التفسيرات التي يمكن مقارنتها؟؛ • ما المسألة التي تصلح موضوعًا لبحث ماجستير؟		
الأسبوع الثاني عشر	٢	يفسر موضوع الأسبوع، يحلل مصادره ووثائقه، يقارن بين التفسيرات والروايات، ويربط الحدث بسياقه الداخلي والإقليمي والدولي.	السلطان حسين كامل والملك فؤاد الأول١٩٣٦–١٩١٤ م الوصف :يتناول الانتقال إلى السلطنة ثم الملكية، وتداعيات الحرب العالمية الأولى والحماية، وتصريح ٢٨ فبراير١٩٢٢ م، ودستور١٩٢٣ م، والصراع بين القصر والوفد وبريطانيا، مع حضور السودان في المفاوضات. المحاور التفصيلية: •الحماية والسلطنة١٩١٤ م.؛ • سياسة حسين كامل.؛ • التحول بعد الحرب.؛ • تصريح ٢٨ فبراير ١٩٢٢م.؛ • الملكية.؛ • فؤاد الأول.؛ •دستور١٩٢٣ م.؛ • القصر والوفد وبريطانيا.؛ • معاهدة١٩٣٦ م.؛ • موقع السودان في العلاقات المصرية البريطانية. المنظور التحليلي :ينبغي ألا تدرس هذه المفردة دراسة وصفية؛ بل تربط بين الحدث وسياقه، وبين القرار السياسي وبنية السلطة، وبين العوامل الداخلية والتدخلات الخارجية . ويُطلب من الطالب تحديد الأدلة التي تؤيد كل تفسير، ومناقشة حدود المصادر والروايات المختلفة. التطبيق العملي :التطبيق :مقارنة وثيقتين سياسيتين من مرحلتين مختلفتين وتحليل تطور مفهوم السيادة. أسئلة المناقشة: •ما القضية المركزية في هذه المفردة؟؛ • ما المصادر الأولية التي يمكن استخدامها؟؛ • كيف يمكن تفسير الحدث بأكثر من عامل؟؛ • ما الروايات أو التفسيرات التي يمكن مقارنتها؟؛ • ما المسألة التي تصلح موضوعًا لبحث ماجستير؟	تحليل نصوص ووثائق سياسية	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	٢	يفسر موضوع الأسبوع، يحلل مصادره ووثائقه، يقارن بين التفسيرات والروايات، ويربط الحدث بسياقه الداخلي والإقليمي والدولي.	بوادر الحركة الوطنية وتداعياتها في مصر والسودان الوصف :دراسة الحركة الوطنية المصرية والسودانية دراسة مقارنة، مع إبراز اختلاف البنى الاجتماعية والسياسية وتعدد الاتجاهات بين الاستقلال والوحدة ومقاومة السيطرة الأجنبية. المحاور التفصيلية: •مصطفى كامل ومحمد فريد.؛ • الحزب الوطني.؛ • ثورة١٩١٩ م.؛ •الوفد.؛ • الحركة الوطنية السودانية.؛ • التعليم والصحافة السودانية.؛ • النخب والطلاب.؛ • الوحدة مع مصر والاستقلال.؛ • الحركات والاتجاهات الوطنية.؛ • المقارنة بين التجربتين. المنظور التحليلي :ينبغي ألا تدرس هذه المفردة دراسة وصفية؛ بل تربط بين الحدث وسياقه، وبين القرار السياسي وبنية السلطة، وبين العوامل	محاضرة + عرض ومقارنة	بحث

			الداخلية والتدخلات الخارجية . ويُطلب من الطالب تحديد الأدلة التي تؤيد كل تفسير، ومناقشة حدود المصادر والروايات المختلفة. التطبيق العملي :التطبيق :مقارنة برنامج أو خطاب لحركة وطنية مصرية وآخر سوداني. أسئلة المناقشة: •ما القضية المركزية في هذه المفردة؟؛ • ما المصادر الأولية التي يمكن استخدامها؟؛ • كيف يمكن تفسير الحدث بأكثر من عامل؟؛ • ما الروايات أو التفسيرات التي يمكن مقارنتها؟؛ • ما المسألة التي تصلح موضوعًا لبحث ماجستير؟			
الأسبوع الرابع عشر	٢	يفسر موضوع الأسبوع، يحلل مصادره ووثائقه، يقارن بين التفسيرات والروايات، ويربط الحدث بسياقه الداخلي والإقليمي والدولي.	مناقشة بحوث الطلبة المكلفين بها الوصف :يخصص الأسبوع لتدريب الطالب على عرض بحثه ونقده .يقدم المشكلة والأسئلة والمصادر والمنهج والنتائج الأولية، ثم تناقش سلامة الخطة وقوة الأدلة والتوثيق. المحاور التفصيلية: •العنوان والمشكلة.؛ • الأسئلة والفرضيات.؛ • الدراسات السابقة.؛ •المصادر الأولية.؛ • المنهج.؛ • تحليل الوثائق.؛ • النتائج الأولية.؛ • مواطن الضعف.؛ • التوثيق.؛ • إعادة بناء البحث. المنظور التحليلي :ينبغي ألا تدرس هذه المفردة دراسة وصفية؛ بل تربط بين الحدث وسياقه، وبين القرار السياسي وبنية السلطة، وبين العوامل الداخلية والتدخلات الخارجية . ويُطلب من الطالب تحديد الأدلة التي تؤيد كل تفسير، ومناقشة حدود المصادر والروايات المختلفة. التطبيق العملي :التطبيق :عرض ١٥–١٠دقيقة لكل طالب، يعقبه نقاش علمي وتعديل الخطة. أسئلة المناقشة: •ما القضية المركزية في هذه المفردة؟؛ • ما المصادر الأولية التي يمكن استخدامها؟؛ • كيف يمكن تفسير الحدث بأكثر من عامل؟؛ • ما الروايات أو التفسيرات التي يمكن مقارنتها؟؛ • ما المسألة التي تصلح موضوعًا لبحث ماجستير؟	صور/مصادر + نقاش وعرض	عرض
الأسبوع الخامس عشر	٢	يفسر موضوع الأسبوع، يحلل مصادره ووثائقه، يقارن بين التفسيرات والروايات، ويربط الحدث بسياقه الداخلي والإقليمي والدولي.	امتحان تحريري الوصف :يختبر الامتحان قدرة الطالب على التحليل والمقارنة وتفسير الأحداث وربطها بالسياق العام، وليس حفظ التواريخ والأسماء فقط. المحاور التفصيلية: •سؤال تحليلي.؛ • سؤال مقارنة.؛ •تحليل وثيقة.؛ • تفسير متعدد الأسباب.؛ • العلاقات المصرية السودانية.؛ • السياسة البريطانية.؛ • الثورة المهدية.؛ • التحولات السياسية.؛ • المنهج التاريخي.؛ • كتابة إجابة موثقة. المنظور التحليلي :ينبغي ألا تدرس	مراجعة وندوة ختامية	امتحان نهائي

			هذه المفردة دراسة وصفية؛ بل تربط بين الحدث وسياقه، وبين القرار السياسي وبنية السلطة، وبين العوامل الداخلية والتدخلات الخارجية . ويُطلب من الطالب تحديد الأدلة التي تؤيد كل تفسير، ومناقشة حدود المصادر والروايات المختلفة. التطبيق العملي :التطبيق :نموذج امتحان يتضمن سؤالًا مقاليًا ووثيقة للتحليل .		

- تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير والبحوث والعروض .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

- مصادر التعلم والتدريس

محمد انيس ،تاريخ مصر الحديث ، محمد سعيد القدال ،تاريخ السودان الحديث و مصادر الاتفاقيات والمعاهدات المصرية البريطانية، والتقارير الرسمية والمراسلات البريطانية المتعلقة بمصر والسودان، والصحف والمذكرات واليوميات ذات الصلة.	-
منهجية التدريس :محاضرة تحليلية مع الحفاظ على التسلسل الزمني؛ قراءة وثيقة أصلية أو مقتطف منها؛ مقارنة الروايات المصرية والبريطانية والسودانية؛ استخدام الخرائط والجداول الزمنية؛ بحوث قصيرة وعروض؛ ربط تاريخ مصر بتاريخ السودان مع إبراز خصوصية كل مجتمع؛ تدريب على التوثيق وتحليل المصادر.	●
ملاحظة منهجية حول التواريخ :حافظت الخطة على المفردات ونطاقاتها الزمنية، مع التنبيه إلى ضرورة التمييز بين تاريخ الحدث العسكري وتاريخ استقرار الإدارة، وبين الوضع القانوني الرسمي وممارسة السلطة الفعلية، ومراعاة اختلاف المصادر في تحديد بدايات بعض التحولات.	-

دراسات في تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته

واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الحديث
اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الحديث
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الثاني
مدة الدراسة : **سنتان**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢ / /

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٤١٠. رؤية البرنامج

تتمثل **رؤية دراسة تاريخ الخليج العربي** في **إعادة قراءة وتأصيل السردية التاريخية للمنطقة بناءً على المنظور المحلي والهوية العربية، وتخليصها من التحيز الاستعماري، مع إبراز دورها كحلقة وصل حضارية واقتصادية**

٤١١. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الحديث والمعاصر ، من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والوثائق والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٤١٢. اهداف البرنامج

تتمحور أهداف دراسة تاريخ الخليج العربي في مرحلة الدراسات العليا (الماجستير) حول تعميق البحث العلمي وتطوير أدوات التحليل التاريخي. ويمكن تلخيص هذه الأهداف بالتالي:

- **تطوير البحث العلمي ونقد المصادر:** تمكين الباحثين من امتلاك أدوات البحث المتقدمة، وقراءة المخطوطات والوثائق المحلية والدولية (مثل الوثائق البريطانية والعثمانية والبرتغالية) ونقدها وتحليلها بمنهجية علمية رصينة.
- **فهم الجذور التاريخية للقضايا المعاصرة:** دراسة التطورات السياسية والاقتصادية والاجتماعية في المنطقة، مما يساعد على فهم أعمق للتحولات الحديثة، وملفات الحدود، والعلاقات الإقليمية والدولية الحالية لدول الخليج.
- **إبراز الدور الحضاري والاقتصادي للمنطقة:** تسليط الضوء على الأهمية الاستراتيجية للخليج العربي عبر التاريخ، كمركز للتجارة العالمية، وطريق رئيسي للقوافل والسفن البحرية، ودوره في الربط بين الشرق والغرب قبل وبعد اكتشاف النفط.
- **دراسة التحولات الاجتماعية والثقافية:** تحليل البنية الاجتماعية للمجتمعات الخليجية، وتطور الهوية الوطنية، ودراسة مظاهر الحياة الثقافية والفكرية والدينية، ورصد أثر الهجرات والتفاعل البشري في المنطقة.
- **إثراء المكتبة التاريخية بالدراسات المتخصصة:** سد الفجوات المعرفية في تاريخ المنطقة من خلال تقديم رساءل وأطروحات علمية مبتكرة تتناول جوانب غير مدروسة بدقة، مما يساهم في تصحيح بعض المفاهيم المغلوطة وتوثيق تاريخ المنطقة بشكل موضوعي.
- ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٤١٣. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٤١٤. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٤١٥.وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمــز المقــرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	دراسات في تايخ الخليج العربي	نظري	عملي
	—		٢	—

٤١٦. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة **فهم التطور السياسي:** القدرة على تتبع الجذور التاريخية لنشأة دول الخليج العربي، وتطور أنظمتها السياسية والحكم فيها. **استيعاب الصراعات والقوى الدولية:** التعرف على تاريخ التنافس الاستعماري والدولي في المنطقة (مثل البرتغالي، والهولندي، والبريطاني، والفرنسي) وكيفية تشكّل الخارطة السياسية الحديثة. **معرفة الاتفاقيات والحدود:** الإلمام بالمعاهدات التاريخية والاتفاقيات التي ساهمت في رسم الحدود السياسية الحالية بين دول المنطقة والجوار. **٢. المعرفة الاقتصادية والجغرافية** **ادراك التحولات الاقتصادية:** المقارنة بين اقتصاد ما قبل النفط (القائم على الغوص، وتجارة اللؤلؤ، والتجارة البحرية، والزراعة المحدودة) واقتصاد ما بعد اكتشاف النفط والطفرة التنموية. **فهم الأهمية الجيوسياسية:** استيعاب الموقع الاستراتيجي للخليج العربي كحلقة وصل بين الشرق والغرب، وأهمية الممرات المائية (مثل مضيق هرمز) في التجارة العالمية وأمن الطاقة. **٣. المعرفة الاجتماعية والثقافية** **فهم البنية الاجتماعية:** التعرف على طبيعة المجتمع الخليجي، والتحول من الحياة القبلية والبدوية إلى مجتمع المدينة والدولة الحديثة. **الوعي بالهوية والتراث:** استيعاب عناصر الهوية الخليجية المشتركة، والعادات، والتقاليد، والموروث الثقافي والديني، ودورها في تشكيل الحاضر. **٤. المهارات المعرفية والتحليلية (تطبيق المعرفة)** **التحليل النقدى للمصادر:** القدرة على تقييم الوثائق التاريخية والمصادر (المحلية والأجنبية) التي كتبت عن تاريخ الخليج، والتمييز بين الحقائق والآراء أو التحيزات. **ربط الماضي بالحاضر:** فهم كيف تؤثر الأحداث التاريخية للخليج العربي على قضاياه المعاصرة وعلاقاته الدولية والإقليمية الراهنة.	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهـــــــــــــــــارات ١.يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحلـــــــيلاً نقـــــــدياً.	

.٢يقارن بين الوثائق والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. .٣يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. .٤يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. .٥يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية .١يصوغ مشكلة بحثية واضحة. .٢يختار المصادر والمنهج المناسبين. .٣يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم .١يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. .٢يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. .٣يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. .٤يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٤١٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
- الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
- القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
- التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
- تدريب الطلبة على نقد الوثائق
- التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
- استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
- الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٤١٨. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
- تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
- تقارير وبحوث فردية وجماعية.
- عروض وندوات علمية.
- تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.

•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٤١٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ. •المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الحديث. •دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا٢٠٢٦-٢٠٢٥ •المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية. •قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة. •المصادر التاريخية العربية والوثائق والدوريات المتخصصة. •الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الخليج العربي.

-
- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٤٨٥. اسم المقرر
دراسات في تاريخ الخليج العربي
٤٨٦. رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
٤٨٧. الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الدراسي الأول٢٠٢٦-٢٠٢٥
٤٨٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/٩/١
٤٨٩. أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
٤٩٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٣٠ ساعة
٤٩١. اسم مسؤول المقرر الدراسي
ا.م.د قحطان احمد فرهود التخصص الدقيق :التاريخ الحديث ولمعاصر / تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر البريد الإلكتروني:qahtan.hs.hum@uodiyala.edu.iq
٤٩٢. اهداف المقرر

تعريف الطالب بالجذور التاريخية العميقة لمنطقة الخليج العربي، وإبراز دورها كحاضنة لحضارات قديمة ومحورية عبر العصور. **فهم التطور السياسي والحديث :**تتبع مسيرة نشأة الكيانات السياسية الحديثة والمعاصرة لدول مجلس التعاون الخليجي، وفهم طبيعة أنظمة الحكم وتطورها. **إدراك أبعاد التنافس الدولي :**تسليط الضوء على الأهمية الاستراتيجية للمنطقة، وتفسير أسباب التكالب والاستعمار الأجنبي (البرتغالي، الهولندي، البريطاني، إلخ) وصراع القوى الإقليمية والدولية عليها. **دراسة التحولات الاقتصادية والاجتماعية :** رصد التغير الجذري في بنية المجتمع والاقتصاد الخليجي، والانتقال من مرحلة الغوص والتجارة البحرية إلى مرحلة "دولة الرفاه" واقتصاد النفط، وصولاً إلى رؤى التنوع الاقتصادي **تنمية مهارات البحث والتنقيب التاريخي :** تدريب الطالب على التعامل مع المصادر التاريخية المتنوعة، مثل الوثائق المحلية، الأرشيفات الأجنبية، والروايات الشفوية، وكيفية نقدها واستخلاص الحقائق منها. **تطوير التفكير النقدي والتحليلي :**تمكين الطالب من ربط الأحداث الماضية بالواقع المعاصر، وتحليل القضايا الراهنة في الخليج (كالعلاقات الدولية، وقضايا الحدود، وأمن الطاقة) بناءً على جذورها التاريخية	•

٤٩٣. استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية.

٤٩٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٢	استعراض موقع الخليج العربي واهمية هذا الموقع في التجارة	الاهمية الجيوسياسية والطبيعة الديموغرافية للخليج العربي	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	٢	تتبع تسميات الخليج العربيمنذ العصور القديمة واسباب اختلاف تلك التسميات	تسمية الخليج ، جذوره ، والتغييرات عبر العصور	محاضرة + تحليل كافة المبررات	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	٢	يحلل اسباب التنافس الدولي على منطقة الخليج العربي واسباب الغزو البرتغالي	بواكير الاهتمام الاجنبي بالخليج العربي ، الغزو البرتغالي للخليج مطلع القرن ال١٦	محاضرة	مناقشة
الأسبوع الرابع	٢	يوضح موقف القوى المحلية والاقليمية من الغزو البرتغالي	موقف القوى الاقليمية والمحلية من الغزوالبرتغالي(الصفويون ، المماليك ،العثمانيون، القبائل العربية)	محاضرة + تحليل	واجب
الأسبوع الخامس	٢	يبين دوافع بريطانيا وهولندا التوجه نحو الخليج وماهي مواقف القوى المحلية من تواجدهم	وصول البريطانيون والهولنديون وموقف القوى المحلية والاقليمية	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	٢	يشرح الصراع الدولي على الخليج بين القوى الاستعمارية الكبرى.	الصراع على الخليج العربيخلال القرنين ١٧-١٨بين القوى الاستعمارية (البريطانيون – الهولنديون- البرتغاليين- الفرنسيين)	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	٢	يحلل دورالمؤسسات الإقتصادية العراقية خلال الحكم العثماني الثاني.	الصراع الاوربي على الخليج حتى النصف الثاني من القرن ١٩	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	٢	يحلل دوافع ومبررات الهيمنة البريطانية في المنطقة منذ خمسينات القرن ١٩ حتى الحرب العالمية الاولى.	الهيمنة البريطانية على الخليج العربي في النصف الثاني من القرن ١٩ حتى الحرب العالمية الاولى ١٩١٤	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	٢	يفسر اسباب الاهتمام الروسي في المياه الدافئة.	النشاط الروسي في الخليج العربي	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	٢	يحلل النشاط الفرنسي وتواجده السياسي والعسكري وما هو موقف بريطانيا منه	النشاط الفرنسي في الخليج العربي والموقف البريطاني منه	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	٢	يدرس اسباب الاهتمام الالماني للوصول لمنطقة الخليج العربي	الاهتمام الالماني بالخليج العربي واواخر القرن ال١٩ والموقف البريطاني منه	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	٢	يناقش بدايات التواجد الامريكي في المنطقة	الوجود الامريكي في الخليج العربي مطلع القرن ٢٠	تحليل مناقشة	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	٢	يستعرض اتغييرات الدولية في نهايات القرن ١٩ وبدايات القرن ٢٠.	التغييرات الدولية واثرها على الخليج العربي نهاية القرن ١٩ ومطلع القرن ٢٠	محاضرة + عرض	بحث

الأسبوع الرابع عشر	٢	يستخلص اثر الحرب العالمية على منطقة الخليج العربي.	اوضاع الخليج العربي خلال الحرب العالمية الاولى١٩١٤-١٩١٨	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	٢	مناقشة البحوث	مناقشة عامة ومراجعةعامة واداء امتحان	ندوة ختامية	امتحان نهائي

٤٩٥.تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٤٩٦.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة: •	- مقرر دراسات في تاريخ الخليج العربي وفق مفردات القسم. •مصادر تاريخية في تاريخ العراق العثماني مختارة يحددها التدريسي.
	•عبد الرحمن محمد النعيمي ، الصراع على الخليج العربي محمد عدنان مراد، صراع القوى في المحيط الهندي والخليج العربي جذوره وابعاده صلاح العقاد ،الاستعمار في الخليج الفارسي محمد حسن العيدروس، تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر جمال زكريا قاسم ، دراسات في تاريخ الخليج العربي •مصادر أخرى يحددها التدريسي وفق موضوعات المحاضرات.
	•دراسات وأبحاث حديثة عن تاريخ الخليج العربي •المجلات العلمية المحكمة في التاريخ. •الرسائل والأطاريح الجامعية ذات الصلة بتاريخ الخليج العربي. •الأعمال البحثية المنشورة لتدريسيي قسم التاريخ في مجال التخصص.
	•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى. •قواعد البيانات العلمية والمكتبة الإلكترونية الجامعية. Google Scholar •للبحوث المحكمة. •المكتبات الرقمية للمخطوطات والمصادر التاريخية المتاحة أكاديمياً.

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الحديث
اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الحديث
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الثاني
مدة الدراسة : **سنتان**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢ / /

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٥١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي في دراسة تاريخ الهند وإعداد باحثين قادرين على قراءة المصادر التاريخية ونقدها وتحليلها وتوظيفها في إنتاج معرفة تاريخية رصينة تخدم البحث العلمي والمجتمع.

٥٢. رسالة البرنامج

إعداد طلبة دراسات عليا متخصصين في التاريخ الحديث وتاريخ الهند من خلال تعليم متقدم يجمع بين المعرفة التاريخية والمنهجية النقدية والبحث العلمي، وتنمية القدرة على تحليل المصادر العربية والاجنبية والوثائق والدراسات الحديثة، وإنتاج بحوث أكاديمية أصيلة وفق معايير الجودة العلمية.

٥٣. اهداف البرنامج

١.تعميق المعرفة بتاريخ الهند سياسياً وإدارياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً وفكرياً وحضارياً.
٢.تنمية مهارات البحث التاريخي ونقد المصادر ومتابعة الوثائق المنشورة .
٣.تدريب الطلبة على تحليل الروايات التاريخية ومقارنتها واستنباط النتائج منها.
٤.إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية وكتابة الرسائل الجامعية.
٥.توظيف المصادر الأولية والدراسات الحديثة والموارد الإلكترونية في البحث التاريخي.
٦.تنمية التفكير النقدي والاستقلالية العلمية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٧.ربط الدراسات التاريخية بقضايا المجتمع والهوية والتراث وحفظ الذاكرة التاريخية.

٥٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٥٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٥٦. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		2	—

٥٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	نتائج التعلم
المعرفة ١. يشرح الاتجاهات الرئيسة في التاريخ الحديث وتاريخ الهند الحديث والمعاصر. ٢. يميز بين أنواع المصادر العربية والاجنبية ويحدد قيمتها التاريخية. ٣. يوظف المعرفة التاريخية في تفسير الأحداث والتحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية. ٤. يستوعب المفاهيم والمنهجيات الأساسية في البحث التاريخي ونقد الأحداث واستنباط أهميتها	
المهارات	**نتائج التعلم**
المهارات ١. يحلل النصوص والمصادر التاريخية تحليلاً نقدياً. ٢. يقارن بين الروايات والمصادر ويكشف مواطن الاتفاق والاختلاف. ٣. يستخدم مناهج البحث التاريخي في إعداد البحوث والرسائل. ٤. يوثق المعلومات والمراجع وفق الأصول العلمية ويعرض النتائج بصورة أكاديمية. ٥. يوظف قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في خدمة البحث.	
القدرات البحثية ١. يصوغ مشكلة بحثية واضحة. ٢. يختار المصادر والمنهج المناسبين. ٣. يستخلص النتائج ويقدم توصيات قابلة للنقاش العلمي.	
القيم	**نتائج التعلم**
القيم ١. يلتزم بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية. ٢. يحترم التعدد في قراءة الأحداث التاريخية	

ويعتمد الموضوعية والنقد العلمي. .٣يتحمل مسؤولية العمل البحثي ويلتزم بأخلاقيات المهنة الأكاديمية. .٤يقدر التراث التاريخي والحضاري ويسهم في حفظه وخدمته.	
الهوية المهنية الالتزام بالانضباط الأكاديمي والعمل الجماعي وخدمة المعرفة التاريخية والتعليم والمجتمع.	

٥٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

•المحاضرات المتخصصة والحوار العلمي.
•الحلقات النقاشية والندوات والعروض العلمية.
•القراءة النقدية للمصادر الأولية والدراسات الحديثة.
•التعلم القائم على البحث ودراسة الحالات التاريخية.
•تدريب الطلبة على نقد المصادر .
•التعلم التعاوني وإعداد المشروعات والتقارير البحثية.
•استخدام المكتبات وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
•الإشراف الفردي على البحوث والرسالة.

٥٩. طرائق التقييم

اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية.
•تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي.
•تقارير وبحوث فردية وجماعية.
•عروض وندوات علمية.
•تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية.
•تقويم المشروعات البحثية والواجبات.
•تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية.
•السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٦٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ.
•المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الإسلامي.
•دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا.٢٠٢٧-٢٠٢٦
•المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
•قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة..
•الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الهند.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

- اسم المقرر
دراسات في تاريخ الهند الحديث والمعاصر
- رمز المقرر
رمز وصفي للمقرر) MAM-HIS-01 :لا يوجد رمز رسمي ظاهر في المصادر المتاحة(
- الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الدراسي الأول٢٠٢٧-٢٠٢٦ –
- تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٦/٩/١
- أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
- عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
- اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ.م.د.حسين جابر عبدالله علي التخصص الدقيق :التاريخ الحديث تاريخ اسيا البريد الإلكتروني m hussain٣٣ja@gmail.com
- اهداف المقرر
.١التعرف إلى نشأة الهند وتطورها السياسي. .٢تحليل نظم الحكم والإدارة والجيش والعلاقات الخارجية. .٣دراسة الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والفكرية في الهند واقليمها. .٤تدريب الطلبة على قراءة المصادر التاريخية استخراج المفيد منها. .٥تنمية مهارات المقارنة والتحليل والاستنتاج وكتابة البحث التاريخي. •
- استراتيجيات التعليم والتعلم
المحاضرة المتخصصة؛ الحوار والمناقشة؛ القراءة النقدية للمصادر؛ تحليل النصوص؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المصادر والمكتبات وقواعد

البيانات الإلكترونية.					
- بنية المقرر					
الأسبوع	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اســـم الوحـــدة او الموضوع**	**طريقة التعلم**	**طريقة التقييم**
الأسبوع الأول	3	يعرّف عن الموقع الجغرافي للهند بالنسبة للقارة والتعرف على الأوضاع من عادات وتقاليد	نشأة اللغة الدين المعتقد عادات وتقاليد	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	3	يحلل قيام دولة المغول	قيام الحكم المغولي حتى عام ١٧٣٩	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير
الأسبوع الثالث	3	يحلل سياسة شركة الهند الشرقية .	الظهور البريطاني وشركة الهند	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	3	يفسر أسباب قيام ثورة الهند ١٨٥٧.	ثورة الهند دراسة في أسبابها العامة	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	3	يقارن بين سياسات البريطانين والفرنسين .	التنافس البريطاني الفرنسي حول الهند	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	3	يشرح ظهور الحزب المؤتمر الهندي	ظهور القوة الحزبية الهندية الباكستانية	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	3	يحلل الصراع البريطاني الشعبي	الضغط البريطاني لاخضاع الهند حتى عام ١٩١٤	تحليل مصادر	تقرير
الأسبوع الثامن	3	يحلل تدهور أوضاع الهند بين الحربين	التدهور العام بين عام ١٩١٤ ١٩٤٥ وقوة التسلط البريطاني	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	3	يفسر ابعاد الاستقلال.	استقلال الهند ١٩٤٧ والنتائج المترتبة	محاضرة + مصادر	بحث قصير
الأسبوع العاشر	3	يحلل دور بريطانيا في شق الصف الهندي.	قيام الهند وباكستان والظروف الدولية المساعدة	دراسة حالة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	3	يدرس التركيب الاجتماعي والعلاقات بين الفئات.	المجتمع المملوكي	قراءة نقدية	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	3	يناقش أوضاع الهند خلال عهد نهرو.	قيام النظام السياسي بقيادة جواهر لآل نهرو	تحليل نصوص	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	3	يستعرض الخطة الخمسية الاولى	التطور الاقتصادي للهند حتى عام ١٩٦٥	محاضرة + عرض	بحث
الأسبوع الرابع عشر	3	يحلل مظاهر انتقال السلطة	الصراع السياسي وأثره في ظهور انديرا غاندي	صور/مصادر + نقاش	عرض
الأسبوع الخامس عشر	3	يستخلص عوامل الضعف ونهاية انديرا غاندي.	تسلط انديرا غاندي السياسي وأثره في اغتيالها	ندوة ختامية	امتحان نهائي
- تقييم المقرر					
درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :					
- مصادر التعلم والتدريس					

الكتـــــب المقـــررة المطلوبـــة: •مقرر دراسات في تـاريخ الهند وفق مفردات القسم. •مصادر تاريخية عن الهند مختارة يحددها التدريسي.	-
•نـوري عبـد الحميـد العـاني، تـاريخ اسـيا •حسـان حـلاق تـاريخ الشـرق الأقصـى . • . •إسماعيل ياغي، تاريخ شرق اسيا الحديث. •مصادر أخرى يحددها التدريسي وفق موضوعات المحاضرات.	●
•دراسـات وأبحـاث حديثـة عـن دولـة الهنـد. •المجلات العلميـة المحكمـة فـي التـاريخ الحـديث. •الرسـائل والأطـاريح الجامعيـة ذات الصـلة بتـاريخ الهنـد. •الأعمال البحثية المنشورة لتدريسيي قسم التاريخ في مجال التخصص.	-
•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديـــــــــــــالى. •قواعد البيانات العلمية والمكتبة الإلكترونية الجامعية. •للبحـوث المحكمـة Google Scholar. •المكتبات الرقمية والمصادر التاريخية المتاحة أكاديمياً.	

طرائق تدريس التاريخ

المقدمة

يُعد برنامج الدراسات العليا إطاراً أكاديمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد كوادر علمية وبحثية متخصصة تمتلك المعارف المتقدمة والمهارات البحثية والفكرية والمهنية التي تؤهلها للإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع ومؤسسات الدولة، فضلاً عن قدرتها على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والتحديات المعاصرة في مجالات التخصص. ويتكون البرنامج من مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي تُبنى وفق رؤية ورسالة وأهداف محددة، وبما ينسجم مع متطلبات التخصص ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويقدم **وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا** عرضاً موجزاً وشاملاً للسمات الرئيسة لبرنامج الماجستير أو الدكتوراه، موضحاً رؤيته ورسالته وأهدافه، وهيكلية المنهج ومقرراته، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، ومتطلبات البحث العلمي والرسالة أو الأطروحة. كما يبين مستوى الإسهام الذي تقدمه المقررات الدراسية في تحقيق مخرجات البرنامج وإعداد خريج يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل العلمي وإجراء البحوث الرصينة وتوظيف المعرفة في معالجة المشكلات العلمية والمهنية.

وتكمن أهمية وصف برامج الدراسات العليا في كونه وثيقة أكاديمية مرجعية تسهم في ضمان وضوح مسار البرنامج واتساق مكوناته وترابط مقرراته مع مخرجات التعلم المستهدفة، فضلاً عن كونه أحد المرتكزات الأساسية في عمليات ضمان الجودة والتقويم والتحسين المستمر والاعتماد البرامجي. كما يسهم الوصف في توحيد الرؤية الأكاديمية بين أعضاء الهيئة التدريسية واللجان العلمية، وتحديد مسؤولياتهم في تنفيذ البرنامج وتقويم نتائجه وتطويره بما يواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص.

ويأتي إعداد هذا الوصف في إطار توجه مؤسسات التعليم العالي نحو تطوير برامج الدراسات العليا والارتقاء بمستوى أدائها الأكاديمي والبحثي، وبما ينسجم مع متطلبات تطوير المناهج الحديثة ومخرجات التعلم المستهدفة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يراعي طبيعة الدراسات العليا القائمة على التعمق في المعرفة التخصصية، وتنمية مهارات البحث العلمي، والقراءة النقدية، والتحليل والاستنتاج، وإنتاج المعرفة، بما يتناسب مع متطلبات مرحلتي **الماجستير والدكتوراه**.

ويشمل وصف البرنامج الأكاديمي مجموعة من العناصر المترابطة التي تبدأ بتحديد رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجات التعلم، مروراً بتحديد هيكلية المنهج والمقررات الدراسية ومتطلباتها، وانتهاءً باستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومصادر التعلم وآليات ضمان الجودة والتحسين المستمر. كما يتضمن وصف كل مقرر دراسي بصورة مستقلة، مع بيان أهدافه ومخرجات التعلم الخاصة به ومفرداته واستراتيجيات تدريسه وطرائق تقويم الطلبة والمراجع العلمية المعتمدة، وبما يضمن تحقيق التكامل بين **مخرجات تعلم المقرر (CLOs) ومخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)**

وفي هذا المجال، لا يسعنا إلا أن نؤكد أن إعداد وصف أكاديمي دقيق ومتكامل لبرامج الدراسات العليا ومقرراتها يمثل خطوة أساسية في ضمان حسن سير العملية التعليمية والبحثية، وتحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والتطبيقي والبحثي، ورفع كفاءة مخرجات البرنامج، فضلاً عن توفير قاعدة واضحة لعمليات

المتابعة والتقويم والمراجعة والتطوير المستمر، بما يعزز جودة برامج الماجستير والدكتوراه وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع والمؤسسات الأكاديمية وسوق العمل، والإسهام في تحقيق التنمية العلمية والمعرفية.

مفاهيم ومصطلحات برامج الدراسات العليا

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا إيجازاً موجزاً وشاملاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، وهيكليته الأكاديمية والبحثية، ومخرجات التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المعتمدة، بما يضمن تحقيق المعارف والمهارات البحثية والتخصصية التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح، وبما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي ومتطلبات التخصص.

وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر الدراسي بياناً موجزاً لأهم خصائص المقرر ومحتواه العلمي وأهدافه ومخرجات التعلم المتوقعة، بما يوضح المعارف والمهارات والقدرات التي يُفترض أن يكتسبها طالب الدراسات العليا، والأنشطة العلمية والبحثية والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق تلك المخرجات. ويُشتق وصف المقرر من مخرجات وأهداف البرنامج الأكاديمي، بما يضمن وجود ترابط وتكامل بين المقرر والبرنامج.

رؤية البرنامج:

تمثل رؤية برنامج الدراسات العليا صورة طموحة ومستقبلية لما يسعى البرنامج إلى الوصول إليه في مجال التخصص، بحيث يعكس التميز الأكاديمي والبحثي، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وإعداد باحثين ومتخصصين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطوير المجتمع، على أن تكون الرؤية واضحة وواقعية وقابلة للتحقيق والتطوير.

رسالة البرنامج:

توضح رسالة برنامج الدراسات العليا الغاية الأساسية من البرنامج ومساراته الأكاديمية والبحثية، والأنشطة والإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية متقدمة تسهم في تنمية المعرفة التخصصية والمهارات البحثية والفكرية والمهنية للطلبة، وبما يتوافق مع احتياجات المجتمع والتطورات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

أهداف البرنامج:

هي مجموعة من العبارات التي تصف ما يسعى برنامج الدراسات العليا إلى تحقيقه خلال مدة زمنية محددة، وتشمل تطوير المعرفة التخصصية المتقدمة، وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي والتحليل والاستنتاج، وتمكين الطلبة من إنتاج المعرفة وتوظيفها في معالجة المشكلات العلمية والمهنية، على أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للقياس والملاحظة والتقويم.

هيكلية البرنامج والمنهج الدراسي:

تشمل جميع المقررات الدراسية والأنشطة العلمية والبحثية التي يتضمنها برنامج الدراسات العليا، وفق النظام الأكاديمي المعتمد، سواء أكان فصلياً أم سنوياً، مع بيان المقررات الإجبارية والاختيارية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم، وعدد الوحدات الدراسية والساعات المعتمدة لكل مقرر، فضلاً عن متطلبات البحث العلمي والرسالة في برنامج الماجستير أو الأطروحة في برنامج الدكتوراه.

مخرجات تعلم البرنامج:

هي مجموعة متكاملة ومترابطة من المعارف والمهارات والقدرات والقيم التي يُتوقع أن يكتسبها طالب الدراسات العليا عند إكمال البرنامج بنجاح. وتشمل مخرجات المعرفة التخصصية، والمهارات البحثية، والتفكير النقدي، والتحليل العلمي، وحل المشكلات، والمهارات المهنية والأكاديمية. ويجب تحديد مخرجات تعلم كل مقرر دراسي بصورة واضحة بحيث تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق مخرجات تعلم البرنامج وأهدافه.

مخرجات تعلم المقرر :(CLOs)

هي مجموعة المعارف والمهارات والقدرات المحددة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بعد إكمال دراسة المقرر بنجاح، ويجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس والتقويم، وأن تتوافق مع طبيعة المقرر ومستوى الدراسة في الماجستير أو الدكتوراه، وأن ترتبط بمخرجات تعلم البرنامج.(PLOs)

استراتيجيات التعليم والتعلم:

هي مجموعة الخطط والأساليب والإجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته لدى طلبة الدراسات العليا، وتشمل الأنشطة الصفية واللاصفية والعلمية والبحثية التي تعزز التعلم المتقدم، مثل المحاضرات المتخصصة، والحلقات النقاشية، والندوات العلمية، والقراءة النقدية، والتعلم القائم على البحث، ودراسة الحالات، والعروض العلمية، والمشروعات البحثية، والتعلم التعاوني، والتعلم المدعوم بالتكنولوجيا.

استراتيجيات التقويم:

هي مجموعة الأساليب والأدوات المستخدمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر والبرنامج، وتحديد مستوى تقدم الطلبة في الجوانب المعرفية والبحثية والمهارية والمهنية، وتشمل الاختبارات، والواجبات العلمية، والعروض والندوات، والمشروعات البحثية، والبحوث والتقارير، والمناقشات العلمية، والامتحانات النهائية، وتقويم الرسائل والأطاريح وفق الضوابط الأكاديمية المعتمدة.

البحث العلمي:

هو نشاط أكاديمي ومنهجي يهدف إلى دراسة مشكلة أو ظاهرة علمية محددة، من خلال توظيف المنهجيات والأساليب البحثية المناسبة للوصول إلى نتائج علمية موثوقة تسهم في تطوير المعرفة أو معالجة مشكلة في

مجال التخصص. ويُعد البحث العلمي مكوناً أساسياً في برامج الدراسات العليا، ولا سيما في إعداد رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه.

رسالة الماجستير:

هي عمل بحثي أكاديمي أصيل يُنجزه طالب الماجستير تحت إشراف علمي متخصص، بهدف دراسة مشكلة أو موضوع في مجال التخصص باستخدام منهجية علمية مناسبة، وإظهار قدرة الطالب على إجراء البحث والتحليل العلمي وتفسير النتائج ومناقشتها والوصول إلى استنتاجات وتوصيات علمية.

أطروحة الدكتوراه:

هي عمل بحثي علمي أصيل ومتقدم يُنجزه طالب الدكتوراه تحت إشراف علمي متخصص، ويهدف إلى تقديم إسهام أصيل في المعرفة العلمية في مجال التخصص، من خلال معالجة مشكلة بحثية ذات أهمية، وتوظيف منهجية علمية رصينة، وتحليل النتائج ومناقشتها بصورة نقدية، بما يعكس قدرة الباحث على إنتاج المعرفة وتطويرها.

ضمان الجودة:

هو مجموعة الإجراءات والعمليات المنظمة التي تهدف إلى التأكد من جودة تنفيذ برنامج الدراسات العليا ومقرراته وتحقيق أهدافه ومخرجات تعلمه وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، من خلال المتابعة والتقويم والمراجعة الدورية وتحديد مواطن القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير المستمر.

التحسين المستمر للبرنامج:

هو عملية دورية ومنهجية تهدف إلى تطوير برنامج الدراسات العليا ومقرراته ومخرجاته واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم في ضوء نتائج التقويم والتغذية الراجعة والمستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات المجتمع، بما يضمن المحافظة على جودة البرنامج وملاءمته للتطورات في مجال التخصص.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي :الماجستير / التاريخ – تخصص دقيق : التاريخ الحديث
اسم الشهادة النهائية : ماجستير في التاريخ – تخصص التاريخ الحديث
النظام الدراسي :فصلي
الفصل الدراسي :الثاني
مدة الدراسة : **سنتان**
نظام الدراسة :مقررات دراسية + رسالة ماجستير
تاريخ إعداد الوصف: ١/ أيلول/ ٢٠٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢/ أيلول/ ٢٠٢٥

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
٢٠٢ / /

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ:٣ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٤ / أيلول / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي

التاريخ: ٧ / أيلول / ٢٠٢٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

٤٢٠. رؤية البرنامج

يسعى مقرر طرائق تدريس التاريخ الى اعداد كوادر تربوية قادرة على توظيف طرائق واسترلتيجيات التعلم الحديثة في تدريس التاريخ وتنمية التفكير التاريخي والتفكير الناقد وتوظيف التقنيات التعليمية بما يحقق جودة تدريس التاريخ.

٤٢١. رسالة البرنامج

اكساب الطلبة مالمعارف والمهارات المتقدمة في مجال تدريس التاريخ وتمكينهم من توظيف الطرائق والاستراتيجيات الحديثة في المواقف التعليمية المختلفة وبما يعزز كفائتهم التدريسية والبحثية .

٤٢٢. اهداف البرنامج

١-اكساب الطلبة المعارف العلمية والتربوية في مجال طرائق تدريس التاريخ
٢-اكساب الطلبة القدرة على اختيار طرائق واستراتيجيات التدريس المناسبة للموضوعات والمواقف العليمية.
٣-تنمية مهارات التفكير التاريخي والناقد والتحليلي لدى الطلبة .
٤-تمكين الطلبة من توظيف التقنيات والوسائط التعليمية الحديثة في تدريس التاريخ.

٤٢٣. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، وفق المعلومات المثبتة في نموذج الوصف المرفق.

٤٢٤. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، وتعليمات وضوابط الدراسات العليا والمناهج الدراسية المعتمدة.

٤٢٥.وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة

	المساق			
المرحلة التحضيرية	—	—	نظري	عملي
	—		١	—

٤٢٦. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	**نتائج التعلم**
المعرفة ١-يشرح الاتجاهات والنظريات التربوية الحديثة المرتبطة بتعليم التاريخ. ٢-يفسر اسس بناء المناهج التاريخية وتنظيم محتواها . ٣-يستوعب اسس تنمية التفكير التاريخي والناقد لدى الطلبة.	
المهارات	**نتائج التعلم**
١-يخطط للدروس التعليمية في التاريخ وفق اسس علمية وتربوية. ٢-يوظف طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة بما يتناسب مع محتوى التاريخ . ٣-يحلل المحتوى التاريخي ويعيد تنظيمه بما يتلائم مع الاهداف التعليمية. ٤-يطبق مهارات البحث العلمي في دراسة مشكلات المرتبطة بتدريس التاريخ.	
القدرات البحثية يحدد المشكلات البحثية في مجال طرائق تدريس التاريخ.	
القيم	**نتائج التعلم**
١-يلتزم بأخلاقيات المهنة والنزاهة الاكاديمية. ٢-يقدر قيمة البحث العلمي في تطوير المهارات التدريسية ٣-يحرص على توظيف المعرفة التاريخية والتربوية بما يخدم المجتمع. ٤-يقدر اهمية التاريخ في بناء الوعي الثقافي والوطني.	
يتحمل المسؤلية المهنية في تطوير ادائه التدريسي. ٢-يلتزم بالمعايير المهنية والاخلاقية في ممارسة المهنه. ٣-التعاون مع الزملاء والمختصين بتطوير الخبرات وتطوير مناهج التاريخ - .	

٤٢٧. استراتيجيات التعليم والتعلم
' طريقة المحاضرة والمناقشة واسلوب الاستجواب .

٤٢٨. طرائق التقييم
اختبارات تحريرية قصيرة وشهرية ونهائية. •تقييم المشاركة والمناقشات والحضور العلمي. •تقارير وبحوث فردية وجماعية. •عروض وندوات علمية. •تقييم نقد المصادر والنصوص التاريخية. •تقويم المشروعات البحثية والواجبات. •تقويم الرسالة ومناقشتها وفق الضوابط الأكاديمية. •السعي السنوي ٣٠٪ والدرجة النهائية ٧٠٪ وفق النموذج.

٤٢٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى – قسم التاريخ. •المقررات والمناهج المنشورة لبرنامج الماجستير في التاريخ الإسلامي. •دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا.٢٠٢٧-٢٠٢٦ •المكتبة المركزية في جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية. •قواعد البيانات والمجلات العلمية المحكمة المتاحة للجامعة. •المصادر التاريخية العربية والإسلامية والمخطوطات والدوريات المتخصصة. •الموارد الإلكترونية الأكاديمية ذات الصلة بتاريخ الدولة المملوكية.

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.

نموذج وصف المقرر

٤٩٧. اسم المقرر
طرائق تدريس التاريخ
٤٩٨. رمز المقرر
٤٩٩. الفصل الدراسي / السنة /
الفصل الدراسي الثاني٢٠٢٥-٢٠٢٦ –
٥٠٠. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٦/٩/١
٥٠١. أشكال الحضور المتاحة
حضوري بالكامل
٥٠٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٥٠٣. اسم مسؤول المقرر الدراسي
ا.د. منى خليفة عبجل تخصص فلسفة في طرائق التدريس ؟ طرائق تدريس التاريخ البريد الالكتروني muna.ps.hum@uodiyala.edu.iq
٥٠٤. اهداف المقرر
١-التعرف على المفاهيم والاسس والنظريات المرتبطة بطرائق تدريس التاريخ. **٢-تعريف الطلبة بطرائق واستراتيجيات الحديثة.** **٣-اغعداد مدرس وباحث متخصص قادر على تطوير ممارساته المهنية وماكبة المستجدات في مجال طرائق تدريس التاريخ.**
٥٠٥. استراتيجيات التعليم والتعلم
المحاضرة الجامعية الحوار والمناقشة؛ ؛ حلقات النقاش؛ العروض العلمية؛ التكليفات والبحوث الفردية؛ التعلم القائم على البحث؛ استخدام المص والمكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية

٥٠٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	١	يتوقع من الطالب يعرف التخطيط للتدريس ومبادئه	التخطيط للتدريس، تعريفه، اهميته	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الأسبوع الثاني	١	يضع خطة تدريس يومية متكاملة وفق	تعريف خطه الدرس اليوميه. نموذج خطه	محاضرة + تحليل نصوص	مشاركة وتقرير

		اسس علمية	تدريس يوميه		
الأسبوع الثالث	١	يعرف كفايات التدريس	كفايات تدريس ماده التاريخ.	محاضرة + مصادر أولية	مناقشة
الأسبوع الرابع	١	يفرق بين الكفاية والكفاءه وماهي كفاية التخطيط	تعريف الكفاءه، تعريف الكفايه، كفايات التخطيط	محاضرة + دراسة حالة	واجب
الأسبوع الخامس	١	تطبيق الكفايات صياغة الاسئلة وتنفيذ الخطة	، كفايه صياغه الاهداف، كفايه التنفيذ، كفايه العرض	عرض + مناقشة	عرض علمي
الأسبوع السادس	١	اختيار طريقة التادريس المناسبة للموقف التعليمي	مهارة استخدام طرائق واساليب التدريس، كفايه استعمال الوسائل التعليميه،	محاضرة + قراءة	اختبار
الأسبوع السابع	١	توظيف التقنيات الرقمية المناسبة	كفايه التكنولوجيا، كفايه طرح الاسئله، التواصل والتفاعل مع الطلبه، كفايه اداره الصف		تقرير
الأسبوع الثامن	١	اختيار المدخل التدريسي المناسب للموضوع	مداخل تدريس التاريخ. المدخل التاريخي، المدخل الجمالي، مدخل القصص، مدخل الانساني	حلقة نقاش	مشاركة
الأسبوع التاسع	١	توظيف التعلم التعاوني بصورة صحيحة بما يعزز مهارات التعاون والتواصل الجماعي	التعلم التعاوني، تعريفه اهميته الفرق بين التعلم التعاوني والتعلم التقليدي	محاضرة	بحث قصير
الأسبوع العاشر	١	توظيف مفاهيم التنمية المستدامة في المواقف التعليمية وربطها بالمحتوى التاريخي	التنية المستدامه تعريفها اهميتها علاقتها بالتاريخ	محاضرة	عرض
الأسبوع الحادي عشر	١	استخدام منصات التعليم الالكتروني في تقديم المحتوى التاريخي	التعليم الالكتروني تعريفه ضروريات فوائده وعيوبه	محاضرة	تقرير
الأسبوع الثاني عشر	١	توظيف نمط التعليم المدمج بينه الالكتروني وبين الحضوري	العليم المدمج تعريفه عناصره مميزاته عوامل نجاحه معوقاته	محاضرة	مناقشة
الأسبوع الثالث عشر	١	توظيف مهارات التفكير التاريخي في تحليل الاحداث والمصادر	التفكير التاريخي تعريفه اهميته طرق توظيفه	محاضرة	بحث

		التاريخية			
الأسبوع الرابع عشر	١	تحليل المصادر والوثائق التاريخية والاستفادة منها الربط بين الاحداث التاريخية وتكوين اتجاهات ايجابيه نحو دراسة التاريخ	التنور التاريخي تعريفه اهميته لمدرسي التاريخ فوائده	محاضر	عرض
الأسبوع الخامس عشر	1		امتحان		امتحان نهائي

٥٠٧.تقييم المقرر

درجة السعي السنوي ٣٠٪ :موزعة بين الاختبارات اليومية والشهرية والتحضير والمشاركة والتقارير .الدرجة النهائية.٧٠٪ :

٥٠٨.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة:	-
استراتيجيات وطرائق تدريس معاصرة في تدريس التاريخ لحيدر العجرش	-
•طرائق واساساليب تدريسية معاصرة دز منى خليفة عبجل	-
•الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى. •قواعد البيانات العلمية والمكتبة الإلكترونية الجامعية. •للبحوث المحكمة. Google Scholar •المكتبات الرقمية للمخطوطات والمصادر التاريخية المتاحة أكاديمياً.	