



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

٢٠٢٥-٢٠٢٦

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية.

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

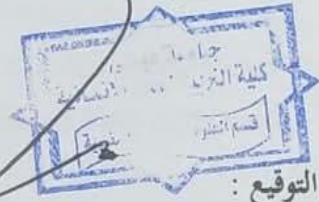
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥ / ٩ / ١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥ / ٩ / ٢

التوقيع: 

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٤

التوقيع:  

اسم رئيس القسم: أ.د. خالد جمال حمدي

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٣

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مسؤول شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي بندر

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد
أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي

العميد

المقدمة :

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعلم والتعليم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

المرحلة الاولى

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية.

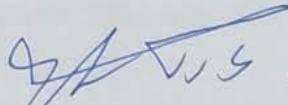
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

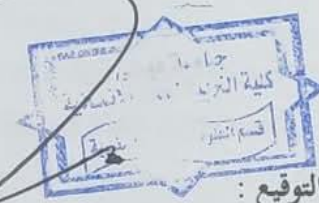
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥ / ٩ / ١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥ / ٩ / ٢

التوقيع: 

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٤

التوقيع:  

اسم رئيس القسم: د.أ. خالد جمال حمدي

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٣

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مسؤول شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: د.م.أ. زينة شهيد علي بندر

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

د.أ. لؤي صيهود فواز التميمي

العميد

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦		علم النفس العام	نظري	عملي
المرحلة الاولى			٣	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	

تمكين الطلبة من المعرفة والفهم للاطار النظري لعلم النفس العام	تعريفه ,نظرياته, تطوره التاريخي, المفاهيم المرتبطة به
المهارات	
جعل الطالب قادر على استعمال المعلومات المكتسبة	استعمال المعلومات في التطبيق والمشاهدة
ربط التعلم والتدريب مع الخبرات	اعداد التقارير البحثية
القيم	
المحاضرات والالكترونية	الورقية التقارير
المناقشة الجماعية	التفاعل الاجتماعي

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
العصف الذهني , الورقة, ردود الفعل في الوقت الحقيقي, الملاحظات, (العرض-التدريب - النقاش)

١٠. طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشفوية والتحريرية , اعداد التقارير

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
						ملاك	محاضر
أ.د. سناء حسين خلف		العلوم	الارشاد	الالمام	ملاك		
		التربوية	النفسي	بالنظريات			
		والنفسية		الخاصة			
				بعلم النفس			

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

الاشتراك بالدورات التدريبية والندوات والاطلاع على كل ما هو جديد في التخصص

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

استعمال كل ما هو جديد من استراتيجيات في مجال التطوير المهني

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

--

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١. الكادر التدريسي, والمعلومات التي يمتلكها
٢. المكتبات العلمية.
٣. الشبكات الدولية للمعلومات والانترنت.
٤. ورشات العمل
٥. مراكز الابحاث.

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
القيم				المهارات				المعرفة				أم	اساسي اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١					
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم النفس العام		٢٠٢٥-٢٠٢٦ المرحلة الاولى

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
علم النفس العام
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥-٢٠٢٦
٥. أشكال الحضور المتاحة
الزامي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
٩٥ ساعة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: أ.م.د. سناء حسين خلف الأيميل : dr.sanaa.psy@uodiyala.edu.iq

٨. اهداف المقرر

• تعريف الطلبة بالتطور التاريخي لعلم النفس • فروع علم النفس • نظرياته • نظرياته. •	اهداف المادة الدراسية
--	-----------------------

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	الاسئلة المفتوحة , المناقشة والحوار , العصف الذهني
--------------	--

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٣	التعرف على التطور التاريخي لعلم النفس, موضوعاته واهدافه	المدخل الى علم النفس	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
2	٣	التعرف على فروع علم النفس, وخصائصه	المدخل الى علم النفس	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
3	٣	المنهج الوصفي والمنهج التجريبي	مناهج البحث العلمي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات

4	٣				الامتحان
5	٣	القياس السوسومتري والمنهج الاكلينيكي	مناهج البحث العلمي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
6	٣	العينة, ادوات البحث النفسي, وخصائص المقاييس	ادوات البحث العلمي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
7	٣	الاستبيان, والمقابلة	ادوات البحث العلمي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
8	٣	المقاييس والاختبارات, الملاحظة	ادوات البحث العلمي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
9	٣				الامتحان
10	٣	المدرسة البنوية, الوظيفية, الترابطية	مدارس علم النفس المعاصر	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
11	٣	الفرضية, التحليل العالمي, التحليل النفسي. والفرويدية	مدارس علم النفس المعاصر	المحاضرة والمناقشة	الواجبات
12	٣	السلوكية, السلوكية الجديد, الجشطالتية, المعرفية, الانسانية	مدارس علم النفس المعاصر	المحاضرة والمناقشة	الواجبات

13	٣			امتحان
14	٣	الدافعية تعريفها , اهميتها , نظرياتها	الدافعية والانفعال	المحاضرة والمناقشة
15	٣	الانفعال , تعريفه , انواعه , نظرياته	الدافعية والانفعال	المحاضرة والمناقشة
16	٣	تعريف الميول ومظاهرها , تفسيرها , وطرق القياس	الميول والاتجاهات والقيم	المحاضرة والمناقشة
17	٣	مقاييس الميول ,	الميول والاتجاهات والقيم	المحاضرة والمناقشة
18	٣	الاتجاهات تعريفها , مكوناتها وخصائصها , وطرق قياسها , واساليب تغيرها	الميول والاتجاهات والقيم	المحاضرة والمناقشة
19	٣	تعريف القيم , واسباب اختيار تصنيف وايت	الميول والاتجاهات والقيم	المحاضرة والمناقشة
20	٣	التعريف بـ الميول والاتجاهات والقيم	الميول والاتجاهات والقيم	المناقشة تقرير

21	٣			الامتحان
22	٣	تعريف الذكاء , نظريات الذكاء , طرق البحث في الذكاء , انواع اختبارات الذكاء	الذكاء والقدرات العقلية	المحاضرة والمناقشة الواجبات
23	٣	القدرات العقلية الانتباه والادراك	الذكاء والقدرات العقلية	المحاضرة والمناقشة الواجبات
24	٣	القدرات العقلية الذاكرة والتفكير	الذكاء والقدرات العقلية	المحاضرة والمناقشة الواجبات
25	٣	نظريات التعلم	التعلم	المحاضرة والمناقشة الواجبات
26	٣	التعليم الذاتي	التعلم	المحاضرة والمناقشة الواجبات
27	٣	مصطلح الشخصية , واهميتها وابعادها , ونظرياتها	الشخصية	المحاضرة والمناقشة الواجبات
28	٣			الامتحان
29	٣	مؤشرات التوافق واهمية الصحة النفسية	التوافق والصحة	المحاضرة والمناقشة الواجبات

		النفسية			
30	٣	اهم مشكلات الشباب والمراهقين		والمناقشة	التقرير
١١. تقييم المقرر					
١٠٪ امتحان تحريري، ٥٪ شفوي، ٥٪ تقرير، لكل فصل و ٤٠٪ للفصلين، ٦٠٪ النهائي					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
لا يوجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
كتاب علم النفس العام، د. صالح الداهري، د. وهيب الكبيسي			المراجع الرئيسية (المصادر)		
علم النفس، ٢٠١٧، روبرت سشنز ودورث ترجمة عبد الحميد كاظم			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
https://aialibrary.com/product-category/			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة ، ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى – كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم العلوم التربوية والنفسية
٤. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥. النظام الدراسي: سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير جودة التعليم الشاملة العالمية ومعايير اتحاد الجامعات العربية في مجال جودة التعليم.
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التعليم العالي ، وزارة التربية
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٦
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ – اطلاع الطلبة على مصادرهم العلمية للمادة المقرر لهم	
٢ – اطلاع الطلبة على المفردات التي سوف يدرسونها بكل دقة وتفصيل	

٣ - قيام الطلبة بالاستعانة بأساتذتهم على كيفية استخراج المادة العلمية من مصادرها .
٤ - قيام الطلبة بالتحليل والاستنباط للبرنامج التعليمي الذي سيدرسونه
٥ - لمعرفة وبيان قدرات الطلبة ومكانتهم العلمية منذ البداية .
٦ - التأكد على ربط البرنامج مع علوم أخرى ملائمة لها علاقة وثيقة بها .
٧ - توسيع مدارك الطلبة في مواد البرنامج والبرامج الأخرى للعمل على خلق نموذج من الطلبة من النوع الذي سيعتمد عليه مستقبلاً ليتأهل الى درجات علمية أعلى وخلق منهم باحثين جديدين وهو الهدف المنشود .

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية.
١- التذكر
٢- الفهم والاستيعاب
٣- التطبيق
٤- التحليل

٥- التركيب
٦- التقويم
ب -الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج: ١ - ان يرسم الطالب مخططا بتعلم طرائق التدريس الخاصة بالمادة ٢ - ان يقدم الطالب ورقة بحثية ٣ - ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شو لعرض انواع الاختبارات الموضوعية
طرائق التعليم والتعلم
اللقاء و المحاضرة والمناقشة واسلوب الاستجواب.
طرائق التقويم

الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الآتي: - ٤٠ % اختبارات فصلية. ٦٠ % اختبارات نهاية الفصل.	ج-الاهداف الوجدانية والقيمية: ١- ان يستنتج الطالب اهمية الاسئلة المقالية. ٢- ان يحلل الطالب انواع الاسئلة الموضوعية. ٣- ان يدرس الطالب النصوص الادبية لتعميق الفهم الادبي واللغوي . ٤- تمكين الطالب من الادوات النحوية في سياقات متنوعة.
طرائق التعليم والتعلم	- تكليف الطلبة بإعداد التقارير والبحوث. -استجواب الطلبة باستعمال الاسئلة التقليدية.
طرائق التقييم	الاختبارات التحصيلية تقسم الى - شفهي - تحريري

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- مهارة ادارة الصف وضبطه

٢- مهارة طرح الاسئلة

٣- مهارة التقويم

٤- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

طرائق التعليم والتعلم

اساليب التدريس المختلفة (اسلوب التعلم التعاوني, اسلوب الالعب الرياضية, اسلوب لعب الدور)

طرائق التقويم

الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها ومستوياتها.

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الأولى		العربية العامة	نظري عملي
			استخدام السبورة والداثا شو

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر لغرض اعداد الطالب اعداداً مهنيًا وتربوياً ونفسياً صحيحاً.
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
معدل الطالب في مرحلة الدراسة الاعدادية اضافة الى رغبة الطالب وكذلك الرقعة الجغرافية لسكن الطالب تماشياً مع سياسة القبول في الجامعات والكليات والمعاهد العراقية.
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
أ.د محيي هلال السرحان، الوجيز في اللغة العربية، لغير المتخصصين بها. أ. عبد القادر حسن أمين، و آخرون، اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
١د	٢د	٣د	٤د	ج ١	ج ٢	ج ٣	ج ٤	ب ١	ب ٢	ب ٣	ب ٤	أ١	أ٢	أ٣	أ٤				

نموذج وصف المقرر

١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية ١- أن يتعرف الطالب على القواعد النحوية، والصرفية الأساسية في اللغة العربية. ٢- أن يستوعب الطالب القواعد الإملائية الأساسية مثل (مواضع الهمزة، والتاء المربوطة، والمبسوطة...)، وعلامات الترقيم. ٣- أن يدرك الطالب الدلالات اللغوية والسياقية للنصوص الأدبية والوظيفية المقررة. ٤- أن يتعرف الطالب على آليات البحث عن معاني الكلمات والألفاظ في المعاجم العربية القديمة والحديثة.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ١ - أن يمتلك الطالب مهارة التحدث والقراءة بلغة عربية فصحي صحيحة خالية من اللحن (الأخطاء اللغوية). ٢ - أن يطبق القواعد الإملائية وعلامات الترقيم بدقة عند صياغة النصوص والتقارير الأكاديمية. ٣ - أن يمتلك الطالب مهارة اكتشاف الأخطاء اللغوية والإملائية الشائعة في النصوص وتصحيحها ذاتيا.
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة واللقاء والمناقشة والاستجواب.
طرائق التقييم
(أ) الاختبارات التحصيلية.

(أ) الشفوية	(ب) التحريرية	(ج) اليومية والشهرية والفصلية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ١- أن يعتز الطالب باللغة العربية كوعاء للفكر والثقافة والهوية الوطنية والحضارية. ٢- أن ينمي الطالب حسا نقديا لتذوق جماليات الأساليب اللغوية والبلاغية في النصوص الأدبية. ٣- أن تتولد لدى الطالب الرغبة الذاتية في تطور مهارته اللغوية ومواصلة القراءة والاطلاع باللغة الفصحى. ٤- أن يحرص الطالب على تجنب اللحن والأخطاء الشائعة في حديثه وكتابات كنعوع من احترام اللغة.		
طرائق التعليم والتعلم		
المناقشة والمحاضرة والاستجواب.		
طرائق التقييم		
الاختبارات التحصيلية المختلفة		
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). ١- مهارة ادارة الصف وضبطه ٢- مهارة طرح الاسئلة ٣- مهارة التقويم ٤- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.		

وصف المقرر

اسم التدريسي : م.م. وعد ستار ناصر

وصف المقرر : العربية العامة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى – كلية التربية للعلوم الإنسانية
٣. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٤. اسم / رمز المقرر	العربية العامة
٥. أشكال الحضور المتاحة	الحضوري
٦. الفصل / السنة	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتين
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥
٩. أهداف المقرر	
١- تزويد الطلاب بالمعلومات التي تخص اللغة العربية العامة	
٢- تمكين الطلاب من دراسة المادة الأدبية لتعميق الفهم الأدبي واللغوي	
٣- توجيه الطلاب على تبني المعلومات النحوية، والصرفية، والأدبية، واللغوية	
٤- تحفيز الطالب على إبداء وجهة نظره ورأيه في الموضوعات التي تطرح للمناقشة	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول		شهادة البكالوريوس في التربية (العلوم التربوية والنفسية)	اقسام الكلم (اسم, فعل , حرف)		
الثاني			الاسم المبني (اسم الاشارة والاسم الموصول)		
الثالث			الاسم المعرب) المبتدأ والخبر)		
الرابع			حذف المبتدأ والخبر		
الخامس			تقديم المبتدأ والخبر		
السادس			نواسخ الابتداء		
السابع			كان واخواتها		
الثامن			ان واخواتها		
التاسع			قصيدة المتنبي (واعر قلباه)		
العاشر			طرائق رسم الهمزة (الابتدائية ,المتوسطة,		

		المتطرفة)			
		الاملاء (الضاد, الضاء)			الحادي عشر
		دراسة سورة الفاتحة وتحليلها واسباب نزولها			الثاني عشر
		قراءة نص نثري من كتاب (البخلاء للجاحظ)			الثالث عشر
		امتحان الفصل الاول			الرابع عشر
		الفعل انواعه (ماضي, مضارع, أمر)			الخامس عشر
		الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول			السادس عشر
		الفاعل ونائب الفاعل			السابع عشر
		المفاعيل (المفعول به, المفعول فيه, المفعول لاجله, المفعول المطلق, المفعول معه)			الثامن عشر
		المتنى والجمع			التاسع عشر
		احكام العدد			العشرون

		الاملاء الفرق بين الالف الممدودة والمقصورة			الحادي والعشرون
		علامات الترقيم (التقطيع)			الثاني والعشرون
		حياة الشاعر جعفر الحلي			الثالث والعشرون
		قصيدة جعفر الحلي (وجه الصباح على ليل مظلم)			الرابع والعشرون
		حياة الشاعر بدر شاكر السياب			الخامس والعشرون
		قصيدة السياب (انشودة المطر)			السادس والعشرون
		تحليل اية الكرسي			السابع والعشرون
		دراسة نص نثري من كتاب رسالة الغفران			الثامن والعشرون
		دراسة نص محمد علي الخفاجي (ثانية يجيء الحسين ع)			التاسع والعشرون

		امتحان الفصل الثاني			الثلاثون
--	--	---------------------	--	--	----------

١١. البنية التحتية

أ.د محيي هلال السرحان, الوجيز في اللغة العربية, لغير المتخصصين بها.	١- الكتب المقررة المطلوبة
أ. عبد القادر حسن أمين, و آخرون, اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص.	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
أ.د محيي هلال السرحان, الوجيز في اللغة العربية, لغير المتخصصين بها. أ. عبد القادر حسن أمين, و آخرون, اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص.	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)
مواقع الاتصال المختلفة (الكوكل واليوتيوب) ...الخ	ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت،

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي:

تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج وسنة التأليف ويكون التطوير من خلال حذف او اضافة او استبدال اجزاء او فصول من المنهج الدراسي المقرر اذا كانت هنالك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقا.

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

٣. أهداف البرنامج

هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

٤. الاعتماد البرامجي

كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦		م.م. قحطان عناد اسماعيل	نظري	عملي
المستوى الاول			٤	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات التعلم ١ ان يعرف الطالب حقوق الانسان	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي بمادة الحقوق
يوضح اهميتها	

المهارات

مخرجات التعلم ٢ يصمم دروس تعليمية للحقوق	بيان نتائج التعلم ٢ اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣ يقارن بين الحقوق الحديثة والحقوق القديمة	بيان نتائج التعلم ٣ تمكين الطالب مستقبلا من استخدام مادة الحقوق الانسان حديثة

القيم

مخرجات التعلم ٤ اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه	بيان نتائج التعلم ٤ حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥ الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في الحقوق	بيان نتائج التعلم ٥ التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة
المحاضر, الاستجواب, المناقشة, معالجة المعلومات, الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها, الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
م.م	م.م	جغرافية	جغرافية			ملاك	
قحطان عناد			سياحية				
اسماعيل							
صالح							

١١ . التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد بالحقوق والاستراتيجيات الحديثة لاستخدامها في التدريس

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢ . معيار القبول

(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٤ . خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٣٠%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج																	
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																	
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى		
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١						
															٢٠٢٥-٢٠٢٦		
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	اختياري	حقوق الانسان والحريات العامة		المرحلة الاولى		

نموذج وصف المقرر

١٥.	اسم المقرر: الحقوق الانسان والحريات العامة
١٦.	رمز المقرر
١٧.	الفصل / السنة : ٢٠٢٥-٢٠٢٦
١٨.	تاريخ إعداد هذا الوصف:
١٩.	أشكال الحضور المتاحة

٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : ٤

الآيميل : Hum24ps101@uodiyala.edu.iq

٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم: الآيميل :

٢٢. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

.....●

.....●

.....●

٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

٢٤. بنية المقرر

الأسبوع

الساعات

مخرجات التعلم
المطلوبة

اسم الوحدة
او
الموضوع

طريقة التعلم

طريقة التقييم

امتحانات اليومية من ٥ درجات امتحانات الشهرية ١٥ درجة	اسلوب اللقاء مع استجواب	حقوق الانسان والحريات العامة		٤ الاسبوع الأول : تعريف الحقوق ,اهدافه, خصائصه, أهم الفئات حقوق الانسان الاسبوع الثاني: الحقوق والحريات في العصور القديمة الاسبوع الثالث: حقوق الانسان في الديانات السماوية الاسبوع الرابع: مفهوم الحقوق والحريات عند الامام علي(ع) الاسبوع الخامس: المنظمات الدولية الاسبوع السادس: الاعتراف الاقليمي بحقوق الانسان الاسبوع السابع : موقف المنظمات الدولية من
--	------------------------------------	---	--	--

حقوق الانسان

الاسبوع الثامن: الاعلان العالمي لحقوق الانسان

الاسبوع التاسع: الدستور , اهميته

الاسبوع العاشر : انواع حقوق الانسان في العصر الحديث

الاسبوع الحادي عشر: الديمقراطية

الاسبوع الثاني عشر: تطور الديمقراطية التاريخية

الاسبوع الثالث عشر: مبادئ الديمقراطية

الاسبوع الرابع عشر : الديمقراطية الدستورية

الاسبوع الخامس عشر : الديمقراطية النيابية

٢٥. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٢٦. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة النفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

المعرفة

مخرجات التعلم ١. ان يعرف الطالب اساسيات الحاسوب	بيان نتائج التعلم ١
يوضح اهمية الحاسوب	تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي

المهارات

مخرجات التعلم ٢. يصمم دروس تعليمية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣. يقارن بين الطرائق الحديثة والطرائق القديمة في استخدام الحاسوب	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من استخدام الطرائق الحديثة في استخدام الحاسوب

القيم

مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥. الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في التدريس	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٨. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
		اساسيات حاسوب وتطبيقاته البرمجية		٢٠٢٥-٢٠٢٦
عملي	نظري			المرحلة الأولى - المرحلة الثانية
١	٢			

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر,الاستجواب,المناقشة,معالجة المعلومات,الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها,الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
م.م غزوان احمد مجول		علوم الحاسبات	نظم معلومات			ملاك	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة لاستخدامها في التدريس

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول

(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																	
المعرفة				المهارات				القيم				السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي اختياري	أم	
١أ	٢أ	٣أ	٤أ	ب	ب	ب	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤						
				١	٢	٣											
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢			اساسيات الحاسوب	اساسي		٢٠٢٥-٢٠٢٦
																	المرحلة الاولى

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥.	اسم المقرر :- اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية
١٦.	رمز المقرر
١٧.	الفصل / السنة
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٨.	تاريخ إعداد هذا الوصف
١٩.	أشكال الحضور المتاحة
٢٠.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
٢١.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم:	الأيمل :

٢٢. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		•..... •..... •.....			
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسة (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة النفسية.

٢. رسالة البرنامج

توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

٣. أهداف البرنامج

هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

٤. الاعتماد البرامجي

كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اختياري	40%	1	4	متطلبات المؤسسة
اختياري		2	2	متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	م.م. نضال عبد الجليل حسين		٢٠٢٥-٢٠٢٦
	4			المرحلة الاولى

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
مدرس مساعد		تاريخ	تاريخ اسلامي			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢	مصادر القنما
١٣	أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
كتاب منهجي من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
	/					/						اختياري			٢٠٢٥-٢٠٢٦
															المرحلة الأولى

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

١٥. رمز المقرر

نموذج وصف المقرر

١٦. اسم المقرر

١٧.

١٨. الفصل / السنة

٢٠٢٥-٢٠٢٦

١٩. تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٠. أشكال الحضور المتاحة

٢١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٤

٢٢. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: نضال عبد الحليل حسين

٢٣. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

-
-
-

٢٤. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

٢٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
4					
الاسبوع الأول : تعريف الحقوق اهدافه, خصائصه, أهم الفئات حقوق الانسان الاسبوع الثاني: الحقوق والحريات في	4		وحقوق الانسان والحريات	اسلوب الألقاء مع استجواب	امتحانات اليومية من ٥ درجات امتحانات الشهرية ١٥

العصور القديمة		العامة	درجة
الاسبوع الثالث: حقوق الانسان في الديانات السماوية			
الاسبوع الرابع: مفهوم الحقوق والحريات عند الامام علي(ع)			
الاسبوع الخامس: المنظمات الدولية			
الاسبوع السادس: الاعتراف الاقليمي بحقوق الانسان			
الاسبوع السابع : موقف المنظمات الدولية من حقوق الانسان			
الاسبوع الثامن: الاعلان العالمي لحقوق الانسان			
الاسبوع التاسع: الدستور , اهميته			
الاسبوع العاشر : انواع حقوق الانسان في العصر الحديث			
الاسبوع الحادي عشر: الديمقراطية			
الاسبوع الثاني عشر: تطور الديمقراطية التاريخية			
الاسبوع الثالث عشر: مبادئ الديمقراطية			

					الاسبوع الرابع عشر : الديمقراطية الدستورية الاسبوع الخامس عشر : الديمقراطي النيابيه
٢٦. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٧. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			وحقوق الانسان والحريات العامة		
المراجع الرئيسة (المصادر)			وزارة التعليم العالي والبحث العلمي		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٥ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى
١٦ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الانسانية
١٧ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	نصوص إنكليزي
١٨ . اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
١٩ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	نظام دراسي سنوي
٢٠ . برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير جودة التعليم الشاملة العالمية ومعايير اتحاد الجامعات العربية في مجال جودة التعليم.
٧ . المؤثرات الخارجية الاخرى	وزارة التعليم العالي , وزارة التربية
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥/٩/٣
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ - المام الطالب باهمية اكتساب المهارات الأساسية في اللغة الانكليزية .	
٢ - المام الطالب باهمية استخدام اللغة الإنكليزية في العملية التربوية .	

٣ - اطلاع الطالب بشكل مفصل على القواعد الأساسية في اللغة الانكليزية والتمكن من استخدامها مستقبلا .

٤ - تمكين الطالب من تطوير المهارات الأربعة في اللغة الإنكليزية .

٥ - تمكين الطالب من استخدام المصطلحات الإنكليزية التي تستخدم في المواقف اليومية والمواقف الحقيقية .

١٠ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

١- ان يعرف الطالب الفرق بين المفاهيم (اضمائر الفاعل /ضمائر التملك وكيفية استخدامها في اللغة الإنكليزية ,)

٢- ان يوضح الطالب اهمية مهارة القراءة في اللغة الانكليزية

٣- ان يستطيع الطالب فهم بعض المصطلحات اليومية باللغة الإنكليزية

٤- ان يعرف الطالب كتابة الأرقام والأسعار باللغة الإنكليزية

٥- ان يعرف الطالب مجموعة من القواعد الأساسية باللغة الإنكليزية مثل كتابة الجسديات والمتلازمات من الكلمات وطرق تقديم الأشخاص بعضهم لبعض الخ .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

١- ان يستطيع الطالب قدر الإمكان ان يفهم الآخرين المتحدثين باللغة الإنكليزية

٢- ان يستخدم الطالب جهاز ال (data show) لعرض الهم القواعد في اللغة الانكليزية
طرائق التعليم والتعلم
اللقاء و المحاضرة والمناقشة واسلوب الاستجواب.
طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الاتي: - ٤٠ % اختبارات فصلية. ٦٠ % اختبارات نهاية الفصل.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . جعل الطالب ملما بالجوانب الاجتماعية والثقافية لتعلم مادة نصوص الإنكليزية .
طرائق التعليم والتعلم
- تكليف الطلبة بإعداد التقارير والبحوث. - استجواب الطلبة باستعمال الاسئلة التقليدية.
+ طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية تقسم الى - شفوي - تحريري

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارة ادارة الصف وضبطه

د٢- مهارة طرح الاسئلة

د٣- مهارة التقويم

د٤- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

طرائق التعليم والتعلم

اساليب التدريس المختلفة (اسلوب التعلم التعاوني, اسلوب الالعب الرياضية, اسلوب لعب الدور)

طرائق التقويم

الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها ومستوياتها.

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الأولى	/	نصوص إنكليزية	٢	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر لغرض اعداد الطالب اعداداً مهنيًا وتربويًا ونفسيًا صحيحًا.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

معدل الطالب في مرحلة الدراسة الاعدادية اضافة الى رغبة الطالب وكذلك الرقعة الجغرافية لسكن الطالب تماشياً مع سياسة القبول في الجامعات والكليات والمعاهد العراقية.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الإنترنت وغيرها .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساس ي أم اختيار ي	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج			الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	
2024		نصوص	اساس	يعرف	-ان يوضح	ان يعرف	ان يستط	ان	ان	اجعل الطالب	جعل الطالب				مهارة

من										القواء	ر		الإنكليزية		الفاء				
الحي										د	باللغة				ل				
اة										الموجد	ة				والتما				
اليو										ودة	الإنك				ك				
مية										باللغة	ليزي				وصفا				
										الإنكلي	ة				ت				
										زية					التملك				
										في					وكيفي				
										منهج					ة				
										هم					استخ				
										لمادة					دامها				
										نصو					في				

									ص إنكليز ي في اللغة الانكليز زية					اللغة الإنكليز زية (				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

نموذج وصف المقرر

اسم التدريسي: ا. د. زينب عباس جواد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٣. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى
١٤. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الانسانية.
١٥. اسم / رمز المقرر	نصوص إنكليزية
١٦. أشكال الحضور المتاحة	الطلبة
١٧. الفصل / السنة	2025-2026-
١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة دراسية
١٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	3-9-2025
٢٠. أهداف المقرر	
١ -	المام الطالب باهمية القواعد الأساسية في اللغة الإنكليزية
٢ -	لمام الطالب باهمية مهارة القراءة ١ في اللغة الإنكليزية .
٣ -	اطلاع الطالب بشكل مفصل على اهم القواعد في اللغة الانكليزية والتمكن من استخدامها مستقبلا

٤ -	تمكين الطالب من كتابة الأرقام والأسعار وكتابة الجسديات وطرق تقديم الآخرين بعضهم لبعض .
٥ -	تمكين الطالب من تطوير مهارات اللغة الانكليزية
٦ -	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- أن يعرف الطالب الفرق بين المفاهيم (اضمائر الفاعل وضمائر التملك وصفات التملك و verb to be وكيفية استخدامها في اللغة الإنكليزية	
٢- أن يعرف الطالب أهمية استخدام اللغة الإنكليزية في العملية التربوية .	
٣- أن يطلع الطالب ع أهم القواعد الأساسية باللغة الإنكليزية وطرق استخدامها في الحياة اليومية مستقبلا.	
٤- أن يعرف الطالب كتابة الأرقام والأسعار و	
٥- أن يبني الطالب مجموعة من الجمل باللغة الإنكليزية مستخدما ما تعلمه من المعلومات والقواعد في الفصول الثلاثة الأولى .	
٦- أن يكون الطالب قادرا على كتابة جمل إنكليزية لتمييز الزمن الماضي والمضارع والمستقبل .	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
١- أن يرسم الطالب مخططا مبينا أهم القواعد الاساسية باللغة الإنكليزية	
٢- أن يستخدم الطالب جهاز ال (data show) لعرض انواع التقديم وبعض القواعد الأساسية في اللغة الإنكليزية وكيفية استخدام الأزمنة الماضي والمضارع والمستقبل باللغة الإنكليزية .	
طرائق التعليم والتعلم	

- المحاضرة واللقاء والمناقشة والاستجواب.
طرائق التقييم
- الاختبارات التحصيلية.
(ب) الشفوية (ب) التحريرية (ج) اليومية والشهرية والفصلية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه .
ج٢- اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه .
ج٣- تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي .
ج٤- اعداد شخصية الطالب اعداداً جيداً لكي يكون متمكناً في اللقاء .
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة والمحاضرة والاستجواب.
طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية المختلفة.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- مهارة ادارة الصف وضبطه
د٢- مهارة طرح الاسئلة
د٣- مهارة التقويم

د ٤ - مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
				المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
الأول	٢	=	الفرق بين ضمائر الفاعل وصفات التملك و verb to be والتملك وطرق التقديم باللغة الإنكليزية	=	=
الثاني	٢	=	البلدان وعواصمها وقطعة	=	=
الثالث	٢	=	الوظائف -بروفايل المعلومات الخاصة وقطعة تعابير اجتماعية .	=	=
الرابع	٢	=	العائلة والأصدقاء - قطعة -تمارين - أصوات الحروف الإنكليزية	=	=

الخامس	٢	=	أنواع الرياضة والمشروبات والأطعمة - قطعة - البلدان والجنسيات	=	=
السادس	٢	=	الوقت باللغة الإنكليزية . المضارع البسيط . قطعة - تمارين المفردات	=	=
السابع	٢	=	التفضيل باللغة الإنكليزية - قطعة - مصطلحات اجتماعية	=	=
الثامن	٢		امتحان تحريري		=
التاسع	٢	=	اللاثات - حروف الجر - الاتجاهات	=	=
العاشر	٢	=	الماضي البسيط	=	=
الحادي عشر	٢	=	ابعض الشخصيات التاريخية - الأسئلة والنفي	=	=
الثاني عشر	٢	=	امتحان تحريري	=	=
الثالث عشر	٢	=	تعابير يستطيع - لا يستطيع - الظروف - الصفات	=	=

الرابع عشر	٢	=	الشكر والاعتذار	=	=
الخامس عشر	٢	=	الألوان - الملابس	=	=
السادس عشر	٢	=	المضارع المستمر إعادة تقديم المفردات اصطلاحات اجتماعية	=	=
السابع عشر	٢	=	الماضي - المضارع -المستقبل	=	=

١٢. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	Beginner/Students Book /New Headway plus
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	Beginner/Workbook-New Headway plus
أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	, communicative language test
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	مواقع الاتصال المختلفة (الكوكل واليوتيوب) الخ

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج وسنة التأليف ويكون التطوير من خلال حذف او اضافة او

استبدال اجزاء او فصول من المنهج الدراسي المقرر اذا كانت هنالك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقا.

٢- إضافة قطع تحتوي مادة علمية خاصة بتخصص علم النفس ليكون الطالب قادرا على حفظ مصطلحات بتخصصهم الدقيق وباللغة الإنكليزية .

المرحلة الثانية

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية.

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥ / ٩ / ١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥ / ٩ / ٢

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٤

التوقيع :

اسم رئيس القسم: د.أ. خالد جمال حمدي

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٣

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مسؤول شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: د.م.د. زينة شهيد علي بندر

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٥

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

د.أ. لؤي صيhood فواز التميمي

العميد

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة النفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦			نظري	عملي
المرحلة الثانية		المنهج والكتاب المدرسي	٢	١

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
تهيئة الطالب لكي يكون	ان يعرف الطالب المنهج والكتاب المدرسي

تدريسي مستقبلي	يوضح اهمية المنهج والكتاب المدرسي
المهارات	
مخرجات التعلم ٢ يصمم خطة لمنهج دراسي	بيان نتائج التعلم ٢ اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣ يقارن بين المنهج القديم والحديث ويعرف اهمية استخدام الكتاب المدرسي	بيان نتائج التعلم ٣ تمكين الطالب مستقبلا من اعداد مناهج حديثة واستخدام الكتاب المدرسي بصورة جيدة
القيم	
مخرجات التعلم ٤ اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه	بيان نتائج التعلم ٤ حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥ الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكن من استخدام المناهج والكتب المدرسية في التدريس	بيان نتائج التعلم ٥ التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضرة-الاستجواب-المناقشة-حل المشكلات)

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها والانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
أ.م.د عقيل عبود فالح		فلسفة	طرائق			ملاك	
		في	تدريس				
		التربية	جغرافية				

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد باهمية المنهج والكتاب المدرسي وكيفية اعداده واستخدامه

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطوير

١٢. معيار القبول

معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافه الى رغبته

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفه من الانترنت وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة ٢٠٪ تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
	٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	اساسي	منهج والكتاب المدرسي		٢٠٢٦-٢٠٢٧ المرحلة الثانية

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر	
المنهج والكتاب المدرسي	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. عقيل عبود فالح الأيميل :	
akeel.ps.hum@uodiyala.edu.iq	
٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية•••	
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسة (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
علم النفس الاجتماعي	
٢. رمز المقرر	
/	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
(٣٢) أسبوع بمعدل (٦٤) ساعة / عدد الوحدات (٢)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. سناء حسين خلف الأيميل: dr.sanaa. @uodiyala.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية : يميز بين النظم التعليمية المختلفة يقارن بين مختلف النظم التعليمية	يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بـ: -علم النفس الاجتماعي: تعريفه، تطوره التاريخي، وصلته بالعلوم الأخرى. -التنشئة الاجتماعية: عملية التنشئة الاجتماعية، النمو الاجتماعي من الطفولة إلى الشيخوخة. -الأمراض الاجتماعية: جنوح الأحداث، من هو الحدث؟ ما هو الجنوح؟ صور جناح الأحداث. -الاتجاهات: مفهومها، تكوينها، الاتجاهات في مرحلة الطفولة، وأنواع الاتجاهات ودور

المجتمع في تكوين الاتجاهات. -القيم: مفهومها، أنواع القيم، أهمية دراسة القيم ودور الأسرة في اكتساب القيم. -الدعاية وتأثير الدعاية في سلوك الفرد والجماعة. -الإعلام ومفهوم الإعلام، وأهمية الإعلام في المجتمع. -الرأي العام وأثر الرأي العام في سلوك الفرد والجماعة. -القيادة: مفهومها، الفرق بين القيادة والرئاسة، والنظريات التي تفسر القيادة.	
--	--

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام. (طريقة المحاضرة، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)	الاستراتيجية
---	--------------

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على علم النفس الاجتماعي	مقدمة في علم النفس الاجتماعي	محاضرة ومناقشة	الاختبارات التحصيلية والتقييم اليومي
2	2	فهم أهميته في الحياة	أهميته في مجالات الحياة	محاضرة وحوار	الاختبارات التحصيلية
3	2	دراسة إسهامات المسلمين	علم النفس عند المسلمين	محاضرة واستقصاء	الاختبارات التحصيلية

الاختبارات التحصيلية	محاضرة ومناقشة	مناهج البحث، تطور مناهج البحث	فهم مناهج البحث وتطورها	2	4
الاختبارات التحصيلية	محاضرة وحوار	المنهج التاريخي، المنهج السوسيومتري، المنهج العلاجي	معرفة المناهج التاريخية والمسحية والعلاجية	2	5
الاختبارات التحصيلية	محاضرة ومناقشة	التنشئة الاجتماعية	فهم التنشئة الاجتماعية	2	6
الاختبارات التحصيلية	محاضرة واستجواب	دور الأسرة، دور المدرسة، دور جماعة الأصدقاء	بيان دور الأسرة والمدرسة والأصدقاء	2	7
الاختبارات التحصيلية	محاضرة ومناقشة	الأمراض الاجتماعية	التعرف على الأمراض الاجتماعية	2	8
الاختبارات التحصيلية	محاضرة وحوار	الأسباب المؤدية إلى الجنوح	تحليل أسباب الجنوح	2	9
الاختبارات التحصيلية	محاضرة ومعالجة ومعلومات	الأعراض الاجتماعية في بعض الأمراض النفسية	دراسة الأعراض الاجتماعية والأمراض النفسية	2	10
الاختبارات التحصيلية	محاضرة ومناقشة	الاتجاهات: مفاهيمها، تكوينها، الاتجاهات في مرحلة الطفولة	فهم مفهوم وتكوين الاتجاهات	2	11
الاختبارات التحصيلية	محاضرة واستجواب	دور المجتمع في تكوين الاتجاهات	بيان دور المجتمع في تكوين الاتجاهات	2	12

الاختبارات التحصيلية	محاضرة ومناقشة	أنواع الاتجاهات	التمييز بين أنواع الاتجاهات	2	13
الاختبارات التحصيلية	محاضرة وحوار	تغير الاتجاهات	فهم كيفية تغيير الاتجاهات	2	14
الاختبارات التحصيلية	محاضرة وتطبيق	قياس الاتجاهات	معرفة طرق قياس الاتجاهات	2	15
الاختبارات التحصيلية	محاضرة ومناقشة	القيم: مفهومها، أنواع القيم، أهمية دراسة القيم	فهم مفهوم وأهمية القيم	2	16
الاختبارات التحصيلية	محاضرة وحوار	الصراع بين القيم	دراسة الصراع بين القيم	2	17
امتحان فصلي / شفهي	محاضرة واستجواب	دور الأسرة في اكتساب القيم	بيان دور الأسرة في اكتساب القيم	2	18
الاختبارات التحصيلية	محاضرة ومناقشة	الدعاية والإعلام	معرفة مفاهيم الدعاية والإعلام	2	19
الاختبارات التحصيلية	محاضرة وحوار	تأثير الدعاية في سلوك الفرد والجماعة	تحليل تأثير الدعاية	2	20
الاختبارات التحصيلية	محاضرة ومعالجة معلومات	مفهوم الإعلام، أهمية الإعلام في المجتمع	فهم أثر الإعلام في المجتمع	2	21
الاختبارات التحصيلية	محاضرة ومناقشة	الرأي العام	التعرف على مفهوم الرأي العام	2	22

الاختبارات التحصيلية	محاضرة وحوار	أثر الرأي العام في سلوك الفرد والجماعة	دراسة أثر الرأي العام	2	23
الاختبارات التحصيلية	محاضرة واستجواب	القيادة: مفهومها، الفرق بين القيادة والرئاسة	التمييز بين القيادة والرئاسة	2	24
الاختبارات التحصيلية	محاضرة ومناقشة	النظريات التي تفسر القيادة	دراسة النظريات المفسرة للقيادة	2	25
الاختبارات التحصيلية	محاضرة واستقصاء	دينامية الجماعة	فهم دينامية الجماعة	2	26
الاختبارات التحصيلية	محاضرة وحوار	مفهوم الوضع الاجتماعي والأدوار، التبعية المتبادلة بين الأدوار	معرفة التبعية والتبادل بين الأدوار	2	27
الاختبارات التحصيلية	محاضرة ومناقشة	العلاقات بين الدور والشخصية الفردية والسلوك	دراسة العلاقات بين الدور والشخصية	2	28
الاختبارات التحصيلية	محاضرة واستجواب	التبعية المتبادلة بين المقومات	فهم التبعية المتبادلة بين المقومات	2	29
الامتحان النهائي التحريري	اختبار تحصيلي	اختبار تقويمي	تقييم المادة الشامل	2	30

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ :

الأعمال الفصلية (٤٠٪): تشمل التحضير اليومي، الامتحانات اليومية (الكويزات)، الامتحانات الشهرية التحريرية، المشاركات الشفهية والتقارير.

الامتحان النهائي (٦٠٪): امتحان تحريري شامل لنهاية السنة الدراسية.

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	علم النفس الاجتماعي، أمال أحمد يعقوب.
المراجع الرئيسية (المصادر)	عسر، ماهر محمود، سايكولوجيا العلاقات الاجتماعية. حسن، طلعت أحمد، علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، القاهرة، ٢٠٢٤.
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	-إبراهيم، سليمان عبد الواحد، علم النفس الاجتماعي ومتطلبات الحياة المعاصرة، دار الوراق للنشر، ٢٠١٤. - شارل بلوندل، مقدمة في علم النفس الاجتماعي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠١٨.

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦		علم النفس التربوي	نظري	عملي
المرحلة الثانية			٢	١

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يعرف الطالب علم النفس التربوي يوضح اهمية علم النفس	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي

التربوي	
المهارات	
مخرجات التعلم ٢. يصمم دروس تعليمية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣. يقارن بين النظريات الحديثة والقديمة	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥. الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في التدريس	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها، الانشطة الالصفية

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
م.د. علي موسى جعفر		العلوم	علم النفس التربوي	ملاك	
		والنفسية	التربوي		

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة لاستخدامها في التدريس
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج											
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
القيم				المهارات				المعرفة			
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١
	٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: علم النفس التربوي	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م. علي موسى جعفر الأيميل : ali.ps120.hum@uodiyala.edu.iq	
٢٢. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	• • •
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسة (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ لا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ لا

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
---------------	--------------	-------------	----------------	-----------

				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	علم النفس التربوي		٢٠٢٥-٢٠٢٦
	٢			المرحلة الثانية

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
١-التعرف على مفهوم الدافعية ٢-التعرف على العوامل	مخرجات التعلم ١. ان يكون الطالب قادرا على تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي ناجح مستقبلا قادرا على إيصال المادة باستخدام نماذج التعليم الحديث ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة

	المؤثرة بالتعليم . ٣- التعرف على عمليات معالجة المعلومات ٤- التعرف على نظريات التعلم.
المهارات	
بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه	مخرجات التعلم ٢. بعد الانتهاء من دراسة البرنامج يمتلك الطالب :- ١. التعرف تطبيقات تربوية. ٢. برامج التعلم حل المشكلات.
القيم	
بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة في علمية التعليم والتعلم .	مخرجات التعلم ٣. اجعل الطالب في نهاية البرنامج قادر على : ١- معرفة الفروق بين انواع المناهج عبر المراحل الدراسية.

٢- مميزات الطريقة التدريسية الجيدة. ٣-يتمكن من طرح اسئلة حول الكل مادة	
مخرجات التعلم ٤.الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في تخصصه	بيان نتائج التعلم ٤. قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب المهارات وتطبيقها عمليا

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر,الاستجواب,المناقشة,معالجة المعلومات,الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها,الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
				ملاك	محاضر
م.م. هيثم علي شهاب		العلوم التربوية والنفسية		ملاك	
		الارشاد النفسي والتوجيه التربوي			

التطوير المهني
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

العتوم ،عدنان يوسف و علاونه ،شفيق فلاح والجراح ،عبد الناصر ذياب و أبو غزال ،معاوية محمود (علم النفس التربوي النظرية والتطبيق) ٢٠١٥ ، ط ٥،مطبعة المسره ،الأردن
الازجاوي ، فاضل محسن (أسس علم النفس التربوي) 1991،دار الكتاب للطباعة والنشر
،الموصل

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٥%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج											
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
القيم				المهارات				المعرفة			
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١
	٢	٢	٢		٢	٢	٢		٢	٢	٢

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: علم النفس التربوي	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة / حضوري	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ أسبوعيا	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم:	الأيمل :
مدرس مساعد هيثم علي شهاب محمود haitham.ps@uodiyala.edu.iq	
٢٢. اهداف المقرر	
أ- التعرف على مفاهيم علم النفس التربوي. ب- التعرف على مفهوم التعلم. ج- التعرف نظريات التعلم والتعليم.	اهداف المادة الدراسية
٢٣. استراتيجيات التعلم والتعليم	
	الاستراتيجية
٢٤. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	٢	مخرجات المقرر أ- معرفة الدافعية. ب- معرفة التعلم وأنواعه. ج- معرفة كيفية معالج المعلومات.			
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
		المراجع الرئيسة (المصادر)			
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			
		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

المرحلة الثالثة

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية.

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

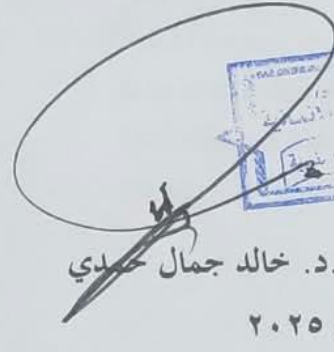
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥ / ٩ / ١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥ / ٩ / ٢

التوقيع: 

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٤

التوقيع: 
اسم رئيس القسم: أ.د. خالد جمال حمدي
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٣

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مسؤول شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي بندر

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد
أ.د. لؤي صيهود فواز التميمي
العميد

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة النفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				

				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	طرائق التدريس		٢٠٢٥-٢٠٢٦
١	٢			المرحلة الثالثة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يعرف الطالب طرائق التدريس يوضح اهمية الطرائق	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي
المهارات	
مخرجات التعلم ٢. يصمم	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في

دروس تعليمية	اختصاصه
مخرجات التعلم ٣. يقارن بين الطرائق الحديثة والطرائق القديمة	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥. الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في التدريس	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها، الانشطة الالصفية

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص			ملاك
		طرائق التدريس	طرائق تدريس علوم الحياة			ملاك
١.د.حسام يوسف صالح						محاضر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة لاستخدامها في التدريس
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

--

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
القيم				المهارات				المعرفة				السنّة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١	اسمي أم اختياري
	٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	أساسي
												طرائق التدريس

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: طرائق التدريس	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: الأيميل :	
٢٢. اهداف المقرر	
.....• • •	اهداف المادة الدراسية
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسة (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

وزارة التعليم العالي - وزارة التخطيط

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦ الثالثة	/	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	نظري	عملي
			نظري	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢ معرفة اهمية الارشاد	بيان نتائج التعلم ٢ اعداد مرشد تربوي
مخرجات التعلم ٣ اعداد جلسات ارشادية	بيان نتائج التعلم ٣ حل مشكلات الطلبة المختلفة
القيم	
مخرجات التعلم ٤ اعداد طالب يحب اختصاصه	بيان نتائج التعلم ٤ حل المشكلات في ميدان التربية
مخرجات التعلم ٥ الاعداد الجيد للطلبة	بيان نتائج التعلم ٥ التفاعل الايجابي في الصف الدراسي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . المناقشة والمحاضرة

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
				ملاك	محاضر
م.م. هيثم علي شهاب		الارشاد النفسي والتوجيه التربوي		ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.كاقامة الندوات وطرائق التدريس الحديثة

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

القبول المركزي

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة . مكتبة الكلية وشبكة الانترنت:مكتبة الكلية

١٤. خطة تطوير البرنامج

استحداث المواضيع الحديثة تماشياً مع التطور الحاصل

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
		٢	٢		٢	٢	٢		٢	٢	٢	اساسي	الارشاد التربوي		٢٠٢٥-٢٠٢٦ المرحلة الثالثة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر الارشاد التربوي	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: الأيميل :	
٢٢. اهداف المقرر	
.....• • •	اهداف المادة الدراسية
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسة (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			التقارير الاسبوعية –والمصادر الخارجية		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			مكتبة الاسكندرية والمكتبة الشاملة		

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٥-٢٠٢٦			
المرحلة الثالثة			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢

مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص			ملاك	محاضر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
القيم				المهارات				المعرفة				السنّة / المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	اساسي أم اختياري
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	اساسي
												علم نفس الشخصية
												مرحلة ثالثة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر	
علم نفس الشخصية	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة لكل شعبه ٣ شعب ٦ ساعة ٣ وحدة	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: علاء سعيد حارث الأيميل : lasyd358@gmail.com	
٢٢. اهداف المقرر	
• تعرف الطلبة بماهية علم نفس الشخصية • يفهم نظريات الشخصية يطبق نظريات الشخصية الارشاد	اهداف المادة الدراسية
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
القاء محاضرات ، اعداد تقارير من قبل الطلبة حول الموضوع ، مناقشات	الاستراتيجية
٢٤. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
حاضرات أسبوعيا	6	ان يكون الطالب ملم بالمفاهيم المتعلقة بعلم الشخصية	علم نفس الشخص	محاضرة مناقشة عرض فيديو لمنظ الشخصية	امتحان شهري واجب يومي حضور الطلبة ومتابعته للمحاضرات
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)			عويضة, كامل محمد ,علم نفس الشخصية, الكتب العالمية ,بيروت لبنان ٢ - ربيع, م شحاتة ,علم نفس الشخصية, ٢٠١٣		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات					

	العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				

				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	مناهج وطرائق تدريس		٢٠٢٥-٢٠٢٦
١	٢			المرحلة الثالثة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يعرف الطالب طرائق التدريس يوضح اهمية الطرائق	بيان نتائج التعلم ١. تهيئة الطالب لكي يكون مدرس ناجح ومتمكن من عملية التدريس داخل الصف
المهارات	
مخرجات التعلم ٢. يصمم دروس تعليمية ويتمكن من عملية التدريس	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه

مخرجات التعلم ٣. يقارن بين الطرائق الحديثة والطرائق القديمة	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة واساليب تعليمية متجددة ووسائل وتكنولوجيا تعليم متطورة
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥. الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في التدريس	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضرة , الاستجواب, المناقشة, معالجة المعلومات, الاستقصاء, التركيز , الدخول العشوائي)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها, الانشطة الصفية و اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص			ملاك
		علوم	طرائق			محاضر
		تربوية	تدريس			ملاك
		ونفسية	التاريخ			
م. مصطفى فاضل عباس						

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة لاستخدامها في التدريس
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات ونشاطات خاصة بوحدة التأهيل والتوظيف

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
	٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	اساسي	طرائق التدريس		٢٠٢٥-٢٠٢٦
															المرحلة الثالثة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: طرائق التدريس	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: الأيميل :	
٢٢. اهداف المقرر	
.....• • •	اهداف المادة الدراسية
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسة (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
---------------	--------------	-------------	----------------	-----------

				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	مناهج البحث التربوي		٢٠٢٥-٢٠٢٦ المرحلة الثالثة
١	٢			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ان يعرف الطالب منهج البحث التربوي. يوضح اهمية مناهج البحث. يعدد انواع مناهج البحث العلمي.	بيان نتائج التعلم ١. تهيئة الطالب ان يكون في المستقبل مدرس ومرشد وباحث في نفس الوقت.

المهارات	
مخرجات التعلم ٢ يكتب بحثا علميا	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣ يصمم دروس تعليمية	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من اعداد بحوث تربوية ونفسية.
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب باحث لديه شغف نحو تخصصه	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥. الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في كتابة البحث والتدريس	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .(طريقة المحاضرة ،الاستجواب، المناقشة ،معالجة المعلومات،الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها ،الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
أ.د. نور جبار علي		علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات وورش تعريفية بأهمية مناهج البحث العلمي ودورها في تقدم التعليم، واتباع منهجية البحث العلمي في كتابة البحوث.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الاراء والخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول
معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته في التخصص

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر والبحوث العلمية الرسائل والاطاريح الدوريات والمجلات والانترنت

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة ٢٠٪ من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج											
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
القيم				المهارات				المعرفة			
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر:	
مناهج البحث التربوي	
١٦. رمز المقرر:	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم:	الأيميل :
٢٢. اهدف المقرر	
اهدف المادة الدراسية	
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
		المراجع الرئيسية (المصادر)			
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			
		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة النفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ لا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لا

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦		علم النفس الфизиولوجي	نظري	عملي
المرحلة الثالثة			٢	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يكون الطالب قادرا على	بيان نتائج التعلم ١
١. ان يعرف الطالب الاسس الفسيولوجية	تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي ناجح مستقبلا قادرا على إيصال الماده باستخدام نماذج التعليم الحديث ومن ضمنها

للدوافع.	المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي
٢. ان يعرف الطالب علاقة الهرمونات بالقدرات العقلية	
٣. ان يعرف الطالب الجهاز العصبي	
٤. ان يعرف الطالب علاقه الانفعالات بالسلوك	
المهارات	
مخرجات التعلم ٢. بعد الانتهاء من دراسة البرنامج يمتلك الطالب :-	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
١. تطبيق ماتعلمه الطالب حول الانفعالات.	
٢. استخدام علم النفس الفسيولوجي وتوضيفه في خدمة العملية التعليمية.	
القيم	
مخرجات التعلم ٣. اجعل الطالب في نهاية البرنامج قادر على :	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة في علم النفس الفسيولوجي .
١- معرفة علم النفس الفسيولوجي	
٢- مفهوم النواقل العصبي	
٣ يتمكن من طرح اسئلة حول الكل مادة	
مخرجات التعلم ٤. الاعداد الجيد للطالب	بيان نتائج التعلم ٤. التفاعل الايجابي مع الطلبة وحبه لمهنته

لكي يكون متمكنا في تخصصه و حث الطالبة على متابعة السلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمي	مستقبلا
--	---------

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها،الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
م.د احمد سليمان حسن		العلوم	علم	ملاك	
		التربوية	النفس		
		والنفسية	التربوي		

التطوير المهني

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول

(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

النعمي ،لطيفه ماجد و النعمي ،مهند عبد الستار 2011 (علم النفس الفسيولوجي)

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٥%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
	٢	٢	٢		٢	٢	٢		٢	٢	٢	اساسي	علم النفس الفيسيولوجي		٢٠٢٥-٢٠٢٦
															المرحلة الثالثة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: علم النفس الفسيولوجي	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة / حضوري	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ أسبوعيا	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: مدرس احمد سليمان حسن علي ahmad.psv.hum@uodiyala.edu.iq	
٢٢. اهداف المقرر	
أ- التعرف على انواع الغدد. ب- التعرف على الجهاز العصبي المركزي . ج- التعرف الدماغ واجزائه.	اهداف المادة الدراسية
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية
٢٤. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	٢	مخرجات المقرر الديه المعرفة بعلم النفس الفسيولوجي ب-معرفة الاسس الفلسجية للدوافع			
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			كتاب علم النفس الفسيولوجي		
المراجع الرئيسة (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
---------------	--------------	-------------	----------------	-----------

				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	طرائق تدريس		٢٠٢٥-٢٠٢٦
١	٢			المرحلة الثالثة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. أن يعرف الطالب طرائق التدريس ويوضح أهمية الطرائق	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطلبة كي يكونو تدريسي المستقبل
المهارات	

مخرجات التعلم ٢ يصمم دروس تعليمية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في تخصصه
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣ تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة جميعا

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضرة، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها، الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
	عام	خاص	ملاك	محاضر

١.د. احسان عدنان زيدان	طرائق تدريس	تكنولوجيا التعليم			ملاك	
---------------------------	----------------	----------------------	--	--	------	--

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة لاستخدامها في التدريس
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج
تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١					
																٢٠٢٦-٢٠٢٥
																لمرحلة الثالثة

رجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: طرائق التدريس	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة الطلبة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
الساعات ٢ الوحدات ٤	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: الأيمل: .:	
استاذ د. احسان عدنان زيدان خلف ihsan.ps.hum@uodiyala.edu.iq	
٢٢. اهداف المقرر	
..... تقوية مهارات الطلبة التخصصية تقوية مهارات الطلبة على صياغة الاسئلة والاستجواب • اعداد شخصية الطالب على اعتباره تدريسي مستقبلي •..... •.....	اهداف المادة الدراسية

٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					اللقاء، الاستجواب، المناقشة، حل المشكلات
٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		شهادة البكالوريوس في التربية (علو تربوية ونفسية)	طرائق التدريس	المحاضر، المناقشة، الاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		طرائق التدريس			
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		كتب طر التدريس			

مواقع الاتصال المختلفة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
------------------------------	--------------------------------------

١. رؤية البرنامج
■ نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها. ■ العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع. ■ استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالمقاييس والتقييم والشخصية والصحة النفسية.

٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ لا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦		علم النفس الфизиولوجي	نظري	عملي
المرحلة الثالثة			٢	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يكون	بيان نتائج التعلم ١

تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي ناجح مستقبلا قادرا على إيصال الماده باستخدام نماذج التعليم الحديث ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي	الطالب قادرا على ١. ان يعرف الطالب الاسس الفسيولوجية للدوافع. ٢. ان يعرف الطالب علاقة الهرمونات بالقدرات العقلية ٣. ان يعرف الطالب الجهاز العصبي ٤. ان يعرف الطالب علاقه الانفعالات بالسلوك
المهارات	
بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه	مخرجات التعلم ٢. بعد الانتهاء من دراسة البرنامج يمتلك الطالب :- ١. تطبيق ماتعلمه الطالب حول الانفعالات. ٢. استخدام علم النفس الفسيولوجي وتوضيفه في خدمة العملية التعليمية.
القيم	
بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة في علم النفس الفسيولوجي .	مخرجات التعلم ٣. اجعل الطالب في نهاية البرنامج

	قادر على : ١- معرفة علم النفس الфизиولوجي ٢- مفهوم النواقل العصبي ٣ يتمكن من طرح اسئلة حول الكل مادة
بيان نتائج التعلم ٤. التفاعل الايجابي مع الطلبة وحبه لمهنته مستقبلا	مخرجات التعلم ٤.الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في تخصصه و حث الطلبة على متابعة السلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمي

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر,الاستجواب,المناقشة,معالجة المعلومات,الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها,الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
م.د احمد سليمان حسن		العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي	ملاك	

التطوير المهني
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

النعيمي، لطيفه ماجد و النعيمي، مهند عبد الستار 2011 (علم النفس الفسيولوجي)

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٥%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
	٢	٢	٢		٢	٢	٢		٢	٢	٢	اساسي	علم النفس الفسيوولوجي		٢٠٢٥-٢٠٢٦ المرحلة الثالثة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: علم النفس الفسيولوجي	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة / حضوري	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ أسبوعيا	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: د احمد سليمان حسن ahmad1salman232@gmail.com	
٢٢. اهداف المقرر	
أ- التعرف على انواع الغدد. ب- التعرف على الجهاز العصبي المركزي . ج- التعرف الدماغ واجزائه.	اهداف المادة الدراسية
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	
٢٤. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	٢	مخرجات المقرر الديه المعرفة بعلم النفس الفسيولوجي ب-معرفة الاسس الفسلجية للدوافع			
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			كتاب علم النفس الفسيولوجي		
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة النفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦		تربية المقارنة	نظري	عملي
المرحلة الثالثة			٢	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يعرف الطالب نظم التعليم	بيان نتائج التعلم ١
يوضح اهمية نظم التعليم	تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي

المهارات	
مخرجات التعلم ٢. يطور النظم التعليمية	بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣. يقارن بين النظم التعليمية المختلفة	بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من التعرف على أنواع النظم التعليمية
القيم	
مخرجات التعلم ٤. اعداد طالب متحمس محب للمهنة	بيان نتائج التعلم ٤. حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥. الاعداد الجيد للطلاب لكي يكون ملما بنظم التعليم	بيان نتائج التعلم ٥. التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام. الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها، الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
أ.د. عدنان عبد الكريم محمود		فلسفة في التربية	مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تعريف الكادر بمدى تطور أنظمة التعليم على مستوى العالم
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة. المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
	٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	اساسي	تربية مقارنة		٢٠٢٥-٢٠٢٦
															المرحلة الثالثة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: تربية مقارنة	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
(٣٢) أسبوع بمعدل (٦٤) ساعة / عدد الوحدات (٤)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ. م. د. عدنان عبد الكريم محمود الأيمل:	
٢٢. اهداف المقرر	
• تمكين الطالب مستقبلا من التعرف على أنواع النظم التعليمية • تهيئة الطالب للتكيف مع مختلف النظم التعليمية •	اهداف المادة الدراسية : يميز بين النظم التعليمية المختلفة يقارن بين مختلف النظم التعليمية
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام. (طريقة المحاضرة، الاستجواب، المناقشة، معالجة المعلومات، الاستقصاء)	الاستراتيجية

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
					الاختبارات التحصيلية
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسة (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

المرحلة الرابعة

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية.

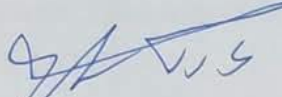
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥ / ٩ / ١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥ / ٩ / ٢

التوقيع: 

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان محمد

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٤

التوقيع: 
اسم رئيس القسم: د.أ. خالد جمال حمدي
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٣

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مسؤول شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. زينة شهيد علي بندر

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد
د.أ. لؤي صيهود فواز التميمي
العميد

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقييم والشخصية والصحة النفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦		القياس النفسي والتقويم التربوي	نظري	عملي
المرحلة الرابعة			٢	١

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم	بيان نتائج التعلم ١.تهيئة الطالب ان يكون في المستقبل مدرس ومرشد وباحث في نفس الوقت.
ان يعرف الطالب القياس النفسي والتربوي.	
يوضح اهمية القياس والتقويم في العملية التعليمية .	

	يعدد انواع الاختبارات التحصيلية .
المهارات	
مخرجات التعلم ٢ يصمم اهداف تعليمية تخصصية في مجال الاختصاص	بيان نتائج التعلم ٢ . اجراء الطالب اختبارات شفوية في اختصاصه
مخرجات التعلم ٣ يصمم مقالية وموضوعية في مجال التخصص	بيان نتائج التعلم ٣ . تمكين الطالب مستقبلا من اعداد اسئلة مقننة.
القيم	
مخرجات التعلم ٤ . اعداد اسئلة صفية شاملة وموضوعية	بيان نتائج التعلم ٤ . حب الطالب لمهنته مستقبلا
مخرجات التعلم ٥ . الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا من اعداد الاسئلة في ضوء جدول المواصفات	بيان نتائج التعلم ٥ . التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضرة ، الاستجواب ، المناقشة ، معالجة المعلومات ، الاستقصاء)

١٠ . طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها ، الانشطة اللاصفية

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
استاذ دكتور		علوم	طرائق	ملاك	
		تربوية	تدريس		
		ونفسية	التاريخ		
		طرائق			
		تدريس			

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات وورش تعريفية بأهمية الاختبارات التحصيلية ودورها في العملية التعليمية تقدم، واتباع الاسئلة المقننة عند اعداد الاسئلة بمختلف انواعها.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الآراء والخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول

معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته في التخصص

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة . المراجع والمصادر والبحوث العلمية الرسائل والاطاريح الدوريات والمجلات والانترنت

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة ٢٠٪ من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	اساسي	القياس النفسي والتقويم التربوي		٢٠٢٥-٢٠٢٦
															المرحلة الرابعة

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر:	
القياس والتقويم	
١٦. رمز المقرر:	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: الأستاذ خالد جمال حمدي رشيد khaled.ps.hum@uodiyala.iq	
الأيمل :	
٢٢. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسة (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

١٥. رؤية البرنامج
▪ نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها. ▪ العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع. ▪ استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

١٦. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

١٧. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

١٨. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

١٩. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٢٠. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٢١. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		الصحة النفسية	٢٠٢٥-٢٠٢٦
				المرحلة الرابعة

٢٢. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

٢٤. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

٢٥. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
				ملاك	محاضر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

٢٦. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

٢٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة .

٢٨. خطة تطوير البرنامج

[illegible]

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر					
١٦. رمز المقرر					
١٧. الفصل / السنة					
٢٠٢٥-٢٠٢٦					
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف					
١٩. أشكال الحضور المتاحة					
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: الأستاذ د. هيثم احمد علي شهاب haethm.ps.hum@uodiyala.edu.iq الأيميل :					
٢٢. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
٢٣. استراتيجيات التعلم والتعليم					
					الاستراتيجية
٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ لا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ لا

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٥-٢٠٢٦		تعليم التفكير	نظري
مرحلة الرابعة			٢
			عملي

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
أ-مخرجات التعلم الأهداف المعرفية ١- ان يعرف الطالب الاسس الصحيحة لتعليم التفكير . ٣- ان يعرف الطالب طرق حل المشكلات ٢- ان يعدد الطالب انواع تعليم التفكير	بيان نتائج التعلم ١ - تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي
المهارات	
ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج . بعد الانتهاء من دراسة البرنامج يمتلك الطالب :- ١- تطبيق ماتعلمه حول تعليم التفكير . ٢. استخدام تعليم التفكير وتوظيفه في تصميم الدروس التعليمية	بيان نتائج التعلم 1 - اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه 2 - تمكين الطالب مستقبلا من استخدام برامج تعليم التفكير واستراتيجياته

القيم	
مخرجات التعلم ج الأهداف القيمية الخاصة بالبرنامج : ١. اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه	بيان نتائج التعلم ١ - حب الطالب لمهنته مستقبلا
٢. الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في استخدام أساليب واستراتيجيات التفكير في التدريس	بيان نتائج التعلم ٢ . التفاعل الايجابي مع الطلبة

٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية استخدام نماذج التعليم الحديث و طرائق التعلم الحديثه والمعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . من ضمنها (المحاضر ,الاستجاب ,المناقشة ,معالجة المعلومات ,الاستقصاء)

١٠ . طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية بمختلف أنواعها التحريري الموضوعية والمقالية والادائية ,الانشطة الصفية واللاصفية

١١ . الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
		علوم تربويه ونفسيه	علم النفس التربوي			ملاك	
١.م.د محمد إبراهيم حسين							

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة دورات لتعريف الكادر الجديد على تطبيق أساليب وبرامج والاستراتيجيات التفكير الحديثة لاستخدامها في الدروس وتطبيقها عمليا على الطلبة
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية حول استخدام أساليب وبرامج التفكير في التعليم

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع الأساسية:

جروان ، فتحي. تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات (١٩٩٩) ، دار الكتاب الجامعي - الأردن
ابو جادو ، صالح - نوفل ، محمد . تعليم التفكير النظرية والتطبيق عرفة ، صلاح الدين .
تفكير بلا حدود رؤية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه زيتون ، حسن ، تعليم التفكير رؤية
تطبيقية في تنمية العقول المفكرة (٢٠٠٣) ، عالم الكتاب - القاهرة
الطيب ، عصام . أساليب التفكير القاهرة (٢٠٠٩) دار الكتاب - الأردن

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
	٢	٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	اساسي	تعليم التفكير		٢٠٢٥-٢٠٢٦
															المرحلة الرابعة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: طرائق التدريس	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: الأيميل :	
استاذ مساعد د. محمد ابراهيم حسين حمد الجبوري mohmed.ps.hum@uodiyala.edu.iq	
٢٢. اهداف المقرر	
أ- التعرف على تعليم التفكير . ب- التعرف على برامج تنمية التفكير . ج- التعرف على مهارات التفكير	اهداف المادة الدراسية
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسة (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			مجلة كليات التربية - العلوم التربوية مجلة الدراسات التربوية والنفسية		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة النفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ لا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦ المرحلة الرابعة		تعديل السلوك	نظري	عملي
			٢	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١. ان يكون الطالب قادرا على التعرف على الاجراءات	بيان نتائج التعلم ١ تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي ناجح مستقبلا قادرا على ضبط تعزيز السلوكيات المرغوبه وخفض السلوكيات غير

المرغوبه باستخدام نماذج التعليم الحديث ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي	المناسبة لتشكيل السلوك - التعرف على الإجراءات المناسبة لخفض السلوكيات غير المرغوبة - التعرف على اجراءات المناسبة لضبط السلوك
المهارات	
بيان نتائج التعلم ٢. اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه	مخرجات التعلم ٢. بعد الانتهاء من دراسة البرنامج يمتلك الطالب :- ١ حل مشاكل التوقف والجمود. ٢- كتابة تقرير عن طرق وادوات تعديل السلوك
القيم	
بيان نتائج التعلم ٣. تمكين الطالب مستقبلا من استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة في تعديل السلوك .	مخرجات التعلم ٣. اجعل الطالب في نهاية البرنامج قادر على : ١ - يميل الى متابعة الطرق الحديثة في تعديل السلوك .

	٢- يتمكن من طرح اسئلة حول الكل مادة . ٣- حث الطلبة على متابعة السلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية
بيان نتائج التعلم ٤. التفاعل الايجابي مع الطلبة وحبهم لمهنته مستقبلا	مخرجات التعلم ٤.الاعداد الجيد للطالب لكي يكون متمكنا في تخصصه

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . (طريقة المحاضر,الاستجواب,المناقشة,معالجة المعلومات,الاستقصاء)

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها,الانشطة الالصفية

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص			ملاك
		علم	علم النفس التربوي			محاضر
١.د. نور جبار علي		علوم	تربويه ونفسية			ملاك

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
اقامة ندوات وورشاتعمل لتعريف الكادر الجديد بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة التي يمكن استخدامها في تعديل السلوكيات غير المرغوب بها وضبط سلوك الطلبة
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
اقامة ندوات وحلقات نقاشية وتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة الاخرى للتطور

١٢. معيار القبول
(معدل الطالب في المرحلة الاعدادية اضافة الى رغبته)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الخرجي، احمد ٢٠٢١ (تعديل السلوك)

١٤. خطة تطوير البرنامج

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠٪) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر

مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
القيم				المهارات				المعرفة				الأساسي أم اختياري
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي
												تعديل السلوك
												المرحلة الرابعة

• يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر: تعديل السلوك	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة / حضوري	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ أسبوعيا	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: الأيميل :	
١.د. نور جبار علي محمد noor.ps@uodiyala.edu.iq	
٢٢. اهداف المقرر	
أ- التعرف على الاسس النظرية التي يستند اليها تعديل السلوك والمفاهيم الاساسية المرتبطة به. ب- التعرف على المبادئ الاساسية والخصائص العامة لعديل السلوك . ج- التعرف على الخطوات الاجرائية لعديل السلوك	اهداف المادة الدراسية

د- التعرف على اساليب تعديل السلوك المختلفة.					
٢٣. استراتيجيات التعلم والتعليم					
					الاستراتيجية
٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		مخرجات المقرر الديه المعرفة بطرق تعديل السلوك ب-يعرف طرق ضبط السلوك ج-يعرف طرق تعزيز السلوك			
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسية (المصادر)		

	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة النفسية.

٢. رسالة البرنامج

إعداد جيل قادر على القيام بمهمة تدريس وتأهيل الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة

٣. اهداف البرنامج

جعل الطالب يعرف ما هي الاعاقة بكل انواعها من حيث تعريفها وتشخيصها واختيار البرامج التربوية الخاصة بكل فئة من فئات الاعاقة الخاصة واختيار الوسائل التعليمية والتربوية التي تناسب كل نوع من انواع الإعاقة

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

هو معتمد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	١٥			
متطلبات الكلية	١٥			
متطلبات القسم	١٥			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٦-٢٠٢٧		تربية خاصة	نظري عملي
المرحلة الرابعة			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

اللقاء والمناقشة والاستجواب وتعليم دراسة الحالات الخاصة

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

هي الامتحانات الفصلية اليومية والنهائية

١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)
				اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص			ملاك
				محاضر

استاذ	خاص	تخصص دقيق	ملاك	
التطوير المهني				
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد				
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.				
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس				
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.				
١٢. معيار القبول				
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)				

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة.
المصادر الحديثة والاطلاع على برامج التربية الخاصة في الدول المتقدمة

١٤. خطة تطوير البرنامج
نحن بحاجة إلى إضافة مواضيع مهمة تتعلق بزيادة نسبة الإصابة بها مثل التوحد والادمان على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بأنها أصبحت تشمل خطرا حقيقيا على الأطفال

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
												اساسي	التربية الخاصة		٢٠٢٦-٢٠٢٧ الرابعة

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: الأيميل :	
ا.د لطيفة ماجد محمود سلمان latifa.ps.hum@uodiyala.edu.iq	
٢٢. اهداف المقرر	
..... • • •	اهداف المادة الدراسية
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			الكتب الحديثة في مجال التربية الخاصة		
المراجع الرئيسة (المصادر)			افضل مرجع كتاب التربية للدكتورة مني الحدي		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			مجلة التربية الخاصة التي تصدر باللغة الإنكليزية في الولايات المتحدة		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			المواقع التي تهتم بتعليم وتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة		

١. رؤية البرنامج

- نشر الثقافة النفسية في المجتمع وزيادة الوعي بها.
- العناية بالبحث العلمي في مجالات الصحة النفسية نتيجة للظروف القاهرة التي يمر بها المجتمع.
- استحداث تخصصات نادرة في العلوم التربوية والنفسية كالقياس والتقويم والشخصية والصحة والنفسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه .

يهدف البرنامج التعرف على المستوى العلمي للطلبة وعلى أثر البرامج التدريسية في تنمية قدرات الطلبة المعرفية والوجدانية والنفس حركية واعداد مرشد تربوي كفوء مؤهل في المدارس الثانوية.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ لا يوجد

--

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦		التربية العملية	نظري	عملي
المرحلة الرابعة			٣	١

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
يعرف التربية العملية	اعداد الطالب كمرشد مدرسي

	يوضح الغاية من التربية العملية
المهارات	
القدرة على حل مشاكل الطلبة	لديه القدرة على تفهم الطلبة
نظره ابويه للطلاب	التفهم والمعالجة
القيم	
روح تعاون مع الجميع	الالتزام بالاخلاق
المحافظة على اسرار الجميع	خلق بيئة تعليمية صحية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .
المحاضرة الجامعية المطورة والمناقشة والحوار واسلوب الاستجواب والتعلم التعاوني

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .
اختبارات شفوية وتمهيدية واختبارات شهرية

١١. الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
أ.د. منى خليفة عجل		طرائق تدريس	طرائق تدريس تاريخ			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة .
محاضرات وورش عمل وندوات

١٤. خطة تطوير البرنامج
معالجة المعوقات التي تواجه البرنامج وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم وبما يواكب القرن الحادي والعشرين

مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
القيم				المهارات				المعرفة				السنّة / المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	اساسي أم اختياري
												اساسي
												التربية العملية
												المرحلة الرابعة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٥. اسم المقرر	
التربية العملية (المشاهدة والتطبيق)	
١٦. رمز المقرر	
١٧. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: الأيميل :	
٢٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	
٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسة (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					